



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-  
ния высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2017

## Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	10
2.3.3 Лабораторные занятия .....	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3. Образовательные технологии. ....	16
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 19	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса.....	20
4.1.3 Примерные темы рефератов.....	21
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	21
4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы .....	23
4.1.6 Примерные задания для самостоятельной работы.....	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	27
4.2.1 Вопросы для экзамена.....	29
4.2.2 Задачи для экзамена .....	30
4.2.2 Макет экзаменационного билета .....	32
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.1 Основная литература: .....	33
5.2 Дополнительная литература:.....	33
5.3. Периодические издания:.....	33
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. ....	34

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	35
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям .....	35
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям .....	35
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе .....	36
7.4 Методические рекомендации для получения консультации .....	36
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	36
8.1 Перечень информационных технологий.....	36
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	37
8.3 Перечень информационных справочных систем: .....	37
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ....	37

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование компетенции ПК-2 (способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи); ПСК-3.4 (способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 (способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи); ПСК-3.4 (способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и социальное оздоровление семьи.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска).
4. Ознакомление студентов с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части .

Для освоения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы профориентологии», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Дисциплина «Психология семьи» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Психология семьи» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Специальная подготовка», «Методологические основы профессиональной деятельности», «Клиническая психология», «Социальные институты защиты и охраны детства» и других.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК) и профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПК-2 (способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи);

ПСК-3.4 (способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства</li> <li>- основные модели социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков</li> <li>- основы о защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; социального оздоровления семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>- консультировать семью по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</li> <li>- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивными установками на семью и брачные отношения</li> <li>- системой методов социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков</li> <li>- системой методов повышения своего профессионального мастерства</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака</li> <li>- основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений</li> <li>- основы семейной, школьной, социальной дезадаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>- использовать методики исследования семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать психологическую помощь лицам группы риска</li> <li>- психолого-педагогической диагностикой семейной, школьной, социальной дезадаптации на разных возрастных этапах</li> </ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практические занятия)	44	44
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	18	18
Реферат	6	6
Подготовка к текущему контролю	4	4

<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	68,3	68,3
	зач. ед.	4	4

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	4	2			2
2	Социально-психологическая модель семейных отношений.	4		2		2
3	Структура и функции современной семьи.	6	2	2		2
4	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	6	2	2		2
5	Формирование супружеской пары	6		4		2
6	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	6	2	2		2
7	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	4	2			2
8	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	8	2	4		2
9	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	8	2	4		2
10	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	6	2	2		2
11	Развод как социально-психологический феномен.	6	2	2		2

12	Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.	6		4		2
13	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	4		2		2
14	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	4		2		2
15	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	4		2		2
16	Модели психологического сопровождения родительства.	4		2		2
17	Направления и виды семейного консультирования.	6	2	2		2
18	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	4		2		2
19	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	4		2		2
20	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	4		2		2
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>20</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.	Т
2.	Структура и функции современной семьи.	Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.	Т
3.	Любовь как предпосылка	Любовь как основа супружеских, родственных,	У,Т

	и основа современной семьи.	детско-родительских отношений. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах. Два аспекта любви: психологический и физиологический. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.	
4.	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.	У
5.	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.	Т
6.	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Удовлетворенность браком.	У
7.	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.	Т
8.	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.	У
9.	Развод как социально-психологический феномен.	Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.	У
10.	Направления и виды семейного консультирования.	Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые. Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психоло-	У

