



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами



 Евдокимов А.А.
ПОДПИСАТЬ
« 31 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Направленность (профиль): Филологическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3	Образовательные технологии.....	15
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	17
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	19
4.1.2	Примерная тематика рефератов.....	19
4.1.3	Примерные тестовые задания.....	20
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	24
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
5.1	Основная литература.....	32
5.2	Дополнительная литература.....	32
5.3	Периодические издания.....	33
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	36
8.1	Перечень информационных технологий.....	36
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	36
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	36
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматики» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов морфологии и синтаксиса, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка и закреплением навыков лингвистического анализа грамматических языковых единиц; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматики» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями грамматической структуры языка;
- ознакомление с грамматическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;
- формирование навыка анализа грамматической единицы, умения выявлять закономерности, связи и отношения единиц на грамматическом уровне языка и внутри языковой системы в целом.
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в развитии и нового истолкования в науке;
- совершенствование владения грамматическими нормами литературного языка.
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики грамматики русского языка;
- развитие навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков анализа грамматических языковых единиц;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, развитие у них абстрактного грамматического мышления;
- развитие навыков научного подхода к родному языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения грамматики» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

Курс «Актуальные проблемы изучения грамматики» является дополняющим к основному курсу в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Современный русский язык». Его освоение расширяет лингвистический кругозор студентов, вырабатывает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции. Изучение данного курса связано с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию. Материал данного курса непосредственно опирается на раздел морфологии основного курса «Современный русский язык» и связан с ним единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении морфологических единиц и категорий, но в то же время знакомит студентов с другими подходами в их изучении, а тем самым расширяет и углубляет представление о некоторых

языковых явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения русскому языку по дисциплине «Современный русский язык» (разделы «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения»), по дисциплинам «Введение в языкознание», «История русского литературного языка».

Освоение курса «Актуальные проблемы изучения грамматики» является необходимой базой для изучения раздела «Синтаксис осложненного и сложного предложения», дисциплин «Теория языка», «Методика обучения русскому языку и литературе», прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– особенности морфологических и синтаксических единиц русского языка и законы их функционирования.	– определяют грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте, находят грамматические варианты морфологических единиц; – выполняют морфологический, синтаксический анализ единиц.	– грамотной письменной и устной русской речью, её нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации.
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	– основные понятия общей терминологии грамматики; – базовые методы и приёмы анализа единиц	– определяют и квалифицировать значение, формальные признаки и функции единиц системы языка	– лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – навыками

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных стандартов	современного русского языка.	– формировать представление об организации языковой системы; – активно и эффективно использовать материалы лингвистических словарей в своей профессиональной деятельности.	работы со словарями различного типа; – содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		40	40
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)		38	38
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 «Морфология (Глагол. Служебные части речи)						
1	Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	12	2	4		6
2	Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола	8	2	2		4
3	Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.	10	-	4		6
4	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами.	6	-	2		4
5	Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.	10	-	4		6
Раздел 2. «Синтаксис простого предложения»						
6	Части речи и члены предложения	5		2		3
7	Словосочетание: эквиваленты слова и нечленимые словосочетания; объем и границы словосочетания	5	2			3
8	Словосочетание: комплексный анализ	3				3
9	Признаки и категории предложения	5		2		3
10	Сложные случаи анализа главных членов предложения	5	2			3
11	Двусоставное предложение	5		2		3
12	Односоставные предложения	4		2		2

13	Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: детерминант, дуплексив	6		2		4
14	Явления переходности в системе членов предложения	5	2			3
15	Актуальное членение предложения	5		2		3
16	Осложненное предложение: пунктуация	5		2		3
	Подготовка к текущему контролю	5				5
	Итого по дисциплине:		10	30		64

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 «Морфология (Глагол. Служебные части речи)»			
1	Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	Лекция № 1. Глагольная парадигма в русском языке. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Морфологическая парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике. Вопрос о статусе причастия и деепричастия.	У, Т
2	Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время.	Лекция № 2. Грамматические категории в русской лингвистике. Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола. Абсолютное и относительное время.	У, Т
Раздел 2. «Синтаксис простого предложения»			
3	Словосочетание: эквиваленты слова и нечленимые словосочетания; объем и границы словосочетания	Лекция № 3. Словосочетание: эквиваленты слова и нечленимые словосочетания, объем и границы словосочетания. Эквиваленты слова: сочетание служебного и знаменательного слов, аналитические формы слова, идиомы, глагольно-именные описательные обороты. Типы нечленимости. Синтаксически нечленимые сочетания слов. Семантически нечленимые сочетания слов. Словосочетания простые и сложные.	У, Т

		Нечленимые и сочинительные сочетания слов как средства создания осложненных словосочетаний. Неполнота словосочетаний.	
4	Сложные случаи анализа главных членов предложения	Лекция № 4. Сложные случаи анализа главных членов предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Типы сказуемых. Разграничение субъектного инфинитива и инфинитива в составе свободных словосочетаний (объектный, целевой, в функции определения). Инфинитив в функции подлежащего. Выражение главных членов предложения нечленимыми словосочетаниями.	У, Т
5	Явления переходности в системе членов предложения	Лекция № 5. Явления переходности в системе членов предложения. Синкретичные случаи главных и второстепенных членов предложения. Переходность членов предложения и структура простого предложения.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 «Морфология (Глагол. Служебные части речи)			
1	Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	Практические занятия № 1-2. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике. Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	У, Т, ПР
2	Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий	Практические занятия № 3. Грамматические категории в современной лингвистике. Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола. Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола.	У, Т, ПР

