



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.
подпись

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Направленность (профиль): Филологическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г. и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2016 г. (регистрационный № 40536)

Программу составил(и):

Е. В. Литус, зав. каф., канд. филол. наук, доцент _____

Н. Н. Фролова, канд. филол. наук, ст. преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 1 «30 » августа 2017 г.

Заведующий кафедрой Е.В. Литус _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г. _____

подпись

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Структура дисциплины	7
2.3.	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3	Лабораторные занятия.....	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3	Образовательные технологии.....	13
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	15
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	16
4.1.2	Примерная тематика рефератов.....	16
4.1.3	Примерные тестовые задания.....	16
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	17
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	18
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.1	Основная литература.....	22
5.2	Дополнительная литература.....	23
5.3	Периодические издания.....	23
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	26
8.1	Перечень информационных технологий.....	26
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	26
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	26
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является формирование у студентов стремления к изучению и решению актуальных проблем методики обучения русскому языку, связанных с особенностями развития современной педагогики и современного образования в России; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов методики обучения русскому языку; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
- развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
- предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения русскому языку;
- познакомить с основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения русскому языку;
- актуализировать знания и умения в области языка и речи, предусмотренные программой курса «Современный русский язык» и др.;
- повысить уровень владения студентами нормами литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей;
- развивать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков анализа грамматических языковых единиц;
- расширять лингвистический кругозор учащихся, развивать у них абстрактное мышление;
- развитие навыков научного подхода к родному языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.09.01).

Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является дополняющим к основным курсам в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Методики обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы» и «Современный русский язык». Курс предусматривает ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Освоение курса позволит вооружить студента методами, формами и способами реализации современных подходов к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду; научить использовать эффективные способы работы, оценивать и прогнозировать результат деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, сущность и	– основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, – требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; – цели и содержание обучения русскому языку в школе; – структуру образовательного процесса;	– определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; – общаться с различными субъектами образовательного процесса; – решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования последних достижений науки; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); – способами совершенствования профессиональных знаний и умений; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	факты, явления и процессы в реальной жизни; – формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса; – разрабатывать содержательную сторону образовательной модели.	– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; – педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе;	– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; – проектировать базовые элективные курсы	– традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; – основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; – методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; – методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			современные и инновационные технологии обучения.	с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; – использовать новые идеи в области развития образования.	литературой.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		44,2	44,2
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		75	75
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		50	50
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога	10		2		8
2	Методы обучения, их классификация.	10		2		8
3	Особенности действующих программ по родному языку	16		4		12
4	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	48		12		36
5	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.	20		4		16
6	Традиционные и творческие уроки родного языка.	18		4		14
7	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.	18		4		14
8	Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений.	16		4		12
9	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.	10		2		8
10	Система контрольных измерительных материалов по родному языку.	9,8		2		7,8
	Итого по дисциплине:	175,8		40		135,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога	Практические занятия № 1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преимущество в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Теория принципов обучения родному языку. Общеобразовательные принципы, специфика их реализации в преподавании родного языка. Частнообразовательные (специальные методические) принципы: обучение языку как средству речевой деятельности; системное изучение языка; синхронический подход в описании языковых уровней; выход на экстралингвистическую действительность.	У, Т, ПР
2	Методы обучения,	Практические занятия № 2. Методы обучения, их	У, Т, ПР

