

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию), ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета); формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности, представления о тексте в единстве структурных, смысловых и коммуникативных признаков, отражающих место данного речевого произведения в культурном пространстве; овладение методикой лингвистического анализа текста, методологией филологического анализа художественного текста; формирование филологической и коммуникативной культуры студентов, научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку и литературе в учреждениях системы среднего общего полного образования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Филологический анализ текста» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию), ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Познакомить студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации с методами и методиками его анализа, позволяющими объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации (текстовую парадигматику и синтагматику).

2. Сформировать важнейшие навыки и умения, связанные с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности.

3. Закрепить навыки и умения, полученные студентами при изучении основных содержательных положений теории литературы и лингвистического анализа.

4. Показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста.

5. Овладеть методикой филологического анализа текстов художественных произведений, относящихся к разным литературным родам.

6. Создать у студентов представление о различных подходах к филологическому анализу художественных текстов: семиотическому, типологическому, философско-эстетическому, историческому, комплексному.

7. Познакомить студентов с общенаучными, общифилологическими и частными методами и приемами анализа текста.

8. Способствовать развитию филолого-педагогических способностей студентов, способам самостоятельного моделирования направлений профессионального поведения.

9. Помочь студентам наметить перспективы организации их собственной профессиональной деятельности, выявить и осознать ценностные ориентиры собственной профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Литературоведение», «История русской литературы», «Современный русский литературный язык», «Педагогическая риторика».

Дисциплина «Филологический анализ текста» носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний и является предшествующей для изучения дисциплин по выбору.

Анализ текста как единства идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения является в системе филологического обучения студентов более высоким уровнем анализа речевой деятельности по сравнению с рассмотрением языка на уровне его структуры (например, в курсе «Современный русский язык») и на уровне социально-коммуникативной системы (в курсах «История русского литературного языка», «Стилистика»).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию), ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета	- знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательно-	- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - планировать	- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>го процесса;</p> <p>-</p>	<p>организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</p> <p>- наметить перспективы организации своей собственной профессиональной деятельности, определять, как именно можно научиться филолого-педагогическому целеполаганию, постановке стратегических и тактических задач обучения, выделению конкретных аспектов (сторон) рассматриваемого произведения так, чтобы эти цели, задачи и аспекты органично вытекали из логики работы учителя в определенной аудитории учеников.</p>	<p>предмета и ресурсов образовательной среды</p> <p>- демонстрирует способность органично связывать различные гуманитарно-коммуникативные роли и позиции (литературоведа, педагога, методиста, культуролога, герменевтика);</p> <p>- принципами и способами профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОК- 6	способен к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности - этапы профессионального становления личности, структуру личности; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - навыками самостоятельного научного анализа литературного произведения; знаниями в полном объеме изученного курса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)				
		6	—			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	40	40				
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	21	21	-	-	-	
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	13	13	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Текст как объект филологического анализа текста. Понятие о филологическом анализе текста. Лингвистический анализ текста как основа филологического анализа текста.	8	2	2	-	4
2.	Тема 2 Методы и приемы лингвистического анализа художественного текста	10	2	2	-	6
3.	Тема 3 Типология текстов. Классификация текстов на основе литературоведческого, лингвистического, психолингвистического подходов.	6		2	-	4

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
4.	Тема 4 Основные признаки текста. Системные признаки текста (информативность, структурность, регулятивность, интегративность). Цельность и связность текста. Средства межфразовой связи. (Цепная, параллельная виды связи)	8	2	2	-	4
5.	Тема 5 Текстовые категории. Понятие о текстовой категории, виды текстовых категорий.	10	2		-	8
6.	Тема 6 Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Textoобразующие возможности языковых единиц фонетического уровня	8		4	-	4
7.	Тема 7 Textoобразующие возможности языковых единиц словообразовательного уровня. Стилистический прием словообразовательного повтора (Зубова Л. В., Львова С. И., Вольская)	6		2	-	4
8.	Тема 8 Textoобразующие возможности единиц лексического уровня языка. Лексико-семантические группы цвето / светообозначения.	10	2	2	-	6
9.	Тема 9 Сложное синтаксическое целое (ССЦ). ССЦ как структурно-смысловая единица текста. Компоненты структуры ССЦ (композиция ССЦ).	6		2		4
10.	Тема 10 Текст как объект литературоведческого анализа. Цель и задачи литературоведческого анализа. Особенности литературоведческого анализа текста. Основные параметры текста как объекта литературоведческого анализа	14	2	4		8
11.	Тема 11 Приёмы и методы анализа текстов разных жанров. Методы и приемы литературоведческого анализа. Системный подход к изучению литературы	12		4		8
12.	Тема 12 Текст как структурно-семантическое образование. О соотношении понятий «содержание» - «информация» - «семантика» - «смысл».	6	2			4
	Итого по дисциплине:				-	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] / Н. С. Болотнова. – 5-е изд. стереотип. – М.: Флинта, 2016. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85858>.
2. Волков, В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 148 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51815.
3. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций. [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко — 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84583>.
4. Кайда Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи [Электронный ресурс] / Л. Г. Кайда. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 152 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/44280/page1>.
5. Купина, Н. А., Николина, Н. А. Филологический анализ текста. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Н. А. Николина. – 3-е изд. стереотип.. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/85917>.
6. Сулименко, Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Е. Сулименко. – М. : Флинта, 2014. – 398 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47578.
7. Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии. [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Е. Е. Маркина. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 886 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/72739>

3.2 Дополнительная литература:

1. Кайда, Л. Г. Композиционная поэтика текста [Электронный ресурс] : монография. / Л. Г. Кайда .– М. : ФЛИНТА, 2011. – 404 с. – URL http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=1360.
2. Кайда, Л. Г. Композиционная поэтика публицистики. [Электронный ресурс] / Л. Г. Кайда — 2-е изд. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 144 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/2595>.
3. Климовская, Г. И. Тонкий мир смыслов (прозаического) текста. Методологический и теоретический очерк лингвопоэтики [Электронный ресурс] : монография. / М. : ФЛИНТА, 2011. – 166 с.: – URL http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2598.
4. Пластинина, Н. А. Феномен хронотопа как метод филологического анализа текста [Электронный ресурс] / Н. А. Пластинина // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного университета. – 2013. – № 2. – URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/87344>.
5. Тмарченко, Н. Д. Теория литературных жанров / Н. Д. Тмарченко. - М. : Академия, 2012. - 254 с.
6. Текст как единица филологической интерпретации: Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (20 апреля 2012 г., г. Куйбышев) / отв. ред. А.А. Курулёнок. - Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2012. - 280 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/850/77850>.

3.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

5. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лисенкова И. .М., канд. филол. .наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.