	го-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-психологическая модель семейных отношений.	<b>Занятие 1. Социально-психологическая модель семейных отношений</b> Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое здоровье семьи. Социально-аксиологические направления семьи. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Т, ПР
2	Структура и функции современной семьи.	<b>Занятие 2. Структура и функции современной семьи</b> Формы и стили семейных отношений. Функции жизнедеятельности семьи. Психологическая структура современной семьи	Т, ПР
3	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	<b>Занятие 3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи</b> Любовь как чувство в произведениях классиков (с древнейших времен до современности). Теории и виды любви. Как возникает любовь, ее предпосылки. Психология добрачных отношений. Может ли любовь быть психологической категорией?	Т, ПР
4	Формирование супружеской пары	<b>Занятие 4. Психология добрачных отношений.</b> Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычай современной русской свадьбы  <b>Занятие 5. Формирование супружеской пары</b> Проектирование семейной жизни. Является ли любовь необходимым, но недостаточным условием существования брака.	Т, ПР

5	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	<p><b>Занятие 6. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость</b></p> <p>Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая).  Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).  Проблемы молодой семьи.  Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов – как фактор риска в браке</p>	Т, Р
6	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	<p><b>Занятие 7. Брачно-семейная адаптация</b></p> <p>Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы.  Факторы семейного благополучия.  Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный.</p> <p><b>Занятие 8. Этапы жизненного цикла семьи.</b></p> <p>Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.  Критические периоды в развитии супружеских отношений.  Этапы жизненного цикла семьи.</p>	Т, ПР
7	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	<p><b>Занятие 9. Супружеские конфликты: причины</b></p> <p>Типичные причины супружеских конфликтов.  Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.  Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.  Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.</p> <p><b>Занятие 10. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление</b></p> <p>Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии.  Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.  Основные характеристики типичных конфликтов.  Стратегия поведения в конфликте</p>	Т, П
8	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	<p><b>Занятие 11. Кризис брака. Разрушение брака и семьи</b></p> <p>Причины зарождения объективной конфликтной ситуации в семье и возможности их преодоления.  Нервно-психические и травмирующие переживания членов семьи. Деструктивное поведение в семье.</p>	Т, ПР

		<p>Ревность, ее виды. Разрушение чувств.          Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи.          Психологические критерии любви.          Основные компоненты психологической готовности к браку.          Основные причины возникновения конфликтов в семье.          Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями как любовь, влюбленность, частичная любовь.</p>	
9	Развод как социально-психологический феномен.	<p><b>Занятие 12. Развод как социально-психологический феномен</b>          Развод как возможность изменения типа отношения в семье и реорганизации жизни супругов.          Европейская модель изменения семьи.          Причины разводов.          Развод как критическое событие жизни.          Проблемы и трудности с родственниками.</p>	Т, ПР
10	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	<p><b>Занятие 13. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений</b>          Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений.          «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм).          «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p><b>Занятие 14. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений</b>          «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс).          Модели родительно-детских отношений в «народной» психологии развития.</p>	Т, ПР
11	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	<p><b>Занятие 15. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.</b>          Родительское отношение: определение, структура и компоненты.          Психолого-педагогические понятия: стиль родительского отношения, или стиль воспитания.          Личностные качества родителя как фактор влияющий на характер, содержание детско-родительских отношений.</p>	Т, ПР

		Родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.	
12	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	<b>Занятие 16. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями</b> Семья как фактор развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Зависимость развития «особенного» ребенка от стиля семейного воспитания. Типы отношений родителей к больному ребенку. Виды социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	Т, ПР
13	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	<b>Занятие 17. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции</b> Родительство и воспитание детей. Основные концепции воспитания родителей. Семья и ребенок. Возрастная динамика отношений. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. Классификация типов семейных отношений. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние».	К, П
14	Модели психологического сопровождения родительства.	<b>Занятие 18. Модели психологического сопровождения родительства.</b> Модель психологической помощи семье. Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. (Методики по Р.В. Овчаровой). Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. (Методика по Р.В. Овчарова). Диагностика типов семейного воспитания. (Опросник анализа семейного воспитания АСВ). Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. (Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл)) Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.	Т, ПР
15	Направления и виды семейного консультирования.	<b>Занятие 19. Направления и виды семейного консультирования</b> Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности. Основные направления семейного	Т, ПР

