

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Е. Иванов
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1. Б.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность (профиль) / специализация: Природопользование

Практико-ориентированная программа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр экологии и природопользования

Краснодар 2017

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 № 998, и примерной ООП

Программу составил (и):
Доцент кафедры английского языка
в профессиональной сфере, к.филол.н.  Семенова С.Н.

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере
Протокол № 102 » июня 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчик)
д. филол. наук, профессор  З.И. Гурьева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 11 «06» апреля 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)  фамилия, инициалы  подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф. 

Рецензенты:

1. П.В. Невская – профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный университет культуры», доктор искусствоведения, к.филол.н., профессор
2. Е.Н. Лучинская – зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», д. филол. наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1. Цель освоения дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1. Занятия лекционного типа
 - 2.3.2. Занятия семинарского типа
 - 2.3.3. Лабораторные занятия
 - 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 3. Образовательные технологии
 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1. Перечень информационных технологий
 - 8.2. Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3. Перечень информационных справочных систем
 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложение 1. Паспорт фонда оценочных средств
- Рецензии на рабочую программу дисциплины Иностранный (английский) язык

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа выполнена в соответствии с требованиями **Федерального Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования** по направлению педагогическое образование (ОФО), на базе *Примерной* программы по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки специалистов (неязыковые вузы), разработанной Центральным кабинетом методики ГОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» и является составной частью **Общей образовательной программы высшего образования и учебного плана**, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Рассчитана она на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью (**288 академических часа: 131,08 часов аудиторных занятий, 129,92 часов самостоятельной и 27 экзамен**).

Программа формирует как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковой и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса. Специальные разделы программы посвящены определению требований к контролю.

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

1.2. Задачи дисциплины

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра геоэкологии и природопользования в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями - бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами географического факультета уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

На основе требований ФГОС ВО выпускник должен обладать нижеследующей **общекультурной компетенцией (ОК)**:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5).

Таблица 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях	отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; работать с оригинальной литературой по специальности	основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками и умениями речевой деятельности

				ти	применител ьно к сфере бытовой и профессион альной коммуника ции; основами публичной речи; основной иноязычной терминолог ией по специально сти
--	--	--	--	----	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: общая коммуникативная, профессиональная.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает развитие таких умений как:

1. Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

2. Языковая компетенция – систематизация ранее приобретенных умений в области фонетики, лексики, грамматики; овладение новыми умениями при оперировании новыми языковыми средствами в коммуникативных целях в соответствии с отобранными темами и сферами общения.

3. Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

4. Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе получения и передачи иноязычной информации.

5. Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция – развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

По окончании 1 курса студенты овладевают умениями на уровне А 2.1 во всех видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- понимать *основное содержание* коротких диалогов / сообщений в пределах тем, касающихся повседневного общения и учебной деятельности;
- понимать *отдельные факты* и конкретные данные о проблемах в животном и растительном мирах;
- понимать в *целом* информацию о *жизненном пути* известных ученых, видных деятелей в профессиональной сфере;
- понимать *конкретные* данные о результатах спортивных соревнований, сведения о погоде, о катастрофах в *радио- и телепередачах*;
- понимать *общую тему* публичного выступления официальных лиц;
- понимать *фактические данные* о климатических особенностях региона в *телерепортаже*;
- понимать *сообщения* об экологических проблемах / катастрофах в звуковом варианте по *Интернету*;
- понимать *объявления* в аэропорту / на вокзале по *громкой связи*;
- понимать *основные положения* по ходу презентации проекта сокурсниками;
- понимать *описание маршрута* экскурсии в рекламном сообщении;
- понимать *подробности* рассказа об отпуске;
- понимать *общий смысл* текста экскурсии в аудиозаписи;
- понимать в *целом* описание учебного процесса за рубежом;
- понимать *основную идею* новаций в производстве продукта.

В области чтения:

- понимать *тему* объявлений учебных заведений в газете;
- выделять *реалии, факты, даты, имена* в текстах справочника;
- понимать *описание* города / региона / страны в путеводителе;
- найти *объявления* о спросе на профессии в газете;
- определить *время* пребывания в расписании поездов;
- понимать *разные мнения* об особенностях профессии в статистике;
- понимать *детали* проблемы в статье по банковской политике;
- понимать *краткую информацию* об офисной технике в брошюре;
- понимать *основные* биографические данные об известных деталях науки / культуры в энциклопедии в *Интернете*;
- понимать *суть критической статьи* о проблемах на производстве в профессиональном журнале;
- понимать *тему* сообщения о подготовке специалистов в образовательных системах разных стран.

