



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.
подпись
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Направленность (профиль): Филологическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г. и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2016 г. (регистрационный № 40536)

Программу составил(и):

Е. В. Литус, зав. каф., канд. филол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 1 «30 » августа 2017 г.
Заведующий кафедрой Е.В. Литус _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г. _____

подпись

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3	Образовательные технологии.....	14
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	19
4.1.2	Примерная тематика рефератов.....	19
4.1.3	Примерные тестовые задания.....	19
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	20
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	22
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.1	Основная литература.....	25
5.2	Дополнительная литература.....	25
5.3	Периодические издания.....	26
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	29
8.1	Перечень информационных технологий.....	29
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	29
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	29
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм латинского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Латинский язык» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- научить студентов читать и переводить со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов;
- научить студентов распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;
- научить студентов понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, используемые в современной общественно-политической речи (минимум – 50 единиц);
- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;
- развивать навыки научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

Латинский язык, являясь основой для романских языков и источником влияния на не романские языки, становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом. Обзорное изучение особенностей античной культуры связывает данный курс с такими дисциплинами, как «История зарубежной литературы», «История русской литературы». Знание античной культуры необходимо при изучении тем, связанных с культурой и искусством, в курсе «Историческая грамматика», «Культура письменной речи».

В процессе освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Иностранный язык», «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения последующих курсов «Современный русский язык», «История русского литературного языка» и «История зарубежной литературы». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «История русской литературы», а также дисциплин лингвистического цикла («Старославянский язык», «Историческая грамматика»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	– латинский алфавит, правила произношения звуков и звукосочетаний, фонетические законы и ударение; – основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; – словарный минимум по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в родном и изучаемом иностранном; – знать наизусть 100 крылатых фраз на латинском языке	– читать и переводить отдельные предложения и несложные тексты с латинского языка на русский; – адаптировать знания в области латинского языка и античной культуры для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка; – использовать крылатые фразы на латинском языке при составлении заданий для реализации поставленной учебной цели; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; – нести ответственность за результаты своих действий	– основами сравнительного анализа языковых явлений трех языков: родного, латинского и немецкого или английского на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом). – достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку; – основами лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		62	62
Занятия лекционного типа		8	8
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	54
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		20	20
Реферат		1	1
Подготовка к текущему контролю		5,1	5,1
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	68,2	68,2
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
2 семестр						
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	12	4	6		3
2	Латинский алфавит Латинские гласные и дифтонги Согласные звуки Слогораздел	8	2	4		3
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	6		4		3

4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	9	2	4		3
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	7		4		3
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	7		4		3
7	Личные окончания Praesens indicatīvi passīvi. Infinitivus praesentis passīvi. Синтаксис отрицательной конструкции.	7		4		3
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	6		4		3
9	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	7		4		3
10	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	7		4		3
11	Существительные третьего склонения: согласный тип, смешанный тип, гласный тип. Особенности склонения. Числительное	7		4		3
12	Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi.	6		4		3
13	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	8		4		4,1
	Итого по дисциплине		8	54		40,1

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	Лекция 1. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи, выявленные их сравнительно-историческим изучением. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Происхождение названия языка. Древнейшие литературные памятники латинского языка. Причины распространения латинского языка на весь бассейн Средиземного моря. Связь латинского языка с древнегреческим. Греко-латинские дублеты. Статус латинского языка в Римском государстве. Влияние Греции на культуру и язык римлян. Дальнейшее распространение латинского языка на территории теперешних государств. Вульгарная (в значении народная) латынь. Лекция 2. Этапы развития латинского языка. Период доклассической латыни (III век – начало I в. до н.э.) или так называемая архаическая латынь и его крупнейшие представители. Период классической латыни (I в. до н.э.) и его крупнейшие представители. Период послеклассической латыни (I-II в. н.э.) и его крупнейшие представители. Поздняя латынь (III-VI в.в. н.э.) и возникновение варварских государств. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков. Роль латинского языка в эпоху средневековья. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке. Культурная функция латинского языка. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.	У, Т
2	Латинский алфавит Латинские гласные и дифтонги Согласные звуки Слогораздел	Лекция № 3. Фонетика. Латинский алфавит: правила произношения звуков и чтения латинских. Происхождение латинского алфавита. Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Правила чтения стечений	У, Т