	их классификация.	классификация. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения. Путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения. Значение продуктивных методов обучения.	
3	Особенности действующих программ по родному языку	Практические занятия № 3-4. Особенности действующих программ по родному языку. Метод и методический прием. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	У, Т, ПР
4	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	Практическое занятие № 5. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Практические занятия № 6-7. Основные группы технологий: 1.Объяснительно-иллюстративные (традиционные). 2.Личностно-ориентированные. 3.Технологии развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, др.). Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровой урок, система обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова, опорные конспекты Ю.С. Меженко). Технологии, ориентированные на эффективность управления и организации учебного процесса (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой, технологии уровневой дифференциации, технология программированного обучения, система КСО – коллективного способа обучения, групповые технологии разных видов – групповой опрос, смотр заданий, учебная встреча, диспут, урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок и т.д.). Технологии, основанные на дидактическом усовершенствовании и реконструировании учебного материала («школа диалога культур» В.С. Библера и С.Ю. Курчанова, технология укрупнения дидактических единиц - методика УДЕ - П.М. Эрдниева, система М.Б. Воловича). Частно-предметные педагогические технологии (эффективные уроки А.А. Окунева); - технологии развивающего обучения (классно-	У, Т, ПР, КР

		урочные система Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко). Авторские школы (школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга – Б.А. Бройде, школа самоопределения А.Н. Тубельского, «Русская школа»). Практическое занятие № 8-9. Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Способы активизации учебной деятельности на уроках родного языка. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Практическое занятие № 10. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения. Лингвистические игры, методика их проведения.	
5	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.	Практическое занятие № 11-12. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	У, Т, ПР
6	Традиционные и творческие уроки родного языка.	Практическое занятие № 13-14. Традиционные и творческие уроки родного языка. Типология уроков родного языка. Урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; повторительно-обобщающие уроки; уроки контроля усвоения изученного. Специфика комбинированного урока. Уроки-лекции (-семинары, -практикумы). Уроки по развитию речи. Уроки вспомогательного характера. Система уроков по одной теме. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.	У, Т, ПР
7	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.	Практическое занятие № 15-16. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Лексические ошибки и лексические недочеты. Основные морфологические и синтаксические нормы, типичные ошибки, способы их преодоления и предупреждения. Синтаксические речевые недочеты.	У, Т, ПР

8	Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений.	Практическое занятие № 17. Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий. Практическое занятие № 18. Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты.	У, Т, ПР
9	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.	Практическое занятие № 19. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Лексические ошибки и лексические недочеты. Основные морфологические и синтаксические нормы, типичные ошибки, способы их преодоления и предупреждения. Синтаксические речевые недочеты. Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.	У, Т, ПР
10	Система контрольных измерительных материалов по родному языку.	Практическое занятие № 20. Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку. Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями. Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Лингвистическая компетенция учащихся как их знания о самой науке «Родной язык», о ее методах, этапах развития, знакомство со школами и направлениями в лингвистике, деятельностью ученых-филологов.	У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
10 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	1 Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. То же [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/47623 . 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	1 Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. То же [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/47623 . 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF
3	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	1 Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. То же [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/47623 . 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF

		93E2-126F408B25BF
4	Подготовка к тестированию	1 Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. То же [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/47623. 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практические занятия № 1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Практические занятия № 2.	Коммуникативно-деятельностная	2*

	Методы обучения, их классификация.	технология, семинар в форме круглого стола*	
3.	Практические занятия № 3-4. Особенности действующих программ по родному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	4
4.	Практическое занятие № 5. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах*	2*
5.	Практические занятия № 6-7. Основные группы технологий.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	4
6.	Практическое занятие № 8-9. Проблемное обучение как тип развивающего обучения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2 2*
7.	Практическое занятие № 10. Игровые технологии как метод обучения родному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
8.	Практическое занятие № 11-12. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	4*
9.	Практическое занятие № 13-14. Традиционные и творческие уроки родного языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	4
10.	Практическое занятие № 15-16. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
11.	Практическое занятие № 17. Методы проверки учебно-языковых умений. Практическое занятие № 18. Методы проверки речевых умений и навыков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2 2*
12.	Практическое занятие № 19. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение*	2*
13.	Практическое занятие № 20. Система контрольных измерительных материалов по родному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2
	ИТОГО:		40
	В т. ч. интерактивное обучение *		16*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
10 семестр			
1.	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
2.	Методы обучения, их классификация.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
3.	Особенности действующих программ по родному языку	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 4
4.	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 3 7
5.	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 3
6.	Традиционные и творческие уроки родного языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
7.	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	2 1 2
8.	Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
9.	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
10.	Система контрольных измерительных материалов по родному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.
2. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.

3. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
4. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью репродуктивных методов.
5. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных методов.

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. «Методика проблемного и развивающего обучения».
2. Игровые технологии как метод обучения родному языку.
3. Современный урок как основная форма обучения.
4. Основные методические требования к современному уроку.
5. Классификация и учет орфографических и пунктуационных ошибок, работа над ними.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Автором книги «Принципы обучения русскому языку» является
А) Л.П. Федоренко
Б) Л.В. Щерба
Г) А.М. Орлова
2. Впервые представил процесс изучения русского языка в качестве самостоятельного объекта научного исследования («учебная метода») и отделил его от науки о языке («научная метода»)
А) А.Д. Алферов
Б) Ф.И. Буслаев
В) К.Д. Ушинский
3. Укажите последовательность этапов традиционного урока
А) проверка домашнего задания
Б) объяснение нового материала
В) задание на дом
Г) организационный момент
Д) закрепление нового материала
Е) подведение итогов урока
4. Укажите общедидактические принципы отбора знаний и умений учащихся по русскому языку
А) понятность
Б) научность
В) доступность
Г) общепринятость
5. Расположите последовательно схему поклассной программы:
А) повторение пройденного
Б) сведения о языке
В) развитие связной речи
Г) грамматика и правописание
Д) требования к умениям и навыкам
6. Укажите вид письменной работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания текста на основе данного:
А) сочинение
Б) изложение

В) диктант

7. Укажите авторов ныне действующих программ по русскому языку в средней школе

- А) Т.А. Ладыженская
- Б) В.В. Бабайцева
- В) Л.П. Федоренко
- Д) М.М. Разумовская
- Г) Л.М. Зельманова

8. Ведущим средством обучения русскому языку является

- А) учитель
- Б) словарь
- В) учебник
- Г) справочник

9. К средствам обучения не относятся

- А) школьный учебник
- Б) учебные материалы, дополняющие учебник
- В) учебная программа
- Г) наглядные пособия
- Д) поурочные разработки

10. К способам введения новых знаний не относится

- А) индуктивный
- Б) концентрический
- В) дедуктивный
- Г) индуктивно-дедуктивный

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Как реализуется общедидактический принцип связи теории с практикой на уроках русского языка? (Для ответа используйте учебники русского языка для 5–9 классов).

2. Л. П. Федоренко в книге «Принципы обучения русскому языку» пишет: «...Чувство языка, или языковое чутье, – это неосознанное, безотчетное умение (навык) безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, синтаксиса, стилистики. В школьные годы у ребенка продолжается развитие чувства языка: он продолжает впитывать его норму из устной речи учителей и учебных книг, которые служат ему дидактическим материалом».

Какие методические выводы следуют из этого высказывания?

Каковы пути развития языкового чутья ребенка в школе?

3. Какая работа по русскому языку может быть названа самостоятельной? Почему? Используйте для доказательства своего мнения учебники русского языка для 5–9 классов.

4. Укажите значение репродуктивного метода на занятиях по русскому языку, охарактеризуйте его обучающие возможности. Прочитайте разделы «Имя существительное» (5 класс), «Наречие» (7 класс), «Однородные члены предложения» (8 класс) учебника под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, определите, какие упражнения носят репродуктивный характер.

5. По характеру деятельности учащихся в процессе усвоения материала современной дидактикой выделяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Какие из этих методов наиболее часто используются на уроках русского языка? Как связана частота использования какого-либо метода с темой, целью урока?

6. Какой метод – объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый или исследовательский – более оправдан при объяснении материала по темам:

- Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс);
- Понятие о местоимении как части речи (5 класс);
- Переходные и непереходные глаголы (6 класс);
- Правписание союзов также, тоже (7 класс);
- Понятие о вводных словах (8 класс).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.
2. Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.

3. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
4. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.
5. Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.
6. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.
7. Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.
8. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографический разбор, методика его проведения. Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо по памяти.
9. Диктанты, их классификация: по назначению – контрольные и обучающие; по формальному признаку – обучающие диктанты без изменения текста. Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу).
10. Тестирование как средство контроля уровня грамотности.
11. Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.
12. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.
13. Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков. Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль). Контроль сформированности умений и навыков учащихся. Текущий и итоговый контроль.
14. Группировка методов проверки в зависимости от характера умений и навыков (учебно-языковые, правописные, речевые умения). Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.
15. Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.

16. Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением). Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.
17. Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.
18. Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи; функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.
19. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации. Проверка домашних заданий, разнообразие их содержания, правильная дозировка.
20. Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по 20 родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке.
21. Система контрольных измерительных материалов по родному языку.
22. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку (роль языка в жизни общества; язык как развивающееся явление; язык как система взаимосвязанных единиц; место родного языка среди других языков мира и его функции и др.).
23. Значение темы «Общие сведения о языке» для расширения лингвистического кругозора учащихся. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов.
24. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.

Примерные задачи на зачет

1. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала? Постройте свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока.
Объяснение нового материала по теме «Корень слова»
Учитель записывает на доске тему урока и ряд слов: звонок, звон, звонкий, звонит. Затем он обращается к классу:
– Сравним по значению эти слова. Что значит сравнить, что мы должны сделать для этого?
– Сравнить по значению – значит определить, есть ли сходство в значении данных слов или они совсем разные. Давайте посмотрим. Все эти слова имеют отношение к звону. Звонкий – «похожий на звон». Звонит – «производит звон». Значит, можно сделать вывод: эти слова имеют что-то общее в значении, имеют общую часть слова звон-, которая называется корень. Т. е. общее значение для всего этого ряда родственных слов заключено в корне. Итак, что же такое корень слова? – Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех родственных слов.
Далее учитель разъясняет учащимся значение обеих частей этого определения. В связи с этим он обращается к классу с вопросом: – Сравним слова: вода и водитель. Можем ли мы сказать, что это родственные слова? Нет, не можем, потому что в корнях данных слов

заключено разное значение, т. е. это разные корни. А в словах водить и водитель? Это родственные слова, потому что у них одинаковый корень, т. е. главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение.

2. Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. Е. В. Бунеевой и под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

- Фонетика и графика. Орфография.
- Местоимение.
- Наречие.
- Предложения с обособленными членами.
- Бессоюзные сложные предложения.

3. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.

- Падежные окончания имен существительных.
- Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных.
- Обособление определений и приложений.

4. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.

- Гласные и согласные звуки.
- Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными.
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Союзы и союзные слова.
- Союзные сложные предложения.

5. Оцените письменную работу учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

Когда я впервые узнал о Пушкине. (сочинение ученика 5 класса)

Однажды когда я был совсем маленьким увидел в книжном магазине, на полке, книжку в ярком переплете. На ней было написано: «Сказки А. С. Пушкина». Я попросил: «Мама купи мне ее пожалуйста». «Ладно» – ответила мама. Из магазина я вышел с книгой. Дома мне мама прочитала книгу. Я сидел и слушал ее раскрыв рот. Как живые передо мной вставали дед, золотая рыбка, злая старуха. Я очнулся только тогда когда мама кончила читать. Потом я весь день повторял: Жил старик со своею старухой У самого синего моря. Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. С тех пор я много читал стихов и сказок А. С. Пушкина, но эта книга осталась навсегда в моей памяти.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Флинта, 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638>.
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Университеты России). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF>.
3. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47623>.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.
6. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>.
2. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>.

3. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>.
4. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Флинта, 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.
5. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>.
6. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.
7. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>.
8. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Актуальные проблемы преподавания русского языка» предусмотрено проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является дополняющим к основному курсу в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Методики обучения русскому языку». В связи с новыми

подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Актуальные проблемы преподавания русского языка» предполагает посещение практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Актуальные проблемы преподавания русского языка», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.