



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.
подпись
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Направленность (профиль) – Филологическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г. и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2016 г. (регистрационный № 40536).

Программу составил(и):

М.Ю. Беляева, доктор. филол. наук, профессор

И.М. Лисенкова, канд. филол. наук, доцент

Е. В. Литус, зав. каф., канд. филол. наук, доцент

Н. Н. Фролова, канд. филол. наук, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 1 «30 » августа 2017 г.

Заведующий кафедрой Е.В. Литус

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3.	Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	21
2.3.3	Лабораторные занятия.....	37
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	45
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	45
3	Образовательные технологии.....	56
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	56
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	60
3.3	Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	69
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	72
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	72
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	77
4.1.2	Примерные тестовые задания.....	80
4.1.3	Примерная тематика рефератов.....	86
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	87
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	102
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	116
5.1	Основная литература.....	116
5.2	Дополнительная литература.....	118
5.3	Периодические издания.....	121
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	121
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	123
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	125
8.1	Перечень информационных технологий.....	125
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	125
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	125
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	126

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам русистики, последовательное описание системы современного русского языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах языковых единиц разных уровней; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современный русский язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-4 (способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), профессиональной компетенции ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными единицами языковой системы, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции развития современного русского языка;
- научить выполнять анализ единиц различных уровней языковой системы и типов текстов;
- сформировать прочные умения и навыки лингвистического анализа единиц различных уровней языковой системы;
- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;
- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части профильного цикла дисциплин (Б1.В.03).

Модуль «Современный русский язык» включает такие разделы, как «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис простого осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения».

Изучение закономерностей строения русской языковой системы необходимо для овладения рядом последующих лингвистических дисциплин, входящих в общепрофессиональный и профессиональный циклы: «Культура письменной речи», «Филологический анализ текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения профильной учебной практики по русскому языку и литературе.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование

общекультурной компетенции ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; профессиональной компетенции ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– основные формы устной и письменной коммуникации, существующие в современном русском языке; – правила грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; – основные законы сочетаемости слов русского языка (лексической, семантической, морфологической, синтаксической), при построении текстов в устной и письменной форме; – орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую норму современного русского языка, систему стилей языка, единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их	– логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления на русском языке; – принимать активное участие в обсуждениях на профессиональную тему на русском языке, без усилий понимая собеседника, уточняя отдельные детали	– стратегиям и обмену информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; – способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.

			построения в устной и письменной речи.		
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	– уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы. – теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке	– проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; – обучить школьников фонетическому, лексическому, словообразовательному, морфемному, морфологическому и синтаксическому видам анализа.	– терминологической базой дисциплины, – методикой транскрибирования с учетом языковых изменений, методом компонентного (семного) анализа лексических единиц, методикой лексико-семантического анализа языковых единиц, словообразовательного и морфологического о видами разбора слов, методикой анализа синтаксических единиц (словосочетания, простого и осложненного видов предложений, сложного предложения, а также ССЦ, периода).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23 зач. ед. (828 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):	366	86	58	60	42	50	70
Занятия лекционного типа	98	18	10	16	10	20	24
Лабораторные занятия	82	24	12	14	4	10	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	186	44	36	30	28	20	28

1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	6,5	2	4	-	0,5
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	25	6	10	6	3
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	32	6	12	8	4
4	Словообразование частей речи	4,5	2	4		0,5
	Итого по 3 семестру	68	16	30	14	8
4 семестр						
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	14	2	2	2	8
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	38	2	10	-	26
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	16	2	4	-	10
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	11	1	4	-	6
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	7	1	2	-	4
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	20	2	6	2	10
	Итого по 4 семестру	106	10	28	4	64
5 семестр						
Раздел 1. «Морфология (Глагол. Служебные и неполнозначенные части речи)						
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	40	6	4	4	26
2	Служебные слова в русском языке	10	2	2	-	6
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	10	2	2	-	6
4	Явление переходности в системе частей речи	10		2	2	6
	Итого по Разделу 1	70	10	10	6	44
Раздел 2. «Синтаксис простого предложения»						
5	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	14	2	2	0	10
6	Предложение как основная единица синтаксиса.	14	2	2	0	10
7	Главные и второстепенные члены предложения.	16	2	2	2	10
8	Основные структурно-семантические типы предложения.	10	2	2	0	6

9	Общее понятие об осложненном предложении.	16	2	2	2	10
	Итого по Разделу 2	70	10	10	4	46
	Итого по 5 семестру	140	20	20	10	90
6 семестр						
1	Сложное предложение как основная единица синтаксиса		18	20	16	16
2	Сложные формы организации монологической речи. Синтаксис текста		4	4		6
3	Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация.		2	4		4
4	Основы современной русской пунктуации				2	2
	Итого по 6 семестру:	102	24	28	18	28

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Понятие о современном русском литературном языке	Лекция № 1. Введение. Современный русский литературный язык Русский язык как мировой и международный язык Хронологические рамки понятия современный русский язык Понятие национального русского языка. Понятие литературного языка. Нормированность. Разновидности русского литературного языка. Функционально-стилевой аспект значения слова.	Т, У
2.	Фонетика	Лекция № 2. Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Предмет и содержание фонетики как науки. Аспекты изучения фонетики. Акустический аспект в изучении звуков языка. Биологический (артикуляционный) аспект в изучении звуков языка. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Лекция № 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные. Принципы классификации гласных и согласных. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию // отсутствию лабиализации. Классификация согласных звуков по месту, способу, соотношению голоса и шума, палатализации, назальности.	Т, У

		Лекция № 4. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные чередования. Позиционные изменения фонем. Оглушение звонких согласных на конце слов. Позиционная мена гласных, ее разновидности. Редукция, ее разновидности. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплогия, эпентеза и протеза. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила. Лекция № 5. Позиционная мена согласных. Ассимиляция согласных по звонкости и глухости. Ассимиляция зубных перед переднеязычными. Смягчение твердых согласных перед гласными переднего ряда. Ассимиляция согласных по мягкости. Ассимиляция согласных по твердости. Упрощение и сокращение групп согласных. Лекция № 6. Интонация. Характеристики интонации. Компоненты интонации. Связь интонации с другими уровнями языка. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая; смысловоразличительная; эмоциональная. Типы интонационных конструкций в русском языке.	
3.	Фонология.	Лекция № 7. Основные понятия фонологии. Система фонем русского языка и ее развитие. Фонема и звук. Понятие фонемы. Принципы построения фонологической системы. Парадигматическая и синтагматическая оси системы фонем. Особенности русской фонологической системы. Историческое развитие системы гласных фонем РЯ. Историческое развитие системы согласных фонем РЯ.	Т, У
4.	Орфоэпия	Лекция № 8. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы орфоэпии. Динамичность орфоэпических норм. Нормы произношения безударных гласных. Нормы произношения согласных. Нормы произношения групп согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	Т, У
5.	Графика	Лекция № 9. Графика. Особенности русской графики. Предмет графики. Слоговой принцип русской графики. Однозначные и многозначные буквы. Значения Ъ и Ь. Обозначение на письме фонемы Ј. Гласные буквы после после шипящих и ц. Отступления от слогового принципа графики.	Т, У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
	Лексическая семантика и	Лекция 1. Лексическая семантика и лексикология русского языка	У, Т

лексикология русского языка	Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Предмет лексической семантики. Семасиология и ономасиология как разделы лексической семантики. Традиционная лексикология и лексическая семантика. Взаимоотношения лексической семантики с традиционной лексикологией. Связь лексической семантики с ономастикой, этимологией и другими разделами науки о языке. Принцип антропоцентризма в лексикологии. Антропоцентрический принцип языка и его отражение в лексико-семантической системе Структурно-семантическая и антропоцентрическая научные парадигмы изучения лексико-семантического уровня языка. Лекция 2. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты структуры лексического значения слова Лексическое и грамматическое значение слова. Компоненты структуры лексического значения слова. Денотативный и сигнификативный компоненты значения. Прагматический слой значения. Коннотативный компонент как часть прагматического значения. Виды коннотативного компонента в смысловой структуре ЛЗ слова. Внутренняя форма слова (мотивировочный компонент). Дезтимологизация и реэтимологизация. Структурный и этнокультурный компоненты в семантической структуре слова. Компонентный анализ лексического значения слова. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Пресуппозиция и ассерция. Модальная рамка.	
Лексикология. Парадигматические отношения в лексике	Лекция 3. Лексика как открытая система. Виды системных отношений в лексике Лексика как система. Синтагматические отношения в лексике. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением. Сочетаемость слова. Предикатная и непредикатная лексика. Актанты и сирконстанты. Парадигматические отношения в лексике. Словесные оппозиции как минимальное проявление парадигматических отношений. Эпидигматические отношения как разновидность парадигматических. Виды эпидигматических отношений (формально-семантические (деривационные), собственно семантические (мотивационные, семантическая производность).	КР, У
Социолингвистический	Лекция 4. Социолингвистический анализ лексики. Лингвокультурная традиция	У, КР, Э

аспект изучения лексики	и современность, внешние и внутренние заимствования. Словарный состав современного русского языка в динамическом аспекте Генетическая характеристика лексики современного русского языка. Пути ее формирования. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция. Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Лексические кальки и полукальки. Отношение к заимствованным словам. Профессиональное значение изучаемой темы. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Новые тенденции в развитии лексики современного русского языка (подъем процесса заимствований и активизация иноязычной лексики, процесс «онаучивания» и демократизации языка, лексика языкового возрождения).	
Фразеология	Лекция 5. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка. Фразеологическое значение. Компоненты структуры ФЗ. Изменения во фразеологии русского языка в XX - XXI вв. Фразеологизмы. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических оборотов (ФО) по семантике. Структурные типы фразеологических оборотов. Коннотативный компонент значения. Оценочные значения. Типы оценки. Экспрессивность и эмоциональность фразеологических оборотов. Этнокультурный компонент фразеологического значения. Причины, обусловившие изменение фразеологического состава русского языка в XX веке. Основные способы образования новых фразеологизмов. Своеобразие современной фразеологии. Источники современной фразеологии.	У

		Особенности функционирования фразеологии тоталитарного времени.	
--	--	---	--

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Лекция № 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Слово- и формообразование в русском языке. Предмет и задачи словообразования. Разделы словообразования. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Основные этапы изучения русского словообразования. Единицы словообразования. Слово- и формообразование. Преподавание словообразования в школе. Лексикография в области словообразования и морфемики.	У, Т
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	Лекция № 2. Морфема как объект морфемики. Предмет и задачи морфемного анализа. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфема и морф. Типы морфов. Алломорфы и варианты морфем. Морфонема и морфонология. Отличие морфемы от слова, слога и фонемы. Русское слово как структурное целое. Структурные типы слов. Основа и окончание. Типы основ. Морфемный анализ. Лекция № 3. Типы морфем в современном русском языке. Основные параметры классификации морфем и их типология. Корневые морфемы и их характеристика. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Типы аффиксов: флексия; префикс; суффикс; постфикс. Лекция № 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхрония и диахрония. Исторический характер морфемной структуры слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение.	У, КР, Т
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства.	Лекция № 5. Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Дериватология и деривация. Производное слово, непроизводное, производящее. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности. Степень производности. Словообразовательное средство. Словообразовательная структура слова. Понятие словообразовательной системы. Иерархические единицы системы	У, КР, Т

	Предмет и задачи словообразовательного анализа.	Словообразовательное гнездо как системный феномен. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании. Комплексные единицы словообразования (Словообразовательная цепь, Словообразовательная парадигма, Словообразовательное гнездо, Словообразовательная категория, Словообразовательная модель, Словообразовательный тип). Лекция № 6. Морфологические способы словообразования в современном русском языке. Неморфологические способы словообразования в современном русском языке Понятие о способе словообразования. Система способов образования производных слов. Морфологические способы словообразования. Узуальное и окказиональное словообразование. Словообразование частей речи. Неморфологические способы словообразования. Лексико-синтаксический способ. Лексико-семантический способ Морфолого-синтаксический способ и его разновидности Лекция № 7. Морфонологические особенности словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Чередования внутри морфем и на морфемном шве. Понятие морфемы. Субморф. Усечение производящих основ. Типы усечений. Интерфиксация. Наложение морфов.	
4	Словообразование частей речи	Лекция № 8. Словообразование частей речи. Словообразование различных частей речи. Словообразование знаменательных именных частей речи. Словообразование служебных частей речи. Изучение словообразовательного анализа в вузе. Изучение словообразовательного анализа в современной школе.	У, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Лекция № 1. Предмет изучения морфологии. Части речи как грамматические разряды слов. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.	У, Т

		Грамматическая категория. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Части речи служебные и знаменательные. Система частей речи в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе русского языка.	
	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Лекция № 2. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительных. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного. Грамматические категории рода, числа, падежа. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория рода имен существительных. Категория рода у одушевленных и неодушевленных имен существительных. Лексические показатели категории рода. Супплетивные родовые пары. Формальное значение категории рода у неодушевленных имен существительных. Отсутствие родовых различий во множественном числе. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Колебания в формах рода. Категория числа имен существительных. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Значение форм числа в контексте. Существительные, употребляемые в формах только одного числа: <i>singularia tantum</i> , <i>pluralia tantum</i> . Остатки двойственного числа в русском языке. Категория падежа. Значение и выражение категории падежа существительных. Основные значения падежей. Типы склонений существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Словообразование существительных.	У, Т, КР
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности	Лекция 3. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные,	У, Т

	имен прилагательных	относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.	
	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Лекция № 4. Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные (собственно количественные и дробные), собирательные. Вопрос о порядковых числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Количественные числительные, их грамматические свойства. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление.	У, Т
	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Лекция 4. Местоимение. Разряды местоимений. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Основные функции местоимений. Разряды по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению	У, Т
	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Лекция 5. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречий и СКС. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов. Критерии разграничения и специфика функционирования слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий	У, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Лекция 1. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и непрягаемые	У, КР, Т

		глагольные формы (предикативные и атрибутивные). Типы спряжения глагола. Изолированные глаголы. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопрос о парадигме глагольного слова. Основы глагола и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Основы глагола: основа инфинитива (прошедшего времени) и основа настоящего (будущего простого) времени. Основа инфинитива (прошедшего времени). Образование форм от основы. Основа настоящего (будущего простого) времени, ее формообразующие возможности. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Взаимодействие классов глагола. Классы. Спряжения. Лекция № 2. Грамматические категории глагола. Категория вида. Понятие о категории вида. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов СВ и НСВ. Видовая оппозиция. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая пара). Способы образования форм вида. Процессы имперфективации и перфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы и их отношение к залогу. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Система залоговых отношений в РЯ. Действительный и страдательный залоги. Понятие возвратности глагола, значения постфикса -ся. Категории наклонения и времени. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Образование форм наклонений. Значение категории времени. Система глагольных форм времени. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Лекция № 3. Неспрягаемые формы глагола. Причастие как особая глагольная форма. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как гибридная форма глагола. Вид деепричастий. Функционирование неспрягаемых форм в речи.	
2	Служебные слова в русском языке	Лекция № 4. Служебные части речи. Служебные части речи. Их отличие от знаменательных Предлоги как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов, союзов, частиц. Простые, составные и сложные предлоги, союзы, частицы. Непроизводные и производные служебные слова Функции служебных слов в речи. Переход "частиц речи" в	У, Т

		других частей речи.	
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Лекция № 5. Неполнознаменательные части речи. Модальные слова. Междометия. Междометия как особая группа слов. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Отличие звукоподражаний, от междометий. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксические функции модальных слов. Переход в модальные слова других частей речи.	У, Т
4	Явление переходности в системе частей речи	Лекция 5. Грамматическая омонимия частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т
5	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Лекция № 6. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице синтаксиса. Словосочетание в системе сочетаний слов. Структурная схема и форма словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Синтаксические отношения как грамматическое значение словосочетания.	У, Т
6	Предложение как основная единица синтаксиса.	Лекция № 7. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение и грамматическая форма предложения. Формальный и семантический аспекты предложения. Коммуникативная организация простого предложения.	У, Т
7	Главные и второстепенные члены предложения.	Лекция № 8. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Распространение предложения на основе присловных (словосочетательных) и предложенческих связей.	У, Т
8	Основные структурно-семантические типы предложения.	Лекция № 9. Основные структурно-семантические типы предложения. Односоставные предложения. Формальная и семантическая структура односоставных предложений. Типы предложений по отсутствию/наличию незамещенных синтаксических позиций. Основные структурно-семантические типы предложения. Членимые и нечленимые предложения.	У, Т
9	Общее	Лекция № 10. Общее понятие об осложненном	У, Т

	понятие об осложненном предложении.	предложении. Общее понятие об осложненном предложении. Сочинительная связь в простом предложении. Понятие об обособлении. Предложения, осложненные обособленными членами. Обращение. Вокативные предложения и именительный темы. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции, их функции в речи.	
--	-------------------------------------	---	--

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
	Сложное предложение как основная единица синтаксиса	Лекция 1. Сложное предложение как основная единица синтаксиса. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. К проблеме изучения СП. (Краткая история изучения СП). Грамматическое значение, строение, структурно-семантическая модель сложного предложения(СП). Средства связи частей в СП и их классификация. Структурно-семантические характеристики СП и их классификация. Лекция 2. Сложносочиненные предложения (ССП) Сложносочиненное предложение. Общая характеристика ССП. Принципы классификации ССП. Характеристика структурно-семантических типов ССП по средствам связи и типам отношений. ССП однородного и неоднородного состава. Дифференциальные признаки ССП однородного \неоднородного состава Типология ССП (типы смысловых отношений) Лекция 3. Сложноподчиненные предложения СПП Сложноподчиненные предложения СПП Общая характеристика СПП. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений. Комментарии к анализу СПП (отличие СПП от простого предложения) Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении (СПП). Комментарии к анализу СПП: методика разграничения союза и союзных слов. Принципы классификации СПП в синтаксической традиции и в современной науке Лекция 4. Сложноподчиненные (СПП) предложения нерасчлененной структуры Характеристика структурно-семантических типов нерасчлененных СПП. СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными. СПП прикомпаративные (сравнительно-объектные). СПП с придаточным изъяснительно-объектными. Вопрос о местоименно-соотносительных СПП как о самостоятельном структурно-семантическом типе нерасчлененных структур. Типы и подтипы местоименно-	У, КР, Т

		соотносительных СПП. Лекция 5. СПП расчлененной структуры СПП расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененной структуры. Характеристика структурно-семантических типов СПП расчлененных предложений. Различия средств связи в предложениях нерасчлененной и расчлененной структуры (асемантические и семантические союзы и др.) Лекция 6. Многочленное сложноподчиненное предложение. Многочленные СПП. Признаки многочленных СПП. Типы многочленных СПП. Типы подчинения (способ реализации подчинительной связи), последовательное. подчинение придаточных и соподчинение. Дифференциальные признаки предложений с однородным и неоднородным соподчинением. Многочленные СПП с последовательным подчинением. Лекция 7. Бессоюзное сложное предложение Изучение БСП. Основные этапы в истории изучения БСП. Средства связи предикативных частей в БСП. БСП однородного и неоднородного состава. Дифференцированные признаки БСП однородного/неоднородного состава. Основные структурно-семантические типы БСП. Коммуникативная и функциональная организация БСП. Многочленные БСП Лекции 8–9. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	
	Сложные формы организации монологической речи. Синтаксис текста	Лекция 10. Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи Синтаксис текста как направление лингвистики текста и синтаксиса. Сложные формы организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом (союзы, лексические повторы, синонимы, анафорические местоимения и наречия, структурный параллелизм, соотношение видовременных форм глаголов, неполнота отдельных предложений, общее интонационное оформление и др.). Структура и тематическое единство сложного синтаксического целого. Структурно-семантические типы ССЦ. Лекция 11. Диалогическое единство Диалогические формы организации речи как предмет синтаксиса. Реплицирование как характерная особенность диалога. Виды реплик. Два типа связанности в диалоге (содержательная и конструктивная). Анализ диалогического единства	КР, У, К
	Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь.	Лекция 12. Основы современной русской пунктуации Историческое становление пунктуации. Основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания.	У

	Предложения с косвенной речью.		
--	--------------------------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Фонетика.	Практическое занятие № 1. Фонетическое членение речевого потока Основные фонетические средства языка: звуки, ударение, интонация. Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма). Фонетическое слово. Энклитики. Проклитики. Фонетическое слоговоеделение. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Звук как минимальная единица фонетики. Практическое занятие № 2. Фонетическая транскрипция. Фонетическая транскрипция. Система знаков Русского фонетического алфавита (РФА). Отличия МФА от РФА. Правила транскрибирования гласных в слабых позициях. Правила транскрибирования согласных в слабых позициях. Практическое занятие № 3. Акустическая фонетика. Звук речи как физическое явление. Акустические свойства звуков речи. Частота звука. Единицы ее измерения. Интенсивность звука. Единицы ее измерения. Длительность звука. Единицы ее измерения. Понятие тембра звука. Практическое занятие № 4. Артикуляционная фонетика (гласные звуки). Классификация звуков речи: гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию // отсутствию лабиализации. Специфика гласных русского языка. Практическое занятие № 5. Артикуляционная фонетика (согласные звуки). Согласные звуки, их классификация. Акустические свойства звуков речи. Классификация согласных по месту. Классификация согласных по способу образования. Классификация согласных по соотношению голоса и шума. Классификация согласных по отсутствию или наличию палатализации. Специфика согласных русского	Т, У, КР, ПР