		согласных звуков. Слогораздел.	
3	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	Лекция № 4. Характеристика латинского глагола. Особенности формообразования. Спряжение. Общая характеристика глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола. 4 спряжения латинского глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для формы настоящего времени действительного залога. Спряжение глагола «esse».	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	Практическое занятие №1. Латинский язык и задачи его изучения филологами. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи, выявленные их сравнительно-историческим изучением. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Происхождение названия языка. Древнейшие литературные памятники латинского языка. Причины распространение латинского языка на весь бассейн Средиземного моря. Связь латинского языка с древнегреческим. Греко-латинские дублеты. Статус латинского языка в Римском государстве. Влияние Греции на культуру и язык римлян. Дальнейшее распространение латинского языка на территории теперешних государств. Вульгарная (в значении народная) латынь. Практическое занятие № 2. Этапы развития латинского языка. Период доклассической латыни (III век – начало I в. до н.э.) или так называемая архаическая латынь и его крупнейшие представители. Период классической латыни (I в. до н.э.) и его крупнейшие представители. Период	У, Т, ПР

		послеклассической латыни (I-II в. н.э.) и его крупнейшие представители. Поздняя латынь (III-VI в.в. н.э.) и возникновение варварских государств. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков Практическое занятие № 3. Роль латинского языка в культуре и науке. Роль латинского языка в эпоху средневековья. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке. Культурная функция латинского языка. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.	
2	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	Практические занятия № 4-5. Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы. Латинский язык и задачи его изучения филологами. Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы. Этапы развития латинского языка. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Культурная функция латинского языка; влияние латинского языка на русский, английский и немецкий язык. Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	У, Т, ПР, КР
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Практические занятия № 6-7. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	У, Т, ПР

4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	Практические занятия № 8-9. Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога.	У, Т, ПР
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	Практические занятия № 10-11. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонения. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонения.	У, Т, ПР
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практические занятия № 12-13. Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени. Склонение латинских прилагательных. Participium perfecti passive. Participium futuri active.	У, Т, ПР
7	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	Практические занятия № 14-15. Личные окончания praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции. Страдательная конструкция в латинском языке. Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции	У, Т, ПР
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	Практические занятия № 16-17. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	У, Т, ПР
9	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке.	Практические занятия № 18-19. Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	У, Т, ПР

	Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.		
10	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практические занятия № 20-21. Imperfectum indicatīvi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicatīvi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum indicatīvi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicatīvi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.	У, Т, ПР
11	Существительные третьего склонения: согласный тип, смешанный тип, гласный тип. Особенности склонения. Числительное	Практические занятия № 22-23. Существительные третьего склонения: согласный тип, смешанный тип, гласный тип. Особенности склонения. Третье склонение. Accusativus и nominativus duplex. Ablativus temporis. Числительное.	У, Т, ПР
12	Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi.	Практические занятия № 24-25. Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi. Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi.	У, Т, ПР
13	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Практические занятия № 26-27. Gaudeamus. История появления. Перевод. Крылатые латинские выражения и история их появления. Gaudeamus. История появления. Перевод студенческого гимна. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387. 2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44184. 3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51862.
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387. 2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44184. 3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51862.
3	Подготовка реферата	1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387. 2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44184. 3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51862.
4	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387. 2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44184. 3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51862.

5	Подготовка к тестированию	1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387. 2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44184. 3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51862.
---	---------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Лекция 1. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
2	Лекция 2. Этапы развития латинского языка.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Лекция № 3. Фонетика. Латинский алфавит: правила произношения звуков и чтения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-дискуссия	2

	латинских.		
4	Лекция № 4. Характеристика латинского глагола. Особенности формообразования. Спряжение.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
	ИТОГО:		8
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практическое занятие №1. Латинский язык и задачи его изучения филологами.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
2.	Практическое занятие № 2. Этапы развития латинского языка.	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
3.	Практическое занятие № 3. Роль латинского языка в культуре и науке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4.	Практическое занятие № 4 Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
5.	Практическое занятие № 5. Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
6.	Практическое занятие № 6. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
7.	Практическое занятие № 7. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
8.	Практическое занятие № 8. Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
9.	Практическое занятие № 9. Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Личные окончания	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,	2

	глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога.	коммуникативно-деятельностная технология	
10.	Практическое занятие № 10. Повелительное наклонение. Выражение запрещения. Второе склонение.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
11.	Практическое занятие № 11. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
12.	Практическое занятие № 12. Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени. Склонение латинских прилагательных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
13.	Практическое занятие № 13. Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени. Склонение латинских прилагательных.	Эвристическая технология, работа в микро-группах, коммуникативно-деятельностная технология	2
14.	Практическое занятие № 14. Личные окончания praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции. Страдательная конструкция в латинском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
15.	Практическое занятие № 15. Личные окончания praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции. Страдательная конструкция в латинском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
16.	Практическое занятие № 16. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
17.	Практическое занятие № 17. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
18.	Практическое занятие № 18. Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2

19.	Практическое занятие № 19. Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
20.	Практические занятия № 20. Imperfectum indicatīvi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
21.	Практические занятия № 21. Imperfectum indicatīvi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
22.	Практическое занятие № 22. Существительные третьего склонения: согласный тип, смешанный тип, гласный тип. Особенности склонения. Третье склонение. Accusativus и nominativus duplex. Ablativus temporis. Числительное.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
23.	Практическое занятие № 23. Существительные третьего склонения: согласный тип, смешанный тип, гласный тип. Особенности склонения. Третье склонение. Accusativus и nominativus duplex. Ablativus temporis. Числительное.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
24.	Практическое занятие № 24. Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi. Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
25.	Практическое занятие № 25. Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi. Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
26.	Практическое занятие № 26. Gaudeamus. История появления. Перевод. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
27.	Практическое занятие № 27. Крылатые латинские выражения и история их появления. Gaudeamus. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
ИТОГО:			54

	В т. ч. интерактивное обучение *	6*
--	----------------------------------	----

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	Практическая работа Устный (письменный) опрос	1 1
2.	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 2 5
3.	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
4.	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
5.	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6.	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7.	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный (письменный) опрос	2 1 1
8.	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9.	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 1 1

	языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.		
10.	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
11.	Существительные третьего склонения: согласный тип, смешанный тип, гласный тип. Особенности склонения. Числительное	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
12.	Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
13.	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. В каких случаях *i* произносится как [й]?
2. Что такое дифтонг? Как произносится дифтонг *ae*?
3. Какими значками обозначается долгота и краткость гласных?
4. В каких случаях *s* читается как [ц], как [к]?
5. Как произносится сочетание *ti*?
6. Как произносится сочетание *qu*?
7. В каком случае *s* читается как [з]?
8. Как ставится ударение в словах из двух слогов?
9. Сформулируйте правила ударения для слов из трех слогов и более.
10. Как определить долготу (краткость) гласного, если она не обозначена?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Латинский алфавит. Правила произношения. Слогораздел. Правила ударения.

Задание 1. Переведите с латинского на русский язык следующие фразы, пользуясь предложенными вариантами.

Задание 2. Напишите транслитерацией произношение следующих латинских слов и фраз.

Задание 3. Перепишите, проставив ударение в словах

4.1.3 Примерная тематика рефератов

1. История появления и особенности алфавита латинского языка.
2. Латинские заимствования в современном английском языке.
3. Латинские заимствования в современном немецком языке.
4. Латинские заимствования в современном русском языке.

5. Латинский язык в эпоху Возрождения.
6. Литература и философия периода классической латыни.
7. Отражение культуры в легендах и сказаниях древней Греции и древнего Рима.
8. Выдающиеся портреты античности.
9. Легенды и сказания древней Греции и древнего Рима в современном искусстве и литературе
10. Литература и философия периода послеклассической латыни.
11. Латинский язык как источник для образования международной общественно-политической и научной терминологии.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Область с названием Latium находилась:
 - 1) на Балканском полуострове
 - 2) на Пиренейском полуострове
 - 3) на Апеннинском полуострове
 - 4) на Крымском полуострове
2. Цицерон и Цезарь являются представителями:
 - 1) архаической латыни
 - 2) после классической латыни
 - 3) классической латыни
 - 4) вульгарной латыни
3. Латинский язык оказал существенное влияние на английский вследствие:
 - 1) завоевания Англии римлянами
 - 2) завоевания Англии саксами
 - 3) завоевание Англии французскими норманнами
 - 4) завоевания Англии алеманнами
4. Латинский язык оказал существенное влияние на немецкий вследствие:
 - 1) завоевания германцев римлянами
 - 2) длительных экономических связей римлян с германцами
 - 3) завоевания римлян германцами
 - 4) влияния литературы
5. Сказуемое в предложении «Pro patria pugnamus» стоит в:
 - 1) 1 лицо ед. ч.
 - 2) 3 лицо ед. ч.
 - 3) 1 лицо мн. ч.
 - 4) 3 лицо мн. ч.
6. Дополнение в предложении «Aquila non captat muscas» стоит в:
 - 1) Gen. sing.
 - 2) Acc. sing.
 - 3) Gen. plur.
 - 4) Acc. plur.
7. К II склонению относится существительное:
 - 1) poetarum
 - 2) luporum
 - 3) stellarum
 - 4) fabularum

