

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Утверждаю
" 3 " 2017 г.
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
Решение УМК, протокол № 11
от «21» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 «Дошкольная коррекционная педагогика»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Приказ Минобрнауки России от 28.08.2015 N 904

Программу составила: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 10 от 16 мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Смирнова Л.В., к.п.н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 11 от « 21 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №14»
компенсирующего вида



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1.Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Дошкольная коррекционная педагогика»

1.1.Цель освоения дисциплины: развивать качества руководителя дошкольной образовательной организацией профессионально владеющего базовыми знаниями по дошкольной общей и специальной дошкольной педагогике.

2.Задачи дисциплины:

- формирование первичных навыков руководителя дошкольной образовательной организации;
- формирование культуры принятия и реализации управленческих решений;
- закрепление базовых знаний в области дошкольной коррекционной педагогики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Учебная дисциплина встраивается в блок профессиональных знаний, которые необходимы для формирования соответствующих компетенций. Для ее усвоения необходимы познания в области возрастной психологии, общей дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях.	Основные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования; направления государственной политики в области дошкольного образования лиц с ОВЗ.	Выбирать приоритеты в планировании и реализации стратегических и тактических планов развития образовательной организации и системы образования лиц с ОВЗ;	Методами руководства педагогическим коллективом, взаимодействия с партнерами, анализа, оценивания результатов руководящей работы;
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		11			
Контактная работа, в том числе:	28,3	28,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		12	12	-	-
<i>Реферат</i>		12	12	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		12	12	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в ____ семестре (*очная форма*)

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структура системы дошкольного специального образования.	14	2	2			10
2.	Задачи дошкольной коррекционной педагогики	14	2	2			10
3.	Руководство дошкольными педагогическими системами, осуществляющими специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	14	2	4			8
4.	Межведомственное взаимодействие в организации раннего, дошкольного специального образования.	12	2	4			6
5.	Организация работы по кадровому обеспечению системы дошкольного специального образования.	10	2	2			6
6.	Организация методического сопровождения и повышения качества коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.	8	2	2			4
	Подготовка к экзамену	27					
	<i>Всего:</i>	108	12	16			56

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы. Научная школа	Дошкольная коррекционная педагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи). Контингент дошкольных групп компенсирующей направленности. Требования дошкольного ФГОС в отношении детей с ОВЗ. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной коррекционной педагогики, ее связь со смежными областями знаний. Актуальные проблемы и место дошкольной коррекционной педагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций	<i>тесты</i>
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Влияние научной школы Л.С.Выготского на развитие учения о воспитании и коррекции детей дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольников с различными нарушениями в развитии и их учет в педагогической работе с ними.	тесты
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	Требования Сан ПИН; особенности организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с ОВЗ. Структура и назначение специально организованного пространства детского сада. Использование спецсреды в образовательном процессе. Оборудование кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и др.	<i>Семинар</i>
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для детей различных категорий. Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталых детей. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста.	<i>Презентации</i>
5.	Коррекция предметно-практической деятельности дошкольников.	Методы и приемы организации деятельности УО дошкольников: по самообслуживанию, ручному труду, конструированию. Обучение детей игровым приемам.	<i>Семинар</i>
6.	Коррекция познавательных процессов у дошкольников.	Требования к формированию различных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ. Технологии коррекции познавательных процессов у дошкольников. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с ОВЗ.	<i>Презентации</i>
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	Особенности речи дошкольников. Приемы логопедической работы. Развитие речевой деятельности детей с ОВЗ.	<i>Семинар</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дошкольной коррекционной педагогики: задачи, методы. Научная школа	Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с ОВЗ. Реализация комплексного подхода в коррекции.	Конспект первоисточников
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы психолого-педагогического обследования УО дошкольников. (исп. Методики Стребелевой Е.А.)	Конспект первоисточников
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.	Моделирование специальной педагогической среды в детских садах для детей групп «Особый ребенок».	Собеседование
4.	Содержание, формы и методы работы с дошкольниками с ОВЗ. Взаимодействие с родителями.	Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с ОВЗ. Направления воспитательной работы: нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников; Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками.	Презентации
5.	Коррекция сенсорики и предметно-практической деятельности дошкольников.	Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве: - пространственные представления; - временные представления. Эстетического воспитания. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.	проект
6.	Коррекция познавательных процессов у дошкольников.	Содержание коррекционной работы по формированию родственных представления, сведений о себе; мышления, начальных математических представлений УО дошкольников.	Разработка занятия
7.	Коррекция речи дошкольников.	Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками: - по развитию ощущений и восприятия; - по развитию внимания; - по развитию памяти; - по развитию мышления;	Конспект занятия по коррекции речи

		-по развитию эмоционально-волевой сферы	
8.			

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 10 от 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Лекции: лекция-конспект, лекция-консультация, лекция- дискуссия;

Практические занятия: семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, тестирование.

Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, подготовка презентации, написание реферата.

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

ТЕСТЫ (с вариантами ответов)

Вопрос 1. Функции дошкольной коррекционной педагогики:

Теоретическая, технологическая

Контрольная, оценочная

Практическая, нормативная

Дидактическая; воспитательная

Развивающая, коррекционная,

Социализирующая, адаптационная

Вопрос 2. Предмет дошкольной коррекционной педагогики:

Образование как реальный педагогический процесс

Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Ученые, занимавшиеся проблемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:

Вопрос 4. Воспитание – это

Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

Управление процессом развития и социализации личности

Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

Деятельность человека, направленная на саморазвитие

Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 6. Развитие отечественной олигопедагогики как науки определило:

Прогресс науки и техники

Забота общества о детях с отклонениями в развитии.

Биологический закон сохранения рода

Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Смежные науки:

Дидактика, психология, история, философия, школоведение

Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Наследственность, среда, воспитание

Наследственность, обучение

Цвет кожи

Среда, обучение

Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Среда

Искусство

Деятельность

Наследственность

Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

Деятельность (активная)

Противоречия (внешние и внутренние)

Самосознание, саморазвитие

Учение, труд, общение

Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

Воспитание и игра

Обучение и самообразование

Воспитание и обучение

Деятельность и общение

Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

Общение / взаимодействие

Деятельность / активность

Учеба / труд

Игра / досуг

Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации умственно отсталого ребенка:

Семья, ближайшее окружение

Общество, государство, этнос

Ранняя диагностика и коррекция

Наследственность, среда, воспитание, деятельность

Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Направления коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками

Эстетическое воспитание

Вопрос 16. Формирование личности ребенка с умственной отсталостью означает:

Количественные изменения, происходящие в организме человека

Качественные изменения, происходящие в организме человека

Целенаправленное становление человека как социальной личности

Вхождение человека в социальную среду

Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

Живое существо обладающее даром мышления и речи

Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

Накопление количественных изменений в организме человека
Уничтожение старого и возникновение нового
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

Противоречия развивающейся личности
Отношения между субъектами
Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
Взаимодействия между субъектами
Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

Противоречия функционирования процесса
Противоречия осуществления реального процесса
Противоречия планирования процесса
Противоречия взаимодействующих субъектов
Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 26. Принципы дошкольной олигофренопедагогики

Комплексного подхода
Динамического наблюдения
Индивидуального подхода
Дифференцированного подхода
Онтологического подхода
Личностно-ориентированного подхода
Деятельностного подхода

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по предмету: "Дошкольная олигофренопедагогика"

1. Дошкольная коррекционная педагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной дошкольной коррекционной педагогики (исторический экскурс, основные периоды).
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной коррекционной педагогики.
4. Связь дошкольной коррекционной педагогики со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной дошкольной коррекционной педагогики.
6. Место дошкольной коррекционной педагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций.
7. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями в развитии.

8. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников.
9. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса.
10. Психологическая характеристика дошкольников с ОВЗ.
11. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.
12. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками с ОВЗ.
13. Содержание коррекционной работы с дошкольниками:
 - по развитию ощущений и восприятия;
 - по развитию внимания;
 - по развитию памяти;
 - по развитию мышления;
 - по развитию эмоционально-волевой сферы;
14. Требования к коррекции речевого развития дошкольников с нарушениями.
15. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве:
 - пространственные представления;
 - временные представления;
 - родственные представления;
 - сведения о себе;
 - начальные математические представления.
16. Требования к формированию различных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ.
17. Нравственное воспитание дошкольников.
18. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития дошкольников с ОВЗ
19. Роль эстетического воспитания дошкольников.
20. Приемы социальной реабилитации дошкольников со сложной структурой дефекта.
21. Реализация комплексного подхода в коррекции и воспитании дошкольников с ОВЗ.
22. Реализация ФГОС дошкольного образования в отношении дошкольников с ОВЗ.
23. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с ОВЗ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;

3.Бенилова С. Ю. , Давидович Л. Р. , Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие.М.: Парадигма, 2012.Объем: 312 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие, Издатель: Парадигма, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Головниц Дошкольная сурдопедагогика.-М., 2001И, здательство: Издательство КНИТУ, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. 4.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата
4. Обухова Л.Ф.Научная школа: МГУ,2017. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
5. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#). Речицкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
6. Петрова В.П., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.
7. [Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие](#) .Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания, журналы:

1. «Дефектология»
2. «Специальная психология»
3. «Коррекционная педагогика»
4. «Практическая психология и логопедия»
5. «Коррекционно-педагогическое образование»

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
7.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
8.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
9.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
10.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 1
11.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3
12.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

Для лиц с ОВЗ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Текущий контроль,	№13, №12, №16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART.
2.	Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации	Мобильный компьютерный класс <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u>

	промежуточная аттестация	Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