В области говорения:

- сообщить / узнать личные данные о себе / партнере по учебе;
- рассказать о себе, семье / родном городе / достопримечательностях;
- описать ситуацию *изучения* иностранного языка в своем вузе;
- изложить данные таблицы / графика / схемы;
- рассказать о личных интересах, предпочтениях, увлечениях в области искусства;
- описать будущую профессию;
- обобщить информацию географической карты;
- изложить свои планы, намерения относительно свободного времени;
- резюмировать информацию об актуальных событиях;
- высказать мнение в беседе о книге;
- сравнить экологические / климатические условия в разных регионах;
- выяснить порядок работы на фирме / предприятии;
- выразить свое отношение к планам на будущее;
- сделать презентацию об экологической ситуации в стране на основе статьи.

В области письма:

- описать в частном письме свои успехи в формате *электронной почты*;
- написать биографию в *электронном виде*;
- заполнять анкету / опросный лист;
- написать вопросы в формате электронной почты;
- написать запрос о возможности стажировки;
- оформить заказ на книгу в Интернет-магазине;
- написать статью в студенческую *газету* об изучении ИЯ;
- изложить в частном письме *впечатления* об отпуске;
- изложить комментарий к графической таблице;
- написать историю создания «виртуальной» экологической фирмы;
- обосновать мотивы выбора темы / доклада / профессии;
- составить тезисы для презентации содержания проекта;
- написать краткий отзыв о газетной статье;
- написать план своего выступления по материалам Интернет-сайта;
- написать краткий отзыв о прочитанном тексте / увиденном фильме.

По окончании 2 курса студенты овладевают умениями на уровне В 1.1 во всех видах речевой деятельности.

Умения в области аудирования:

- понимать достаточно объемное приветствие на открытии конференции;
- понимать общее направление выступления о деятельности фирмы;
- понимать разные точки зрения нескольких участников сообщения;
- понимать новые акценты в презентации технологии / продукции;

- понимать аргументы участников дискуссии по знакомой теме;
- понимать общий сюжет интервью о проблемах производства;
- понимать объявления по громкой связи при наличии внешних помех;
- понимать суть беседы о ситуации с подготовкой специалистов отрасли;
- понимать объяснения о функциях прибора;
- понимать полностью / фрагментарно содержание речи экскурсовода (на аудионосителе);
- понимать содержание новостей по телевидению.

В области чтения:

- понимать общее содержание газетной статьи по актуальной теме;
- понимать точку зрения автора аналитической статьи по проблемам глобальной экологии;
- понимать темы газетных статей по заголовкам;
- понимать отдельные факты в статье о международных событиях;
- понимать темы разделов рекламной брошюры о профессиональной подготовке;
- понимать данные об условиях работы по конкретной профессии;
- понимать изложение основных направлений деятельности международных организаций;
- понимать различия в акцентах рекламы по одному бренду;
- понимать газетные объявления (спрос на специалистов);
- понимать позиции разных авторов на одну проблему;
- понимать выводы, сделанные автором текста.

В области говорения:

- кратко изложить факты об актуальных событиях;
- передать общее содержание статьи;
- изложить сюжет и последовательность событий в книге или фильме;
- участвовать в беседе о проблемах разных поколений в семье;
- уточнять позицию собеседника по вопросу организации охраны окружающей среды;
- выражать собственную точку зрения на проблему поиска места работы;
- присоединиться к высказанной позиции (проблемы экологии);
- высказать несогласие с позицией собеседника;
- описать психологический портрет современного специалиста;
- представить продукцию конкретного сегмента рынка;
- прокомментировать статистику / график – изложить в краткой / полной форме ответ на вопрос.