		<p>консультирования.          Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования.          Супружеское консультирование.          Основные методики и технологии.          Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).</p>	
16	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	<p><b>Занятие 20. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.</b>          Признаки здоровой семьи. Дать характеристику стабильной семьи.          Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования.          Структурные модели консультирования семьи.          Методы и приемы, используемые в консультировании.          Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники.          Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники.          Трудности работы с супружеской парой.          Методики.          Основные требования к работе с супружеской парой.</p>	Т, ПР
17	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	<p><b>Занятие 21. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.</b>          Консультирование детско-родительских взаимоотношений.          Причины школьной неуспеваемости.          Биологический и социальный характер.          Коррекционная работа. Виды, формы.          Возможности повышения родительской компетенции.</p>	Т, ПР
18	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	<p><b>Занятие 22. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами</b>          Особенности консультирования подростков.          Консультирование дерзких подростков.          Консультирование малолетних преступников.          Теория Адлера и пагубные привычки.          Употребления. Злоупотребления и зависимость.          Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.          Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)</p>	Т, К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1</a>
2	Подготовка к устному опросу	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1</a> Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7#page/1</a>
3	Подготовка к письменному опросу	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1</a> Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7#page/1</a>

		43D7-8EAA-DA4082DA7FB7#page/1
4	Выполнение кейс-задания	1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> 2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/72620">https://e.lanbook.com/book/72620</a> .
5	Подготовка реферата	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1</a> Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7#page/1</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2.	Структура и функции современной семьи.	Технология концентрированного обучения	2
3.	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Информационная технология	2
4.	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
5.	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6.	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
7.	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8.	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Информационная технология	2
9.	Развод как социально-психологический феномен.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10.	Направления и виды семейного консультирования.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Социально-психологическая модель семейных отношений.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Структура и функции современной семьи.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Семинар в форме диспута	2
4	Формирование супружеской пары	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
5	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
7	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	Семинар в форме диспута	4*
8	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
9	Развод как социально-психологический феномен.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
10	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
11	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
12	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	Семинар в форме диспута	2
13	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
14	Модели психологического сопровождения родительства.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
15	Направления и виды семейного консультирования.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
16	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
17	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2

18	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		44
	в том числе интерактивное обучение*		18*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Социально-психологическая модель семейных отношений.	Устный опрос	2
2	Структура и функции современной семьи.	Практическая работа Устный опрос	2 2
3	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Практическая работа Устный опрос	2 2
4	Формирование супружеской пары	Практическая работа	2
5	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Реферат	4
6	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	Практическая работа Устный опрос	2 2
7	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 1
8	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Практическая работа Устный опрос	2 2
9	Развод как социально-психологический феномен.	Практическая работа Устный опрос	2 2
10	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	Разбор практических задач и кейсов	1
11	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	Письменный опрос	3
12	Семья как развивающая среда	Практическая работа	2

	для ребенка с ограниченными возможностями.	Устный опрос	2
13	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	Практическая работа Устный опрос	2 2
14	Модели психологического сопровождения родительства.	Практическая работа Устный опрос	2
15	Направления и виды семейного консультирования.	Практическая работа Устный опрос	2 2
16	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	Практическая работа Устный опрос	2 2
17	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	Практическая работа Устный опрос	2 2
18	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	Разбор практических задач и кейсов	2
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
6. Православные семьи.
7. Взаимоотношения в мусульманских семьях
8. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
9. Психологическое здоровье семьи.
10. Социально-психологические направления семьи.
11. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
12. Социально-психологическая модель семейных отношений.
13. Формы и стили семейных отношений.
14. Функции жизнедеятельности семьи.
15. Психологическая структура современной семьи

#### 4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

##### Вариант 1

1. Каковы основные этапы супружеских отношений.
2. Назовите кризисные периоды супружеских отношений.
3. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?

4. В молодой семье, проживающих в квартире родителей жены, возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытье посуды – женской работой. Ваши действия

### Вариант 2

1. Как влияет ролевая позиция в семье на удовлетворенность супружескими отношениями?
2. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
3. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
4. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. **Ваши действия.**

### 4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

### 4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества?

(один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия?