8. Предложение «Si magistra narrat, audire debetis» переводится как:

- 1) если учителя рассказывают, мы должны слушать
- 2) если учительница рассказывает, вы должны слушать
- 3) если учитель рассказывает, ты должен слушать
- 4) если учительница рассказывает, он должен слушать

9. Перевод

Предложения

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Упражняйте память.
- 2) Жадность не уменьшают ни бедность, ни богатство.
- 3) Я возвращаю тебе деньги.
- 4) Если молчишь, значит соглашаешься.

Правая часть(В):

- 1) Pecuniam tibi reddo
- 2) Avaritiam neque copia neque inopia minuit
- 3) Si taces, consentis
- 4) Exercete memoriam

10. Русские эквиваленты

Латинские слова

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Сражение
- 2) Верить
- 3) Плохой
- 4) Идти

Правая часть(В):

- 1) credere
- 2) venire
- 3) pugnare
- 4) malus

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочтите следующие слова, отметьте особенности произношения: clarus, causa, scientia, quot, amicitia, quinque, rhythmus, Theodora, aqua, pax, aurora, nauta, beatus, medicus, cultura, doctor, bestia, Quintus, poeta, Lucretius, littera, Juppiter, lectio, philosophus, poena, dexter, pinguis, Gaius Iulius Caesar, quadratus, consuetudo, Aegiptus, suadeo, Augustus, censura, potentia, October, suus, Euclides, zodiacus, Cyprus, chorus, Pithagoras, Athenae, Graecia, Roma, Italia.

2. Определите, к какому спряжению принадлежат следующие глаголы: colere обрабатывать, scire знать, agere делать, credere верить, finire оканчивать, tacere молчать.

3. Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: colimus, vivimus, scribimus, regimus, venimus, dicitis, vincitis, sentitis, legunt, credunt, agunt, sciunt.

4. Образуйте формы 1-го и 2-го л. ед. ч. и 3-го л. мн. ч. от следующих глаголов: cogitare, imperare, colere, errare, legere, pugnare, premere, scribere, monstrare, vivere, narrare, vincere.

5. Переведите на латинский язык: на дорогу, на дороге, в Африку, в Африке, на родине, на родину, в битве, в битву.

1. Переведите на латинский язык: 1. Мы должны любить родину. 2. Звезды показывают дорогу морякам. 3. Учительница хвалит девочек. 4. Ученицы читают басни поэтов. 5. Ты должен хорошо работать. 6. На острове вы видите леса. 7. Девочка пишет письмо подруге. 8. Мы получаем письма от друзей. 9. Пока живете, вы должны надеяться. 10. Юлия посылает письмо подругам.

6. Определите спряжение глаголов: *finīre, amāre, petēre, studēre, imperāre, capēre, sentīre, docēre, superāre, dolēre, mittēre, dormīre, ducēre, narrāre, servīre, tacēre*.

7. Определите лицо, число, спряжение глаголов: *venīmus, times, vetant, struunt, movet, regīmus, accūsas, reperītis, vivunt, punīmus, habet, libērānt, deles, curat, cognoscunt, finītis*.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

1. Латинский алфавит. Правила чтения.
2. Количество слога. Правила ударения.
3. Основные формы глагола и типы спряжения. Основы глагола. Спряжение глагола «esse».
4. Глагол в активном залоге. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.
5. Существительные 1 склонения.
6. Глагол esse и сложные с ним глаголы.
7. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения.
8. Существительные 2 склонения.
9. Прилагательные 1, 2 склонения.
10. Причастие прошедшего времени пассивного залога.
11. Причастия будущего времени.
12. Пассивный залог. Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.
13. Местоимения личные, возвратное, притяжательные.
14. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.
15. Времена латинского глагола. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов).
16. Синтаксис отрицательной конструкции.
17. Синтаксис простого предложения.
18. Существительные 3 склонения.
19. Латинские предлоги. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem.
20. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
21. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
22. Числительное.
23. Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicativi activi.
24. Plusquamperfectum indicativi activi.