В области письма:

- описать другу в письме режим работы одной из фирм;
- прокомментировать в официальном письме качество продукции;

- написать тезисы доклада на студенческую конференцию;
- написать резюме на основе серии статей одной тематики;
- написать поздравление / приглашение по электронной почте;
- написать краткий отчет о выполненной работе с перечнем заданий;
- написать вопросы для встречи с представителем международной организации;
- написать отзыв на статью из специального журнала;
- написать письмо о проведенном отпуске;
- обобщить результаты анкетирования (опроса) о перспективных профессиях;
- подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288** академических часов: **131,09** часов аудиторных занятий, **131** часов самостоятельной и **27** часов экзамен). Курс завершается сдачей экзамена. Промежуточной формой контроля являются зачеты.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	130	36	28	36	30
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	130	36	28	36	30
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего)		131	72	8	36	15
Подготовка к текущему контролю		2	-	-	-	2
Контроль:		27	-	-	-	27
Общая трудоемкость	час	288				
	в том числе контактная работа	131,09	36, 2	28, 2	36, 2	30, 3
	зач. ед	8	3	1	2	2

Основой построения программы является разделение курса на два аспекта – «Общий язык (General Language)» и «Общий деловой язык (Language for Specific Purposes – LPS)». Они различаются между собой номенклатурой тем и ситуацией иноязычного общения, приоритетом тех или иных умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, связанных с указанными темами и ситуациями, а также реестром отобранных языковых явлений (лексических единиц, грамматических форм и конструкций, формул речевого общения, дифференцированных по видам речевой деятельности). Оба направления связаны между собой в учебном процессе преемственностью и последовательным усложнением от этапа к этапу реестра формируемых речевых умений и навыков, а также усложнением тематики дидактических материалов и объектов и приемов итогового контроля.

Курс «Общий язык» (1, 2 семестры) должен обеспечивать так называемый пороговый уровень владения иностранным языком: студент владеет всеми видами чтения адаптированной литературы, может принять участие в диалоге в связи с содержанием текста, способен адекватно общаться в большинстве повседневных ситуаций (не используя специальной лексики), владеет элементами речевого этикета повседневного общения, умеет письменно фиксировать информацию, полученную при чтении или прослушивании текста, и способен реализовывать на письме элементарные коммуникативные намерения;

Курс «Общий деловой язык» должен обеспечить уровень умений и навыков, необходимых для адекватного общения в деловых ситуациях, развитие навыков публичной речи.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее

употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит не в виде свода правил, а в моделировании естественного устного и письменного иноязычного общения. При обучении иностранному языку эталоном является литературно-разговорный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 1. Leisure and lifestyle	28	—	—	10	18
2	Module 2. Important firsts	26	—	—	8	18
3	Module 3. At rest, at work	28	—	—	10	18
4	Module 4. Special occasions	26	—	—	8	18
	<i>Итого:</i>	108	—	—	36	72

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 5. Appearances	13	—	—	10	3
2	Module 6. Time off	12	—	—	9	3
3	Module 7. Ambitions and dreams	11	—	—	9	2
	<i>Итого:</i>	36	—	—	28	8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 8. Countries and cultures	24	—	—	12	12
2	Module 9. Old and new	24	—	—	12	12
3	Module 10. Take care! Module 11. The best things in	24	—	—	12	12

	life					
	<i>Итого:</i>	72	–	–	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 12. Got to have it! Module 13. Choosing the right person	22	–	–	14	8
2	Module 14. Money, money, money. Module 15. Imagine...	23	–	–	16	7
	<i>Итого:</i>	45	–	–	30	15
	<i>Всего:</i>	288	–	–	130	131+27 экзамен

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления 05.03.06 Экология и природопользование.

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления 05.03.06 Экология и природопользование.

2.3.3. Лабораторные занятия

Таблица 4.

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Module 1. Leisure and lifestyle	Language focus: 1. Revision of question forms. 2. Present Simple.	Revision test: Do you remember?

		Vocabulary: Leisure activities. Reading: Unusual ways of keeping fit. Task: Compile a fact file. Real life: Questions you can't live without.	
2.	Module 2. Important firsts	Language focus: 1. Past simple. 2. Time phrases often used in the past: at, on, in, ago. Vocabulary: Words to describe feelings. Speaking: Talk about planets. Mini-task: describe a planet. Reading: TV firsts. Task: Tell a first time story. Writing: Linking ideas in narrative.	Revision test: Do you remember?
3.	Module 3. At rest, at work	Language focus: 1. Should, shouldn't. 2. Can, can't, have to, don't have to. Vocabulary: Daily routines. Jobs. Speaking: Do a geography quiz. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America). Reading: Early to bed, early to rise. Listening: Training to be a circus performer. Task: Choose the right job. Real life: Making requests and asking for permission	Revision test: Do you remember?
4.	Module 4. Special occasions	Language focus: 1. Present continuous and Present simple. 2. Present continuous for future arrangements. Vocabulary: Dates and special occasions. Wordspot: day. Speaking: Mini-task: describe any animal / plant.	Revision test: Do you remember?