	языка. Практическое занятие № 6. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Оглушение звонких согласных на конце слов. Позиционная мена гласных, ее разновидности. Редукция, ее разновидности. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплогогия, эпентеза и протеза. Фонетические (живые) и исторические чередования. Практическое занятие № 7. Слог и слоговоеделение в русском языке. Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку, б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке. Некоторые особенности слоговогоделения на стыках морфем. Типы начальных, неначальных и конечных слогов. Практическое занятие № 8. Особенности ударения в русском языке. Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Проклитики и энклитики. Слабоударяемые слова. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Практическое занятие № 9. Особенности интонации в русском языке. Интонация. Понятие об интонационных конструкциях, их структуре. Типы интонационных конструкций. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая; смысловоразличительная; эмоциональная. Интонация и пунктуация. Практическое занятие № 10. Изучение фонетики в школе. Место раздела «Фонетика» в школьном обучении русскому языку. Определение звука, фонемы в школьных учебниках по русскому языку. Оптимальное определение фонемы. Отличия схем разбора слова в вузе и школе. Практическое занятие № 11. Фонетика разговорной речи. Особенности произношения гласных и согласных в спонтанной речи. Эллипсис в разговорной речи. Виды деформации спонтанной речи. Хезитация в спонтанной речи. Основные интонационные конструкции РР.	
--	--	--

		Практическое занятие № 12. Социофонетика. Предмет и задачи социофонетики. Распространение фонетической системы в пространстве. Распространение фонетической системы во времени. Вопросы социального расслоения фонетических произносительных норм. Практическое занятие № 13. Поэтическая фонетика. Понятие поэтической речи. Фоносемантика, ее основы. Психолингвистический аспект фон Особенности произношения гласных в поэтической речи. Особенности произношения согласных в поэтической речи.	
2	Фонология.	Практическое занятие № 14. Фонетика и фонология. Фонологические школы. Фонетика и фонология. Фонемы и звуки. Различные фонологические школы в русском языкознании: Московская фонологическая школа (МФШ) и Ленинградская фонологическая школа (ЛФШ). Свойства и функции фонемы в понимании: а) И.А. Бодуэна де Куртенэ, б) Московской фонологической школы; фонема и морфемная структура слова; теория нейтрализации фонем; в) Санкт-Петербургской фонологической школы, фонема и артикуляционно – акустические признаки звуков; оттенки фонемы. Фонологическая система русского языка, спорные вопросы о количестве гласных и согласных фонем. Практическое занятие № 15. Фонетический и фонематический анализ. Понятия основной вариант (основной вид), вариант, вариация, оттенок фонемы, аллофон, фонемный ряд, гиперфонема, архифонема, нейтрализация в фонологических школах. Сильные и слабые позиции фонем. Чередования звуков в фонемных рядах. Фонетические позиционные или фонемные исторические. Фонематическая (фонемная) транскрипция.	Т, ПР, У
3	Орфоэпия	Практическое занятие № 16. Орфоэпические нормы русского языка. Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы русской орфоэпии. Стили произношения Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Практическое занятие № 17. Орфоэпические нормы русского языка: вариативность. Особенности произношения заимствованных слов. Варианты литературных произносительных норм.	У, Т, ПР

		Современные орфоэпические словари и справочники. Практическое занятие № 18. Изучение орфоэпии в школе. Место раздела «Орфоэпия» в школьном обучении русскому языку. Определение ударения в школьных учебниках по русскому языку. Системы упражнений по изучению орфоэпии. Орфоэпические словарики школьных учебников.	
4	Графика	Практическое занятие № 19. Слоговой принцип русской графики. Предмет графики. Русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Фонемный и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы Ј. Понятие об однозначности и многозначности букв. Значения согласных букв. Значения гласных букв. Значение Ъ и Ь.	Т, ПР, У
5	Орфография	Практическое занятие № 20. Орфография: принципы орфографии. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы русской орфографии (фонетический, традиционный, грамматический и др.). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Практическое занятие № 21. Орфография. Виды написаний. Слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания, принципы этих написаний. Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления. Перенос слова с одной строки на другую, основания переноса. Графические сокращения. Принципы графических сокращений и их типы. Орфографические словари и справочники. Практическое занятие № 22. Изучение Орфографии в школе. Место раздела в школьном обучении русскому языку. Определение орфограммы в школьных учебниках по русскому языку. Системы упражнений по изучению орфографии. Орфографические словари.	Т, У, ПР, КР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Лексическая	Практическое занятие № 1. Лексическая семантика и	Т, ПР, КР

семантика и лексикология русского языка	лексикология русского языка Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Предмет лексической семантики. Семасиология и ономасиология как разделы лексической семантики. Традиционная лексикология и лексическая семантика. Взаимоотношения лексической семантики с традиционной лексикологией. Связь лексической семантики с ономастикой, этимологией и другими разделами науки о языке. Принцип антропоцентризма в лексикологии. Антропоцентрический принцип языка и его отражение в лексико-семантической системе Структурно-семантическая и антропоцентрическая научные парадигмы изучения лексико-семантического уровня языка. Практическое занятие № 2. Лексикология и лексическая семантика: аспекты изучения слова Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки слова Функции слова (номинативная, характерологическая, дейктическая. Служебные функции. Модальная функция. Эмотивная функция). Функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова Понятие лексемы. Проблема тождества и отдельности слова. Вопрос о вариантности слова. Разновидности вариантов слова. Какой аспект проблемы тождества слова рассматривается лексической семантикой? Аспекты изучения слова и разделы лексикологии Семантический (семасиологический) аспект изучения слова. Ономасиологический (системный) аспект изучения слова. Социолингвистический аспект изучения слова. Лингвокультурологический аспект изучения слова. Лексикографический аспект описания слова. Практическое занятие № 3. Соотношение значения и понятия. Лексическое значение слова и понятие Соотношение слова и понятия. Определение понятия. Основные признаки понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий по содержанию. Виды понятий по объему. Практическое занятие № 4. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты структуры лексического значения слова Лексическое и грамматическое значение слова. Компоненты структуры лексического значения слова. Денотативный и сигнификативный компоненты значения Прагматический слой значения. Коннотативный	
--	---	--

		компонент как часть прагматического значения. Виды коннотативного компонента в смысловой структуре ЛЗ слова. Структурный и этнокультурный компоненты в семантической структуре слова. Практическое занятие № 5 (2 часа) Внутренняя форма слова (мотивировочный компонент структуры лексического значения слова) Понятие о внутренней форме (ВФ) слова. Причины утраты ВФ. Деэтимологизация (демотивация). Процессы, приводящие к демотивации ВФ слова (фонетические, лексические, морфологические). Реэтимологизация (ремотивация, прием «оживления» ВФ слова). Способы реэтимологизации. Виды реэтимологизации. Практическое занятие № 6. Типы лексических значений Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности (актуальное, узусальное и виртуальное значения слова). Слово как действие: понятие о перформативах. Прямое и переносное значения слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Типы ЛЗ по синтагматике. Понятие о лексически свободных / несвободных сочетаниях Типы несвободных (связанных) значений. Фразеологически и синтаксически несвободные значения. Конструктивно ограниченные значения	
2	Лексикология. Парадигматические отношения в лексике	Практическое занятие № 7. Лексика как открытая система. Виды системных отношений в лексике Лексика как система. Синтагматические отношения в лексике. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением. Сочетаемость возможности слова. Предикатная и непредикатная лексика. Актанты и сирконстанты. Практическое занятие № 8. Парадигматические отношения в лексике Парадигматические отношения в лексике. Словесные оппозиции как минимальное проявление парадигматических отношений. Эпидигматические отношения как разновидность парадигматических. Виды эпидигматических отношений (формально-семантические (деривационные), собственно семантические (мотивационные, семантическая производность). Практическое занятие № 9. Лексическая полисемия в современном русском литературном языке Определение лексической полисемии. Критерии определения основного значения многозначного слова.	Т, ПР, КР, К

		Неосновное, производное, значение слова. Первичное значение и его соотношение с основным. Модели соотношения лексико-семантических вариантов в структуре многозначного слова. Тенденция к многозначности слов. Роль многозначности в языке и речи. Практическое занятие № 10. Лексическая омонимия в современном русском языке Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Источники русской лексической омонимии. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Практическое занятие № 11. Лексическая синонимия в современном русском языке Сущность лексической синонимии в понимании разных ученых. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические ряды, их состав. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии Практическое занятие № 12 Лексическая антонимия в современном русском языке Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Антонимические ряды, их виды с точки зрения системных отношений в языке. Общезыковые и окказиональные антонимы, их стилистические	
3	Социолингвистический аспект изучения лексики	Практическое занятие № 13–14. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования Генетическая характеристика лексики современного русского языка. Пути ее формирования. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция. Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Лексические кальки и полукальки. Отношение к заимствованным словам. Профессиональное значение изучаемой темы. Практическое занятие № 15. Внутренние заимствования (лексика русского языка с точки зрения сферы употребления) Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченная в	Т, ПР, У

		своем употреблении Лексика с профессионально ограниченной сферой употребления (терминологическая лексика и её специфика; профессиональная лексика). Лексика с социально ограниченной сферой употребления (жаргонная (жаргонизмы), арг (арготизмы)). Лексика с территориально ограниченной сферой употребления. Диалектная лексика (диалектизмы). Практическое занятие № 16. Словарный состав современного русского языка в динамическом аспекте Активные процессы в словарном составе русского языка на современном этапе Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Новые тенденции в развитии лексики современного русского языка (подъём процесса заимствований и активизация иноязычной лексики, процесс «онаучивания» и демократизации языка, лексика языкового возрождения).	
4	Фразеология	Практическое занятие № 17. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка Фразеология как самостоятельный раздел лингвистики. Понятие о фразеологизме, его дифференциальные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения. Системные связи фразеологизмов. Проблемные вопросы фразеологии. Практическое занятие № 18. Фразеологическое значение. Компоненты структуры ФЗ. Изменения во фразеологии русского языка в XX - XXI вв. Структурные типы фразеологических оборотов. Коннотативный компонент значения. Оценочные значения. Типы оценки. Экспрессивность и эмоциональность фразеологических оборотов. Этнокультурный компонент фразеологического значения. Причины, обусловившие изменение фразеологического состава русского языка в XX веке. Основные способы образования новых фразеологизмов. Своеобразие современной фразеологии. Источники современной фразеологии. Особенности функционирования фразеологии тоталитарного времени.	У, Т, ПР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Практическое занятие № 1-2. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Предмет, задачи словообразования. Разделы словообразования. Из истории словообразования русского языка. Диахрония и синхрония в словообразовании. Формо- и словообразование.	Т, У, ПР
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	Практическое занятие № 3. Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем. Морфема как минимальная значимая единица языка. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем. Отличие морфемы от слова, слога, фонемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем. Практическое занятие № 4. Основные типы морфем Корневые морфемы и их классификация. Типы аффиксов в русском языке. Служебные морфемы. Вопросы об интерфиксах и конфиксах в русском языке. Практическое занятие № 5. Аффиксальные морфемы Префиксы в русском языке. Суффиксы в русском языке. Постфиксы в русском языке. Конфиксы в русском языке. Практическое занятие № 6. Исторические изменения в морфемной структуре слов. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение. Практическое занятие № 7. Морфонологические явления на стыке морфем. Изменения на стыке морфем. Чередование звуков основы. Усечение производящей основы. Наложение морфем. Интерфиксация. Изменение места ударения.	Т, У, КР, ПР
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	Практическое занятие № 8. Системные отношения в словообразовании. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Словообразовательные пары, цепочка, гнездо. Типы гнезд. Ступени производности. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании. Практическое занятие № 9. Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования. Синхроническое и диахроническое СО. Понятие способа СО. Неморфологические способы СО: а) лексико-семантический; б) лексико-синтаксический; в) морфолого-синтаксический. Практическое занятие № 10-11. Морфологические способы словообразования. Морфологический способ. Его основные разновидности Аффиксация. Сложение. Узуальные и окказиональные способы словопроизводства. Практическое занятие № 12-13. Морфемный,	Т, У, КР, ПР

		словообразовательный и этимологический анализ. Предмет и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. Принципы морфемного и словообразовательного анализа. Этимологический анализ.	
4	Словообразование частей речи	Практическое занятие №14. Словообразование именных частей речи. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование имен числительных. Словообразование местоимений. Практическое занятие № 15. Словообразование глагола и служебных частей речи. Словообразование глаголов. Словообразование наречий. Словообразование служебных частей речи.	Т, У, ПР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическое занятие № 1. Предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Грамматическая категория. Части речи в русском языке. Определения понятия <i>часть речи</i> . Принципы классификации частей речи в русском языкознании.	У, Т
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Практическое занятие № 2-3. Лексико-грамматические разряды существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Практическое занятие № 4. Род имен существительных. Значения рода у одушевленных личных существительных. Определение значений рода у неодушевленных имен существительных. Способы определения рода у несклоняемых существительных. Способы определения рода у существительных-аббревиатур. Практическое занятие № 5. Категории числа имен существительных.	Т, ПР, КР

		Понятие категории числа имени существительного. Способы и средства её выражения. Имена существительные, не изменяемые по числам. Переносное употребление форм числа имён существительных. Практическое занятие № 6. Категории числа и падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Категория падежа. Падежные формы в русском языке. История развития падежных форм. Определение формы и значения падежа у склоняемых и несклоняемых существительных. Роль предлогов в выражении падежных значений. Система склонения в СРЯ.	
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Практическое занятие № 7. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Практическое занятие № 8. Формообразование качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.	У, Т
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Практическое занятие № 9. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности порядковых числительных. Простые, сложные, составные числительные. Количественные числительные, их грамматические свойства. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными. Собирательные числительные, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, состав, грамматические особенности, употребление. Практическое занятие № 10. Склонение имен числительных. Типы склонения числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Синтаксические свойства имен числительных.	У, Т
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Практическое занятие № 11. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Основные функции местоимений. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Морфологические признаки лексико-грамматических разрядов местоимений. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Общие особенности	У, Т

		склонения местоимений. Склонение местоимений различных разрядов.	
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматическое особенности имен	Практическое занятие № 12. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Практическое занятие № 13. Категория состояния. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий. Практическое занятие № 14. Явление переходности в системе именных частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи.	У, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Практическое занятие № 1. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Типы спряжения глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Две основы глагола. Образование форм от основ. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Категория вида. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая пара). Способы образования форм вида. Процессы имперфективации и перфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Система залоговых отношений в РЯ. Двух- и трехзалоговая системы. Значение возвратных глаголов. Практическое занятие № 2. Категории наклонения и времени глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Образование форм наклонений. Значение форм наклонений. Система глагольных форм времени. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Переносное употребление форм времени. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категория рода, числа, падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Вопрос о месте деепричастия в	Т, ПР, КР

		морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. Категории вида, переходности, залога и времени у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия.	
2	Служебные слова в русском языке	Практическое занятие № 3. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Союз как служебная часть речи: значение и функции. Классификации русских союзов. Разряды и позиционные особенности сочинительных союзов. Разряды и позиционные особенности подчинительных союзов. Союзные слова в русском языке. Предлог как служебная часть речи: функции, разряды, сочетаемость с падежными формами имени. Явления синонимии и антонимии среди предлогов. Частица как служебная часть речи: функции, разряды, многозначность частиц.	У, Т
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Практическое занятие № 4. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые части речи. Модальность и способы ее выражения. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Возможные классификации модальных слов. Разряды модальных слов. Разграничение модальных слов и омонимичных им слов и форм.	У, Т
4	Явление переходности в системе частей речи	Практическое занятие № 5. Явления переходности в системе частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т
	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Практическое занятие № 6. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. 1. Понятие синтаксиса. 2. Основные единицы синтаксиса. Характеристика основных синтаксических единиц. 2. Основные вехи теории словосочетания. 3. Современная точка зрения на теорию словосочетания. 4. Слово и словосочетание. Сочетания слов, не являющиеся словосочетанием. 5. Признаки словосочетания. 6. Типы словосочетаний: А) по морфологической принадлежности, Б) свободные/несвободные, В) простые, сложные, комбинированные, Г) по типу связи, Д) по семантике отношений. 7. Семантика словосочетаний (род. падеж).	У, ПР, Т, Р

		8. Цельные словосочетания. 9. Сложные вопросы управления. 10. Синтаксический анализ словосочетания. Выполнение упражнений.	
	Предложение как основная единица синтаксиса.	Практическое занятие № 7. Предложение как основная единица синтаксиса. 1. Аспекты изучения предложения. 2. Основные признаки предложения. 3. Предикативность как основное свойство предложения. 4. Структурная схема предложения (минимальная , расширенная). 5. Классификация предложений по - структуре; - модальности; - эмоциональности; - наличию главных и второстепенных членов предложения; - по степени осложненности. 6.Парадигма предложения. Выполнение упражнений.	У, ПР, Т
	Главные и второстепенные члены предложения.	Практическое занятие № 8. Главные и второстепенные члены предложения 1. Предикативная основа предложения. Способы ее выражения (способы выражения подлежащего). 2. Типы сказуемого. 3. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Сказуемые согласованные и несогласованные. 4. Составное глагольное сказуемое. Анализ его компонентов. 5. Составное именное сказуемое. 6. Сложное сказуемое. 7. Детерминанты (обстоятельственный и субъектно-объектный). 8. Второстепенные члены предложения. Синкретизм второстепенных членов предложения. 9. Синтаксические функции инфинитива. 10. Приложение. Выполнение упражнений.	У, ПР, Т
	Основные структурно-семантические типы предложения.	Практическое занятие №9. Основные структурно-семантические типы предложения. 1. Типы односоставных предложений (глагольные, именные). Глагольные предложения. 2. Именные предложения (номинативные, вокативные, генитивные). 3. Членимые и нечленимые предложения. 4. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения. Выполнение упражнений.	У, ПР, Т, КР
	Общее понятие об осложненном	Практическое занятие № 10. Общее понятие об осложненном предложении. 1. Осложнение предложения обособленными	У, ПР, Т,К

	предложениями. 2. Понятие обособления. Средства обособления. Условия обособления. 3. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. 4. Обособленные определения согласованные и несогласованные. 5. Обособление обстоятельств. 6. Вопрос об обособлении дополнений (конструкции со словами кроме, помимо, вместо и т.п.). 7. Пояснительные конструкции. 8. Сравнительный оборот. Выполнение упражнений.	
--	--	--

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Сложное предложение как основная единица синтаксиса	Практическое занятие № 1. Сложное предложение как основная единица синтаксиса Сложное предложение как структурно-семантическое единство. К проблеме изучения СП. (Краткая история изучения СП). Грамматическое значение, строение, структурно-семантическая модель сложного предложения (СП). Средства связи частей в СП и их классификация. Структурно-семантические характеристики СП и их классификация. Практическое занятие № 2. Сложносочиненные предложения (ССП) Сложносочиненное предложение. Общая характеристика ССП. Принципы классификации ССП. Характеристика структурно-семантических типов ССП по средствам связи и типам отношений. ССП однородного и неоднородного состава. Дифференциальные признаки ССП однородного \неоднородного состава Типология ССП (типы смысловых отношений) Практическое занятие № 3. Сложноподчиненные предложения (СПП) Сложноподчиненные предложения (СПП) Общая характеристика СПП. Классификация СПП. Структурно-семантическая классификация СПП. Основные типы СПП. Практическое занятие № 4–5. Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры Средства связи частей в СПП. Характеристика структурно-семантических типов нерасчлененных СПП. Вопрос о местоименно-соотносительных СПП как о	Т, ПР, КР

		самостоятельном структурно-семантическом типе нерасчлененных структур Практическое занятие № 6. Сложноподчиненные предложения (СПП) расчлененной структуры. СПП расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененной структуры. Характеристика структурно-семантических типов СПП расчлененных предложений. Различия средств связи в предложениях нерасчлененной и расчлененной структуры (асемантические и семантические союзы и др.) Практическое занятие № 7–8. Многочленное СПП. Многочленные СПП. Признаки многочленных СПП. Типы многочленных СПП. Типы подчинения (способ реализации подчинительной связи), последовательное подчинение придаточных и соподчинение. Дифференциальные признаки предложений с однородным и неоднородным соподчинением. Многочленные СПП с последовательным подчинением. Практическое занятие № 9. Бессоюзные сложные предложения (БСП) Бессоюзные сложные предложения. Изучение БСП. Основные этапы в истории изучения БСП. Средства связи предикативных частей в БСП. БСП однородного и неоднородного состава. Дифференцированные признаки БСП однородного/неоднородного состава. Основные структурно-семантические типы БСП. Коммуникативная и функциональная организация БСП. Многочленные БСП Практическое занятие № 10. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры Многочленное сложное предложение с разными видами связи (контаминированные сложные синтаксические конструкции). Анализ многочленного сложного предложения контаминированной структуры МСП с сочинением, бессоюзием и подчинением. Схема анализа многочленного предложения с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	
2	Сложные формы организации монологической речи. Синтаксис текста	Практическое занятие № 11. Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи Синтаксис текста как направление лингвистики текста и синтаксиса. Сложные формы организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом (союзы, лексические повторы, синонимы, анафорические местоимения и наречия, структурный параллелизм, соотношение видовременных форм глаголов, неполнота отдельных предложений, общее интонационное оформление и др.). Структура и тематическое единство сложного синтаксического целого. Структурно-семантические типы ССЦ. Практическое занятие № 12 Диалогическое единство	Т, ПР, КР, К

		Диалогические формы организации речи как предмет синтаксиса. Реплицирование как характерная особенность диалога. Виды реплик. Два типа связанности в диалоге (содержательная и конструктивная). Анализ диалогического единства.	
3	Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация.	Практическое занятие № 13–14. Чужая речь Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация.	Т, ПР, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Понятие о современном русском литературном языке	Занятие №1. Русский язык как объект изучения Термин современный русский язык, его хронологические границы. Признаки литературного языка. Нормированность как основополагающий принцип. Влияние на изменение норм языка. Сходство и различие русского и других славянских языков.	Т, ПР
2	Фонетика.	Занятие №2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи: гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию // отсутствию лабиализации. Специфика гласных русского языка. Классификация согласных по способу образования. Классификация согласных по соотношению голоса и шума. Классификация согласных по отсутствию или наличию палатализации. Занятие № 3. Гласные звуки, их изменения в речевом потоке. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Позиционная мена гласных,	Т, У, ПР