	глагола.		
3	Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.	Практические занятия № 4-5. Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.	У, Т, ПР, КР
4	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами.	Практическое занятие № 6. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами. Анализ морфологических форм в тексте. Типичные и нетипичные части речи. Определение их грамматических признаков и синтаксических функций. Грамматическое разграничение слов-омонимов.	У, Т, ПР
5	Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.	Практические занятия № 7-8. Явление переходности в системе частей речи. Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.	У, Т, ПР
Раздел 2. «Синтаксис простого предложения»			
6	Части речи и члены предложения	Практическое занятие № 9. Части речи и члены предложения. Морфологический аспект грамматики. Повторение материала о грамматических свойствах имени существительного и глагола. Функциональная омонимия. Форма слова и словоформа. Служебные части речи. Предлоги непроизводные и производные. Предлоги и функциональная омонимия. Частицы формообразующие и синтаксические. Союзы сочинительные и подчинительные. Связка. Интонационные конструкции. Принципы	У, Т, ПР

		синтагматического членения высказывания. Типы интонационных конструкций. Нейтральные реализации интонационных конструкций. Модальные реализации интонационных конструкций. Функциональная нагрузка интонационных конструкций.	
9	Признаки и категории предложения	Практическое занятие № 10. Признаки и категории. Предикативные категории предложения (синтаксическое время, синтаксическое лицо и модальность). Средства выражения предикативных категорий. Временная определенность и вневременность. Основные значения категории синтаксического лица. Модальность инвариантная (реальность-ирреальность), модальность предиката, модальность достоверности. Структурная схема предложения. Предложения фразеологизированной структуры (фразеосхемы). Типы парадигм. Понятие типа и модели синтаксической конструкции.	У, Т, ПР
11	Двусоставное предложение	Практическое занятие № 11. Двусоставное предложение. Типы двусоставных предложений. Номинативное и инфинитивное подлежащее. Сложные случаи анализа сказуемого. Полный анализ двусоставного предложения.	У, Т, ПР
12	Односоставные предложения	Практическое занятие № 12. Односоставные предложения. Проблема односоставности в отечественном синтаксисе. Вопрос о главном члене односоставного предложения. Именные и глагольные односоставные конструкции. Определенно-личные или неполные двусоставные? Генитивные и вокативные предложения. Нечленимые конструкции: высказывание или предложение.	У, Т, ПР
13	Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: детерминант, дуплексив	Практическое занятие № 13. Распространенное предложение: Второстепенные члены предложения: детерминант, дуплексив. Приосновные второстепенные члены предложения. Синтаксическая семантика детерминантов. Двойная синтаксическая связь. Семантика дуплексивов.	У, Т, ПР
15	Актуальное членение предложения	Практическое занятие № 14. Актуальное членение предложения. Типы	У, Т, ПР

		высказывания. Тема-рематическое членение высказывания. Средства выражения темы и ремы. Порядок слов в простом предложении.	
16	Осложненное предложение: пунктуация	Практическое занятие № 15. Осложненное предложение: пунктуация. Пунктуация как отражение пропозитивного и семантического своеобразия осложненного предложения. Принципы обособления как основания пунктуационного выделения. Понятие оборота (причастный, деепричастный, сравнительный и пр.).	У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 1 «Морфология (Глагол. Служебные части речи)		
1	Подготовка к устному опросу	1 Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. И практикум для академ. Бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. Курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE. 2 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. Дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. 3 Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. Дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733. 4 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. Пособие для академ. Бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. Курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E.
2	Подготовка к	1 Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. И

	практическим занятиям	практикум для академ. Бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. Курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE. 2 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. Дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. 3 Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. Дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733. 4 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. Пособие для академ. Бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. Курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E.
3	Подготовка к контрольной работе	1 Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. И практикум для академ. Бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. Курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE. 2 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. Дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. 3 Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. Дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733. 4 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. Пособие для академ. Бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. Курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E.
4	Подготовка к тестированию	1 Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. И практикум для академ. Бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. Курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE. 2 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. Дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. 3 Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. Дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733. 4 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. Пособие для академ. Бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. Курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E.
Раздел 2. «Синтаксис простого предложения»		

5	Подготовка к устному опросу	1 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF#page/2 2 Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/2 3 Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/2
6	Подготовка к практическим занятиям	1 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF#page/2 2 Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/2 3 Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/2
7	Подготовка к тестированию	1 Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21 2 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF#page/2 3 Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Лекция № 1. Глагольная парадигма в русском языке. Части речи как грамматические классы слов.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
2	Лекция № 2. Грамматические категории в русской лингвистике.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Лекция № 3. Словосочетание: эквиваленты слова и нечленимые словосочетания, объем и границы словосочетания.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
4	Лекция № 4. Сложные случаи анализа главных членов предложения.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Лекция № 5. Явления переходности в системе членов предложения. Синкретичные случаи главных и второстепенных членов	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-дискуссия	2