		Reading: Birthday traditions around the world. Listening: New Year in two different cultures. Task: Talk about a personal calendar. Real life: Phrases for special occasions.	
5.	Module 5. Appearances	Language focus: Comparative and superlative adjectives. Vocabulary: Physical appearance. Wordspot: Look. Speaking: Discuss the Earth's Relief. Mini-task: talk about the changes in the Earth's crust. Reading: You're gorgeous! Task. Describe a suspect to the police. Optional writing: Write a newspaper report	Revision test: Do you remember? Consolidation Modules 1-5
6.	Module 6. Time off	Language focus: Intensions and wishes: going to, planning to, would like to, would rather. Vocabulary: Holidays. Speaking: Mini-task: talk about climate of any country. Listening: The holiday from hell. Task: Plan your dream holiday. Real life: Social chit-chat. Writing: Write a postcard.	Revision test: Do you remember?
7.	Module 7. Ambitions and dreams	Language focus: Present perfect and Past simple with time words. Vocabulary: Ambitions and dreams. Wordspot: for. Speaking: Talk about an expedition. Listening: Before they were famous. Reading: An interview with Ewan McGregor. Task: Talk about your dreams, ambitions and achievements.	Revision test: Do you remember?
8.	Module 8. Countries	Language focus: 1. Using articles. 2. Quantifiers with countable and	Revision test: Do you remember?

	and cultures	uncountable nouns. Vocabulary: Geographical features. Speaking: Mini-task: imagine you climb a hill. Reading: Where in the world. Task: Complete a map of New Zealand. Real life: Asking for and giving directions	
9.	Module 9. Old and new	Language focus: 1. May, might, will, definitely. 2. Present tense after if, when, before, and other time words. Vocabulary: Modern and traditional. Wordspot: if. Speaking: Talk about changes that are happening in mountains. Mini-task: talk about how you would behave in situations of snowfall in mountains. Reading: The 1900 house. Task: Facelift!	Revision test: Do you remember?
10.	Module 10. Take care!	Language focus: 1. Used to. 2. Past continuous. Vocabulary: Health and accidents. Speaking: Mini-task: discuss the deposition of the Earth. Listening: Health helpline. Reading: Hazardous history. Task: Choose the Hero of the Year. Writing: Time words in narrative	Revision test: Do you remember? Consolidation Modules 6-10
11.	Module 11. The best things in life	Language focus: 1. Gerunds (-ing forms) after verbs of liking and disliking. 2. Like doing and would like to do. Vocabulary: Hobbies and interests. Wordspot: Like. Speaking: Mini-task: explain how each of the following factors has tended to hold back the development of the Central Asia: a) location, b) climate,	Revision test: Do you remember?

		c) topography. Reading: When an interest becomes an obsession. Task: Survey about the most important things in life.	
12.	Module 12. Got to have it!	Language focus: 1. Present simple passive. 2. Past simple passive. Vocabulary: Everyday objects. Speaking: Mini-task: talk about ecology in Russia. Reading: The world's most popular brands. Task: Decide what you need for a jungle trip. Real life: Making suggestions.	Revision test: Do you remember?
13.	Module 13. Choosing the right person	Language focus: 1. Present perfect continuous how long, for and since. 2. Present perfect simple passive. Vocabulary: .Personal characteristics. Wordspot: How. Speaking: Mini-task: talk about ecology in Russia. Listening: Interview with the manager of Vacation Express. Task: Choose a manager for a pop group. Writing: Completing an application form.	Revision test: Do you remember?
14.	Module 14. Money, money, money	Language focus: 1. Past perfect. 2. Past time words: already, just and never... before. Vocabulary: Money. Wordspot: Make. Reading: Money facts. Task: Tell a story from pictures. Real life: Dealing with money.	Revision test: Do you remember?
15.	Module 15. Imagine...	Language focus: 1. Conditional sentences with would. 2. Will and would.	Revision test: Do you remember?