		ее разновидности. Редукция, ее разновидности. Количественная и качественная редукция. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Фонетические (живые) и исторические чередования. Занятие № 4. Согласные звуки, их изменения в речевом потоке. Позиционные изменения согласных. Оглушение звонких согласных на конце слов. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплогия, эпентеза и протеза. Фонетические (живые) и исторические чередования. Занятие № 5. Слог и слоговое деление. Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку, б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке. Некоторые особенности слогового деления на стыках морфем. Типы начальных, неначальных и конечных слогов. Занятие № 6. Твердые и мягкие согласные, их изменения в потоке речи. Различие твердых и мягких согласных в артикуляционном отношении. Фонетические условия для сохранения артикуляционных свойств твердых и мягких согласных. Изменения твердых и мягких согласных, его причины. Ассимилятивное смягчение. Согласные, не подверженные позиционным изменениям по твердости-мягкости. Условия проявления перекрещивающийся тип позиционной мены по признаку твердости-мягкости. Занятие № 7. Фонетика разговорной (спонтанной) речи. Особенности произношения гласных и согласных в спонтанной речи. Эллипсис в разговорной речи. Виды деформации слов в спонтанной речи. Хезитация в спонтанной речи. Основные интонационные конструкции разговорной речи. Занятие № 8. Фонетика поэтической речи. Понятие поэтической речи, условия ее возникновения. Фоносемантика, ее основы. Особенности произношения гласных в поэтической речи. Особенности произношения согласных в поэтической речи. Особенности употребления основных интонационных конструкций (ИК) русского языка в поэтической речи.	
3	Фонология.	Занятие № 9. Основные понятия фонологии. Основные отечественные фонологические школы.	Т, ПР, КР

		Московская фонологическая школа (МФШ): принципы подхода к фонеме. Ленинградская фонологическая школа (ЛФШ): принципы подхода к фонеме. Различие фонемного состава РЯ в трактовке школ. Понятие нейтрализации в трактовке школ. Гиперфонема в трактовке школ.	
4	Орфоэпия	Занятие № 10. Допустимые варианты русского литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Современные орфоэпические словари и справочники. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, а также отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Старомосковская и старопетербургская произносительные нормы. Старая» и «младшая» нормы. Стилистические колебания в орфоэпии. Дальнейшее развитие произносительных норм.	Т, ПР
5	Графика	Занятие № 11. Основной принцип русской графики. Предмет графики. Русский алфавит. Фонемный и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принцип русской графики. Нарушение слогового принципа русской графики в заимствованиях. Нарушение слогового принципа русской графики в аббревиатурах.	Т, ПР, КР
6	Орфография	Занятие № 12. Принципы русской орфографии. Орфография. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, грамматический и др.). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Разногласия в понимании основного принципа орфографии. Орфографические словари русского языка	Т, У, ПР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Лексикография	Лабораторное занятие № 1. Русская лексикография. Анализ структуры словарной статьи толкового словаря Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Толковые словари русского языка, способы расположения слов в словаре. Микроструктура словаря — основные элементы словарной статьи:	Т, КР, ПР

		семантическая и грамматическая характеристика слова; типы словарных дефиниций. Способы семантизации слов в толковом словаре. Словари ассоциативных норм. Автоматизированные словари. Учебные словари. Словари для средней школы. Орфографические и орфоэпические словари. Словари языка писателей	
2	Лексическая семантика и лексикология русского языка	Лабораторное занятие № 2. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова Лексическое значение слова. Факторы, участвующие в формировании ЛЗ. Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова Мотивированные и немотивированные наименования. Лексическое и грамматическое значение слова. Классификация ЛЗ слов. Основные компоненты структуры ЛЗ слов. Типы ЛЗ слов по синтагматике (свободное / связанное). Типы переносов в языке: метафора, метонимия (основные модели метонимического переноса), синекдоха. Лабораторное занятие № 3. Анализ коннотативного компонента ЛЗ слова Семантическая структура ЛЗ слова. Интегральные, дифференциальные, потенциальные семы в структуре ЛЗ и их анализ. Какие макрокомпоненты можно выделить в структуре ЛЗ слова? Коннотативный компонент ЛЗ слова. Какие микрокомпоненты включает в себя коннотативный компонент ЛЗ слова? Виды коннотативных сем. С какой целью может быть использована коннотативная лексика в художественном тексте? Лабораторная работа № 4. Компонентный (семный) анализ ЛЗ слова Две научные парадигмы изучения смысловой структуры слова: структурно-семантическая и антропоцентрическая. Коммуникативный потенциал слова. Коннотативное значение (лексический фон). Личностная сема, актуальный смысл слова. Ядро и периферия смысловой структуры слова. Лексическая позиция. Смысловая структура слова. Что такое семема, сема? Типы лексического значения с точки зрения системных отношений. Типы лексического значения с точки зрения условий реализации. Что представляет собой метод компонентного (семного) анализа?	Т, ПР, КР

3	Лексикология. Парадигматические отношения в лексике	Лабораторная работа № 5. Лексико-семантический анализ синонимической парадигмы Сущность лексической синонимии в понимании разных ученых. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические ряды, их состав. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии.	У, ПР
4	Фразеология	Лабораторная работа № 6. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка Фразеология как самостоятельный раздел лингвистики. Понятие о фразеологизме, его дифференциальные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения. Системные связи фразеологизмов. Проблемные вопросы фразеологии.	У, ПР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	Лабораторная работа № 1. Морф и морфема. Типы морфем в русском языке. Корневые морфемы и их характеристика. Типы аффиксов: флексия; префикс; суффикс; постфикс; унификс; Интерфиксы и конфиксы. Словообразующие и формообразующие аффикс Лабораторная работа № 2. Морфемная структура слова. Исторические изменения в морфемной структуре слов. Причины исторических изменений. Характер исторических изменений: Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение.	Т, ПР
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	Лабораторная работа № 3. Формально-семантическая мотивация производного слова. Понятие производности. Словообразовательная пара Словообразовательное значение: Мутационное, модификационное, транспозиционное Лабораторная работа № 4. Системные отношения в словообразовании (2час.). Словообразовательный тип. Словообразовательные цепочка, гнездо. Типы гнезд. Ступени производности. Синонимия, омонимия, антонимия в	Т, ПР

		словообразовании. Лабораторная работа № 5. Способы словообразования. Неморфологическое словообразование. Неморфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ. Лексико-синтаксический способ. Морфолого-синтаксический способ. Окказиональное словообразование в русском языке Лабораторная работа № 6. Морфологический способ словообразования и его разновидности. Система способов образования производных слов. Морфологические способы словообразования. Аффиксация. Сложение. Их разновидности	
4	Словообразование частей речи	Лабораторная работа № 7. Словообразовательный и морфемный анализы. Предмет и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. Принципы морфемного и словообразовательного анализа. Этимологический анализ.	Т, ПР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Лабораторная работа № 1. Части речи в лингвистической науке и школьных учебниках. Частеречные характеристики слов, общее и особенное в определениях разных частей речи. Определение принадлежности слов к той или иной части речи с учетом семантических, словообразовательных и грамматических признаков.	ПР
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Лабораторная работа № 2. Грамматическая омонимия частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Лабораторная работа № 1. Глагол. Классы глагола. Спряжение глагола. Грамматическая категория вида. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Типы спряжения глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая	ПР

		пара). Способы образования форм вида. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Лабораторная работа № 2. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия и деепричастия. Грамматические категории причастий и деепричастий. Склонение причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
4	Явление переходности в системе частей речи	Лабораторная работа № 3. Омонимия частей речи в современном русском языке. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	ПР
	Главные и второстепенные члены предложения.	Лабораторная работа № 4. Главные и второстепенные члены предложения. 1. Предикативная основа предложения. 2. Предикативные отношения. Виды предикативной связи. Предикативность. 3. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. 4. Цельные словосочетания как один из способов выражения подлежащего. Значения ЦС. 5. Сказуемые простые, составные, сложные. Виды простого сказуемого. 6. Составное глагольное сказуемое. 7. Морфологическая выраженность компонентов составного глагольного сказуемого. 8. Составное именное сказуемое. Семантика связки в составном именном сказуемом. 9. Классификационные характеристики членов предложения. 10. Структурные свойства членов предложения. 11. Характер синтаксических связей и отношений между членами предложения. Выполнение упражнений.	Т, ПР
	Общее понятие об осложненном предложении.	Лабораторная работа № 5. Общее понятие об осложненном предложении. 1. Предложения с причастным оборотом. 2. Предложения с адъективным оборотом. 3. Предложения с несогласованными определениями (субстантивный, инфинитивный обороты и т.п.). 4. Предложения с обособленными приложениями. 5. Пояснительная конструкция: уточнение, пояснение, включение. 6. Обращение 7. Вводная конструкция, вставка. Выполнение упражнений.	Т, ПР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Сложное предложение как основная единица синтаксиса	Лабораторное занятие № 1. Сложносочиненные предложения (ССП) Сложносочиненные предложения (ССП). Общая характеристика ССП. Принципы классификации ССП. Средства связи в ССП Характеристика структурно-семантических типов ССП по средствам связи и типам отношений. Многочленные ССП сгруппированной/ несгруппированной структуры Лабораторное занятие № 2. Сложноподчиненные предложения (СПП). Общая характеристика СПП. Классификация СПП. Структурно-семантическая классификация СПП. Лабораторное занятие № 3. СПП нерасчлененной / расчлененной структуры Средства связи частей в СПП. Характеристика структурно-семантических типов нерасчлененных СПП. Вопрос о местоименно-соотносительных СПП как о самостоятельном структурно-семантическом типе нерасчлененных структур Характеристика структурно-семантических типов СПП расчлененных предложений. Лабораторное занятие № 4. СПП расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененной структуры Характеристика структурно-семантических типов СПП расчлененных предложений. Различия средств связи в предложениях нерасчлененной и расчлененной структуры (асемантические и семантические союзы и др.). Лабораторное занятие № 5. Многочленные СПП. Признаки многочленных СПП. Типы многочленных СПП. Типы подчинения (способы реализации подчинительной связи), последовательное подчинение придаточных и соподчинение. Дифференциальные признаки предложений с однородным и неоднородным соподчинением. Многочленные СПП с последовательным подчинением. Лабораторное занятие № 6. Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика БСП. Структурно-семантические типы БСП. Многочленные БСП Лабораторное занятие № 7–8. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры Многочленное сложное предложение с разными видами связи (контаминированные сложные синтаксические конструкции). Анализ многочленного сложного предложения контаминированной	Т, КР, ПР

		структуры МСП с сочинением, бессоюзием и подчинением. Схема анализа многочленного предложения с разными видами связи (предложение контаминированной структуры).	
2	Основы современной русской пунктуации	Лабораторное занятие № 9. Основы современной русской пунктуации Историческое становление пунктуации. Основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания.	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	Гиржева, Г. Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Гиржева. – М. : Флинта, 2015. – 192 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/62967 ; Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – М. : Юрайт, 2017. – 380 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571 . Беляева, М. Ю. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 192 с.; Беляева, М. Ю. Русский язык. Раздел «Фонетика» : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 68 с.
2	Подготовка сообщений и презентаций	Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ . Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv .
3	Выполнение индивидуальных	Гиржева, Г. Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Гиржева. – М. :

	заданий (практических упражнений)	Флинта, 2015. – 192 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/62967. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – М. : Юрайт, 2017. – 380 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571. Беляева, М. Ю. Русский язык. Раздел «Фонетика» : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 68 с.
4	Подготовка к тестированию	Гиржева, Г. Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Гиржева. – М. : Флинта, 2015. – 192 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/62967. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – М. : Юрайт, 2017. – 380 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571. Беляева, М. Ю. Русский язык. Раздел «Фонетика» : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 68 с.
5	Лингвистическое сочинение	Беляева, М. Ю. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 192 с. (Лекции, Справочные материалы).
6	Сообщение о словаре (с презентацией)	Беляева, М. Ю. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 192 с. (Задания для индивидуальной работы, Справочные материалы); Беляева, М. Ю. Русский язык. Раздел «Фонетика» : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – С. 55-56.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	Лисенкова, И. М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учеб. пособие \ И. М. Лисенкова. М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 136 с. ISBN 978-5-4365-0500-8. DOI 10.15216/978-5-4365-0500-8. Габдреева, Н. В. Иноязычная лексика в русском языке новейшего периода [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Габдреева, А. В. Агеева, А. Р. Тимиргалеева. —2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 328 с. URL:http://e.lanbook.com/view/book/47601/page323/. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование /, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 544 с. — С. 185–442. Рахманова, Л. В., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник / Л. В. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 464 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076.
2	Выполнение контрольной работы в аудиторных условиях	Лисенкова, И. М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учеб. пособие \ И. М. Лисенкова. М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 136 с. ISBN 978-5-4365-0500-8. DOI 10.15216/978-5-4365-0500-8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование /, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 544 с. — С. 185–442.
3	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	Гуц, Е. Н. Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985–2010 / Е. Н. Гуц. – М.: Флинта, 2011. – 64 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2518 Лисенкова, И. М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учеб. пособие \ И. М. Лисенкова. М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 136 с. ISBN 978-5-4365-0500-8. DOI 10.15216/978-5-4365-0500-8. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М.В. Белкин, И.А. Румянцев. - 1-е изд. М.: Флинта– 2011.
4	Подготовка к тестированию,	Лисенкова, И. М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учеб. пособие \ И. М. Лисенкова. М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 136 с. ISBN 978-5-4365-0500-8. DOI 10.15216/978-5-4365-0500-8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование /, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина,

		И. И. Щеболева; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 544 с. — С. 185–442. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие.— М. : ФЛИНТА, 2011. — 169 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1452 . Рахманова, Л. В., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник / Л. В. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 464 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076 .
5	Подготовка реферата, эссе	Лисенкова, И. М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учеб. пособие \ И. М. Лисенкова. М. : Издательство «Русайнс», 2015. — 136 с. ISBN 978-5-4365-0500-8. DOI 10.15216/978-5-4365-0500-8. Гуц, Е. Н. Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985–2010 / Е. Н. Гуц. — М.: Флинта, 2011. — 64 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2518 Рахманова, Л. В., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник / Л. В. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 464 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076 .

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 247 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407 . Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/47572 . Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84316 .
2	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 247 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407 . Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/47572 . Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84316 .

3	Подготовка к тестированию	Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316.
4	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устным ответам практическим занятиям	Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи» : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 92 с. <i>Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 02 июня 2017 г.</i> Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с.

		– (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE
2	Подготовка выполнению аудиторной контрольной работы	к Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи» : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 92 с. <i>Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 02 июня 2017 г.</i> Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733 . Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325 .
3	Подготовка тестированию	к Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325 . Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733 . Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E .
4	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325 . Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733 . Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E .

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

5 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE
2	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF#page/2 Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/2
3	Подготовка реферата	Читальный зал // ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал : сайт. – URL: http://www.gramota.ru/biblio/reading/. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт.

		– URL: http://e.lanbook.com/. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF#page/2 Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/2
5	Подготовка к тестированию	Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под

		ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF#page/2 Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/2
--	--	---

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим лабораторным	Лисенкова И. М. Современный русский язык. Раздел «Синтаксис сложного предложения» : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения». – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 139 с. – 8,63 п. л. <i>Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 6 от 30 марта 2017 г.</i> – С.22, 24–27. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 2: Морфология, Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 704 с. — С.478–698. — С. 508–512. Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка. [Электронный ресурс] / В. В. Бабайцева. — 2-е изд.. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 576 с. — URL.: http://e.lanbook.com/book/74577. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации. [Электронный ресурс] / Н. Д. Яцук. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — URL: http://e.lanbook.com/book/72715.
2	Выполнение контрольной работы в аудиторных условиях	Лисенкова И. М. Современный русский язык. Раздел «Синтаксис сложного предложения» : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения». – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г.

		Славянске-на-Кубани, 2017. – 139 с. – 8,63 п. л. <i>Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 6 от 30 марта 2017 г. – С.22, 24–27.</i> Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 2: Морфология, Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 704 с. — С.478–698.
3	Подготовка к коллоквиуму по теме «Текст в структурном и функциональном аспекте»	Лисенкова И. М. Современный русский язык. Раздел «Синтаксис сложного предложения» : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения». – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 139 с. – 8,63 п. л. <i>Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 6 от 30 марта 2017 г. – С. 69–72.</i> Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 2: Морфология, Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 704 с. — С.478–698. — С. 641–658.
4.	Выполнение учебно-исследовательского кейс-задания по теме «Диалогическое единство».	Лисенкова И. М. Современный русский язык. Раздел «Синтаксис сложного предложения» : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения». – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 139 с. – 8,63 п. л. <i>Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 6 от 30 марта 2017 г. – С. 69–72.</i> Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 2: Морфология, Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 704 с. — С.478–698.
5	Подготовка к тестированию	Лисенкова И. М. Современный русский язык. Раздел «Синтаксис сложного предложения» : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения». – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 139 с. – 8,63 п. л. <i>Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 6</i>

		от 30 марта 2017 г. – С. 69–72. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 2: Морфология, Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 704 с. — С.478–698.
6	Подготовка конспекта с составлением ментальной карты	Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4 . Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329 . КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. — URL: http://cyberleninka.ru .
7	Подготовка реферата, эссе	Лисенкова И. М. Современный русский язык. Раздел «Синтаксис сложного предложения» : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения». — Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. — 139 с. — 8,63 п. л. <i>Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 6 от 30 марта 2017 г.</i> — С. 69–72. Селезнева, Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации. [Электронный ресурс] / Л. Б. Селезнева. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. — URL: http://e.lanbook.com/book/77011 Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учеб. Для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. — Ч. 2: Морфология, Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 704 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1 семестр			
1	Введение. Современный русский литературный язык	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
2	Предмет и задачи фонетики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Артикуляционная характеристика звуков речи	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	2
4	Изменения звуков в потоке речи. Позиционные чередования	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	2
5	Позиционная мена согласных	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Интонация. Характеристики интонации.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, презентационная технология*	2*
7	Основные понятия фонологии. Система фонем русского языка и ее развитие	Лекция-беседа, презентационная технология*	2*
8	Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение	2
9	Графика. Особенности русской графики.	Лекция-дискуссия Презентационная технология, эвристическая технология*	2*
		ИТОГО:	22
		В т. ч. интерактивное обучение *	6*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
2 семестр			

1	Лексическая семантика и лексикология русского языка	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, коммуникативно-деятельностные технологии (проблемная лекция)	2
2	Лексическое и грамматическое значение. Компоненты структуры лексического значения слова	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение,	2
3	Лексика как открытая система. Виды системных отношений в лексике	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-диалог с привлечением специалиста*	2*
4	Социолингвистический анализ лексики. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования. Словарный состав современного русского языка в динамическом аспекте	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка. Фразеологическое значение. Компоненты структуры ФЗ. Изменения во фразеологии русского языка в XX - XXI вв.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения	2
	ИТОГО:		10
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
3 семестр			
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Слово- и формообразование в русском языке.	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, коммуникативно-деятельностная технология	2
2	Морфема как объект морфемике. Предмет и задачи морфемного анализа.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение,	2
3	Типы морфем в современном русском языке	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-диалог	2*
4	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения	2
5	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	Морфологические способы словообразования в	Аудиовизуальная технология, технология проблемного	2

	современном русском языке. Неморфологические способы словообразования в современном русском языке	обучения, коммуникативно-деятельностная технология	
7	Морфонологические особенности словообразования.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения	2
8	Словообразование частей речи.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения	2
	ИТОГО:		16
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
4 семестр			
1	Предмет изучения морфологии. Части речи как грамматические разряды слов.	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, коммуникативно-деятельностные технологии (проблемная лекция)	2*
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительных.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
3	Имя прилагательное как часть речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-диалог	2
4	Имя числительное как часть речи. Местоимение. Разряды местоимений.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречий и СКС.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения	2
	ИТОГО:		10
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
5 семестр			
1	Глагол как часть речи.	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, лекция-диалог	2*
2	Грамматические категории глагола. Категория вида.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
3	Неспрягаемые формы глагола.	Аудиовизуальная технология,	2

		проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология (проблемная лекция)	
4	Служебные части речи.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Неполнозначительные части речи. Модальные слова. Междометия. Грамматическая омонимия частей речи.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология	2
6	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология (проблемная лекция)	2
7	Предложение как основная единица синтаксиса.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология (проблемная лекция)	2
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология (проблемная лекция)	2
9	Основные структурно-семантические типы предложения.	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, лекция-диалог	2
10	Общее понятие об осложненном предложении.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология (проблемная лекция)	2*
		ИТОГО:	20
		В т. ч. интерактивное обучение *	4*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
6 семестр			
1	Сложное предложение как основная единица синтаксиса	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, коммуникативно-деятельностные технологии	2
2	Сложносочиненные предложения (ССП)	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение,	2
3	Сложноподчиненные предложения СПП	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	СПП расчлененной структуры	Аудиовизуальная технология, технология проблемного	2

		обучения	
6	Многочленное сложноподчиненное предложение	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*	2*
7	Бессоюзное сложное предложение	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
8–9	Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	Аудиовизуальная технология, лекция-пресс-конференция *	2*/2
10	Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, приемы инсерт, синквейн	2
11	Диалогическое единство	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, дискуссия	2
12	Основы современной русской пунктуации	технология развития критического мышления через чтение и письмо Лекция-беседа	2
	ИТОГО:		24
	В т. ч. интерактивное обучение *		4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1 семестр			
1.	Фонетическое членение речевого потока	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуниктивно- деятельностная технология	2
2.	Фонетическая транскрипция.	Коммуниктивно- деятельностная технология, презентационные технологии	2
3.	Акустическая фонетика.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Артикуляционная фонетика (гласные звуки).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
5.	Артикуляционная фонетика	Индивидуализированное	2