	предложения.		
		ИТОГО:	10
		В т. ч. интерактивное обучение *	2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практические занятия № 1-2. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	4
2.	Практическое занятие № 3. Грамматические категории в современной лингвистике.	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
3.	Практические занятия № 4-5. Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	4
4.	Практическое занятие № 6. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах*	2*
5.	Практические занятия № 7-8. Явление переходности в системе частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	4
6.	Практическое занятие № 9. Части речи и члены предложения. Морфологический аспект грамматики.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
7.	Практическое занятие № 10. Признаки и категории. Предикативные категории предложения (синтаксическое время, синтаксическое лицо и модальность).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
8.	Практическое занятие № 11. Двусоставное предложение. Типы двусоставных предложений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
9.	Практическое занятие № 12. Односоставные предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
10.	Практическое занятие № 13. Распространенное предложение. Второстепенные	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная	2*

	члены предложения: детерминант, дуплексив.	технология*	
11.	Практическое занятие № 14. Актуальное членение предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
12.	Практическое занятие № 15. Осложненное предложение: пунктуация.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение*	2*
	ИТОГО:		30
	В т. ч. интерактивное обучение *		12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
2.	Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 2 5
3.	Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
4.	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2

	и между знаменательными и служебными словами.		
5.	Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6.	Части речи и члены предложения	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 0,5 1
7.	Словосочетание: эквиваленты слова и нечленимые словосочетания; объем и границы словосочетания	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	1 1 0,5
8.	Словосочетание: комплексный анализ	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 0,5 1
9.	Признаки и категории предложения	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 0,5 1
10.	Сложные случаи анализа главных членов предложения	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 0,5 1
11.	Двусоставное предложение	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 0,5 1
12.	Односоставные предложения	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
13.	Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: детерминант, дуплексив	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
14.	Явления переходности в системе членов предложения	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
15.	Актуальное членение предложения	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
16.	Осложненное предложение: пунктуация	Практическая работа Устный опрос	1 1

		Активная работа на занятиях	1
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое грамматика?
2. Что такое грамматический строй языка? Почему он считается наиболее важным для языка?
3. Из чего складываются грамматические свойства словоформы?
4. Что такое грамматическая категория и какие виды грамматических категорий выделяются в науке?
5. Что такое грамматическая форма? Как данный термин соотносится с термином «словоформа»?
6. Что такое грамматическое значение? Как это явление связано с явлением грамматической формы?
7. Какие способы выражения грамматических значений выделяются в грамматике? Какие способы характерны для русского языка?
8. В чем проявляется взаимосвязь грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории?
9. В чем заключается проблема односоставности в отечественном синтаксисе?
10. В чем заключается отличие приосновных распространителей от присловных?
Ответ аргументируйте.
11. Какова синтаксическая семантика детерминантов?
12. Какая синтаксическая единица называется дуплексивом и каковы ее грамматические и семантические признаки?
13. Каким образом пропозитивное и семантическое своеобразие осложненного предложения отражается в его пунктуации?
14. Нечленимые конструкции: высказывание или предложение? (порассуждайте)
15. Какие виды модальности вы знаете и можете охарактеризовать?
16. Какие признаки предложения позволяет характеризовать его как самостоятельную синтаксическую единицу? Проанализируйте предложение.

4.1.2 Примерные задания к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. В данном тексте в предложении 1 определите частеречную принадлежность слов и их лексико-грамматические разряды.
2. В следующих глаголах определите основы инфинитива и настоящего/будущего времени, класс и спряжение: вытягивать, голубеть, махнуть, проявить, рдеть, сбрызнуть.
3. Определить вид глаголов, учитывая четыре линии видového противопоставления (подчёркнуто волнистой линией).
4. Пользуясь алгоритмом, определить залог глаголов в следующих предложениях: 1. Вовек не позабудется народом Ефросиньюшка, посадская вдова (Некр.). 2. В такой точно день охотился я однажды за тетеревами в Чернском уезде, Тульской губернии (Тург.). 3. Мы немного поговорили (Тург.). 4. Как?.. Разве у вас приказы сперва сочиняются ? (Тург.). 5. Лицо его сияло удовольствием, но при виде Павла он несколько смутился (Тург.). 6. Я назвал себя, и мы разговорились (П.). 7. Лизонька, мы не поедem: нечего было наряжаться (П.).
5. Напишите парадигму форм наклонения глагола (выделено курсивом).
6. Сделайте полный морфологический анализ спрягаемой глагольной формы (выделено жирным шрифтом).

7. Сделайте полный морфологический анализ неспрягаемой глагольной формы (выделено разрядкой).

1974 год. В кабинете ректора Московской консерватории имени П.И. Чайковского собралась группа учеников — воспитанников Московского хорового училища. В тот памятный год училищу, основателем которого был Александр Васильевич Свешников, исполнилось 30 лет, и некоторые бывшие его воспитанники пришли к своему учителю, чтобы выразить искреннюю признательность за те первые и самые трудные шаги, которые они сделали под его руководством, вступая в прекрасный мир музыкального искусства. И все те, кто присутствовал на этой встрече, и, конечно, многие другие, кто по тем или другим причинам не смог здесь присутствовать, с гордостью говорят: мы – свешниковцы.

Из ряда замечательных традиций этого учебного заведения хочется особо выделить одну наиболее важную: Свешников стремился у в л е ч ь каждого ребенка работой, раскрыть перед ним радость победы, которая приходит после преодоления трудностей в познании музыкального искусства (В. Попов).

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Найдите ошибку в постановке знаков препинания:

- 1) Над нами теперь торжественно шумели темно - зелеными вершинами красивые стройные кедры
- 2) Скоро он превратился в типичного, уездного чиновника
- 3) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.