(один ответ)

- 1) Хаммурапи
- 2) Петра I
- 3) Александра Михайловича

3. Английский ученый Гоббс...

(один ответ)

- 1) определил семью как маленькую монархию
- 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
- 3) рассматривал семью как духовное единство
- 4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают

(один ответ)

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

5. В древней Греции и Риме доминировала....

(один ответ)

- 1) моногамия
- 2) нуклеарная семья
- 3) полигамия
- 4) пуналуальная семья

6. В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в ...

- 1) в середине XIX в.
- 2) с середины 50-х гг. XX столетия
- 3) в 20-50-е гг. XX столетия
- 4) в XIX - начале XX в

7. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества?

(один ответ)

- 1) регенеративная
- 2) репродуктивная
- 3) рекреативная
- 4) психотерапевтическая

8. Кто автор книги "Искусство любви"

(один ответ)

- 1) Э.Фромм
- 2) Э.Берн
- 3) К. Роджерс
- 4) И.Кон

9. Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2-ой стадии?

(один ответ)

- 1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
- 2) поклонение, уважение, преданность
- 3) интерес, симпатия, влечение
- 4) нет правильного ответа

10. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в :

(один ответ)

- 1) 1948 году
- 2) 1900 году
- 3) 1950 году

### 11. Любовь-самоотдача

(один ответ)

- 1) Агапе
- 2) людус
- 3) мания
- 4) прагма

### 12. Эрос - это:

(один ответ)

- 1) любовь- страсть
- 2) любовь по расчёту
- 3) не страстное чувство, спокойная любовь
- 4) любовь игра

### 13. Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения:

(один ответ)

- 1) прагма
- 2) сторге
- 3) агапе
- 4) мания

### 14. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это...

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) конфликт
- 3) кризис
- 4) фрустрация

## 4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы

### **Задание 1:**

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

*Описание положения:* Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

### **Задание 2:**

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

*Описание положения:* Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

### **Задание 3:**

Сереза был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

*Описание положения:* Сереза рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

## **4.1.6 Примерные задания для самостоятельной работы**

### **Задание № 1. Методика «Мое письмо о супруге»**

Методика «Мое письмо о супруге», автор которой является С. А. Белорусов (1998), представляет собой вариант известного в психологии метода «Незаконченные предложения». Она сконструирована с учетом ситуации семейного консультирования.

Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга. В результате чего, по мнению автора, целесообразно использовать ее на первых этапах консультирования. Содержащаяся в методике структурированная информация может также оказаться ценной для консультанта, предоставляя возможность оценить ситуацию и сделать вывод о проблеме обратившейся супружеской пары. Так, например, уже совпадение или близкий смысл первого предлагающегося определения «самого... для меня человека» позволяет надеяться на хороший и, возможно, быстрый результат консультирования. И напротив, абсолютно разные определения с первой строки могут обозначить причины фрустрации как результата несовпадения ожиданий.

Одной из задач при работе с методикой «Мое письмо о супруге» может быть выявление представлений супругов друг о друге, о своем браке, а также об основных трудностях и проблемах супружества. Прочитав бланк и заполнив его, супруг сможет лучше понять, представить и, возможно, изменить свое отношение к своему партнеру, «Письмо» которого он читает.

При составлении текста методики автор руководствовался достижениями «нарративной теории», согласно которой жизнь как отдельного человека, так и семьи можно представить в виде рассказанной истории, к которой будут приложимы универсальные принципы истолкования (экзегезы). Если в момент обращения к специалисту эта история может быть интерпретирована как кульминация трагедии или драмы, то целью консультанта будет помочь ее участникам пересказать ее для себя в ином повествовательном ключе.

### **Описание методики**

Двум пришедшим в семейную консультацию супругам предлагается в молчании заполнить одинаковые заранее подготовленные бланки с пропущенными словами. Их задача — вставить пропущенные слова. В среднем время заполнения составляет около получаса. После этого супруги обмениваются «Письмами» и читают их.