	(согласные звуки).	обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии	
6.	Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, презентационные технологии	2
7.	Слог и слоговое деление в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии	2
8.	Особенности ударения в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение, эвристическая технология	2
9.	Особенности интонации в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
10.	Изучение фонетики в школе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение, проблемное обучение	2*
11	Фонетика разговорной речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2*
12	Социофонетика.	Урок-беседа, эвристическая технология, ролевые игры	2*
13	Поэтическая фонетика.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
14	Фонетика и фонология. Фонологические школы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2*
15	Фонетический и фонематический анализ.	Проблемное обучение, ролевые игры	2
16	Орфоэпические нормы русского языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
17	Орфоэпические нормы русского языка: вариативность.	Игровые технологии (ситуация создания имиджа), эвристическая технология	2
18	Изучение орфоэпии в школе.	Проективные технологии с групповым обсуждением	2

		итогов, эвристическая технология	
19	Слоговой принцип русской графики.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2*
20	Орфография: принципы орфографии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
21	Орфография: виды написаний.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2*
22	Изучение орфографии в школе.	Проективные технологии с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
ИТОГО:			44
В т. ч. интерактивное обучение *			12*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
2 семестр			
1.	<u>Практическое занятие №1</u> Лексическая семантика и лексикология русского языка. Предмет и задачи курса «Лексикология». Место лексикологии в системе науки о языке. Предмет лексической семантики	Технология развития критического мышления (прием «Инсерт», составление кластера, синквейна»), работа малыми группами*	2*
2.	<u>Практическое занятие № 2</u> Лексикология и лексическая семантика: аспекты изучения слова. Слово как основная единица языка	Коммуникативно-деятельностная технология,	2
3.	<u>Практическое занятие № 3</u> Соотношение значения и понятия. Лексическое значение слова и понятие	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, прием «ИНСЕРТ»	2
4	<u>Практическое занятие № 4</u> Лексическое и грамматическое значение. Компоненты структуры лексического значения слова	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5.	<u>Практическое занятие № 5.</u> Внутренняя форма слова (мотивировочный компонент структуры лексического значения слова)	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, приемы «ИНСЕРТ», «Синквейн», работа малыми группами*	2*
6.	<u>Практическое занятие № 6</u>	Индивидуализированное	2

	Типы лексических значений	обучение с групповым обсуждением итогов	
7.	<u>Практическое занятие № 7</u> Лексика как открытая система. Виды системных отношений в лексике	Технология развития критического мышления (прием «Инсерт», составление кластера, синквейна), работа малыми группами*	2*
8.	<u>Практическое занятие № 8</u> Парадигматические отношения в лексике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	<u>Практическое занятие № 9</u> Лексическая полисемия в современном русском литературном языке	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
10.	<u>Практическое занятие № 10.</u> Лексическая омонимия в современном русском литературном языке	коммуникативно-деятельностная технология Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, ТРКМ (прием «ИНСЕРТ»)	2*
11	<u>Практическое занятие № 11.</u> Лексическая синонимия в современном русском литературном языке	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология Работа малыми группами, ТРКМ («ИНСЕРТ», «Синквейн») *	2*
12	<u>Практическое занятие № 12.</u> Лексическая антонимия в современном русском литературном языке	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13–14	<u>Практические занятия № 13–14</u> Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	4
15	<u>Практическое занятие № 15</u> Внутренние заимствования (лексика русского языка с точки зрения сферы употребления)	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
16	<u>Практическое занятие № 16</u> Словарный состав современного русского языка в динамическом аспекте Активные процессы в словарном составе русского языка на современном этапе	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
17	<u>Практическое занятие № 17</u> Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
18	<u>Практическое занятие № 18</u> Фразеологическое значение. Компоненты структуры ФЗ.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение*	2*

	Изменения во фразеологии русского языка в XX - XXI вв.		
	ИТОГО:		36
	В т. ч. интерактивное обучение *		14*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
3 семестр			
1.	Практическое занятие № 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
2.	Практическое занятие № 2. Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии	2
3.	Практическое занятие № 3. Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Практическое занятие № 4. Основные типы морфем	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
5.	Практическое занятие № 5. Аффиксальные морфемы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии	2
6.	Практическое занятие № 6. Исторические изменения в морфемной структуре слов	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, презентационные технологии	2
7.	Практическое занятие № 7. Морфонологические явления на стыке морфем.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии	2
8.	Практическое занятие № 8. Системные отношения в словообразовании.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение, эвристическая технология	2
9.	Практическое занятие № 9. Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
10.	Практическое занятие № 10. Морфологические способы словообразования. Аффикация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,	2*

		самонаблюдение*, проблемное обучение	
11	Практическое занятие № 10-11. Морфологические способы словообразования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология *	2*
12	Практическое занятие № 12. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.	Урок-беседа, эвристическая технология*	2*
13	Практическое занятие № 13. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение*, проблемное обучение	2*
14	Практическое занятие № 14. Словообразование именных частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
15	Практическое занятие № 15. Словообразование глагола и служебных частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
ИТОГО:			30
В т. ч. интерактивное обучение *			12*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
4 семестр			
1.	Практическое занятие № 1. Предмет изучения морфологии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Практическое занятие № 2-3. Лексико-грамматические разряды существительных.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии*	2*
3.	Практическое занятие № 2-3. Лексико-грамматические разряды существительных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Практическое занятие № 4. Род имен существительных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
5.	Практическое занятие № 5. Категории числа имен существительных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии	2
6.	Практическое занятие № 6.	Индивидуализированное	2

	Категории числа и падежа имен существительных. Склонение имен существительных.	обучение с групповым обсуждением итогов, презентационные технологии	
7.	Практическое занятие № 7. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии	2
8.	Практическое занятие № 8. Формообразование качественных имен прилагательных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение, эвристическая технология	2
9.	Практическое занятие № 9. Имя числительное как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
10.	Практическое занятие № 10. Склонение имен числительных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение*, проблемное обучение	2*
11	Практическое занятие № 11. Разряды местоимений. Склонение местоимений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
12	Практическое занятие № 12. Наречие как часть речи.	Урок-беседа, эвристическая технология*	2*
13	Практическое занятие № 13. Категория состояния.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
14	Практическое занятие № 14. Явление переходности в системе именных частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
	ИТОГО:		28
	В т. ч. интерактивное обучение *		10*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
5 семестр			
1.	Практическое занятие № 1. Глагол как часть речи. Категории вида, залога.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Практическое занятие № 2. Категории наклонения и времени глагола. Причастие как особая форма глагола.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии*	2*

	Деепричастие как особая форма глагола.		
3.	Практическое занятие № 3. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Практическое занятие № 4. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые части речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение*	2*
5.	Практическое занятие № 5. Явления переходности в системе частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии	2
	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
	Предложение как основная единица синтаксиса.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
	Главные и второстепенные члены предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
	Основные структурно-семантические типы предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
	Общее понятие об осложненном предложении.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
	ИТОГО:		20
	В т. ч. интерактивное обучение *		8*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
6 семестр			
1.	Сложное предложение как основная единица синтаксиса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Сложносочиненные	Коммуникативно-	2*

	предложения (ССП)	деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	
3.	Сложноподчиненные предложения (СПП)	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4–5.	Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
6.	Сложноподчиненные предложения (СПП) расчлененной структуры	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое моделирование эвристическая технология, работа в микро-группах *	2*
7–8.	Многочленное СПП	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
9.	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
10.	Многочленные сложные предложения контаминированной структуры	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
11.	Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
12.	Диалогическое единство	Кейс-технология*	2*
13–14.	Чужая речь	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2/2*
ИТОГО:			28
В т. ч. интерактивное обучение *			10*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
---	--------------	---	------------------

1 семестр			
1	Русский язык как объект изучения	Проблемное обучение, эвристическая технология	2*
2	Артикуляционная характеристика звуков речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Гласные звуки, их изменения в речевом потоке.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
4	Согласные звуки, их изменения в речевом потоке.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
5	Слог и слоговое деление.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Твердые и мягкие согласные, их изменения в потоке речи.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, презентационная технология*	2*
7	Фонетика разговорной (спонтанной) речи.	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа, презентационная технология*	2*
8	Фонетика поэтической речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Основные понятия фонологии.	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология*	2*
10	Допустимые варианты русского литературного произношения.	Коммуникативно-деятельностная технология, работа малыми группами	2
11	Основной принцип русской графики.	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология*	2
12	Принципы русской орфографии.	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология*	2
	ИТОГО:		24
	В т. ч. интерактивное обучение *		8*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
2 семестр			
1.	Лабораторное занятие 1. Слово как основная единица языка. Лексикографический аспект описания слова Русская лексикография. Анализ структуры словарной статьи толкового словаря	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2

2.	Лабораторное занятие 2. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3.	Лабораторное занятие 3. Анализ коннотативного компонента ЛЗ слова	Занятие в форме круглого стола*	2*
4.	Лабораторное занятие 4. Компонентный анализ лексических значений слова	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
5.	Лабораторное занятие 5. Лексико-семантический анализ синонимической парадигмы	Проектная технология*	2*
6.	Лабораторное занятие 6 Анализ фразеологизмов	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
	ИТОГО:		12
	В т. ч. интерактивное обучение *		4*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
3 семестр			
1.	Лабораторная работа № 1. Морф и морфема. Типы морфем в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
2.	Лабораторная работа № 2. Морфемная структура слова. Исторические изменения в морфемной структуре слов.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии	2
3.	Лабораторная работа № 3. Формально-семантическая мотивация производного слова	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Лабораторная работа № 4. Системные отношения в словообразовании	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
5.	Лабораторная работа № 5. Способы словообразования. Неморфологическое словообразование.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии	2
6.	Лабораторная работа № 6. Морфологический способ словообразования и его	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,	2*

	разновидности.	презентационные технологии*	
7.	Лабораторная работа № 7. Словообразовательный и морфемный анализы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии*	2*
	ИТОГО:		14
	В т. ч. интерактивное обучение *		6*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
4 семестр			
1.	Лабораторная работа № 1. Части речи в лингвистической науке и школьных учебниках.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Лабораторная работа № 2. Грамматическая омонимия частей речи.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии*	2*
	ИТОГО:		4
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
5 семестр			
1.	Лабораторная работа № 1. Глагол. Классы глагола. Спряжение глагола. Грамматическая категория вида	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Лабораторная работа № 2. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии	2
3.	Лабораторная работа № 3. Омонимия частей речи в современном русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*, работа в микро-группах	2*
4	Главные и второстепенные члены предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
5	Общее понятие об осложненном предложении.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	ИТОГО:		10
	В т. ч. интерактивное обучение *		4*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
---	--------------	---	------------------

6 семестр			
1.	Сложносочиненные предложения (ССП)	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Сложноподчиненные предложения (СПП).	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
3.	СПП нерасчлененной / расчлененной структуры	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2*
4.	СПП расчлененной структуры.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
5.	Многочленные СПП. Признаки многочленных СПП	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6.	Бессоюзные сложные предложения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
7–8.	Лабораторное занятие № 7–8. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
9.	Основы современной русской пунктуации	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
ИТОГО:			18
В т. ч. интерактивное обучение *			6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Понятие о современном русском	Практическая работа	2

	литературном языке	Устный опрос	2
		Подбор цитат о современном русском литературном языке	2
2	Фонетика	Практическая работа	6
		Устный опрос	4
		Активная работа на занятиях	2
		Контрольная работа № 1	3
3	Фонология.	Практическая работа	6
		Устный опрос	4
		Активная работа на занятиях	2
4	Орфоэпия	Практическая работа	2
		Устный опрос	2
		Презентация, анализ словаря	4
5	Графика	Практическая работа	4
		Устный опрос	4
		Активная работа на занятиях	2
		Контрольная работа № 2	3
6	Орфография	Практическая работа	2
		Устный опрос	2
		Презентация, анализ словаря	2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Лексическая семантика и лексикология русского языка	Участие в лекционном занятии, обсуждение дискуссионных вопросов, ответы на письменные вопросы. Практическое занятие (активная работа на одном занятии: оценивается ответ студента на поставленный вопрос/вопросы, выполнение практической части) Устные и письменные опросы Лабораторная работа	2 6 2 5 6
2	Лексикология. Парадигматические отношения в лексике	Участие в лекционном занятии, обсуждение дискуссионных вопросов, ответы на письменные вопросы Практическое занятие (активная работа на одном занятии: оценивается ответ студента на поставленный вопрос/вопросы, выполнение практической части)	1 6

		Устный опрос	2
		Лабораторная работа	3
		Контрольная работа	2
3	Социолингвистический аспект изучения лексики	Участие в лекционном занятии, обсуждение дискуссионных вопросов, ответы на письменные вопросы	1
		Практическое занятие (активная работа на одном занятии: оценивается ответ студента на поставленный вопрос/вопросы, выполнение практической части)	6
		Устный опрос	2
		Конспект	3
		Контрольная работа	2
4	Фразеология	Участие в лекционном занятии, обсуждение дискуссионных вопросов, ответы на письменные вопросы	1
		Практическое занятие (активная работа на одном занятии: оценивается ответ студента на поставленный вопрос/вопросы, выполнение практической части)	2
		Устный опрос	2
		Лабораторная работа	2
		Контрольная работа	2
5	Лексикография	Лабораторная работа	2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	Практическая работа	4
		Устный опрос	2
		Активная работа на занятиях	2
2	Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа.	Практическая работа	8
		Устный опрос	4
		Активная работа на занятиях	4
		Контрольная работа № 1	3
3	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании. Способы словопроизводства. Предмет и задачи	Практическая работа	10
		Устный опрос	6
		Активная работа на занятиях	6
		Контрольная работа № 2	3

	словообразовательного анализа.		
4	Словообразование частей речи	Практическая работа Устный опрос Презентация, сообщение	2 2 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическая работа Устный опрос подготовка сообщений	2 2 2
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 1	8 4 2 3
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 2	6 4 2 3
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Практическая работа Устный опрос Презентация	4 2 2
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Практическая работа Устный опрос Презентация, анализ словаря	4 2 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа	6 2 3
2	Служебные слова в русском языке	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
3	Модальные слова. Междометия.	Практическая работа	2

	Звукоподражания.	Устный опрос	2
		Активная работа на занятиях	2
4	Явление переходности в системе частей речи	Практическая работа	2
		Устный опрос	2
		Презентация	3
5	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Устный опрос	1
		Практическая работа	2
		Активная работа на занятиях	1
		Реферат	2
6	Предложение как основная единица синтаксиса.	Устный опрос	1
		Практическая работа	2
		Активная работа на занятиях	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос	1
		Практическая работа	2
		Активная работа на занятиях	1
8	Основные структурно-семантические типы предложения.	Устный опрос	1
		Практическая работа	2
		Активная работа на занятиях	1
		Домашняя контрольная работа	4
9	Общее понятие об осложненном предложении.	Устный опрос	1
		Практическая работа	2
		Активная работа на занятиях	1
		Коллоквиум	6
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Сложное предложение как основная единица синтаксиса. Сложносочиненные предложения (ССП). Сложноподчиненные предложения (СПП). Бессоюзные сложные предложения (БСП)	Участие в лекционном занятии, обсуждение дискуссионных вопросов, ответы на письменные вопросы. Практическое занятие (активная работа на одном занятии: оценивается ответ студента на поставленный вопрос/вопросы, выполнение практической части) Устные и письменные опросы Лабораторная работа (отчет по лабораторной работе) Контрольная работа	9 10 2 16 6
2	Сложные формы организации монологической речи. Синтаксис текста	Участие в лекционном занятии, обсуждение дискуссионных вопросов, ответы на письменные вопросы	1

		Практическое занятие (активная работа на одном занятии: оценивается ответ студента на поставленный вопрос/вопросы, выполнение практической части)	2
		Устный опрос	1,5
		Активное участие в коллоквиуме	2,5
		Выполнение учебно-исследовательского кейс-задания	2,5
		Контрольная работа	2,5
3	Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация.	Участие в лекционном занятии, обсуждение дискуссионных вопросов, ответы на письменные вопросы	1
		Практическое занятие (активная работа на одном занятии: оценивается ответ студента на поставленный вопрос/вопросы, выполнение практической части)	2
		Устный опрос	1
		Лабораторная работа (отчет по лабораторной работе)	2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1 семестр

3. Что является предметом языкознания?
4. Что такое система? Почему язык является системой?
5. Что представляет собой структура языка?
6. Что такое языковой уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?
7. Назовите единицы, образующие фонетический (фонологический), морфологический, синтаксический и лексический уровни. Дайте их характеристику.
8. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковой системы. Что такое парадигматические отношения? синтагматические отношения? иерархические отношения? Каков характер отношений между языковыми уровнями?
9. Назовите разделы языкознания, изучающие различные структурные уровни языковой системы.
10. Что такое частное и общее языкознание? В чем различие между ними?
11. Дайте характеристику общего языкознания. Почему оно называется «общим»? Укажите проблемы, изучаемые общим языкознанием.
12. Что такое прикладное языкознание? В каком отношении оно находится к теоретическому языкознанию?
13. Объясните, чем научное (теоретическое) знание языка отличается от практического владения им.
14. Какие группы образуют современные науки? К какой из них принадлежит языкознание? Аргументируйте свой ответ.
15. С какими науками этих групп, почему и как связано языкознание?

16. Как соотносится учебный предмет «Языкознание» с общим языкознанием? Каковы цели и задачи курса языкознания?

2 семестр

1. Что является предметом изучения синтагматики? Лексической синтагматики
2. В чем проявляется отличие синтагматических отношений от парадигматических?
3. Тожественные ли следующие понятия: *актанты* и *валентности*?
4. Дайте определение *валентности*. Почему термин, появившийся в терминологии химических наук, закрепился в лингвистике?
5. Какие актанты называют семантическими?
6. В чем, на Ваш взгляд, заключается разница между понятиями *лексическая сочетаемость* и *семантическая сочетаемость*?
7. В чем заключается сущность закона семантического согласования?
8. Каковы причины нарушения точности речи?
9. Какие слова называют предикатными? В чем их специфика?
11. Почему предикатные слова называют валентными?
12. Какой фрагмент действительности понимается под ситуацией?
13. Кто может быть «участником» ситуации? Назовите типичных участников ситуации?
14. Какой термин существует для обозначения участников ситуации, без учета которых название той или иной ситуации не может быть правильно понято или употреблено?

3 семестр

1. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Понятие морфа.
3. Алломорфы и варианты морфем.
4. Отличие морфемы от слова, слога, фонемы.
5. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.
6. Корневые морфемы и их классификация.
7. Типы аффиксов в русском языке.
8. Служебные морфемы. Вопросы об интерфиксах и конфиксах в русском языке.
9. Словообразовательное значение.
10. Словообразовательный тип.
11. Словообразовательные пары, цепочка, гнездо. Типы гнезд.
12. Ступени производности.

4 семестр

1. Предмет морфологии.
2. Основные единицы морфологии: словоформа и форма слова; грамматические категории и их типы; грамматическое значение и способы его выражения; парадигма форм (полная, неполная, избыточная).
3. Словоизменительная типология русских слов: неизменяемые (собственно неизменяемые и с омонимией грамматических форм) и изменяемые (склоняемые; спрягаемые; склоняемые и изменяемые по числам; склоняемые и изменяемые по числам и родам; изменяемые по родам и числам).
4. Грамматические классы слов: части речи, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов по способу их изменения.
5. Грамматическая классификация русских слов: знаменательные (номинативные и слова-заместители) и незнаменательные (служебные). История изучения частей речи.
6. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
7. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик.
8. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, словах категории состояния (СКС), причастиях и деепричастиях и др.).

9. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов о системе частей речи в русском языке.

5 семестр

1. История изучения СКС как особого грамматического класса слов русского языка (А. А. Барсов, И. Ф. Калайдович, Н. Кошанский, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Н. С. Поспелов, А. Б. Шапиро 12 и др.).
2. Дискуссия о СКС в журнале «Вопросы языкознания» (1955).
3. Академические грамматики о СКС.
4. Термины для обозначения СКС: предикативы, модальные наречия и др.
5. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки СКС.
6. СКС как «гибридная» часть речи. Признаки глагола: аналитические формы наклонения и времени, признаки наречий: степени сравнения.
7. СКС как часть речи, находящаяся в стадии формирования.
8. Происхождение СКС.
9. Соотносительность СКС с существующими частями речи.
10. Назовите виды синтаксических связей и отношений (связь сочинительная и подчинительная; сочинительная связь открытая и закрытая; подчинительная связь обязательная и необязательная, предсказующая и непредсказующая; связь присловная (подчинительная) и неприсловная (сочинительная, предикативная, полупредикативная, детерминантная, корреляционная); собственно синтаксические и лексико-синтаксические отношения).
11. Перечислите средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Грамматическое значение синтаксических единиц.
12. Какие члены предложения составляют его предикативную основу? Охарактеризуйте их. Какие особенности членов предложения позволяют делить их на главные и второстепенные.
13. Назовите типы сказуемого. Охарактеризуйте простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое.
14. Назовите и охарактеризуйте типы односоставных предложений (глагольные, именные).
15. Назовите и охарактеризуйте членимые и нечленимые предложения.
16. Какие признаки лежат в основе разграничения предложений на полные и неполные? Охарактеризуйте эллиптические предложения.
17. Укажите признаки, различающие элементарное (ЭП) и осложненное предложения (ОП).
18. Охарактеризуйте синтаксические отношения в ЭП, ОП.
19. Назовите типы синтаксической связи в ЭП, ОП.
20. Перечислите формальные показатели связи в ЭП, ОП.

