

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ »

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

Направление подготовки/

специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык. Литература

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в образовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила:

О.В. Иванисова, доцент, канд. физ.-матем. наук б/зв

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

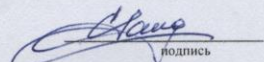

подпись

Рабочая программа дисциплины информационные технологии в образовании утверждена на заседании кафедры вычислительной математики и информатики

протокол № 1 «31» августа 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гайденко С.В.

фамилия, инициалы

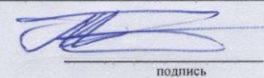

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Исаева Л.А.

фамилия, инициалы

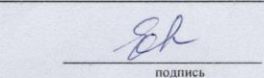

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы

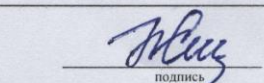

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.

фамилия, инициалы

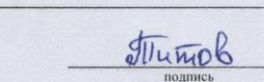

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук

протокол № 1 «31» августа 2017г.

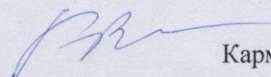
Председатель УМК факультета Титов Г.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Профессор кафедры прикладной математики
Кубанского государственного университета
кандидат физико-математических наук доцент


Кармазин В.Н.

Доктор экономических наук, кандидат
технических наук, профессор кафедры
компьютерных технологий и систем КубГАУ


Луценко Е.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в образовании. Это обусловлено стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что требует внесения значительных изменений в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов.

1.2 Задачи дисциплины.

Раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе информационных технологий. Научить применять современные информационные технологии на практике. Накопить опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для её успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения школьного курса информатики.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» позволит студентам разрабатывать качественные учебно-методические и дидактические материалы и ресурсы в рамках изучения методических дисциплин, а также для проведения научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК) /профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	дидактические возможности информационных технологий; перспективные направления внедрения и применения информационных технологий в образовании	разрабатывать дидактические средства с применением информационных технологий	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
2.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	современные информационные технологии обучения и диагностики	использовать современные информационные технологии	навыками использования современных информационных технологий

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		диагностики		для обучения и диагностики знаний	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Сессия (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		10	8	2		
Занятия лекционного типа		6	6	-		
Лабораторные занятия		-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	2	2		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		14	6	8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	10	10		
Подготовка к текущему контролю		24	12	12		
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36		
	в том числе контактная работа	10,2	8	2,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе в 1 сессию (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия и определения предметной области	8	2	—	—	6

2.	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	9	2	–	–	7
3.	Использование информационных технологий в образовательном процессе	7	2	–	–	5
4.	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора	12	–	2	–	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	6	2	–	28

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе во 2 сессию (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора	16	–	1	–	15
5.	Обработка табличной информации для образовательного процесса	16	–	1	–	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		–	2	–	30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия и определения предметной области	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Классификация программно-педагогических средств. Дидактические цели, характер взаимодействия с обучаемыми, сравнительный анализ возможностей учителя, учебника и ППС	Устный опрос
2.	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.	Устный опрос
3.	Использование информационных технологий в	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации	Устный опрос

	образовательном процессе	учебных занятий с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий, интернет-ресурсов, в игровой среде с использованием информационных технологий.	
--	--------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора	Обработка и редактирование текстовых документов в среде текстового процессора. Работа с таблицами и диаграммами в среде текстового процессора. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в среде текстового процессора.	Самостоятельная работа
2.	Обработка табличной информации для образовательного процесса	Основы работы с электронными таблицами. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде табличного процессора. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде табличного процессора	Самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, изучение теоретического материала к лабораторным занятиям, подготовка к зачету	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой вычислительной математики и информатики, протокол № 14 от 14.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельные работы, зачет. В ходе обучения предполагается использование мультимедийных учебников, обучающих интернет-ресурсов, консультирование студентов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов; поддержка курса обучения с помощью дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры заданий текущего контроля

1. Выполнить форматирование текста в MS Word по предлагаемому образцу:



**МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
ЦЕНТР
ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**

Дорогой друг!

Приглашаем тебя принять участие в волшебном Новогоднем представлении. Небывалая ёлка в Московском городском центре детского творчества. Ослепительное зрелище!

Тебя ждут призы, подарки и отличное настроение.

Дед Мороз и Снегурочка

2. Подготовить презентацию в MS PowerPoint на заданную тему.
3. Произвести типовые расчёты в MS Excel.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

MS Word

1. Основные операции с текстом.
2. Форматирование символов и абзацев.
3. Оформление страниц документа.
4. Работа с таблицами.
5. Работа с формулами.

Paint

1. Создание изображений.
2. Редактирование изображений. Ввод текста. Работа с фрагментами.
3. Вставка рисунков в Word.

MS Excel

1. Создание и форматирование таблиц.
2. Вычисления в таблицах.
3. Создание диаграмм.