«Письмо» начинается с актуализации представлений о предшествующем заключению брака периоде. Воспоминания позволяют позитивно настроиться на дальнейшее обсуждение супружеских отношений. Методика восстанавливает в памяти первое впечатление о будущем супруге, которое, вероятнее всего, было положительным, а также приводит к необходимости задуматься о системе личностных ценностей и ожиданий в этот период. В дальнейшем проясняется отношение к разнообразным аспектам брака: цели, время, проводимое вместе, отношение к родственникам и пр. Так или иначе, заполняющему стандартный бланк приходится постоянно возвращаться к собственному восприятию происходящего, к степени реализации своих ожиданий, к ответственности за свой личный выбор.

Последний блок методики посвящен оценке сегодняшнего состояния семейной жизни и возможных вариантов развития событий. Ключевым словом здесь является «выход». Оно подчеркивает, что семья переживает кризис и одновременно имеет ресурсы для его преодоления. Ответственность в этой ситуации делят между собой оба супруга, согласившиеся написать «Письма». Их представления о способах разрешения сложившейся ситуации могут быть сходными или, наоборот, сильно различаться. Задачей психолога является помощь в оценке реалистичности предлагаемых решений и поддержка супругов в поиске наиболее адекватного выхода из сложившейся ситуации.

Методика может быть использована в семейном консультировании и терапии. Специальных исследований, направленных на ее валидизацию и сравнение с уже существующими приемами семейной диагностики и семейного консультирования, не производилось (Белорусов С. А., 1998).

### **Бланк «Мое письмо о супруге»**

Что я могу рассказать о самом..... для меня человеке, моем партнере по браку. Когда мы познакомились, для меня решающим было..... а для этого человека — .....

..... Впоследствии оказалось, что .....

Если пошутить, то из животных, он (она) напоминает..... потому, что главное в нем (ней)....., а во мне, по-моему —

Наши родители .....

Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас

Для этого я .....

Мне кажется, мой партнер по браку хотел .....

Мои ожидания ..... В целом наш брак .....

Иногда мы ..... Тогда я

Ревность по отношению к партнеру в браке я .....

Мы понимаем друг друга ..... чем раньше. Конечно, мы изменились, о себе могу сказать, что.....

человек, который рядом со мной .....

Иногда я думаю, что если бы все сложилось иначе, это было бы просто.....

Согласившись написать это письмо, можно признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть

проблемы. Начать с себя: во-первых, я ..... во-вторых, у меня

.....  
в-третьих, мне —..... Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные качества у моего семейного партнера. Например, мне совершенно невыносимо, когда .....

Впрочем, я могу мириться с тем, что .....

На его (ее) месте, я никогда бы не.....

Из положительных черт моего партнера три главные для меня — это:

Работа для моего партнера — это..... а про себя я мог сказать, что моя цель —.....

Из развлечений я предпочитаю ..... и здесь мой партнер .....

Если в момент свадьбы рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то в последнее время — ..... баллов. Наши трудности больше всего связаны с .....сферой. Причина этого в том, что человек, с которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть .....

..... Наши взгляды на семейную жизнь практически .....

Когда мы вместе, мы редко .....

Друзья и родственники для нас — это источник.....

Остается добавить, что в отношении детей .....

Мне кажется, что наилучшим выходом было бы .....

*С любовью ..... Дата:..... 20... го*

После того как оба супруга закончат свои письма, следует период обдумывания, поиск новой формы поведения. Наиболее правильной психотерапевтической практикой в таком случае будет поддержание подобной «креативной паузы за исключением ситуаций, когда у супругов не возникает вопросов, направленных на прояснение тех или иных нюансов написанного другим партнером.