6 семестр

1. Назовите дифференциальные признаки сложного предложения как особой синтаксической единицы. Сравните их с дифференциальными признаками простого предложения.
2. Перечислите классификационные признаки сложного предложения.
3. Охарактеризуйте структурный механизм сложного предложения.
4. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения открытой структуры. Как устанавливается гибкость/негибкость, однородность/неоднородность состава структуры сложносочиненного предложения? Какие особенности сложносочиненного предложения они отражают?
5. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения неоднородного состава. Чем полусююзные слова отличаются от союзов? Насколько правомерно, на ваш взгляд,

использование этого термина?

6. Какие признаки лежат в основе выделения сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры?
7. Назовите отличительные признаки сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
8. Назовите отличительные признаки сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.
9. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть распространяет опорное слово в главной части как часть речи.
10. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть распространяет опорное слово в главной части как лексически недостаточную единицу.
11. Охарактеризуйте структурные типы подчинения в многочленных сложноподчиненных предложениях.
12. Раскройте проблематику выделения и классификации бессоюзных сложных предложений.
13. Охарактеризуйте средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
14. Расскажите об особенностях сложных предложений многочленной структуры и сложных синтаксических конструкциях.
15. Охарактеризуйте период.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

1 семестр

Контрольная работа № 1. Фонетические процессы.

1. Запишите текст в фонетической транскрипции. В одном из предложений укажите энклитики и проклитики буквами Э, Л.
2. Определите типы фонетических изменений (позиционных и комбинаторных), дайте им подробную характеристику. Слова подчеркнуты в тексте к №1.
3. Выполните фонематический анализ предложенных слов в соответствии с требованиями вузовской программы.
4. А) Решите фонетические уравнения, вставив пропущенные члены оппозиций, например: б: з = ? : с; ? = п: звуки с и з противопоставлены по участию шума и голоса, парные; парным к б по глухости является п. Свой выбор обязательно докажите. Б) Приведите 2-3 примера указанных фонетических// фонологических явлений.

Контрольная работа № 2. Графика, орфография, орфоэпия

1. Пользуясь орфоэпическими словарями русского языка под редакцией Р.И. Аванесова (или другими источниками), укажите правильный вариант // варианты произношения слов. Ссылка на источник информации обязательна.
2. Подчеркните одной чертой однозначные буквы, двумя – двузначные. Для двузначных букв укажите случаи, в которых они могут обозначать то один, то два звука. Например: люстра, ю: 1звук; Юра: два звука в абсолютном начале слова.
3. Выпишите из словаря к учебнику РЯ для начальной школы (3-4 классы) или из газетно-журнальной периодики по 5 примеров, иллюстрирующих различные принципы русской орфографии (фонетический, традиционный и т.д.). Буквы, о которых идет речь, подчеркните, свою точку зрения докажите. Обозначьте типы (номера) орфограмм (по курсу СОШ).
4. Ответьте на теоретические вопросы.

2 семестр

Контрольная работа № 1

Анализ словесных оппозиций

Исходные данные:

Текст стихотворения В.Маяковского «Скрипка и немножко нервно».

Выполнить:

1. Составить словесные оппозиции.
2. Определите вид оппозиции.
3. Указать характер оппозиции.

Контрольная работа № 2

Лексический анализ художественного текста

Исходные данные:

Художественный текст (фрагмент художественного текста) (по выбору студента)

Выполнить:

1. Выявить парадигмы в тексте. Выписать их, указать вид парадигм.
2. Провести анализ словесных оппозиций.
3. Произвести компонентный (семный) анализ одной из парадигм (по выбору).
4. Выписать синонимы из текста. Дополнить данный синонимический ряд своими синонимами. Указать виды коннотации, сопроводить их соответствующей пометой

3 семестр

Контрольная работа 1. Морфемный анализ

Задания (примерные):

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

К..гда в..е..ная б..да док..тил..сь до о..зерного В..ликолуужско..о края и в к..лхозе «Р..с..вет» стал на п..стой лыжный б..т..ль..он, р..сп..ложивш..йся в..кру.. н..мецкий горностр..лковой д..визии, к..мандир б..т..ль..на, к..торому кто(то) д..нес о мрачном (н..)людимом ст..рике, р..шил, что лучш..го ч..ловека в стар..сты ему (н..)найти.

2. Произведите графический морфемный анализ всех слов в тексте.

3. Произведите полный морфемный анализ следующих словоформ:
докатилась, вокруг, нелюдимом.

Контрольная работа 2. Словообразовательный анализ

Задания:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Всю ноч.. ш..л по сугроб..м, по (н..)хожен..ому насту, т..нулся по овраг..м, по руслам замер..ших л..сных руч..ев, пр..ламывался скво..ь кустарник. Офицер, сл..ди..ший за марш..м по комп..су, много раз ост..навливал св..е..о пр..в..дника и чер..з п..р..во..чика спраш..вал, п..чему д..рога так п..тля..т и скоро(ли) к..нец пути.

2. Выпишите все слова, в которых отмечаются морфонологические явления.
3. Произведите полный словообразовательный анализ следующих слов:

Замерзших, проводник.

4 семестр

Контрольная работа № 1. Грамматические признаки имен существительных

Задания:

1. Указать одушевленные и неодушевленные существительные.
2. Определить лексико-грамматические разряды существительных.
3. Указать род существительных
4. Составить предложения, согласовав существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
5. Распределить существительные на группы по отношению к категории числа
6. Указать падеж, определить его значение

7. Распределить существительные по типам склонения
8. Морфологический разбор имени существительного

Контрольная работа № 2. Грамматические признаки имен прилагательных
Задания:

1. Выпишите из текста все имена прилагательные.
2. Определить лексико-грамматические разряды прилагательных.
3. Указать грамматические признаки.
4. Образовать все возможные формы.
5. Распределить прилагательные по типам склонения.
6. Морфологический разбор имени прилагательного.

5 семестр

Контрольная работа. Глагол. Грамматические особенности глагола

1. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте,
2. определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
3. Определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть. Определить особенности видовой корреляции.
4. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного,
5. средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.
6. Указать роль постфикса - *СЯ* в выделенных глаголах.
7. Определить переходность-непереходность выделенных глаголов.

Домашняя контрольная работа

1. Охарактеризуйте все предложения в тексте (полный синтаксический анализ).
2. Сделайте полный синтаксический разбор 5 словосочетаний.

Вариант 1.

Художник Агеев жил в гостинице, в северном городе, приехал сюда писать рыбаков. Город был широк. Широки были его площади, улицы, бульвары, и от этого казался он пустым.

Стояла осень. Над городом, над сизо-бурыми, заволоченными изморосью лесами неслись с запада низкие, свисающие лохмотьями облака, по десять раз на день начинало дождить, и озеро поднималось над городом свинцовой стеной...

С детства был Агеев талантлив, и теперь, в двадцать пять лет, презрительно было его лицо, презрительны, тяжелы набрякшие коричневые веки и нижняя губа, ленив и высокомерен был взгляд темных глаз. Носил он бархатную куртку и берет, ходил сутулясь, руки в карманы, на встречах смотрел мельком, как бы не замечая их, так же поглядывал на все вообще, что попадалось ему на глаза, но запоминал все с такой неистребимой яркостью, что даже в груди ломило.

Делать ему в городе было нечего, и он то присаживался к столу в номере и держался за голову, то опять ложился, дожидаясь двенадцати часов, когда внизу открывался буфет. А дождавшись, нетвердой походкой спускался по лестнице, каждый раз с ненавистью глядя на картину в холле. Картина изображала местное озеро, фиорды, неестественно лиловые скалы с неестественно оранжевой порослью низких березок на уступах. На картине тоже была осень.

6 семестр

Контрольная работа № 1. Сложное предложение

Задания:

- расставьте знаки препинания, объясните их постановку; - проанализируйте по схеме многочленное сложное предложение или сложную синтаксическую конструкцию;
- *отметьте наличие в тексте периода;*
- охарактеризуйте бессоюзное сложное предложение;
- докажите необходимость выделения БСП в особый тип сложного предложения;
- законспектируйте статью (каждый студент получает индивидуальное задание по конспектированию того или иного источника).

Вариант 1

1. Он был уверен что ловкости хватит у него и шуря глаза мечтал о том как загуляет завтра поутру когда в его кармане появятся кредитные бумажки (М. Горький).

2. Сознание что Киев отрезан от мира что из него никуда нельзя выехать что осада очевидно будет длиться долго что теперь уже ничего не поделаешь и нужно только ждать это сознание придавало жизни легкость и беззаботность (К. Паустовский).

3. Помещение под лодкой было лишено комфорта в нем было тесно сыро в пробитое дно сыпались мелкие холодные капли дождя врывались струи ветра (М. Горький).

Вариант 2.

1. Он знал что теперь у него за спиной на помост градом летят бронзовые монеты финики что в воющей толпе люди давя друг друга лезут на плечи чтобы увидеть своими глазами чудо как человек который уже был в руках смерти вырвался из этих рук! (М. Булгаков)

2. Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовется слово британца легким щеголем блеснет и разлетится недолговечное слово француза затейливо придумает свое не всякому доступное умно-худощавое слово немец но нет слова которое было бы так замашисто бойко так вырвалось бы из-под самого сердца так бы кипело и животрепетало как метко сказанное русское слово (Н. Гоголь).

3. Луна быстро выцветала на другом краю неба было видно беловатое пятнышко утренней звезды (М. Булгаков).

Вариант 3.

1. Но сейчас ему было не до того да и как ни мало был наблюдателен Рюхин он понял, что пират Бездомного совсем не жалеет (М. Булгаков).

2. Для того чтобы управлять нужно как-никак иметь точный план на некоторый хоть сколько-нибудь приличный срок (М. Булгаков).

3. Когда думаешь о еде то на душе становится легче и Тетка стала думать о том как она сегодня украла у Федора Тимофеевича куриную лапку и спрятала ее в гостиной между шкафом и стеной где очень много паутины и пыли (А. Чехов).

Контрольная работа № 2. Анализ ССЦ

Произведите анализ сложного синтаксического целого, определив микротему, выявив структуру и средства связи между компонентами ССЦ. Дайте характеристику предложению, выделенному курсивом. Выполните указанные дополнительные задания к текстам.

Дополнительные задания.

Выделите предикативную основу в предложениях, определите типы сказуемых.

Найдите детерминанты, аргументируйте свой выбор.

Текст 1

Новониколаевск. Там находились штабы Второй и Третьей армий, резервы фронта, собранная в кулак тяжелая артиллерия, чешские полки, ломящиеся от добра склады союзников. Там можно было наконец передохнуть, осмотреться, привести себя в порядок. А потом... Но стоит ли думать над тем, что будет потом?

Ночью, не доезжая двадцати верст до станции Чулымская, поезд внезапно

остановился. Ни разъездов, ни станций здесь не было. Один из прапорщиков отправился выяснять причину остановки. *Через несколько минут после того, как он выскочил из теплушки, застучали выстрелы.*

Текст 2

История - разноцветная книга. В ней есть черные, белые, красные, золотые и позолоченные страницы. Нет только голубых.

Некоторые из страниц засыпаны пылью пройденных дорог, прахом погибших, замазаны кровью или сладким сиропом. *Другие вырваны, забыты или написаны впопыхах таким неразборчивым почерком, что каждый их читает по-своему, мешают и кляксы.* Иногда они результат небрежности, чаще - залпов, взрывов бомб, гранат и пулеметных очередей. Когда падают убитые, не удерживаются на кончике пера и чернила. В истории много клякс...

Найдите составные именные сказуемые, охарактеризуйте их компоненты. Определите семантику дополнений.

Текст 3

Чего только не было в антикварной лавке! Павловские черные диваны с золотыми лебедиными шеями. Екатерининские пышные портреты. *Александровское красное дерево с восхитительными пропорциями, в которых наполеоновская классика преодолена российским уютом наполненных горниц.* Здесь была краса русского столярного искусства - карельская береза, согнутые коробом кресла, диваны корытами, низенькие бюро с потайными ящиками.

Господин в бархатном картузе показывал Семену Ивановичу лавку, любовно притрагивался к пыльным полированным плоскостям, мудрено вытягивал извилистые губы.

Образец выполнения анализа сложного синтаксического целого и дополнительного задания к нему

Текст

Когда выломали дверь, Топорков пытался спуститься из кухонного окна по водосточной трубе. Его взяли без выстрела. При нем были найдены ручная граната, револьвер и четыре жестянки с сапожным кремом.

Находка эта показалась столь неожиданной и удивительной, что Ливеровский сделал крупную ошибку: не приняв мер предосторожности, прямо на улице, под фонарем, раскрыл жестянки и обнаружил в них восемнадцать крупных бриллиантов. Подручные ему сыщики до того увлеклись блеском камней, что сгрудились под фонарь. Там же стоял и Топорков (А. Толстой),

Найдите односоставные предложения, дайте им характеристику. Определите способы осложнения предложений в тексте.

1. Анализируемое ССЦ состоит из 2 частей - зачина и основной части.

В роли инициального предложения выступает неспециализированная синтаксическая конструкция - сложное предложение с придаточным времени в препозиции, определяющим время совершения действия.

В основной части последовательно описываются события, происходящие в определенный промежуток времени: арест Топоркова и события, с этим связанные.

Концовка в ССЦ отсутствует: развитие микротемы не завершено, что подчеркивается на языковом уровне единством временного плана (обычно при наличии концовки происходит смена видо-временных форм).

Связь в данном сложном синтаксическом целом последовательная. Все средства связи, организующие ССЦ, можно систематизировать следующим образом.

Лексические средства

Слова одной тематической группы:

- арест (взяли без выстрела, меры предосторожности, сыщики);

- оружие (ручная граната, револьвер);
- место событий (из кухонного окна по водосточной трубе, на улице, под фонарем).

Анафорические местоимения и наречия местоименного характера:

- Топорков - его - при нем;
- Ливеровский - ему;
- Под фонарь - там;
- Жестянки - в них.

Лексические повторы: Топорков - Топорков, под фонарем - под фонарь, жестянки-жестянки.

Лексические замены: ручная граната, револьвер и четыре жестянки -находка эта; восемнадцать крупных бриллиантов - (блеском) камней.

Грамматические средства

ССЦ характеризуется единым видо-временным планом: сказуемые выражены глагольными формами совершенного вида прошедшего времени (выломали - взяли - показалось - сделал ошибку - обнаружил - увлеклись - сгрудились). Преобладают глагольные сказуемые, что определяет динамичность повествования, акцентирует значение последовательности.

2. Находка эта показалаь столь неожиданной и удивительной, что Ливеровский сделал крупную ошибку: не приняв мер предосторожности, прямо на улице, под фонарем, раскрыл жестянки и обнаружил в них восемнадцать крупных бриллиантов. Сложное предложение усложненной структуры с разными видами связи (бессоюзие и подчинение).

Ведущая связь - бессоюзная (соединяются ею две смысловые части), следовательно, грамматическое значение предложения - значение пояснения (пояснительно-определятельные отношения), дополнительными средствами связи являются в данном случае неполнота второй смысловой части и видо-временной параллелизм.

Первая смысловая часть построена по модели сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры (контактное слово СТОЛЬ) с придаточным степени, присоединяемым к главной части союзом ЧТО.

3. Односоставные предложения, используемые в ССЦ (Когда выломали дверь!.. Его взяли без выстрела...), по типу неопределенно-личные: действие принадлежит неопределенным лицам, так как идентификация их необязательна, а важен лишь сам факт совершения действия и его результат, что тоже усиливает динамику повествовательных событий.

4. Способы усложнения простых предложений можно сгруппировать следующим образом.

Однородные члены предложения:

Граната, револьвер и четыре жестянки - однородные подлежащие; Показалась неожиданной и удивительной - однородные компоненты (именные части сказуемого); раскрыл и обнаружил - однородные сказуемые.

Обособленные члены предложения:

- не приняв мер предосторожности - обособленное обстоятельство образа действия, выраженное деепричастным оборотом;
- прямо на улице под фонарем, - обособленное обстоятельство места с дополнительным значением уточнения, выраженное существительным с предлогом.

4.1.3 Примерная тематика рефератов

1 семестр

Не предусмотрены

2 семестр

1. Национально - культурная специфика внутренней формы слова.
2. Славянизмы в поэзии среднего жанра.
3. Тавтология как средство выразительности.
4. Глагольная метафора в художественном тексте.
5. Молодежный жаргон.
6. Компьютерный жаргон
7. Поэтическая полисемия
8. Изменения во фразеологии русского языка в XX –XXI вв.

3 семестр

Не предусмотрены

4 семестр

Не предусмотрены

5 семестр

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных (в словаре // тексте).
2. Грамматическая вариативность имен существительных (в роде// падеже// числе) в региолекте // периодике
3. Имена существительные в разговорной речи // просторечии: функциональный аспект.
4. Элитив и суперлатив (соотношение в тексте).
5. Имена числительные как вершины словообразовательных гнезд.
6. Лексико-грамматические разряды местоимений в тексте.
7. Способы глагольного действия в художественном тексте.
8. Категория императивности в языке современной школы.
9. Грамматическая омонимия служебных частей речи // знаменательных и служебных частей речи.
10. Грамматические значения, синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении.

6 семестр

1. Период как стилистическая фигура
2. Изменения, происходящие в пунктуационной системе русского языка.
3. Трудности пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных и многочленных сложных предложениях современного русского языка.
4. Вопрос о бессоюзии и бессоюзном сложном предложении в современном русском языке.
5. Особенности авторской пунктуации в художественном и публицистическом тексте.
6. Типы синтаксических отношений в бессоюзных сложных предложениях.
7. Соотношение понятий "предикативность" и "пропозиитивность" в сложном предложении.
8. Синтаксис текста.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1 семестр

1. Основанием классификации гласных служит (один ответ):
 - 1) соотношение шума и голоса
 - 2) ряд и подъем языка

- 3) работа губ
- 4) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких
2. Совокупность согласных – это:
 - 1) консонантизм
 - 2) палатализация
 - 3) вокализм
 - 4) фонетика
3. Выделение одного из слогов в слове и подчинение ему всех остальных безударных слогов – это:
 1. фразовое ударение
 2. словесное ударение
 3. логическое ударение
 4. синтагматическое ударение
5. В структуру литературного языка входит:
 - 1) сленг
 - 2) жаргон
 - 3) диалект
 - 4) разговорная речь
4. Безударные слова, примыкающие к следующему слову, - это:
 - 1) энклитики
 - 2) проклитики
 - 3) интерклитики
 - 4) слабоударяемые слова
5. Условная передача звучания слова с помощью специально принятых знаков - это:
 - 1) транскрипция
 - 2) транспозиция
 - 3) транслитерация
6. К слабой по твердости/ мягкости относится позиция:
 - 1) в конце слова
 - 2) перед мягким согласным
 - 3) перед твердым согласным
 - 4) перед гласным
7. Количество отступлений от слогового принципа графики в словах: живой, цифра, часто составляет:
 - 1) 5
 - 2) 4
 - 3) 7
 - 4) 3
8. Появлению омонимов в Баку - в боку, бачок - бочок способствуют фонетические процессы:
 - 1) аккомодация
 - 2) редукция
 - 3) гаплогия
 - 4) диссимилиация
9. Установите соответствия фонетических процессов в словах:
(на соответствие)

Левая часть(А):

 - 1) комбинаторные
 - 2) позиционные

Правая часть(В):

 - 1) эпентеза

- 2) оглушение в конце слов
 - 3) диереза
 - 4) протеза
10. При переспросе используется ИК:

- 1) ИК-1
- 2) ИК-3
- 3) ИК-5
- 4) ИК-2

2 семестр

№ п/ п	Вопрос тестового задания	Варианты ответов
1.	Цитата «Лексическое значение слова – это социально закрепленное за ним как определенным комплексом звуков его индивидуальное содержание» принадлежит:	1. В. Виноградову 2. Ю. Солодубу 3. О. Ахмановой 4. Д. Шмелеву
2.	Словосочетание «третье измерение лексики» впервые появилось в работе:	1. Н.М. Шанского 2. Д.Н. Шмелева 3. Л.В. Щербы 4. В.В. Виноградова
3.	Эпидигматика – разновидность отношений	1. синтагматических 2. парадигматических 3. деривационных 4. иерархических
4.	Пара слов <i>голова</i> – <i>человек</i> образует оппозиции	1. семантические 2. формальные 3. формально-семантические 4. Лексические
5.	Пара слов <i>голова</i> – <i>головня</i> образует оппозиции	1. семантические 2. формальные 3. формально-семантические 4. лексические

№ п/ п	Вопрос тестового задания	Варианты ответов
1.	Типы связанных значений 1. конструктивно ограниченное 2. синтаксически обусловленное 3. фразеологически связанное	А. мрак изгнания Б. Иван – настоящий клад В. белая армия Г. он у нас голова Д. языки пламени
2.	Старославянизмы относятся к разряду лексики	1. исконно русской 2. заимствованной 3. старорусской 4. Общеславянской
3.	Значению «основа, сущность» соответствует фразеологический оборот:	1. коломенская верста 2. стреляный воробей 3. звезд с неба не хватает 4. краеугольный камень 5. тертый калач 6. семи пядей во лбу

		7. синий чулок 8. не из робкого десятка 9. якорь спасения 10. медвежий угол.
4.	Социоллингвистический анализ	☐ сфера употребления ☐ происхождение ☐ активный / пассивный запас ☐ стилевая дифференциация
5.	Антонимы <i>влево</i> – <i>вправо</i> относятся к	1. конверсивам 2. контрадикторным 3. контрарным 4. векторным

3 семестр

1. *Морфема* - это

- 1) минимальная
- 2) часть
- 3) слова
- 4) которая
- 5) обладает
- 6) свойствами
- 7) воспроизводимости
- 8) и повторяемости