		Reading: Imagine: the story of a song. Task: Choose people to start a space colony. Optional writing: Write a letter back to Earth.	Consolidation Modules 11-15
--	--	--	--------------------------------

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления 05.03.06 Экология и природопользование.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	<i>Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н.</i> Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2	Самостоятельное чтение текстов по специальности	
3	Заучивание новых лексических единиц	
4	Перевод текстов по заданной тематике	
5	Пересказ текстов по специальности	

Таблица 6.

Тематический план освоения дисциплины

1 TERM 1 YEAR (36 hours)			
№	Hours	Classwork	Selfwork
1	2	Evaluation Test.	

2	2	Grammar: Revision of question forms. Present Simple. Vocabulary: Leisure activities.	(5.1.) 1, p. 4-5 ex. I-II (5.2.) 2, p. 4-5, ex.1-3
3	2	Grammar: Revision of question forms. Present Simple. Speaking: find five things you have in common with a partner. Talk about the problems of the family.	(5.1.) 1, p. 6-7 (5.2.) 2, p.6, ex.1-2
4	2	Grammar: Revision of question forms. Present Simple. Reading: Unusual activities. Task: Compile a fact file. Topic: the Atmosphere.	(5.1.) 1, p. 7-8 (5.2.) 2, p. 13-14, ex.3-7 p. 20- 21, ex. 5-6
5	2	Grammar: Past Simple. Vocabulary: Words to describe feelings. Speaking: talk about planets (extended speaking).	(5.1.) 1 , p. 9-10 (5.2.) 2, p. 18-19, ex. 8-9 p. 26- 27, ex.7-12
6	2	Grammar: Past Simple. Task: Tell a first time story.	(5.1.) 1, p. 10-12, ex. IX-XII (5.2.) 2, p. 13-14, ex.3-7 p. 20- 21, ex. 5-6
7	2	Grammar: Past Simple The Numerals. Past Simple and Continuous. Task: short questions.	preparation for the revising test
8	2	Grammar: Past Simple. Topic: Planets.	(5.1.) 1, p. 13-14 (5.2.) 2, p. 28-29, ex. 13-14
9	2	Grammar: Past Simple. Topic: Parts of the world. The revising test: Do you remember?	preparation for the revising grammar test
10	2	Grammar: revising grammar test.	
11	2	Grammar: Time Phrases often used in the past. The Numerals. Vocabulary: describing continents.	(5.1.) 1, p. 14 ex. II-V (5.2.) 15, p. 18-24
12	2	Grammar: Time Phrases often used in the past. The Numerals. Comparing things in different ways.	(5.1.) 1, p. 15-16 ex. VI-VII (5.2.) 15, p. 18-24

		Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America).	
13	3	Grammar: The Numerals. Wordspot: feel.	preparation for the revising test
14	3	The revising test: Do you remember? Reading: Deposition.	(5.1.) 1, p. 16-17 ex. VIII (5.2.) 2, p. 52-53, p. 50-51 ex. 9-12
15	3	Grammar: Present Perfect, Simple (Past Simple) Tenses. Vocabulary: Plants and animals.	(5.1.) 3, p. 17-19
16	3	Grammar: Present Perfect, Simple (Past Simple) Tenses. Task: describe any animal / plant.	(5.1.) 1, p. 19-20 ex. IX-XI
		Зачет	
2 TERM 1 YEAR (28 hours)			
1	2	Grammar: Present Perfect Simple (and Past Simple). Vocabulary: water and land.	(5.1.) 1, p. 21-25 ex. II-VI (5.2.) 2, p. 30-31
2	1	Grammar: Future plans and intentions. Vocabulary: relief.	(5.1.) 1, p. 25-27 ex. VIII (5.2.) 2, ex. 1-5, p. 34-35
3	2	Grammar: Present Perfect Simple (and Past Simple). Speaking: Discuss the Earth's Relief.	(5.1.) 1, p. 28-29 ex. IX
4	2	Grammar: Participle II. Task: talk about the changes in the Earth's crust .	(5.1.) 1, p. 30-31 ex. I (5.2.) 2, ex. 10-12 p. 38-40
5	1	Grammar: Participle II. Reading: The Origin and Nature of the World.	(5.1.) 1, p. 31-33 ex. II-IV (5.2.) 2, ex. 13, p. 41
6	2	Grammar: Participle II. Task: describe the Russian Federation .	preparation for the revising test
7	2	The revising test.	(5.1.) 1, p. 32-33