2. Основным лексико-грамматическим классом, специализирующимся для обслуживания функции вводных слов являются:

- 1) существительные
- 2) модальные слова
- 3) прилагательные
- 4) формы глагола
- 5) союзы
- 6) предлоги
- 7) слова КС

3. Установите соответствие. Значения вводных слов:

Левая часть(А):

- 1) достоверность (уверенность)
- 2) предположение (неуверенность)
- 3) эмоциональная оценка
- 4) степень общности излагаемых фактов
- 5) источник сообщения
- 6) указание на порядок мыслей
- 7) привлечение внимания собеседника

Правая часть(В):

- 1) к сожалению
- 2) как водится
- 3) бесспорно
- 4) вероятно
- 5) видите (ли)
- 6) кстати
- 7) по-моему

4. Определите средство осложнения следующего предложения:

Всюду: наверху и внизу - пели жаворонки.

- 1) вводные слова
- 2) однородные члены предложения
- 3) обособленные члены предложения
- 4) обращения

5. Определите средство осложнения следующего предложения:

Шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое

- 1) вводное слово
- 2) однородные члены предложения
- 3) обособленное определение
- 4) обращения
- 5) обособленное обстоятельство

6. Определите, чем осложнено предложение:

Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы

- 1) обособленным причастным оборотом
- 2) обособленным распространенным приложением
- 3) обособленным деепричастным оборотом

7. Среди предложенных предложений, выберите простое предложение, осложненное обособленным дополнением:

- 1) Измученные, грязные, мокрые, мы достигли наконец берега.
- 2) Я думаю, кроме России, в сентябре месяце нигде подобных дней не бывает.
- 3) Высоко надо мною, тяжело и резко рассекая воздух крыльями, пролетел осторожный ворон.
- 4) Пили чай, сидели за столом до полуночи, ведя душевную беседу о будущем.

8. Выберите предложение с уточняющими членами:

- 1) Луговые цветы в этом году, благодаря постоянным дождям, необыкновенно ярки и пышны.
- 2) Каждое утро, в шесть часов, я отправлялся на работу.
- 3) Все три колонны шли днем и ночью, невзирая на разыгравшуюся метель.

9. Определите тип предложения. Установите соответствие:

Левая часть(А):

- 1) простое предложение
- 2) простое осложненное предложение
- 3) сложное предложение

Правая часть(В):

- 1) Дубечня - так называлась наша первая станция - находилась в семнадцати верстах от города.
- 2) Степной орел царственно парил в холодном поднебесье.
- 3) Я хотел было спросить его, да он не в духе был.

10. Выберите предложение с обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом:

- 1) Некоторое время они шли молча, придаваясь воспоминаниям о далеком и близком прошлом
- 2) Всем видом своим он являл воплощенную недоступность.
- 3) Макар раздувал ноздри, плотно сжимал тонкие губы и шел, как в строе, расправив плечи, четко печатая шаг.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите неопределенную форму этих глаголов (инфинитив): выкачанный, выкаченный, выставленный, вытертый, гонимый, закрепленный, защищенный, оглушенный, погруженный, привлекий, тающий, таящий, убежденный.

2. Определите, какие из перечисленных глаголов не образуют форму страдательного причастия настоящего времени? Назовите причины отсутствия формы.

1. Слышать, увести, бежать, пригрозить, напевать, стараться, вечереть.
2. Уговорить, подметать, плакать, бастовать, рулить, прятаться, набирать.
3. Засып'ать, подворачиваться, рассветать, заглушить, нести, растить.
4. Выгибать, цвести, создавать, рассматривать, рассвирепеть, определять.
5. Читать, усомниться, регулировать, хвалиться, определиться, организовать.
6. Проповедовать, смеркаться, наведаться, обессилить, поддерживать, петь.

3. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий (по схеме).

Глагол	Вид	Переходность	Спряжение	Основа		Причастие			
				наст. вр.	инфинитив	Наст. вр.		прош. вр.	
						Действ. ит.	страдат.	действ. ит.	страдат.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Бороться, возратить, вязать, варить, выстроить, заглушать, заглушить, захватить, захватывать, забыть, печь, поникнуть, проникать, пересечь, спеленать.

4. Определив вид данных глаголов, образуйте деепричастие, выделите показатели формы. Отметьте нестандартное образование форм. Если форма отсутствует, то попробуйте назвать причины. Если есть варианты формы, то поясните их различия. Для справки обращайтесь к словарям грамматических трудностей и орфоэпическому словарю.

Инфинитив	Вид	Деепричастие	Комментарии

Погружать, доходить, дышаться, грузить, проситься, думаться, стоять, жевать, преследовать, плакаться, скакать, лежать, цвести, мыться, браться, гнать, отставать, узнавать, плыть, быть, ехать, смеркаться, щипать, сыпать, вить, жечь, крепнуть, лить, слать, мерзнуть, мять, чистить, течь, надоесть.

5. Преобразуйте (если это возможно) действительные обороты в страдательные и наоборот.

Давно замечено поэтами, что природа до отвратительной степени равнодушна к тому, что делают люди на ее спине, не плачет над стихами и не хохочет над прозой, а делает свое дело по крайнему разумению (А. И. Герцен). Александра Павловна поспешно распечатала письмо своего брата... В первом порыве радости он уведомлял сестру, что сделал предложение Наталье, получил ее согласие и Дарьи Михайловны, обещался больше написать с первой почтой и заочно всех обнимал и целовал (И. С. Тургенев).