2. Варианты морфем являются следующие выделенные морфы:

- 1) краснехонек-краснешенек
- 2) зажигать-сожгла
- 3) моюсь-моются
- 4) травой-травою

3. Алломорфами являются следующие выделенные морфы

- 1) поющий - говорящий
- 2) краснехонек - краснешенек
- 3) лесу - лесе
- 4) несший - читавший

4. Среди выделенных морфов морфами одной морфемы являются:

- 1) асиметричный - ненаучный
- 2) подгруппа - подкидывание
- 3) картофелина - осетрина
- 4) бедняк - чужак

5. Морфами разных морфемы являются:

- 1) внучка - морковка
- 2) увлеченность - текучесть
- 3) обидчик - сортировщик
- 4) киевляне - харьковчане

6. Среди выделенных морфов антонимичными являются:

- 1) антивоенный - противозаконный
- 2) довоенный - дочитанный
- 3) приклеить - отпилить
- 4) загреметь - повеять

7. Корень свободный в слова

- 1) подоконник
- 2) выходить
- 3) лесничество

4) отпирать

8. Корень - это

1) неизменяемая

2) часть

3) слова

4) которая

5) выражает

6) его

7) лексическое

8) значение

9. Корень связанный в словах:

1) открыть

2) древесный

3) пушинка

4) привыкать

10. Корень слова -мин- можно выделить в слове:

1) миновать

2) министр

3) минута

4) поминутный

4 семестр

1.Существительные и прилагательные денди, Чили, ретро, нетто объединяет:(один ответ)

1) нулевое склонение

2) одушевленность

3) нарицательный характер

4) единственное число

2.Морфология изучает:(один ответ)

1) грамматические значения

2) морфы

3) синтаксические конструкции

4) морфемную структуру слов

3.Грамматические значения отличаются от лексических: (один ответ)

1) большей индивидуальностью

2) меньшим количеством в слове

3) большей абстрактностью

4) тесной связью с внешним миром

4.Грамматические значения в форме дорогами выражаются: (один ответ)

1) интонацией

2) ударением

3) повтором

4) аффиксацией

5.В РЯ не выражены грамматические категории способом:(один ответ)

1) Редупликация

2) Сложение

3) Аффиксация

4) Чередование

6.Многокомпонентные грамматические формы называются (несколько ответов):

(несколько ответов)

1) синтетическими

2) изолирующими

3) составными

4) аналитическими

7.К классификационным относятся грамматические категории (несколько ответов)
(несколько ответов)

1) одушевленность

2) падеж

3) число

4) род

8.В РЯ именам существительным и глаголам свойственны категории:(один ответ)

1) лица

2) одушевленности

3) числа

4) времени

9.Система всех грамматических разновидностей, отражающая слово как единицу языка, называется:(один ответ)

1) склонение

2) синтагма

3) спряжение

4) парадигма

10.Часть речи, выражающая субъективное отношение говорящего к предмету речи, называется:(один ответ)

1) местоимение

2) звукоподражание

3) связка

4) модальное слово

5 семестр

1. Категория времени отсутствует у форм (несколько ответов)

1) инфинитива

2) повелительного наклонения

3) изъявительного наклонения

4) сослагательного наклонения

2. Для образования причастных форм необходимо знать грамматические категории
(несколько ответов)

1) вида

2) залог

3) возвратность

4) переходность

3. Причастие изменяется по (несколько ответов)

1) лицам

2) падежам

3) числам

4) родам

4. Глагол «смотреть» относится к (один ответ)

1) I спряжению

2) разноспрягаемым

3) II спряжению

4) архаическому спряжению

5. Глагол «идти» относится к (один ответ)

1) I спряжению

2) разноспрягаемым

3) II спряжению

4) архаическому спряжению

6. Глагол «темнеть» относится к (один ответ)
- 1) 1 продуктивному классу
 - 2) 4 продуктивному классу
 - 3) 2 продуктивному классу
 - 4) 5 продуктивному классу
 - 5) 3 продуктивному классу
7. Сочинительными союзами являются (несколько ответов)
- 1) соединительные
 - 2) изъяснительные
 - 3) сравнительные
 - 4) пояснительные
8. По характеру выражаемых отношений предлоги бывают (несколько ответов)
- 1) пространственными
 - 2) уступительными
 - 3) объектными
 - 4) причинными
9. Грамматическими категориями деепричастий являются (один ответ)
- 1) вид
 - 2) время
 - 3) лицо
 - 4) наклонение
 - 5) число
10. Деепричастия СВ образуются от основы (один ответ)
- 1) настоящего времени
 - 2) прошедшего времени
 - 3) инфинитива
 - 4) будущего времени
11. Предложение с несогласованными определениями называются осложненными:
Предложение с несогласованными определениями называются осложненными: (один ответ)
- 1) причастным оборотом
 - 2) адъективным оборотом
 - 3) деепричастным оборотом
 - 4) субстантивным оборотом
12. Явление структурно-семантической категории однородности в конструкциях: (один ответ)
- 1) с обращением
 - 2) с вводными словами
 - 3) с причастным оборотом
 - 4) с однородными членами предложения
 - 5) с деепричастным оборотом
13. Найдите предложение с открытым рядом однородных членов: (один ответ)
- 1) Однажды в кабинет ворвалась средних лет женщин в дорогом, измызганном платье
 - 2) Андрей рос тихим и добродушным, но сильным и прилежным к любой работе
 - 3) Осыпанная прижавшими лепестками шиповника, спала Акулина и не слышала ни урюмого лесного шума, ни возобновившейся у Дона стрельбы, не чувствовала, как ставшее в зените солнце палит ее непокрытую голову
 - 4) Глаза ее, зеленоватые бездонно глубокие...горели нездоровым, но красивым огнем
 - 5) Но топот жеребца не только не приблизился, а как будто совсем угас
14. Определите, какой пунктуационный знак нужно поставить после однородных членов предложения, если впереди них уже стоит обобщающее слово, а предложение не заканчивается этими однородными членами: (один ответ)

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) точка с запятой
- 4) тире

15. Найдите ошибку в постановке знаков препинания: (один ответ)

- 1) Все: лицо, походка, взгляд, голос - все вдруг изменилось в ней
- 2) Повсюду в кустах, в траве запели, зачирикали птицы
- 3) Нет, ничего откладывать нельзя: ни праздник, ни воскресную прогулку
- 4) Бывают штормы всякие: мутно - зеленые, желтые, как глина, серые и почти черные

16. Найдите ошибку в постановке знаков препинания: (один ответ)

- 1) Над нами теперь торжественно шумели темно - зелеными вершинами красивые стройные кедры
- 2) Скоро он превратился в типичного, уездного чиновника
- 3) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.

17. Основным лексико-грамматическим классом, специализирующимся для обслуживания функции вводных слов являются: (один ответ)

- 1) существительные
- 2) модальные слова
- 3) прилагательные
- 4) формы глагола
- 5) союзы
- 6) предлоги
- 7) слова КС

18. Установите соответствие. Значения вводных слов: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) достоверность (уверенность)
- 2) предположение (неуверенность)
- 3) эмоциональная оценка
- 4) степень обычности излагаемых фактов
- 5) источник сообщения
- 6) указание на порядок мыслей
- 7) привлечение внимания собеседника

Правая часть(В):

- 1) к сожалению
- 2) как водится
- 3) бесспорно
- 4) вероятно
- 5) видите (ли)
- 6) кстати
- 7) по-моему

19. Определите средство осложнения следующего предложения:

Всюду: наверху и внизу - пели жаворонки. (один ответ)

- 1) вводные слова
- 2) однородные члены предложения
- 3) обособленные члены предложения
- 4) обращения

20. Определите средство осложнения следующего предложения:

Шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое (один ответ)

- 1) вводное слово
- 2) однородные члены предложения
- 3) обособленное определение
- 4) обращения

5) обособленное обстоятельство

21. Определите, чем осложнено предложение:

Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы (один ответ)

- 1) обособленным причастным оборотом
- 2) обособленным распространенным приложением
- 3) обособленным деепричастным оборотом

22. Среди предложенных предложений, выберите простое предложение, осложненное обособленным дополнением: (один ответ)

- 1) Измученные, грязные, мокрые, мы достигли наконец берега.
- 2) Я думаю, кроме России, в сентябре месяце нигде подобных дней не бывает.
- 3) Высоко надо мною, тяжело и резко рассекая воздух крыльями, пролетел осторожный ворон.
- 4) Пили чай, сидели за столом до полуночи, ведя душевную беседу о будущем.

23. Укажите, где выделенные слова являются членами предложения: (один ответ)

- 1) Мы с товарищем обо всем договорились, но он неожиданно поступил совсем *наоборот*
- 2) *Действительно* в течение всего сентября стояла чудесная погода

24. Выберите предложение с уточняющими членами: (один ответ)

- 1) Луговые цветы в этом году, благодаря постоянным дождям, необыкновенно яркие и пышны.
- 2) Каждое утро, в шесть часов, я отправлялся на работу.

3) Все три колонны шли днем и ночью, невзирая на разыгравшуюся метель.

25. Определите тип предложения. Установите соответствие: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) простое предложение
- 2) простое осложненное предложение
- 3) сложное предложение

Правая часть(В):

- 1) Дубечня - так называлась наша первая станция - находилась в семнадцати верстах от города.
- 2) Степной орел царственно парил в холодном поднебесье.
- 3) Я хотел было спросить его, да он не в духе был.

6 семестр

1. Выдвигали на первый план сходство частей сложного предложения с простыми предложениями, видели в сложном предложении соединение простых и считали неприемлемым сам термин «сложное предложение» (несколько ответов)

- 1) А. М. Пешковский
- 2) В. А. Богородицкий
- 3) А. А. Шахматов
- 4) Н. С. Пospelов
- 5) В. А. Белошапкова

2. Термин «СП» «называет несколько предложений одним предложением и тем создает путаницу» считали ученые (несколько ответов)

- 1) А. М. Пешковский
- 2) В. А. Богородицкий
- 3) А. А. Шахматов
- 4) Н. С. Пospelов
- 5) В. А. Белошапкова

3. Предлагал заменить термин «сложное предложение» на «сложное целое» (один ответ)

- 1) Н. С. Пospelов
- 2) В. А. Богородицкий

- 3) А. М. Пешковский
4) А. А. Шахматов
4. К дифференциальным признакам предложений однородного состава относятся: (несколько ответов)
- 1) открытость структуры
 - 2) различная оформленность предикативных частей
 - 3) перечислительная интонация
 - 4) смысловое и грамматическое равноправие частей
5. Недифференциальными признаками предложений неоднородного состава являются: (несколько ответов)
- 1) использование в качестве основных средств связи соединительных союзов (и, да, и...и)
 - 2) одинаковая оформленность каждой предикативной части
 - 3) закрытость структуры
 - 4) неравноправие
6. Предложение: *Уходите в комнату, а то простудитесь*__относится к предложениям: (несколько ответов)
- 1) однородного состава
 - 2) негибкой структуры
 - 3) гибкой структуры
 - 4) неоднородного состава
7. Предлагал заменить термин «сложное предложение» на «сочетание предложений» (один ответ)
- 1) А. М. Пешковский
 - 2) А. А. Шахматов
 - 3) Н. С. Пospelов
 - 4) В. А. Богородицкий
8. Мысль о целостности сложного предложения была развита и обоснована в трудах (один ответ)
- 1) Н. С. Пospelова
 - 2) В. В. Виноградова
 - 3) Ф. Фортунатова
 - 4) А. А. Шахматова
9. Ученый, утверждавший, что «во всяком сложном предложении его части составляют одно связное целое, так что, будучи взяты отдельно, уже не могут иметь вполне прежнего смысла или даже совсем невозможны, подобно тому как морфологические части слова существуют только в самом слове, но не отдельно от него» (один ответ)
- 1) В. А. Богородицкий
 - 2) А. А. Шахматов
 - 3) А. А. Потебня
 - 4) П. А. Лекант
10. Соотношение видо-временных форм и модальных планов сказуемых (один ответ) –
- 1) структурная схема
 - 2) парадигма
 - 3) грамматическое значение
 - 4) пропозиция

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1 семестр

1. Объясните, почему в проекте "Свода правил русского правописания" 2000 года предлагается писать *госъязык, инъяз, хозъединица, спецъёмкость*.
2. Приведите примеры чередований звуков: твердый – мягкий, однофокусный – двухфокусный, глухой – звонкий.
3. Найдите ошибки в транскрипции: [Извэ'сно, что' да'нный зву'к принадлежы'т к гла'сным //]
4. Определите тип ошибки (графическая, орфографическая, орфоэпическая) в написаниях: *ежжжу, ежжю*.
5. В каком звуке реализуется фонема <А> в словах: *жалеть, жасмин, лошадей, к сожалению, жакет*.
6. Определите тип и характеристики комбинаторных фонетических процессов в словах: *хлестнул, вишь* (из *видишь*), *агромальный* (из *громальный*), *лыцарь* (из *рыцарь*).
7. Приведите примеры градуальных оппозиций фонем.
8. Выполните фонетико-фонематический анализ слова *в чертежах*.
9. Какие группы правил орфоэпии имеются в словах: *гостиница, подпрыгивая, светский, кашне, Золя*.
10. Закончите предложение: К пассивным органам речи относятся: альвеолы,

2 семестр

1. Какие из приведенных ниже слов являются предикатными, а какие — непредикатными? У предикатных слов определите и охарактеризуйте актанты.
Приглашение, гость, гостиница, жить, навещать, дружба, телефон, информация, часы, старик, стареть, восторг, радость, город, улица, шум.
2. В телепередаче «Ночная смена» телеведущий Д. Дибров в беседе с режиссером Аллой Суриковой так формулирует свой вопрос: «Как ты собрала на пробы «Капуцинов» (речь идет о фильме «Человек с бульвара Капуцинов») такую *прорву* знаменитых артистов?» Явно шокированная А. Сурикова отвечает: «Это была не *прорва*, это был букет, это было созвездие прекрасных актеров» (пример из [Беляева 2010, с. 34]).
Дайте характеристику слову *прорва* с точки зрения лингвопрагматики коммуникативных ситуаций. Чем вызвано «отторжение» этого слова режиссером?
3. Охарактеризуйте типы ЛЗ выделенных слов в зависимости от связи с контекстом – свободные или связанные. Укажите вид связанных значений (фразеологически связанное, конструктивно ограниченное, синтаксически обусловленное). При выполнении задания обращайтесь за справками к толковому словарю.
Он был в поездке как частное *лицо*. *Лицо* его бледнело на глазах. Режиссер старался сохранить *лицо* театра. Гладить эту ткань *с лица* нельзя. 2. Обе, мать и дочь, были в соломенных *шляпках* с широкими полями (А. Чехов). «*Шляпа* Вы, - замечает он тонким певучим голосом, - Вы же своего подводите таким ходом» (А. Куприн).
4. Определите, какие приметы указывают на принадлежность данных слов к старославянизмам.
Младой, властитель, надежда, воспитать, изложить, плен, юродивый, чреда, праздный, предать, наваждение, низвергать, юный, равный, алкать, внимание, время.
5. Выделите дифференцированные и недифференцированные приметы, указывающие на нерусское происхождение данных слов, определите их тип.
Халва, шпирон, фабрика, фикус, хобби, симметрия, спиннинг, колье, медальон, нация, архив, пейзаж, денди, вираж, дуэль, бешикет, джемпер.
6. Дайте характеристику следующих слов с точки зрения сферы их употребления (общенародные, диалектизмы, термины, жаргонизмы).
Морфема, вечер, шпора (шпаргалка), молоток (молодец), гамма-лучи, смеяться, авитаминоз, гутарить (говорить), рогач (ухват), холодно, доцка (дочка), аббревиация, летось («в прошлом году»), дембель, анданте.

7. В отрывках из рассказа С. Наровчатова «Диспут» найдите устаревшие слова. Укажите, какие из них являются историзмами, а какие – архаизмами, укажите признаки архаизмов.

1. У дверей в царскую опочивальню шепотом пререкались отроки. 2. Чудеса начались с того, что юнец бухнулся на колени возле царского ложа и воззрился, трепеща, на государя. Этого мгновения мальчик боялся до умопомрачения. Да и кто не страшился того лика? 3. Одесную от него римский кесарь, ошуюю – аглицкий король – вьюноша, напротив султан турецкий, наискось не то польский, не то шведский, но тоже король. 4. Остановил царское внимание учёный спор, называемый диспутом. «Диспут приводит к установлению справедливости» - пояснил посол. – Велми занимательно происходит сие прояснение истины». «Кто же ту справедливость устанавливает, ту истину проясняет?» - поглядел в корень Иван Васильевич. «Совет докторов». - Ну, а ежели король восхощет на место того совета стать, аки римские кесари на вселенских соборах?» 5. Опытный Сильвестр, услышав от попа-колобка подробное сообщение о скрытных делах, окончательно стал утверждаться в мысли, что зане университетов на Москве никогда не бывало, самым удобным местом для при словесной, сиречь диспута, о высоких материях станет собор...

8. Определите тип фразеологизма по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения (фразеологическое сращение, единство, сочетание). Приведите соответствующие доказательства.

Мерить на один аришин, разводить мосты, как с гуся вода, барашек в бумажке, бросать тень, отказаться наотрез, извиваться ужом, впасть в отчаяние, золотые руки, выбиваться из сил, разводить антимонию, отставной козы барабаник, разыграть как по нотам, играть в прятки.

3 семестр

1. Разделите слова на морфемы, обозначьте формо- и словообразовательные аффиксы, определите их значение:

Чистый, чистота, чище, чисто, чистить, чистейший, чистивший, вычищенный, порасчистили, чистенький, чистильщик, чистит, прочищающий, прочистимся, чистовик, чистилище, чистовой, чистка, подчищу, перечищенные, вычищающий, вычищавшийся, подчистить, вычистите, чист, наичистейший, нечистый.

2. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение:

светлее, беги, добрейший, разогревание, гнездышко, добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение, умнейший, насуха, ширина, полнешенький, гитарист, синева, здоровехонький, соломина, вышина, скрипач, буфетчик, комок, еловый.

3. Разграничьте разные слова и формы одного слова:

плавать, сплав, плавиться, буду плавать, заплывать, плавание, плывун, заплыв, переплыть, отплытие, плавающий, заплывший, класть, поклажа, кладь, клад, кладовая, кладью, кладу, лежит, ляг, положенный, ложись, ложись.

4. Определите производящую основу, где это возможно, и охарактеризуйте ее:

сдержанность, замкнутость, изысканность, скованность, недоверчивость, бочонок, волчонок, курчонок, барчонок, вежливый, тоскливый, шумливый, лисий, рыбий, синий, лужица, подсознательный, производственный, столкновение, связист, беспокойство, современный, взгорье, неторопливый.

5. Определите основу всех слов в тексте, охарактеризуйте ее.

Становилось все темнее. Деревья сгруппировались в каких-то чудовищ; в лесу стало страшно: так кто-то вдруг заскрипит, точно одно из чудовищ переходит с своего места на другое, и сухой сучок, кажется, хрусти под его ногой (И. Гончаров).

4 семестр

1. Выпишите из толковых словарей примеры существительных с разными особенностями образования форм числа. Отметьте эти особенности, объясните критерии выделения этих существительных в группы по числу.

2. Определите форму числа существительных:

Белье, кеды, строение, брюки, медь, счастье, валенки, мечта, тапочки, выбор, народ, туфли, выборы, ножницы, шифер, горе, поступок, корпус, горение, произведение, сыр, сон.

3. Распределите все данные ниже существительные на две группы: 1) имеющие противопоставление по числу и 2) не имеющие противопоставления по числу. Свой ответ обоснуйте.

а) Тишина, тепло, балл, пух, уют, кафе, журнал, олень, костер, усталость, досье, лед, глубина, Павлодар, чайник, информация, попытка, хлам, звезда, природа, камень, эксперимент, еда, окно, этаж, вино, список, беже;

б) Награда, наружность, адрес, контроль, пюре, статья, Венеция, варенье, шалаш, объем, лен, ежевичник, ходики, мышление, анализ, человечество, зелень, СМИ, пресс-атташе, джинсы, триместр, легкость, взлет.

4. Распределите существительные на четыре группы: 1) образующие корреляты по числу, 2) употребляющиеся только в единственном числе, 3) употребляющиеся только во множественном числе, 4) употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа.

Бельё, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кедры, медь, мечта, народ, ножницы, поступок, произведение, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.

5. Образуйте множественное число от данных существительных. Какие из них меняют в этом случае свои значения? Ответ обоснуйте, приведите минимальный контекст в каждом значении.

Вода, ёмкость, инициатива, карандаш, корпус, лагерь, посадка, радость, стол, сыр.

5 семестр

1. От данных глаголов образуйте формы времени и инфинитива, выделите основы: Бежать, зеленеть, мерзнуть, найти, ошибиться, падать, прочитав, расти, тонуть; узнаю, узнаю, везут, возят, разгонят, разгоняют.

2. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения: Бежать, беречь, бормотать, бороться, брить, вертеть, влиять, вылезти, думать, говорить, дать, дышать, забрести, задремать, зимовать, идти, использовать, исчезать, исчезнуть, клеить, проложить, стынуть, стлать, стукнуть, телеграфировать, темнеть, тереть, терять, убеждать, узнавать, увидеть, захотеть, чувствовать.

3. Выпишите глаголы из текста, образуйте от них формы настоящего времени и инфинитива, выделите основы и определите класс и спряжение.

Эта земля не знала ни единого моста из камня. Тут не верили в камень, относились к нему с предубеждением, боялись его холодности и безразличия. Не верили, что может защитить он человека в стужу, в лютый мороз, в осеннюю непогоду. Во всем отдавали

предпочтение дереву. Поэтому и все мосты в этой земле были деревянные. (П. Загребельный).