Примерные задачи на экзамен

1. Прочтите и переведите предложения: Si magistra narrat, audire debētis. Stellae et luna nautis viam monstrant. Puellae statuam rosis ornant. Quis aut in victoria, aut in fuga copias numerat? Puella jam litteris studet. Patriam amare et defendere debemus.
2. Просклоняйте: lingua antiqua древний язык, insula parva маленький остров.
3. Прочтите и переведите предложения: 1. Magistra puellis fabulam narrat. 2. Laborare debemus. 3. Quid times? 4. Si vales, bene est, ego valeo. 5. Etiam bestia memoriam habet. 6. Si narras, audire debeo. 7. Si dormimus, nihil audimus.
4. Определите грамматическую форму всех глаголов в предложениях задания 3.

5. *Переведите следующие афоризмы:* Charta non erubescit. Nomen est omen. Pars pro toto. Persōna grata. Prinus inter pares. Si vis pacem, para bellum. Tempōra mutantur et nos mutamur in illis. Tertium non datur. Barba philosōphum non facit. Ignorantia non est argumentum. Errāre humanum est. Voluntas popūli suprēma lex est. Dum spiro, spero. Otium post negotium. Mala herba cito crescit. Charta non erubescit.
6. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: а) Natura nihil sine causa gignit. б) Stellae nautis viam monstrant. в) Magister discipulos docet. г) Agricolaе agrum colunt.
7. Прочтите слова, обращайтесь внимание на чтение буквы С и ударения: civis, circus, amīca, tunīca, color, caput, civitas, civīlis, cursus, Cyclops, centum, causa, nunc, occasio, necessitas, necessarius, accentus, vaccīna, caelum, delictum, inimīcus, Cicēro, Graecus, cylindrus.
8. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте инфинитив: vocaris, vocamur, intellegeris, intellegitur, punitur, puniuntur.
9. Прочтите и переведите предложения. Roma est in Italiā. In terrā et in aquā est vita. In lunā non est vita. In silvis sunt bestiae. In Africa sunt silvae palmārum. Incōla insūlae est nauta. Ibi victoria, ubi concordia. Experientia est optima magistra.
10. Просклоняйте словосочетание: campus latus широкое поле, liber noster наша книга.

Макет экзаменационного билета

**Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

=====

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Дисциплина Латинский язык, Б-ФО, 1 курс 2 семестр

Кафедра русской и зарубежной филологии

- Латинский алфавит. Правила чтения.
- Прочтите и переведите предложения: Si magistra narrat, audīre debētis. Stellae et luna nautis viam monstrant. Puellae statuam rosis ornant. Quis aut in victoria, aut in fuga copias numērat? Puella jam littēris studet. Patriam amāre et defendēre debēmus.
- Просклоняйте: lingua antīqua древний язык, insūla parva маленький остров.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Литус

«10» мая 2017 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Солопов, А. И. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Юрайт, 2013. – 447 с.
2. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
3. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
4. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/51862>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Воронков, А. И. Латинское наследие в русском языке [Электронный ресурс] / А. И. Воронков, Л. П. Поняева, Л. М. Попова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 266 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/62962>.
2. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] / Г. Г. Козлова. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 359 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/2599>.
3. Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка [Электронный ресурс] / В. И. Кравченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 356 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/74611>.
4. Белоусова, А. Р. Латинский язык [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. – СПб. : Лань, 2015. – 160 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/65948>.
5. Григорьев, А. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – М. : Прометей, 2011. – Ч. 1. Теория и практика. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>.
6. Григорьев, А. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – Ч. II. Практика. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>.
7. Краткий словарь латинских слов и выражений / ред. А. М. Покладок. – М. : Лист Нью, 2002. – 144 с. – ISBN 5-7871-0170-7.
8. Доровских, Л. В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / Л. В. Доровских, Н. В. Галинова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240422&sr=1.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. **СЛОВАРИ.РУ.** Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Латинский язык» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Латинский язык» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современного русского и иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. С одной стороны, он призван сформировать представление о базовых лингвистических терминах, научит лучше ориентироваться в современных языках, в общелингвистических проблемах. С другой стороны, расширит культурный кругозор студентов, будет развивать у них абстрактное грамматическое мышление и научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Латинский язык» изучается как теоретическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Латинский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на

развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Латинский язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Введение в языкознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.