6. Выпишите формы наклонений, назовите их, выделите показатели.

1. На то и ум, чтобы достичь того, чего хочешь (Ф. М. Достоевский). 2. Если бы мне иметь сто жизней, они не насытили бы всей жажды познания, которая сжигает меня (В. Я. Брюсов). 3. Звук должен быть окутан тишиной (Г. Г. Нейгауз). 4. Да обойдут тебя лавины в непредугаданный тот час (Ю. И. Визбор). 5. Эта диссертация могла бы быть написана раньше. 6. Пусть бы он сам попробовал прочитать такой почерк. 7. Нам хотелось встретиться, но никто не смог приехать. 8. Делайте все сразу – потом ничего нельзя будет

исправить. 9. Я требую, чтобы вы извинились. 10. Подарок должен был быть преподнесен в прошлый четверг. 11. Дождь пошел было, да перестал. 12. А он возьми и скажи: «Неправда!» 13. Давайте сами все расскажем. 14. Вам бы отдохнуть. 15. «Пойдем отсюда!» – «Пошли скорее!»

7. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Определите семантические и собственно синтаксические условия однородности — неоднородности определений и приложений. Отметьте возможные варианты постановки запятых при определениях и приложениях. В каких случаях варьирование знаков невозможно?

1. Там, где кончался припай, лежали серые тусклые пухлые груды густого влажного тумана, подобного отяжелевшим грозовым тучам (В. К.). 2. Ржавая гнилая вода заливалась в голенища (Бог.). 3. Деревья бульвара, серые от пыли, неподвижно млели под горячим безжалостным солнцем и давали такую же серую не охлаждающую тень (Л. А.). 4. На мосту через Ворожу горел фонарь. С всегдашним странным чувством немного волнующей приятной бережности ступал я на ровный прекрасный ничем не запятанный снег, мягко упруго и скрипуче поддававшийся под ногою (Купр.). 5. Свободный артистичный легкий, но не легковесный переливающийся избытком сил талант автора [М. А. Булгакова] создает удивительный по темпу и разнообразию поток повествования (Лакш.). 6. Прекрасны огромные выглаженные снегами и водой камни по берегам этих тундровых рек (Ю. К.).

8. Найдите обособленные обороты с ограничительно-выделительным значением. Выделите предлоги. Какие признаки условно относят данные обороты к обособленным дополнениям?

Город спал. Спали все, кроме Васи. В человеке, кроме потребностей есть, пить, спать и продолжить род, с самого начала жило две великих потребности. Первая из них – общение с душой другого человека. А вторая – общение с небом. Помимо родных, толпа знакомых, жужжа говором и шурша шлейфами, подвинулась за ними. Вопреки сомнениям, Чичиков был прав: это была, точно, баба. Кроме свеч, Чичиков заметил в руках хозяина неизвестно откуда взявшуюся колоду карт. За исключением этих немногих и незначительных недостатков господин Полутыкин был отличный человек. Вместо ответа Кирилле Петровичу подали письмо. Сверх всякого ожидания Лаврецкий получил в тот же день от Варвары Павловны большое французское письмо. Трехкомнатная квартира помещалась под самой крышей девятиэтажного дома. В ней кроме письменного стола и воробьянинского стула было только трюмо. Вот когда железная Суоми молвила: «Ты все узнаешь кроме радости. А ничего, живи!»

9. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Отметьте разные возможности расстановки знаков.

1. Около них на ветках ивняка сохло выстиранное обмундирование. Там же на берегу над маленьким костром висели два котелка (Бог.). 2. Справа на холмах лабиринты приникших к земле по-змеиному изогнутых виноградных лоз (Евг.). 3. Нынче в эту весеннюю сессию всем было из ряда вон тяжело (И. Гр.). 4. Я иду к пруду на свое любимое место между шиповниковой клумбой и березовой аллеей и ложусь спать (Л. Т.). 5. Осенью во время ненастья лес имеет особенно унылый вид (Аре). 6. Справа далеко где-то запели петухи (М. Г.). 7. Справа метрах в трехстах за деревьями виднелся еще хутор (Бог.). 8. Иногда в добрую минуту его даже забавляла эксцентричная барыня Полина Карповна (Гонч.).

10. Найдите сравнительные обороты, укажите, чем они выражены и какую функцию выполняют в предложении (части сказуемого, обстоятельства, приложения).

1. Моя солдатская шинель – как печать отвержения. Участие, которое она возбуждает, тяжело, как милостыня. (Л.) 2. Я все годы была как каменная. (Триф.) 3. Эта гордая знать смотрит на нас, армейцев, как на диких. (Л.) 4. Словно бледные в прошлом мечты, Мне лица сохранились черты И отрывки неведомых слов, словно отклики прежних миров... (Бл.) 5. Девочка уцепилась за его палец, взглянула на него молочными, как у котенка, глазами и шевельнула верхней губой. (Улиц.) 6. Ремонт к этому времени уже охватил, как пожар, всю квартиру. (Улиц.)

11. Выделите вводные конструкции. Определите их значение, структуру и стилистическую окраску (нейтральная, книжная, разговорная). В каких случаях возможна синонимическая замена вводных конструкций?

