

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Историческая грамматика русского языка» (Б1.В.05.07)  
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Курс 2. Семестр 3. Количество ЗЕТ – 3.

**Цель:** сформировать у студентов представление о формировании и развитии разных уровней языковой системы русского языка со времен праславянской общности и до наших дней, связав изменения в системе и структуре как с внутрисистемным развитием самого языка, так с влиянием на этот процесс внешних (социальных, культурных и т.д.) факторов.

**Задачи курса. Теоретический компонент:** а) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков); б) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования; в) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка.

**Познавательный компонент:** а) ознакомить студентов с основными понятиями и терминами исторической грамматики; б) сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы; в) продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка.

**Практический компонент:** а) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; б) привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями; в) научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.).

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Историческая грамматика русского языка» входит в базовую часть профессионального цикла и читается в 3-м семестре, после изучения дисциплин «Введение в языкознание» и «Современный русский язык» и опирается на знания и умения студентов анализировать единицы разных уровней – звуков, морфем, слов и синтаксических единиц – с позиций системно-структурной методики. Курс представляет собой одно из условий подготовки специалистов-филологов с широким лингвистическим кругозором; знание особенностей сравнительно-исторической парадигмы лингвистической науки углубляет языковедческую подготовку бакалавров, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов современного языка.

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Изучение дисциплины «Историческая грамматика русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-4 и ПК-14.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-4</b> Способность использовать возможности	Основные понятия теории языка в целом и русистики в частности;	Применять на практике базовые теоретические знания в области теории	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.	специфику формирования звукового строя и системы частей речи в древнерусском языке; основные фонетические законы и закономерности развития грамматического строя русского языка для интерпретации фактов, излагаемых в других лингвистических дисциплинах.	языка при интерпретации языковых фактов, извлеченных из памятников древнерусской письменности.	лингвистике при описании языков и языковых явлений.
<b>ПК-14</b> Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания.	Ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучения языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка, давать объяснение чередованиям звуков и архаичным формам в современном русском языке.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации языковых фактов.

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	13	13	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	<i>Введение</i>	2	-	-	4
2.	<i>Историческая фонетика</i>	6	-	18	10
3.	<i>Историческая морфология.</i>	4	-	18	8
4.	<i>Исторический синтаксис</i>	2	-	4	3
	<b>Всего</b>	14		40	25

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: визуализация, разбор конкретных ситуаций, проблемная лекция.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием

профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

**Вид аттестации:** экзамен (3-й семестр)

**Основная литература**

*Алексеев А.В.* Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.

*Колесов В.В.* Историческая грамматика русского языка. – СПб., 2012.

*Лебедева Л.А., Малевинский С.О.* Историческая грамматика русского языка: Практикум для бакалавриата. Краснодар, 2015.

Автор РПД \_\_\_\_\_ проф. Лебедева Л.А.