4. Определите спряжение глаголов. Образуйте от них форму 2-го лица мн.ч. изъявит. наклонения и форму повелит. наклонения мн.ч. Сравните их и укажите те словоформы, в которых возможна орфографическая ошибка: Вынырнуть, заплатить, писать, укатить, запросить, цвести, говорить, мелькнуть, привыкнуть, возвратить, завинтить, сколоть, вытереть, выкурить, приложить, повиснуть, подбросить, выкосить, вымесить, относить, утонуть, затронуть, закусить, вымести, выслать, выйти.

5. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы: Блюсти, бояться, брести, быть, везти, вести, взяться, выдохнуть, вычесть, вянуть, глохнуть, дожить, достичь, дремать, жечь, замереть, идти, играть, ловить, лечь, мерзнуть, обрести, ослепнуть, речь, ползти, расти, сохнуть, стереть, стеречь, стоять, таять, толочь, убедиться, читать.

6. Проанализируйте смысловые отношения и синтаксические связи внутри простых предложений и между частями сложного.

Теперь, когда нагрянула известность и одна драма Пастухова шла в Москве, другая – в Петербурге, он видел себя не тем мальчишкой, каким недавно бегал за гимназистками, но совершенно новым, ответственным, возвышенным человеком, и потому воспоминания, обступившие его на знакомых улицах, в пустых комнатах дома, где раньше кашлял пропитой октавой старик, трогали его, и он все время испытывал что-то похожее на грустную влюбленность.

7. Определите характер словосочетаний (лексически или синтаксически неразложимых), которыми выражено подлежащее.

1. Три дня назад кочевая деревня облюбовала местечко возле воды. Восемь кибиток уже построено. Две только начаты (*Песк.*). 2. Расстались Данилов с Переслегиным довольные друг другом, поощрив себя на новые труды (*Орл.*). 3. Несколько мышек высунулось из нор, сделанных под комками пахоты; повертели мордочками и сверкнули домой (*Зайц.*). 4. Есть что-то хрустальное в воздухе таких ясных здесь дней поздней осени (*Мурат.*). 5. Олимпийские игры этого года станут важным событием в международной спортивной жизни (*газ.*). 6. Покровительства слабых не ищут. Только к сильному при смертельной опасности льнет все живое.

8. Определите в предложениях тип сказуемого (простое, составное, сложное). Укажите вид предикативной связи (координация, соположение, тяготение).

1. Есть в осени первоначальной // Короткая, но дивная пора — // Весь лес стоит как бы хрустальный, // И лучезарны вечера (Тютч.). 2. Александрийский театр, построенный Росси, уютно располагался за зеленым сквериком и был очень красив (Лакш.). 3. Лес в тающем снегу. По бугоркам на первых проталинах обнажилась земля... На солнце лужица ясней стекла (Д. 3.). 4. Ввиду огромного спроса книга спешно переиздавалась массовым тиражом. Несмотря на это, профессор Калленбрук имел основание быть не вполне довольным этим внешним успехом (Ясен.). 5. Лиза живо спешила угадать мысль, которая... должна была быть самой главной (Фед.). 6. Берлага стоял как оплеванный. А знатоки так и сыпали мудреными выражениями из области теории и практики психоанализа. Все сошлись на том, что Берлаге придется плохо и что главный врач Титанушкин, возвращения которого ожидали со дня на день, разоблачит его в пять минут. О том, что возвращение Титанушкина наводило тоску на них самих, они не распространялись (И. и П.).

9. Определите тип предложений по составу (двусоставное — полное и неполное; односоставное, вид односоставного). Охарактеризуйте морфологическое выражение главного члена односоставных предложений и способы его распространения.

1. Невыносимо трудно бывает пробиться сквозь несколько начальных строк. Все не слава богу, все не ладится, топорщится, издевается. Куда девались нужные слова? Мучение!.. Не повременить ли? Еще не все готово, не созрел замысел... и так далее. Внимание! Опасность! Не поддаваться на это. Идти вперед и только вперед, пока не наступит миг, когда достигнута хотя бы маленькая, самая пустяковая, казалось бы, удача: найдено слово, поворот фразы, эпитет, осветивший предмет (Инб.). 2. И при мне он [А. Реформатский] уезжал на охоту, как только ее разрешали (вторая половина августа), а весной — на тягу. Однажды и я была с ним на тяге. Апрель, остатки тающего снега, лужи, резиновые сапоги, узоры черных ветвей на вечернем розовом небе, сижу на пне, что-то подстелив, вот она — среднерусская природа, о которой столько читано, столько мечталось, вижу ее близко, даже как-то прикасаюсь к ней, и Тургенев, разумеется, вспоминался, от полноты чувств решаю закурить, щелкаю портсигаром... Как мне влетело за это!.. На тяге следует соблюдать полную тишину (Н. И.).

10. В предложениях выделите обособленные члены, определите, какие функции они выполняют: а) добавочное значение; б) пояснение, уточнение; в) выделение, ограничение; г) присоединение; д) сравнение, уподобление по отношению к отдельным словам или предложению в целом.

1. Из глубины нижнего ящика, открытого двойным звенящим поворотом ключа, выглянул на свет Божий аккуратно перевязанный крестом пакет. Б. 2. Жил я в Рязани, в деревянном домике, находившемся недалеко от берегов Оки. Т. 3. Рассуждая таким образом, очутился он в одной из главных улиц Петербурга, перед домом старинной архитектуры. П. 4. В степях покраснело. Скирды хлеба то там, то сям, словно казацкие шапки, пестрели по полю. Г. 5. В пансионе никого из жильцов не оставалось, кроме танцоров, которые обыкновенно вставляли только к обеду... Наб. 6. Возвратившись с завода, Саша увидел в дырочках почтового ящика синий конверт. Рыб. 7. Частная практика его была ничтожна, рублей на пятьсот в год. Ч. 8. И вся снеговая цепь гор, видневшаяся как далекая туча, и ледяной Эльбрус, казавшийся серым, теперь стояли розовые и сияющие на фоне ясного небосклона. Тел. 9. Вот молодая душа его открылась было для радостей, но радость прошла мимо - осмеянная. Тел.

6 семестр

1. Расставить знаки препинания. Подчеркнуть грамматическую основу. Определить тип СП (сложноподчиненное (СПП), сложносочиненное (ССП), бессоюзное (БСП)). Охарактеризовать вид синтаксической связи между предикативными единицами, указать средства её выражения и тип придаточных.

1. Когда я читаю теперь о замечательных ученых которые спасают все человечество я спасаюсь от чувства благоговения обращаясь к воспоминаниям о заветном местечке у камина в доме Туатала О'Сливина в те далекие времена когда я был молодым и самодовольным школьным учителем и полагал что я кладезь премудрости с которым по учености никому не сравниться.

2. Много воды утекло со времен ученого Фиоргала кто жаловался тогда на зубную боль вот уже целая тысяча лет как и думать о ней забыл.

3. Его напев подобно ветру среди камышей то падал то набегал увлекая за собой слушателей которые всегда окружали его. И самая черная душа светлела гордость уступала кротости а суровость таяла как снег в мае.

2. Изучите схемы и образцы анализа СПП.

Расставьте знаки препинания, произведите синтаксический разбор предложений:

1. И с тех пор он верил что истинный мудрец тот кто не отделяет себя от других существ.
2. Остап поступил так как подсказывали ему разум здоровый инстинкт и сложившаяся ситуация (И. И. и В. П.)
3. Княгиня Вера Николаевна никогда не читала газет потому что во-первых они пачкали ей руки а во-вторых она не могла разобраться в том языке которым нынче пишут.
4. Самая главная ошибка людей в том что они хотят всё и сразу.
5. Арина Петровна только тогда дышала свободно когда была одна со своими счетами и тогда когда никто не мешал её деловым разговорам со старостами и ключницами.
6. Мы получаем наслаждение от жизни когда она бросает нам вызов когда мы понимаем его и добиваемся желаемого.

3. *Дополнить:* 1. На основании характера отнесенности придаточной части и специфики её связи с главной все СПП делятся на предложения _____

2. Ведущей в современной русистике классификацией СПП является _____

4. Самоподготовка по теме «Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры». 1. Выпишите из изучаемых вами произведений художественной литературы двучленные СПП расчлененной структуры (по 2 примера на каждый вид придаточного), местоименно-союзные соотносительные (от 3 до 5 примеров, желательно с учетом ГЗ (семантики) придаточных. 2. Укажите средства связи предикативных частей, ГЗ (семантику) придаточных. 3. Создайте карточку «СПП расчлененной структуры» (укажите союзы и их ГЗ).

5. Прочитайте выписанные вами предложения. Произведите анализ средств связи и синтаксического значения (ГЗ) (по выбору).

Выполните на карточках полный синтаксический разбор предложений по схеме. Произведите анализ 2-х выписанных вами из текстов художественных произведений предложений.

6. Анализ предложений, выписанных на карточки (по выбору студента). Начертите структурную схему СПП. Произведите синтаксический анализ СПП по следующей схеме:

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип подчинения по способу связи придаточных: а) последовательное подчинение (указать степени подчинения), б) соподчинение (однородное/неоднородное), в) комбинация разных типов подчинения.

3. Тип подчинения по характеру объединения предикативных частей: а) подчинение с включением предикативных частей, б) подчинение с комбинаторикой (линейным распространением) частей.

4. Средства связи придаточных частей.

5. Синтаксическое значение и структурно-семантический тип и подтип придаточного.

6. Функциональный тип предложения.

7. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.

7. Запишите предлагаемые предложения в виде вертикальных графических схем.

Охарактеризуйте структурные типы подчинения в каждом предложении. Сформулируйте структурные признаки подчинения (параллельное однородное / соподчинение, параллельное неоднородное, последовательное, комбинированное).

1. Помнишь ли ты те стихи Баратынского, из которых я привел тебе несколько строк и которые так совпали с тем самым важным для всей моей теперешней жизни, что таится в самом сокровенном тайнике моей души? (И. Бунин). 2. Графиня так устала от визитов, что не велела принимать больше никого, и швейцару было приказано только непременно звать кушать всех, кто будет приезжать с поздравлениями (Л. Толстой)....

8. Произведите анализ сложного синтаксического целого, определив микротему, выявив структуру и средства связи между компонентами ССЦ. Дайте характеристику предложению, выделенному курсивом. Выполните указанные дополнительные задания к текстам.

9. Самоподготовка по темам «Чужая речь и способы ее передачи. Пунктуация». Чтение и изучение статьи: Е. А. Фролова. Несобственно-прямая речь как средство психологического портрета в повести Г. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» // Русский язык в школе. 2009. № 4. С. 64–67. Задание: Законспектируйте статью, сопровождая конспект своими комментариями, схемами или таблицами.

10. Самоподготовка по теме «Многочленные сложные предложения контаминированной структуры». Выписать из текстов художественных произведений (по выбору) 5 примеров СП с разными видами синтаксической связи (контаминированной структуры (КСК)). 2. Чтение и изучение статьи: М. П. Целикова. Об опыте изучения периода в старших классах // Русский язык в школе. 2010. № 6. С. 49–51; составление конспекта, оформленного в виде «карты понятий» (ментальной карты).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля: зачет – в 1 семестре, экзамен – в 2-6 семестрах.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Экзамен студенты обязаны сдать в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

1 семестр (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие *современного* литературного языка. Хронологические границы этого понятия.
2. Фонетика. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Связь фонетики с другими дисциплинами.
3. Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук.

4. Фонетическая транскрипция.
5. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных.
6. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
7. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации
8. Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами.
9. Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
10. Типы слогов в русском языке. Слогораздел в русском языке. Некоторые особенности слогоделения на стыках морфем.
11. Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм.
12. Проклитики и энклитики. Слабоударяемые слова. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
13. Интонация. Понятие об интонационных конструкциях, их структуре. Типы интонационных конструкций. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая; смысловоразличительная; эмоциональная.
14. Различные фонологические школы в русском языкознании: Московская фонологическая школа (МФШ) и ее концепция.
15. Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем.

Примерные задачи на зачет

1. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав по какому звуковому признаку произошло уподобление: *сбить, подход, летчик, сжечь, рассыпать, иссохший*.
2. Распределите следующие слова по группам в зависимости от происшедших в них звуковых изменений: *небезызвестный, ватрушка, месть, гусеница, разведка, Италия, жизнь, чувство, февраль, знаменосец, встреча, минералогия, отбой, ножик, гусеница, властный, вензель, Персия*.
3. В данных фразах отметьте все случаи комбинаторных фонетических изменений в области согласных и охарактеризуйте их: *На вкус и цвет товарища нет. В поле съезжаются, родом не считаются. Лучшие поздно, чем никогда. На что мне это? С глаз долой – из сердца вон*.
4. Подчеркните одной чертой однозначные буквы, двумя чертами – многозначные:
5. *сапожник, ателье, изъяснительное, чащоба, глянец, зайчик*.
6. Определите, по каким принципам пишутся выделенные буквы в парах слов: испить – избежать, разбудить – исчезнуть, в итоге – подытожить, роспись – рассказывать, огурцом – овощем.
7. Разделите слова на слоги для переноса: *подбрасывать, уходить, предобеденный, прекрасный, уносивший*.
8. Автор статьи «Семь бед – один сосед» С. Ручко считает, что «для многих слово децибел всё равно, что марсианин» («Комсомольская правда», 25 января – 1 февраля 2017 г., с. 14). Опровергните это мнение, охарактеризовав понятие «децибел».
9. Подберите из фольклора или художественных произведений предложения с энклитиками – знаменательными словами: *до смерти, до ночи, из дому, по ветру, по уши, об пол, об руку*.
10. Найдите случай ненормативного ударения в стихотворных текстах (прилагаются).

2 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии; связь лексикологии с семасиологией, ономасиологией, ономастикой, этимологией и другими разделами науки о языке.

2. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Лексика и фразеология как разделы лексикологии. Место лексики и фразеологии в системе науки о языке.

3. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Лексикографическое описание фразеологии. Типы фразеологических словарей и справочников: толковые, синонимические, идеографические, историко-этимологические словари, словари пословиц, крылатых слов, речевых трансформаций фразеологизмов; учебные словари. Отражение фразеологии в толковых словарях.

4. Фразеология как фрагмент этноязыковой картины мира. Вопрос о национальной специфике фразеологии.

5. Понятие о слове как основной единице языка. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания. Важнейшие признаки и функции слова.

6. Активные процессы в русской лексике. Процессы в словарном составе русского языка на современном этапе. Устаревание определенных тематических групп лексики; утрата некоторых значений слов. Актуализация отдельных разрядов слов пассивного запаса.

7. Заимствования (внешние и внутренние). Заимствованная лексика. Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Освоение иноязычного слова русским языком. Слова иноязычные, заимствованные, экзотизмы, варваризмы.

8. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Слова, образованные в русском языке на базе иноязычных основ или с помощью иноязычных аффиксов. Исторические и этимологические словари русского языка. Исконная лексика. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты.

9. Общеславянская лексика, ее важнейшие особенности и функции; тематические группы. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика.

10. Лексика русского литературного языка как система. Специфика лексики как уровня языка. Своеобразие проявления системных отношений в лексике в отличие от других уровней языка.

11. Типы системных связей в лексике и объединения слов, обусловленные этими связями.

12. Метафора и метонимия как основные виды переноса. Метафорические и метонимические модели переносов.

13. Синтагматические отношения в лексике. Синтагматические связи слов, синтаксическая и лексическая сочетаемость.

14. Эпидигматические (ассоциативно-деривационные) отношения в лексике. Деривационные отношения слов: гнезда, словообразовательные типы. Структура многозначного слова как микросистема.

15. Старославянизмы в лексике русского литературного и народно-разговорного языка. Фонетические и семантические признаки старославянской лексики

16. Слово как единица лексического уровня языка. О форме слова в аспекте лексикологии. Слово и другие единицы языка.

17. Слово в аспекте лексикологии. Сущностные признаки слова как языковой единицы. Проблема отдельности и тождества слова; грамматическая форма слова и вариант; функции слова в языке; структурно-семантические типы слов.

18. Слово и предмет. Лексическое значение и предмет: номинация предмета,

явления действительности. А. А. Потебня о внутренней форме слова; отражение во внутренней форме русской ментальности Общая и частная предметная отнесенность слова (денотат и референт).

19. Слово и понятие. Лексическое значение и понятие. Отражение словом обиходного, научного и художественного понятия и разграничение соответственно обиходного, научного (терминологического), художественного (эстетического) типов словесного значения.

20. Словесные оппозиции как одна из минимальных форм проявления парадигматических отношений. Характер словесных оппозиций (формальные, семантические, формально-семантические). Виды оппозиций (тождества, включения (приватные), пересечения (эквивалентные)).

21. Разграничение омонимии и полисемии, способы разграничения данных языковых явлений.

22. Метафорические переносы наименований. «Метафорический бум» в современной лингвистике. Причины интереса к метафоре. Семантические типы метафоры (Н. Д. Арутюнова). Ассоциации по сходству как основа метафорического переноса.

23. Синонимическая парадигма. Классификация синонимов. Типы синонимов.

24. Омонимическая парадигма. Классификация омонимов. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.

25. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Типы антонимов.

26. Фразеологическое значение (ФЗ). Коннотативный компонент значения. Оценочные значения. Типы оценки. Экспрессивность и эмоциональность ФО. Этнокультурный компонент фразеологического значения.

27. Паронимия. (Определение, паронимическое гнездо, причины возникновения, типы). Паронимы и их место в заданиях ЕГЭ по русскому языку (задания А).

28. Метод компонентного (семного) анализа слов. Компонентный анализ лексического значения, типология сем. Приемы толкования значения (с учетом их типов) в толковых словарях.

29. Коннотативный компонент в структуре ЛЗ слова и его отражение в толковых словарях (пометы, указывающие на тот или иной вид коннотации). Интегральные, дифференциальные семы в структуре лексического значения лексико-семантических объединений слов (синонимов, лексико-семантических групп, тематических групп).

30. Лингвистические словари и работа с ними в школе.

31. Коннотативный компонент в структуре ЛЗ слова. Виды коннотативного компонента (эмоциональный, оценочный, экспрессивный, функционально-стилевой, смысловой, культурный).

32. Типы лексических значений слова по синтагматике. Свободные и связанные значения (конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные, фразеологически связанные). Экспрессивно-синонимические значения слов

33. Производные (мотивированные) и непроизводные (немотивированные) значения слов

34. Основное и неосновное типы ЛЗ слова. Толковые словари русского языка, способы расположения слов в словаре. Микроструктура словаря — основные элементы словарной статьи: семантическая и грамматическая характеристика слова; типы словарных дефиниций.

35. Стилистическая характеристика слова в толковом словаре. Типы помет и их место в структуре статьи; иллюстрации, их разновидности и назначение; фразеология в толковом словаре; условные знаки.

36. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

- 37.Парадигматические отношения в лексике: тематические, лексико-семантические группы слов; синонимические и антонимические ряды.
- 38.Лексическое значение (ЛЗ) слова, его структурный характер. Лексическое и грамматическое значение слова.
- 39.Понятие «заимствованный фразеологический оборот». Славянские заимствования. Фразеологические обороты, заимствованные из старославянского языка
- 40.Лексическое значение слова Определение лексического значения и основные аспекты его изучения. Проблема типологии лексических значений.
- 41.Понятие «фразеологическая единица»: соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов.
- 42.Разновидности фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности (В. В. Виноградов, Н. М. Шанский).
- 43.Фразеологический фонд русского языка, специфика его единиц: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова
- 44.Вопрос о границах фразеологии (составные термины, перифразы, предложно-именные обороты, глагольно-именные словосочетания, словосочетания с повтором одного и того же слова в разных формах или с однокоренным образованием).
- 45.Фразеологические обороты, заимствованные из западноевропейских языков без перевода. Понятие «фразеологическая калька». Фразеологические полукальки
- 46.Лингвокультурологический аспект анализа слова. Лингвокультурологический аспект исследования языковых единиц. О культурологической маркированности единиц лексического яруса. Значение слова в лингвокультурологическом аспекте Фразеологизмы в лингвокультурологическом аспекте.
- 47.Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их происхождения.
- 48.Метод компонентного анализа при изучении лексики в школе.
- 49.Лексический разбор в вузе и школе. Цели, задачи проведения.
- 50.Принцип антропоцентризма в лексикологии. Антропоцентризм как основной принцип исследования. Человек как точка отсчета в анализе тех или иных явлений, его вовлеченность в этот анализ, определяющая его перспективу и конечные цели.

Примерные задачи на экзамен

1. Определите тип фразеологизма по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения (фразеологическое сращение, единство, сочетание). Приведите соответствующие доказательства.
Мерить на один аршин, разводить мосты, как с гуся вода, барашек в бумажке, бросать тень, отказаться наотрез, извиваться ужом, впасть в отчаяние, золотые руки, выбиваться из сил, разводить антимонии, отставной козы барабаничик, разыграть как по нотам, играть в прятки.
2. Выпишите из текста устаревшую лексику и произведите её анализ.
Зефир скользит и тихо веет в ветрила гордых кораблей и челны на волнах лелеет (А. С.Пушкин).
...Мы все пойдем молить царицу вновь, да сжалится над сирюю Москвою и на венец благословит Бориса (А. С.Пушкин).
3. Дайте характеристику следующих слов с точки зрения сферы их употребления (общенародные, диалектизмы, термины, жаргонизмы).
Морфема, вечер, шпора (шпаргалка), молоток (молодец), гамма-лучи, смеяться, авитаминоз, гутарить (говорить), рогач (ухват), холодно, доцка (дочка), аббревиация, летось («в прошлом году»), дембель, анданте.
4. Произведите лексический анализ слова (по выбору).
5. Произведите лексический анализ текста.