1. Оказалось, это было немецкое средство против разведения блох. Конечно, другой, менее жизнерадостный человек был бы сильно пришиблен этим обстоятельством. И даже, может быть, у менее жизнерадостного человека рожа покрылась бы прыщами и угрями от излишней мнительности. Но не таков был Гусев. Зош. 2. Говорят, граждане, в Америке бани отличные. Туда, например, гражданин придёт, скинет бельё в особый ящик и пойдёт себе мыться. Беспокоиться даже не будет – мол, кража или пропажа, номерка даже не возьмёт. Зош. 3. - Ну, полноте, какой вы любовник! Вы не обижайтесь, Михайло Борисыч! Вы очень хороший человек, вас все уважают; но полюбить вас невозможно. Вы уж и в летах, и ожирели, и, вероятно, дома в тёплом халате ходите и в колпаке; ну, одним словом, вы стали похожи на милого, доброго папашу. Остр.

12. Проанализируйте вставные конструкции: определите их место, структуру и значение (добавление, пояснение, уточнение, выражение причины, следствия и т.п.) по отношению к основному предложению.

1. В простой шкиперской куртке, в кожаных высоких сапогах, с развевающимися волосами, – шляпу только что сорвало ветром, – исполинский Кормчий глядел на потопленный город. Мер. 2. Под глухой перегул – стон распятой под каменными катками земли – думал Гришка неясные думки, пытался и не мог поймать увиливавшие от сознания скользкие шматочки мыслей. Ш. 3. Как раз позади Остапа дама, переговорив с мужем, польстилась на стулья («Чудные полукресла! Дивная работа! Саня! Из дворца же!») и подняла руку, и., п. 4. Жасмин, ромашки, незабудки, фиалки, ландыши, сирень жизнь отдадут – цветы так чутки! - мне для венца в счастливый день. Сев. 5. Войдя к государыне, он по привычке старых царедворцев опустил на колено (Суворов, обыкновенно, входя к императрице, клал три земных поклона) и, поспешно поднявшись, прикоснулся губами к протянутой руке. Волк.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы

студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

1. Этапы становления русской морфологии как науки.
2. Современные направления изучения грамматики.
3. Синкретические явления в системе частей речи.
4. Критерии выделения грамматических категорий.
5. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.
6. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола
7. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике.
8. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время.
9. Активные процессы в русской глагольной системе.
10. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.
11. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка.
12. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами.
13. Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике.
14. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.
15. Спорные вопросы словосочетания в современной научной и учебной литературе.
16. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности
17. Парадигма предложения. Учение о парадигме предложения как системе его формы.
18. Смысловая и коммуникативная организация простого предложения.
19. Проблема определения текста в синтаксической науке.
20. Синкретичные члены предложения в простом предложении.
21. Структурно-семантическое направление. Семантика простого предложения.
22. Коммуникативный и семантический аспекты изучения простого предложения.
23. Отличие неполные предложения от эллиптических.
24. Понятие пресуппозиции. Прагматический конспект.
25. Пресуппозиция и имплицитные смыслы высказывания.

26. Диктумное содержание предложения. Виды предикатов, актантов и сирконстантов. Основные типы пропозиций.
27. Категории модуса.
28. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Тематические прогрессии и рематические доминанты.
29. Принципы классификации второстепенных членов. История вопроса и современное состояние проблемы.
30. Проблема синкретичных членов предложения в монографии Бабайцевой В.В. «Система второстепенных членов предложения в современном русском языке».

Примерные задачи на экзамен

1. Распределить глаголы с неполной парадигмой по группам: 1) структурные причины (неблагозвучие; несочетаемость звуков); 2) глаголы относит действие к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие не предполагает активного исполнителя: убедить, скопиться, рассветать, ветвиться, сопеть, расти, сгруппировать, спеть (созреть), чудить, храпеть.
2. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия: Рюкзак мой, сиротливо завалившись на бок, лежал на дощатой платформе. Срывая последние, почерневшие листья, дул сухой холодный ветер. На войне, вертась постоянно около смерти, люди делаются лучше. Он пошел по улице, где погиб его брат, неся в себе первую отчаянную горечь утраты.
3. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину: ехать, выть, кружиться, бросать, бурить, совершенствовать, долбить, регистрировать, дорожать, храпеть, жить, нумеровать, гаснуть, зреть, сердить, консультировать.
4. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Докажите на примерах.
5. Распределите данные ниже союзы по группам в соответствии со значением: словно, пока, зато, как бы ни, если, хотя, будто, раз, пусть, что, точно, несмотря на то что, чтобы, так что, как, как будто, только бы, между тем как.
6. В предложенном ряду слов найдите глаголы, несоотносительные по виду; объясните случаи невозможности образования видовой пары, определите их семантический класс: хохотать, прокоптить, изобличать, принадлежать, граничить, юркнуть, намазывать, журчать, кочевать, хлынуть, дичиться, благоухать, шепелявить, напаялить, обладать, выполаскивать, обонять, гореть, забрать.
7. Проспрягайте данные ниже глаголы. Отметьте особенности спряжения: мяукать; брезжить; стричь. Объясните причины появления этих особенностей.
8. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени: 1. Отсюда, из освещенной комнаты, ночь казалась еще темнее, еще глубже, еще таинственнее. 2. Но вот человечество выросло и с каждым годом становится все мудрее. 3. Он точно созрел, сделался старше и серьезнее за последние дни. 4. Точно радуясь свободе, громче и веселее побежали навстречу Ромашову яркие звуки марша. 5. Но там было еще грустнее, еще острее чувствовалось забвение, заброшенность, одичание места. 6. Краше моря и тебя земля родная, для матроса ничего на свете нет. 7. Яснее зорь горят огни над Родиной, мы этот свет зажгли своим трудом. 8. В нашей литературе образы мира встречаются все чаще, мелодия мира звучит все глубже и полновеснее. 9. Нет дела почетней деревенского, почетнее, чем крестьянский труд. 10. Ночь стала еще гуще, еще чернее и теплее.
9. Образуйте видовую пару, определите способ словообразования, назовите морфонологические явления: уйти, вытащить, развалиться, заглянуть, уговорить,

вообразить, протоптать, освистать, послать, отыскать, продумать, забыть, умолчать, подкрасить, раззадорить, ринуться, осчастливить, спровадить.