Если супругам при заполнении бланка письма не хватает места и они пишут между строк, старательно комментируя свою позицию, то зачастую это свидетельствует о заинтересованности и глубокой рефлексивной вовлеченности. В то же время некоторые предлагающиеся к заполнению промежутки «Письма» иногда остаются чистыми, что дает основание предположить наличие проблемных зон в той или иной области. В таком случае рекомендуется обсуждение соответствующих тем.

## **Задание № 2. «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинд.**

Цветовой тест отношений (ЦТО) представляет собой компактную невербальную диагностическую процедуру, методической основой которой является цветоассоциативный эксперимент. Базовым является предположение, что в цветовых ассоциациях могут отражаться особенности значимых отношений личности.

Методика предназначена для выявления отношения каждого из супругов к беременности и будущему ребенку, а также изучения эмоционального компонента отношений членов семьи к различным феноменам семейных отношений (другие члены семьи, события и т. п.).

Цветовой тест отношений можно использовать в работе с детьми, подростками и взрослыми.

### **Описание методики**

В качестве стимульного материала используются восемь цветowych карточек размером 5x3 см, представляющих копию стандартных цветowych карточек из восьмицветового теста М. Люшера. Они предъявляются испытуемому при естественном освещении на белом фоне. Набор включает карточки следующих цветов: темно-синий, сине-зеленый, оранжево-красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный и серый.

Тестирование проводится в индивидуальном порядке. Испытуемому предлагается выбрать из разложенных перед ним карточек цвет, подходящий к предложенному психологом понятию, не соотнося его с представлениями об одежде или с чем-либо другим. Необходимо исходить только из того, насколько данному понятию подходит этот цвет.

Затем цвета ранжируются испытуемым в порядке предпочтения, начиная с «самого красивого, приятного для глаз» и заканчивая «самым некрасивым, неприятным». С этой целью психолог предлагает испытуемому выбрать из предложенных восьми цветов самый привлекательный. Выбранный цвет убирается, и процедура выбора осуществляется снова до тех пор, пока карточки не закончатся.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Интерпретация результатов основывается на сопоставлении цветов, ассоциируемых с каждым из предлагаемых понятий (феноменов), с их местом в раскладке по предпочтению:

1. 1-е и 2-е места в раскладке по предпочтению ассоциативного цвета символизируют положительное отношение к изучаемому факту;
2. 3-е и 4-е места — позитивное отношение,
3. 5-е и 6-е места — нейтральное отношение,
4. 7-е и 8-е места — негативное отношение (антипатия, неприязнь, отвержение).

Таким образом, если с будущим ребенком ассоциируются цвета, занимающие первые места в раскладке по предпочтению, значит, к нему испытуемый относится положительно, эмоционально принимает его. Если, наоборот, с ним ассоциируются цвета, занимающие последние места в раскладке по предпочтению, то отношение к будущему ребенку, вероятнее всего, негативное.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## 4.2.1 Вопросы для экзамена

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
14. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
23. Систематизирующие признаки в классификации семей.
24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.
30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

## 4.2.2 Задачи для экзамена

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям
2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.
3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия
4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.
5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия
6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?
7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?
8. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?
9. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?
10. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?
11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?
12. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

13. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

14. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?

15. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

16. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

17. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

18. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

19. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

20. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

21. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

22. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

23. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

24. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей

25. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

26. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!

27. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».

28. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

29. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации

30. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **4.2.2 Макет экзаменационного билета**

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина Психология семьи (4 курс, 7 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

- 1 Понятие семейного диагноза. Общие черты, свойственные семьям в современном обществе
- 2 Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения,

дайте рекомендации родителям

Преподаватель \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

Зав. кафедрой психологии \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

«    » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48#page/1>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7#page/1>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02580-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392#page/1>
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
4. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

### **5.3. Периодические издания:**

- Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;  
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>  
Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>  
Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>  
Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>  
Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>  
Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>  
Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>  
Международный журнал социальных наук. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>  
Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>  
Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

**1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

**2. ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

**3. ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

**4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

**5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

**6. Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

**7. КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

**8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

**9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

**10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