3 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет словообразования. Основные разделы и направления словообразования. Место словообразования в системе языкознания. Связь словообразования с другими дисциплинами.
2. Понятие морфемы. Краткая характеристика морфем русского языка. Звуковой состав морфем (корневые // аффиксальные; словообразовательные // формообразующие // синкретические).
3. Основа слова. Типы основ.
4. Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды.
5. Префикс. Типы префиксов.
6. Суффикс. Типы суффиксов.
7. Интерфикс. Различные взгляды на природу интерфикса.
8. Постфикс. Конфикс. Их основные модели в СРЯ.
9. Флексия, ее основные особенности. Вопрос о флексийном способе словообразования в русском языке.
10. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая аффиксация в системе частей речи.
11. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия, вариантность морфем.
12. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка.
13. Аффиксы продуктивные / непродуктивные, регулярные / нерегулярные. Унификсы. Изменение морфемной структуры в процессе исторического развития. Процессы опрощения, переразложения, усложнения.
14. Декорреляция, диффузия, замещение. Причины и результаты данных типов изменений морфемной структуры слова.
15. Синхрония и диахрония в словообразовании. Цели, задачи, предмет этимологического анализа.
16. Словообразовательный анализ в школе и вузе.
17. Системность в словообразовании: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, парадигма, тип.
18. Основные единицы синхронного словообразования: мотивированное слово, мотивирующая основа / слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
19. Морфонологические процессы при словообразовании. Словообразовательная модель.
20. Морфологический способ образования слов. Аффиксальная разновидность способа.
21. Сложение как разновидность морфологического способа словообразования. Аббревиация. Типы аббревиатур.
22. Неморфологические способы образования слов. Лексико-синтаксический, лексико-семантический способы.
23. Неморфологические способы образования слов. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности.
24. Разновидности морфологического словообразования имен существительных.
25. Способы словообразования глаголов.
26. Способы словообразования наречий.
27. Способы словообразования прилагательных.
28. Основные словообразовательные словари РЯ,
29. Системные отношения в словообразовании: синонимия, антонимия, вариантность.

Примерные задачи на экзамен

1. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные

морфемы, определите их значение: *добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение.*

2. Определите степень словообразования в данных словах: *приводнение, разбинтоваться, разделочный, разглядывание, разграничительный, смазочный, увенчаться.*

3. Найдите мотивирующее слово и выделите производящую основу в следующих словах: *безвоздушный, бомбежка, бульдожий, велосипедистка, венозный, воловий, вольница, дорожник, невольничий, овеществить, отважно.*

4. Отметьте производные одного и того же словообразовательного типа в предлагаемых группах слов: *неженка, лакомка, выскочка; электросушилка, сенокосилка, соковыжималка*

5. Отметьте морфонологические явления, наблюдаемые при образовании следующих производных: *зов, историк, киевлянин, кротость, литератор, мальчишник, низость, привоз, пруссак, ранение, римлянин, соловушка, сделка, утенок.*

4 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории.
3. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Гр-80.
4. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.
5. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собираательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
6. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.
7. Склонение имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Склонение имен прилагательных.
10. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
12. Количественные числительные, особенности их склонения.
13. Собираательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
14. Склонение имен числительных.
15. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи.
16. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения.
17. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ.
18. Вопросительные, относительные местоимения.
19. Отрицательные и неопределенные местоимения.

20. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений.
21. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия.
22. Степени сравнения наречий.
23. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС.
24. Наречие как часть речи.
25. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий.

Примерные задачи на экзамен

1. Укажите способы выражения грамматических значений: чёткий – чётче, ты – тебя, он – его, к дверям, стал бы, жестокий – жесточайший.
2. Придумайте предложения, где слова «следующий», «данный» выступают в функции разных частей речи.
3. К каждой словоформе подберите соответствующую ей исходную форму парадигмы слова: щенков, крючьев, возгорится, берегла, личиками, учреждаемый, развеселых, четырьмястами.
4. Определите, какие морфологические грамматические категории имеют данные местоимения: никто, несколько, у вас, себя, кто, никакой, чья.
5. Определите часть речи всех слов в предложении: Впереди было белым-бело, так бело, что за снегом уже ничего не угадывалось (Сим.). Укажите грамматические значения выделенных слов.

5 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы.
2. Группы глаголов по значению.
3. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы.
4. Инфинитив как начальная форма глагола.
5. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов.
6. Морфологические классы глаголов.
7. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений.
8. Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное.
9. Особые случаи выражения категории времени.
10. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
11. Категория числа и рода глаголов.
12. Неполноформные глаголы. Глагольная парадигма.
13. Понятие о категории вида. Образование видовых пар.
14. Одновидовые и двувидовые глаголы.
15. Способы глагольного действия.
16. Глаголы переходные и непереходные.
17. Возвратные глаголы.
18. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога.
19. Глаголы возвратно-среднего залога. Глаголы, не имеющие категории залога.
20. Словообразование глаголов.
21. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий).
22. Значение времени у причастий.
23. Переход причастий в прилагательные и существительные.
24. Образование причастий.

25. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий).
26. Образование деепричастий.
27. Временное значение деепричастий.
28. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий.
29. Служебные слова. Особенности служебных слов.
30. Предлог как служебная часть речи.
31. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению.
32. Употребление предлогов с падежами.
33. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.
34. Подчинительные союзы и их типы.
35. Разграничение союзов и союзных слов.
36. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные).
37. Разряды частиц по значению (модальные).
38. Связь частиц с другими частями речи (образование частиц).
39. Модальные слова. Общая характеристика.
40. Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
41. Междометие. Разряды по значению. Типы междометий по структуре.
42. Звукоподражания. Значение, отличие от междометий, синтаксическая роль. Связь звукоподражаний с другими частями речи.
43. Грамматическая омонимия частей речи. Явления переходности внутри знаменательных частей речи.
44. Явления переходности между знаменательными и служебными словами, служебными и модальными словами.
45. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
46. Типы сочетаемости слов: лексическая (референциальная), лексико-семантическая, категориальная (частеречная).
47. Подчинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
48. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов. Сочинительные сочетания слов (открытые и закрытые).
49. Виды подчинительной связи в словосочетании.
50. Обязательная и факультативная сочетаемость компонентов в словосочетании. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов.
51. Семантические отношения в словосочетаниях.
52. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний.
53. Простые, сложные и комбинированные словосочетания. Различные виды комбинаций зависимых компонентов в словосочетаниях.
54. Классификация сравнительных оборотов (собственно-сравнительный, несобственно-сравнительный).
55. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Основные средства выражения актуального членения.
56. Члены предложения с двойной синтетической связью (дуплексивы). Синкретизм членов предложения.
57. Предложения нераспространенные и распространенные. Полные и неполные предложения.
58. Вопрос об эллиптических предложениях.
59. Членимые и нечленимые предложения. Типы членимых и нечленимых предложений.
60. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
61. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.
62. Номинативные предложения. Классификация номинативных предложений.

63. Синонимия односоставных и двусоставных предложений
64. Словосочетание как единица синтаксиса.
65. Словосочетание и слово. Общее и различное.
66. Вокативные предложения.
67. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
68. Словосочетания синтаксически связанные и фразеологические. Общее и различие.
69. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения.
70. Логико-семантические типы предложения.
71. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения.
72. Объективная и субъективная модальность, способы их выражения. Признаки предложений по цели высказывания.
73. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
74. Главные члены предложения. Сказуемое, его классификация.
75. Типы односоставных предложений. Неопределенно-личные предложения.
76. Обстоятельства, их виды, способы выражения.
77. Определение, его виды, способы выражения.
78. Односоставные предложения, их типы.
79. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
80. Обособление сравнительных конструкций.
81. Вопрос об обособлении уточняющих дополнений.
82. Пояснительные и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения и уточнения, способы их выражения.
83. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления.
84. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
85. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
86. Предложения с обособленными определениями. Условия обособления определений.
87. Осложнение простых предложений обращением.
88. Простое осложненное предложение. Виды осложненной структуры простого предложения.
89. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления.
90. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции.
91. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли интонации и др.
92. Включение как вид пояснительной конструкции.
93. Синонимия обособленных членов предложения и сложных предложений.
94. Типы односоставных предложений. Безличные предложения, их классификация по семантике, по способу выражения главного члена.

Примерные задачи на экзамен

1. Распределить глаголы с неполной парадигмой по группам: 1) структурные причины (неблагозвучие; несочетаемость звуков); 2) глаголы, относящиеся к действию к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие не предполагает активного исполнителя: убедить, скопиться, рассветать, ветвиться, сопеть, расти, сгруппировать, спеть (созреть), чудить, храпеть.
2. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия: Рюкзак мой, сиротливо завалившись на бок, лежал на дощатой платформе. Срывая последние, почерневшие листья, дул сухой холодный ветер. На

войне, вертаться постоянно около смерти, люди делаются лучше. Он пошел по улице, где погиб его брат, неся в себе первую отчаянную горечь утраты.

3. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению: 1) Мы здесь были лишь однажды. 2) С тех пор, заплывая далеко в море, даже в волну, я не боялся воды. 3) Какой бы ни была судьба, она все равно еще не смерть. 4) Женька никогда в жизни еще не был одиноким. 5) Он (Михайлов) мысленно молился Богу и все твердил: «Да будет воля Твоя!». 6) Все удивлялись и завидовали делам Бирюкова: «Вот поди ж ты! Из грязи да вышел в князи». 7) Нина ставила неразрешимые вопросы: почему, мол, в жизни царит власть зла.
4. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину: ехать, выть, кружиться, бросать, бурить, совершенствовать, долбить, регистрировать, дорожать, храпеть, жить, нумеровать, гаснуть, зреть, сердить, консультировать.
5. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
6. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы: бежать, вынести, достигнуть, зажать, закрывать, закрыть, зачихнуть, ошибиться, падать, прочитать, расти, тонуть.
7. Сделайте полный синтаксический анализ предложения и обозначенных словосочетаний: Один из парней пришедший с Павлом был рыжий кудрявый с веселыми зелеными глазами ему должно быть хотелось что-то сказать и он **нетерпеливо двигался** другой светловолосый коротко остриженный **гладил** себя **ладонью** по голове и смотрел в пол лица его не было видно.
8. Сделайте полный синтаксический анализ предложения и обозначенных словосочетаний: В комнату вошел пожилой человек в **сером сюртуке** с прорехой под мышкой откуда торчал клочок рубашки в сером же жилете с медными пуговицами с голым как колено черепом и с необъятно широкими и густыми русыми с проседью бакенбардами из которых каждой стало бы на **три борода**.
9. Сделайте полный синтаксический анализ предложения и обозначенных словосочетаний: Один довольно плотный и **высокого роста** в темно-зеленом опрятном кафтане и пуховом картузе удил рыбу другой худенький и маленький в мухояровом заплатанном сюртучке и без шапки держал на коленях горшок с червями и **изредка проводил** рукой по седой своей голове.
10. Сделайте полный синтаксический анализ предложения и обозначенных словосочетаний: В соседней избе лежал раненый адъютант Раевского с разбитой кистью руки и страшная боль которую он чувствовал **заставляла его** жалобно не переставая стонать и стоны эти **страшно звучали** в осенней темноте ночи.
11. Сделайте полный синтаксический анализ предложения и обозначенных словосочетаний: Василий Иванович **отправился** от Аркадия в свой **кабинет** и прикорнувшись на диване в ногах у сына собирался было поболтать с ним но Базаров **тотчас** его **отослал** говоря что ему спать хочется а сам не заснул до утра.

6 семестр (экзамен)

Примерные вопросы на экзамен

1. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения.
2. Многочленные сложные предложения.
3. Типы СПП нерасчлененной структуры. СПП местоименно-союзные соотносительные.
4. Сложное синтаксическое целое (ССЦ).
5. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.
6. СП с разными видами связи (контаминированной структуры)

7. Структура сложного предложения и его грамматическое значение.
8. Структурно-семантическая характеристика ССП с соединительными союзами.
9. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения.
10. ССП. Понятие о ССП. Средства связи в ССП: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемого.
11. Парадигма СПП. Типы парадигм. Свободные и несвободные модели сложного предложения.
12. СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения.
13. БСП с перечислительным и распространительно-пояснительным значением.
14. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными подчинительно-присоединительными.
15. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными сравнительными и с придаточными причины.
16. СПП. Подчинительные средства связи. Союзы и союзные слова, синтаксические и семантические средства связи.
17. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, структурно-семантические различия между ними.
18. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными условия и цели.
19. Типы позиции придаточной части в СПП.
20. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными места и времени.
21. Соотношение видо-временных и модальных планов главной и придаточной части в СПП.
22. Типы СПП нерасчлененной структуры. СПП с придаточными изъяснительно- и сравнительно-объектными.
23. Понятие о сложном синтаксическом целом (ССЦ).
24. Типы СПП нерасчлененной структуры. СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными.
25. Вопрос о классификации СПП.
26. Несобственно-прямая речь.
27. Вопрос о сложном предложении с пояснительными союзами.
28. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Абзац.
29. Синонимия ССП и СПП.
30. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь. Конструкции, совмещающие прямую и косвенную речь.
31. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.
32. Период как стилистический прием.
33. Диалогическое единство.
34. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
35. Сложные предложения с разными видами связи.
36. Средства выражения семантических отношений между частями сложного предложения.
37. Место сложных предложений с присоединительными и градационными союзами в системе ССП.
38. СПП открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава.
39. БСП, его виды.
40. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными уступительными и с придаточными следствия.

Примерные задачи на экзамен

1. Выделите грамматические основы, укажите количество предикативных частей.

Произведите синтаксический анализ предложения.

2. Произведите анализ сложного синтаксического целого.
3. Произведите анализ диалогического единства.
4. Произведите анализ предложений с чужой речью.
5. Распределите следующие местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения по группам. Учитывайте характерные признаки каждого типа.
6. Распределите следующие БСП по группам, учитывая семантику БСП.

Макет экзаменационного билета:

**Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

=====

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1__

Дисциплина Современный русский язык (морфология (часть 1))
 профиль «филологическое образование», 2 курс 4 семестр

Кафедра русской и зарубежной филологии

1. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
2. Найдите лишние словоформы, объясните, почему они лишние: *пушистый* ® *пушистее*, *пушист*, *пушистеньких*, *пушиста*, *пушистый-препушистый*; *приехать* ® *приехавший*, *приеду*, *приезжая*, *приехал*, *триста* ® *трехсот*, *трехсотых*, *трестам*, *тремястами*.
1. Сгруппируйте существительные по признаку одушевленности / неодушевленности: *актриса*, *бактерия*, *буйвол*, *воробей*, *дама*, *дитя*, *егоза*, *енот*, *ериш*, *жук*, *зверь*, *игла* (*рыба*), *кенгуру*, *крестьянство*, *кукла*, *лицо*, *мертвец*, *микроб*, *"Москвич"*, *народ*, *овод*, *"Овод"*, *покойник*, *робот*.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Литус

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 семестр

1. Гиржева, Г. Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Гиржева. – М. : Флинта, 2015. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62967>.

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – М. : Юрайт, 2017. – 380 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571>.

3. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. – М. : Юрайт, 2017. – 330 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1B0591CD-94B2-49C4-B472-979E0FD5EA55>.

4. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/2>

5. Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева. – М. : Флинта, 2014. – 184 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47571>.

6. Современный русский язык : в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>.

7. Современный русский язык : в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2016. – 306 с.

2 семестр

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 283 с.

2. Булыгина, Е. Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Булыгина, Т. А. Трипольская. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта. 2014. – 320 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51810/page117>.

3. Габдреева, Н. В. Иноязычная лексика в русском языке новейшего периода [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Габдреева, А. В. Агеева, А. Р. Тимиргалеева. —2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 328 с. – URL:<http://e.lanbook.com/view/book/47601/page323/>.

4. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка / Л. Г. Самотик. - М.: Флинта,

3 семестр

1. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407.
2. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47572>.
3. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84316>.

4 семестр

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84325>.
2. Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/92733>.
3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E>.

5 семестр

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84325>.
2. Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/92733>.
3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E>.
4. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE>
5. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60>
6. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF>

6 семестр

1. Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка. [Электронный ресурс] / В. В. Бабайцева. — 2-е изд. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 576 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/74577>.
2. Беднарская, Л. Д. Закономерности грамматического членения многокомпонентных сложных предложений: монография. [Электронный ресурс] / Л. Д. Беднарская. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/70319>.
3. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. [Электронный ресурс] / Р. М. Докучаева. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/44279>.
4. Карданова, М. А. русский язык. Синтаксис / М. А. Карданова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 456с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3361.
5. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс] / Г. И. Кустова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/44160>.
6. Селезнева, Л. Б. Русская пунктуация : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. [Электронный ресурс] / Л. Б. Селезнева. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 304 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/85948>.
7. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс). [Электронный ресурс] / Е. С. Скобликова — 4-е изд. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 263 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84456>.
8. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации. [Электронный ресурс] / Н. Д. Яцук. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/72715>.

5.2 Дополнительная литература:

1 семестр

1. Беляева, М. Ю. Русский язык. Раздел «Фонетика» : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 68 с.
2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. – М. : Флинта, 2012. — 200 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3345; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103369.
3. Заика, И. В. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / И. В. Заика, Г. Н. Гиржева. — М. : Флинта, 2016. — 160 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85962>.
4. Климовская, Г. И. Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Климовская. — М. : Флинта, 2016. — 337 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/83826>.
5. Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — М.: Флинта, 2012. — 64 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13021.

6. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск : Омский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237262.
7. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – М. : Флинта, 2012. – 246 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13031.

2 семестр

1. Алефиренко, Н. Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014.– 344 с.: – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51804.
2. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М.В. Белкин, И.А. Румянцев. - 1-е изд. М.: Флинта– 2011.
3. Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Богданова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 248 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/1371/page19/>
4. Гуц, Е. Н. Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985–2010 / Е. Н. Гуц. – М.: Флинта, 2011. – 64 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2518
5. Ермакова, О.П. Семантические категории в лексике и грамматике русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 96 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62971.
6. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие.– М. : ФЛИНТА, 2011. – 169 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1452.
7. Лисенкова, И. М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учеб. пособие \ И. М. Лисенкова. М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 136 с. ISBN 978-5-4365-0500-8. DOI 10.15216/978-5-4365-0500-8.
8. Рахманова, Л. В., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник / Л. В. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 464 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076>.
9. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2ч..Ч. 1. М.: Издат. центр «Академия», 2011.
10. Тихонов, А.Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : справочник / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 814 с.: – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51860. – С. 350—500.
11. Уфимцева А.А. Лексическая номинация (первичная нейтральная) / Уфимцева А.А.- М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 88 с.

3 семестр

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>.
2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : в 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – М., 2000.

3. Морозова, М. А. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>.
4. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] / В. Н. Мусатов. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 360 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1392.
5. Осипова, Л. И. Морфология современного русского языка : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Осипова. – М. : Академия, 2010. – 186 с.
6. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / С. В. Рябушкина. – М. : ФЛИНТА, 2009. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1398.
7. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>.

4 семестр

1. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 120 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1483.
2. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Ремчукова. — М. : ФЛИНТА, 2012. – 139 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790.
3. Морозова, М. А. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>.
4. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] / В. Н. Мусатов. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 360 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1392.
5. Осипова, Л. И. Морфология современного русского языка : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Осипова. – М. : Академия, 2010. – 186 с.
6. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>.

5 семестр

1. Середина, Е.В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 160 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44177>.
2. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/1483/>
3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790
4. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 152 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/13080/>

6 семестр

1. Барутчева, Е. А. Мы все учились понемногу...: учебное пособие по синтаксису для старшеклассников и абитуриентов. [Электронный ресурс] / Е. А. Барутчева — М. : ФЛИНТА, 2012. — 184 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84176>.

2. Горбачевич О. Е. Современный русский литературный язык. Учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — URL: <http://old.biblioclub.ru/book/143836/>.

3. Кострикина, А. П. Современный русский язык. Практикум по синтаксису: Учебное пособие / А. П. Кострикина. — КФ ГОУ ВПО «НГПУ». - Куйбышев: ГУПП «Барабинская типография», 2011. — 156 с. URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/582/76582/57806>.

4. Лисенкова И. М. Современный русский язык. Раздел «Синтаксис сложного предложения»: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения». — Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. — 139 с.

5. Низаметдинова, Н. Н. Современная русская пунктуация: учеб.-справ. пособие. [Электронный ресурс] / Н. Н. Низаметдинова. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 152 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/1456..>

6. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация \ Д. Э. Розенталь. — М.: АСТ Оникс, 2011.

7. Селезнева, Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации. [Электронный ресурс] / Л. Б. Селезнева. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/77011>

8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц 6 учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений : В 2 ч. — Ч. 2: Морфология, Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 704 с. — С.478–698.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

6. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

22. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

23. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

24. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

25. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Современный русский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

На лабораторных занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатывающие навыки лингвистического анализа языкового материала, умение пользоваться справочной литературой, навыки самостоятельной работы. Основное внимание на лабораторных занятиях отводится анализу конкретного языкового материала, что способствует овладению нормами словоупотребления, выработке языкового чутья. На лабораторных занятиях студенты также знакомятся с различными типами лингвистических словарей, вырабатывают навыки практического использования словарей.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется придерживаться следующих этапов работы:

1. усвоить теоретические сведения, изложенные в лекциях;
2. подробно ознакомиться с обязательной и дополнительной литературой. При чтении литературы полезно делать записи в форме плана, тезисов, краткого конспекта и т. д.;
3. ответить на контрольные вопросы, зафиксировать неясные теоретические положения с целью их прояснения на практических занятиях;
4. приступить к выполнению практического задания. Лабораторное задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Современный русский язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Современный русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно

проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
7. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.