10. Отметьте среди названных глаголов те, которые не образуют форм наклонения и времени. Назовите эти формы: болеть, передать, показать, горевать, думать, знобить, узнать, гнить, написать, найти, рассветать, спрашивать, разлить, спускаться, стоять, вмесить, выветриться, заметить, зависеть, ветвиться, хотеть.
11. Образуйте деепричастия; где это невозможно, объясните причину: Бить, жечь, махать, писать, бросать, плясать, жать, светать, ранить, рвать, пахать, ахать, мокнуть, вечереть, мять.
12. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий: возвратить, выстоять, вязать, варить, выстроить, заглушать, заглушить, захватить, захватывать, забыть, ликвидировать, ненавидеть, окружать, окружить, спеленать.
13. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы: бояться, брести, быть, везти, вести, взяться, выдохнуть, вычесть, вянуть, глохнуть, дожить, достичь, дремать, жечь, замереть.
14. Докажите, что глаголы «жениться», «использовать» являются двувидовыми. Приведите контексты.
15. Образуйте от глаголов совершенного вида глаголы несовершенного вида, отметьте случаи образования параллельных форм и дайте характеристику их по употребительности в современном русском литературном языке.
16. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Теперь когда нагрянула известность и одна драма Пастухова шла в Москве другая - в Петербурге он видел себя не тем мальчишкой каким недавно бегал за гимназистками но совершенно новым ответственным возвышенным человеком и потому воспоминания обступившие его на знакомых улицах в пустых комнатах дома где раньше кашлял и рычал пропитой октавой старик трогали его и он все время испытывал что-то похожее на грустную влюбленность. (К. Федин)
17. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Оленин так вжился в станичную жизнь что прошедшее показалось ему чем-то совершенно чуждым получая письма из дома он оскорблялся тем что о нем видимо сокрушались как о погибшем человеке тогда как он в своей станице считал погибшими тех кто не вел такую жизнь как он. (Л. Толстой)
18. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Он выкупил кабинет позвал столяра наводнившего дом горелой кислятиной клея и пронзительной вонью полукрупки и все жил жил никуда не торопясь размышляя не явился ли он на этот свет с особым предназначением и куда поведет его звезда кивнувшая ему с загадочной высоты едва он начал привередливую сочинительскую жизнь. (К. Федин)
19. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: По всему тому что происходило на судебном следствии и по тому как знал Нехлюдов Маслову он был убежден что она не виновна ни в похищении ни в отравлении и сначала был уверен что все признают это но когда он увидел что вследствие неловкой защиты купца очевидно основанной на том что Маслова физически нравилась ему чего он и не скрывал и вследствие отпора на этом именно основании старшины и главное вследствие усталости всех решение стало склоняться к обвинению он хотел возражать

но ему страшно было говорить за Маслову ему казалось что все сейчас узнают его отношение к ней. (Л. Толстой)

20. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: По многим приметам понятным военному человеку по тому как были забиты дороги по которым они ехали из армии способом «голосования» пересеживаясь из машины в машину по тому как по ночам часовые на дорогах строго требовали соблюдать маскировку грозя нарушителям стрелять по шинам по тому что в березовых рощах в стороне от фронтовых путей было так шумно и тесно от скопившихся там танков грузовиков артиллерии; по тому что даже над пустынной полевой дорогой атаковали их сегодня немецкие «охотники» понимал Мересьев что затишью на фронте настал конец что где-то – и именно в этих краях – немцы замыслили свой новый удар что этот удар произойдет скоро и что командование Красной армии знает об этом и подготовило уже достойный ответ (Б. Полевой).
21. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: В сущности довольно часто когда на протяжении многих явно побочных страниц объясняется что и как нам следует думать по тому или иному поводу или что к примеру думает сам Толстой о войне мире и сельском хозяйстве чары его слабеют и начинает казаться что прелестные новые знакомые ставшие уже частицей нашей жизни вдруг отняты у нас дверь заперта и не откроется до тех пор пока величавый автор не завершит утомительного периода и не изложит нам свою точку зрения на брак на Наполеона на сельское хозяйство или не растолкует своих этических и религиозных воззрений (В. Набоков).
22. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Явления одно другого страннее представлялись ему беспрестанно то видел он Петровича и заказывал ему сделать шинель с какими-то западнями от воров которые чудились ему беспрестанно под кроватью то чудилось ему что он стоит перед генералом выслушивая надлежащее распекание то наконец он даже скверно хульничал произнося самые страшные слова так что старушка-хозяйка даже крестилась отроду не слышав от него ничего подобного. (Н. Гоголь).
23. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Порывистый ветер быстро мчался мне навстречу через желтое высохшее жнивье торопливо вздымаясь перед ним стремились мимо через дорогу вдоль опушки маленькие покоробленные листья сторона рощи обращенная стеною в поле вся дрожала и сверкала мелким сверканьем четко но не ярко на красноватой траве на былинках на соломинках всюду блестя и волновались бесчисленные нити осенних паутин.
24. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Носил он бархатную куртку и берет ходил сутулясь руки в карманы на встречных смотрел мельком как бы не замечая их так же посматривал на все вообще что попадалось ему на глаза но запоминал все с такой неистребимой яркостью что даже в груди ломило.
25. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Апрель остатки

