

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУИЦИДОЛО- ГИИ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» является формирование компетенции ПК-9 (способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением); ПК-10 (способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ суицидологии

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-9 (способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением); ПК-10 (способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно-исследовательской проблематики;
3. продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.
4. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
5. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
6. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Клиническая психология», «Психологические технологии работы», «Специальная подготовка» и других.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций компетенций (ПК):

ПК-9 (способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением);

ПК-10 (способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                            |
| 1.     | ПК-9               | способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков | основные психологические категории лиц группы риска<br>психологические механизмы функционирования личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях | свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.<br>выделять лиц группы риска по суицидальному и аутодеструктивному поведению<br>осуществлять психолого-педагогиче- | системой знаний о психологии несовершеннолетних с девиантным поведением<br>принципам и методами психологической диагностики лиц с суицидальным и аутодеструктивным |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        |                    | с девиантным поведением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением<br>психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением                                                                                                                                     | скую диагностику несовершеннолетних с суицидальным и аутодеструктивным поведением;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | поведением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния                                                                                                                                                             |
|        | ПК-10              | способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) | особенности психических причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса<br>причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности детей, позитивные и негативные влияния на ребенка<br>индивидуальные психологические особенности личности человека, проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека<br>применять на практике психолого-педагогическую диагностику<br>устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации, суицидального и аутодеструктив | основами ресоциализации несовершеннолетних с суицидальным и аутодеструктивным поведением;<br>навыками профессиональной диагностики и интерпретации различных проявлений личности<br>навыками экспертной комплексной оценки факторов риска развития суицидального и аутодеструктивного поведения |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                |         |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|        |                    |                                       | знать                                                       | уметь          | владеть |
|        |                    |                                       |                                                             | ного поведения |         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                                                          |                               | Всего часов | Семестры (часы) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                                                                                             |                               |             | 10              |
| Контактная работа, в том числе:                                                                                                             |                               |             |                 |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                  |                               | 66          | 66              |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                    |                               | 20          | 20              |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)                                                                                            |                               | 46          | 46              |
| Лабораторные занятия                                                                                                                        |                               | -           | -               |
| Иная контактная работа                                                                                                                      |                               |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                       |                               | 2           | 2               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                              |                               | 0,2         | 0,2             |
| Самостоятельная работа в том числе:                                                                                                         |                               |             |                 |
| Курсовая работа                                                                                                                             |                               | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                                              |                               | 26,8        | 26,8            |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа) |                               | 29          | 29              |
| Реферат                                                                                                                                     |                               | 10          | 10              |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                              |                               | 6           | 6               |
| Контроль:                                                                                                                                   |                               |             |                 |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                       |                               | -           | -               |
| Общая трудоемкость                                                                                                                          | час.                          | 144         | 144             |
|                                                                                                                                             | в том числе контактная работа | 68,2        | 68,2            |
|                                                                                                                                             | зач. ед.                      | 4           | 4               |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 (А) семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов                                                                            | Всего | Количество часов  |    |    |                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|------------------------------|
|     |                                                                                                  |       | Аудиторная работа |    |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|     |                                                                                                  |       | ЛК                | ПЗ | ЛР | СР                           |
| 1   | 2                                                                                                | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                            |
| 1.  | Введение в суицидологию.                                                                         | 12    | 2                 | 4  |    | 6                            |
| 2.  | Отношение к самоубийству в истории.                                                              | 12    | 2                 | 4  |    | 6                            |
| 3.  | Типология самоубийств.                                                                           |       | 2                 |    |    | 2                            |
| 4.  | Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения |       |                   | 4  |    | 4                            |
| 5.  | Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.                                          | 8     | 2                 | 2  |    | 4                            |
| 6.  | Психология конфликта и суицид.                                                                   | 4     |                   | 2  |    | 2                            |
| 7.  | Классификация суицидального поведения.                                                           | 12    | 2                 | 4  |    | 6                            |
| 8.  | Психологический смысл суицидального поведения                                                    | 6     |                   | 2  |    | 4                            |
| 9.  | Особенности суицидального поведения детей и подростков                                           | 10    | 4                 | 2  |    | 4                            |
| 10. | Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.                                               | 12    |                   | 4  |    | 8                            |
| 11. | Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.     | 12    |                   | 4  |    | 8                            |
| 12. | Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.                                            | 12    | 2                 | 4  |    | 6                            |
| 13. | Работа с семьёй суицидной личности.                                                              | 10    | 2                 | 4  |    | 4                            |
| 14. | Медико-психологическое сотрудничество.                                                           | 8     | 2                 | 2  |    | 4                            |
| 15. | Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых.           | 5,8   |                   | 2  |    | 3,8                          |

|     |                                                    |   |           |           |          |             |
|-----|----------------------------------------------------|---|-----------|-----------|----------|-------------|
| 16. | Психологическая поддержка и кризисная психотерапия | 6 |           | 2         |          | 4           |
|     | <b>Итого по дисциплине:</b>                        |   | <b>20</b> | <b>46</b> | <b>-</b> | <b>75,8</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9](http://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9)
2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B](http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B)

### 3.2 Дополнительная литература:

1. *Романов, В. В.* Юридическая психология + cd : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B](http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B)
2. *Мельник, В. В.* Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 662 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1708-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C69031-6CD0-4BED-BA22-0A560B35023E](http://www.biblio-online.ru/book/89C69031-6CD0-4BED-BA22-0A560B35023E)

### 3.3. Периодические издания:

Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;  
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>  
Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>  
Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>  
Международный журнал социальных наук. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>  
Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>  
Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>