MS PowerPoint

1. Создание презентаций, вставка объектов MS Word, Paint, MS Excel.
2. Демонстрация презентаций.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- имеет достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоил основную литературу, рекомендованную учебной программой;
- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использует научную терминологию, даёт стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы;
- владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать на практике;
- работал под руководством преподавателя на практических занятиях в течение семестра, имеет допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- имеет достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

- имеет фрагментарные знания по дисциплине;
- отказывается от ответа на вопросы;
- не умеет использовать научную терминологию;
- делает грубые ошибки;
- имеет низкий уровень культуры исполнения заданий;
- имеет низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баранова Е. В. Информационные технологии в образовании / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Н. Носкова. — СПб.: Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81571>.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 189 с.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1 — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.
4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 255 с.
5. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс]: рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — М.: ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гришин В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. — Форум: Инфра-М, 2013. — 415 с.

2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. В.В. Журавлев. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 102 с.

— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 231 с. — ISBN 978-5-4458-3000-9. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании. — М.: Форум: Инфра-М, 2015. — 334 с.

5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». — М.: МПГУ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2; — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010. — 365 с.

5.3 Периодические издания:

«Инновации в образовании», «Инфокоммуникационные технологии», «Информатика и образование».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» <http://www.informika.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

6. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

7. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал; семинарских занятий, на которых студенты овладевают навыками работы с информационными технологиями.

Важнейшим этапом изучения курса является самостоятельная работа. Текущая самостоятельная работа студента, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, осуществляется при проработке материалов лекций и соответствующей литературы, подготовке к текущему и итоговому контролю, выполнении домашних работ.

Текущая и опережающая СРС, заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- изучение теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, комплекса профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов заключается в:

- поиске и анализе научных публикаций по каждому разделу курса, их

структурированию и представлении материала для презентации на рубежном контроле;

- участия в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Формы контроля со стороны преподавателя включают:

- устный опрос на лекционных и семинарских занятиях;
- самостоятельные работы по результатам изучения некоторых разделов курса;
- зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для создания и редактирования текстовых документов («Microsoft Office Word 2010»).
- Программы для создания и редактирования изображений и рисунков («Microsoft Windows 10 Paint»).
- Программы для обработки табличной информации («Microsoft Office Excel 2010»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Office PowerPoint 2010»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (ауд.332), оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Windows7/ Windows 10, Microsoft Office2010
2.	Семинарские занятия	Компьютерный класс (ауд.332), оснащённый программным обеспечением (ПО): Microsoft Windows7/ Windows 10, Microsoft Office2010

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Компьютерный класс (ауд.332), оснащенный программным обеспечением (ПО): Microsoft Windows7/Windows 10, Microsoft Office2010
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Компьютерный класс (ауд.332), оснащенный программным обеспечением (ПО): Microsoft Windows7/Windows 10, Microsoft Office2010
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Информационные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
квалификация «бакалавр»,
автор программы: Иванисова О.В. –
доцент кафедры вычислительной математики и информатики КубГУ

Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в образовании» соответствует учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), а также ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Рабочая программа дисциплины включает: цели и задачи изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В рабочей программе четко сформулированы требования к результатам освоения дисциплины (модуля): компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины произведено оптимальным образом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Уровень отражения в рабочей программе современных достижений науки в области информационных технологий, а также рекомендуемые автором рабочей программы современные технологии обработки информации соответствуют квалификационным требованиям к подготовке бакалавров и являются достаточными.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает общедоступные источники, изданные в последние годы. Перечисленные интернет ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа подготовлена на высоком методическом уровне, соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), и может быть использована в учебном процессе при подготовке обучающихся по данному направлению.

Профессор кафедры прикладной математики
Кубанского государственного университета
кандидат физико-математических наук доцент



Кармазин В.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Информационные технологии в образовании»

по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
(квалификация «бакалавр»), подготовленную доцентом кафедры
вычислительной математики и информатики КубГУ Иванисовой О.В.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» содержит: цели и задачи изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Название и содержание рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании» соответствует учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), а также ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Содержание рабочей программы соответствует уровню подготовленности студентов к изучению данной дисциплины. Успешность изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» обеспечивается предшествующей школьной подготовкой по предмету информатика. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам позволяет сочетать теоретическое обучение с практической работой по освоению современных информационных технологий.

Уровень отражения в рабочей программе современных достижений науки в области информационных технологий, а также рекомендуемые автором рабочей программы современные технологии обработки информации соответствуют квалификационным требованиям к подготовке бакалавров и являются достаточными.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что рабочая программа соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), и может быть рекомендована для высших учебных заведений.

Доктор экономических наук, кандидат
технических наук, профессор кафедры
компьютерных технологий и систем КубГУ



Луценко Е.В.