тающего снега лужи резиновые сапоги узоры черных ветвей на вечернем розовом небе сижу на пне что-то подстелив вот она среднерусская природа о которой столько читано столько мечталось вижу ее близко даже как-то прикасаюсь к ней и Тургенев разумеется вспоминался от полноты чувств решаю закурить щелкаю портсигаром...

26. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Однако целый час он слушал отклики на последние события и его живой и гибкий ум насквозь пропитанный культурой прошлого и полный скептицизма по отношению к настоящему и ко всем политическим платформам и декларациям с насмешкой отмечал путаницу патриотических мотивов и забот о личной выгоде которая осталась после этого знаменательного собрания.
27. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Порывистый ветер быстро мчался мне навстречу через желтое высохшее жнивье торопливо вздымаясь перед ним стремились мимо через дорогу вдоль опушки маленькие покоробленные листья сторона рожи обращенная стеною в поле вся дрожала и сверкала мелким сверканьем четко но не ярко на красноватой траве на былинках на соломинках всюду блестили и волновались бесчисленные нити осенних паутин.
28. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Молча широко раскрытыми глазами смотрел он на бесконечную панораму берегов и ему казалось что он движется по широкой серебряной тропе в те чудесные царства где живут чародеи и богатыри сказок.
29. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: На свободной голубой воде на этой полоске между стенами льдин на маленькой сахарной лодочке-льдинке проплывала мимо нас чисто-белая чайка на розовых ножках с чёрной головкой и такая прекрасная что от неё всё само собой без всяких лишних слов выходило то самое чего мы все так страстно хотели и не смели друг другу сказать на свете сейчас в эту чудесную пору русской весны для нас всех действительно ничего не было кроме нашей родной земли.
30. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Прокомментируйте синтаксические связи и отношения внутри предложения. Сделайте полный синтаксический анализ одной предикативной части предложения: Писатель языковед и лексикограф фольклорист и этнограф хирург и офтальмолог один из первых в России исследователь гомеопатии и автор первой статьи о гомеопатии публицист которого волновали самые разнообразные проблемы общественные хозяйственные научные медицинские педагогические; инженер наводивший переправы из подручных средств изобретатель оригинальной системы вентиляции и специального устройства для походной транспортировки раненых и больных (оно отмечено в истории военной медицины); натуралист-любитель основавший краеведческий музей в Оренбурге автор учебников ботаники и зоологии считавшихся в течение полустолетия лучшими по ясности изложения и выверенное материала В. И. Даль явился словопроходцем русского языка в течение 53 лет он «собирал слова» которые составили 4 тома «Толкового словаря» (Л. Львов).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани**

Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
Профиль «Филологическое образование»
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Актуальные проблемы изучения грамматики»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История разработки проблемы переходности в грамматике.

Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике.
Разграничение гибридных слов в тексте.

2. Найдите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. Ответ аргументируйте: Без зазрения совести; в садах и лесах; вторые в списке; говорил что-то; вопреки рассудку; горько обиженный; едва заметный; желание нравиться; зелень садов; и даже не улыбнулся; кто-то из нас; лежать во ржи; лишь бы не утонуть; маскарад без масок; материнская любовь; на второй год; проскользнувший в кусты; просьба не причинить страданий; работал без выходных; рябины с гроздьями ягод.

Зав. кафедрой

Е.В. Литус

28 декабря 2016 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/2>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D>.
3. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE>.
4. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21>.
5. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF#page/2>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие – М. : ФЛИНТА, 2012. – 456 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/3361>.
2. Мыльникова, С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. – М. : Флинта, 2014. – 504 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/51816/>
3. Норман, Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 254 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/44168>.
4. Носовец, С.Г. Практикум по синтаксису современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Омск : ОмГУ, 2011. – 46 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/12920>.
5. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/1483/>
6. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. :

ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790

7. Рыженкова, Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Издательство "Прометей", 2012. — 28 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/3889>.
8. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – М. : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/1373>.
9. Чикина, Л.К. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.К. Чикина, В.В. Шигуров. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 192 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/13076>.
10. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 152 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/13080/>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по

педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. **СЛОВАРИ.РУ.** Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Актуальные проблемы изучения грамматики» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Курс «Актуальные проблемы морфологии русского языка» является дополняющим к основному курсу в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Современный русский язык». Его освоение расширяет лингвистический кругозор студентов, вырабатывает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции. Изучение данного курса связано с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию. Материал данного курса непосредственно опирается на раздел морфологии основного курса «Современный русский язык» и связан с ним единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении морфологических единиц и категорий, но в то же время знакомит студентов с другими подходами в их изучении, а тем самым расширяет и углубляет представление о некоторых языковых явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Актуальные проблемы изучения грамматики» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматики» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Актуальные проблемы изучения грамматики», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.