		Topic: Climate.	ex.V (5.2.) 2, ex. 1-3, p. 57
8	2	Grammar: One, to have. Vocabulary: weather.	(5.1.) 1, p. 33-34 ex. VI (5.2.) 2, ex. 4-7, p. 58-59
9	2	Grammar: Was and were in passive sentences. Task: talk about climate of any country.	(5.1.) 1, p. 34-37 ex. VII-IX (5.2.) 2, ex. 8-9, p. 60
10	2	Grammar: Was and were in passive sentences. Reading: magazine articles.	(5.1.) 1, p. 38-39 ex. I-III (5.2.) 2, ex. 10-11, p. 61-62
11	2	Grammar: Was and were in passive sentences. Task: prepare a forecast for tomorrow (extended speaking and writing).	preparation for the revising test
12	2	Grammar: the revising test. Vocabulary: discoveries.	(5.1.) 1, p. 40-41 ex. IV-VII (5.2.) 13, p.16-22
13	2	Grammar: Polite requests. Speaking: talk about an expedition.	(5.1.) 1, p. 41- 42 ex. VIII (5.2.) 13, p. 23-25
14	2	Grammar: Polite requests. Reading: The evolution of Dinosaurs.	(5.1.) 1, p. 43-44 (5.2.) 13, p. 26-28
15	1	Grammar: Polite intonation in request. Task: draw up a list of minerals of your region (extended speaking and writing).	(5.1.) 1, p. 44-45 ex. IX-XI (5.2.) 15, p. 66-69
16	1	Grammar: Polite intonation in request. Task: write a letter to your group mate.	preparation for the revising test
		Зачет	
3 TERM 2 YEAR (36 hours)			
1	2	Grammar: Polite requests. Reading and Speaking: "Ice on the Move". Topic: Mountains.	(5.1.) 1, p. 46-48 ex. I-III (5.2.) 15, p. 30-33 (5.2.) 16, p. 26-30 (5.2.) 3, ex. 1-3 p.

			6-7
2	2	Grammar: 'will' for instant decisions and responses. Reading: The Grand Canyon. Task: imagine you climb a hill.	(5.1.) 1, p. 48-51 ex. IV-VII (5.2.) 18, p. 10-15 (5.2.) 3, ex. 4-5, p. 7-8
3	2	Grammar: The participle. Reading: Everest: Mountain without Mercy. Task: listen to people describing a mountain trip.	(5.1.) 1, p. 51-52 ex. VIII (5.2.) 11, p. 9-12 (5.2.) 3, ex. 1-4, p. 12-13
4	2	Grammar: Defining relative clauses. Articles with countable/uncountable nouns. Vocabulary: computer language. English-English dictionary: making definitions.	(5.1.) 1, p. 52-53 (5.2.) 3, ex. 5-6, p. 13-15
5	2	Grammar: Quantifiers (a few, a lot of, etc.). Real life: writing 'thank you' letters.	preparation for the revising test
6	2	The revising test. Topic: Types of Glaciers.	(5.1.) 1, p. 54-55 ex. IX-X (5.2.) 13, p. 31-38 (5.2.) 3, ex. 7-9, p. 16-17
7	2	Grammar: Making predictions (modal verbs and other phrases). Reading: Western Siberia.	(5.1.) 1, p. 56-58 ex. I-VI (5.2.) 3, p. 19-20, ex. 10-11, p. 17-18
8	2	Grammar: 'if' for possibilities. Task: Speak on some mountain chain, describing its origin.	(5.1.) 1, p. 59-60 ex. VII-VIII (5.2.) 3, ex. 12-13, p. 18
9	2	Speaking: Talk about changes that are happening in mountains.	(5.1.) 1, p. 61-62 ex. IX (5.2.) 3, ex. 1-2, p. 23-24
10	2	Grammar: Adjectives. Task: Talk about how you would behave in situations of snowfall in mountains.	(5.1.) 1, p. 62-63 ex. X-XII (5.2.) 3, ex. 3-4, p. 24

11	2	Grammar: Adverbs. Reading: Air Masses, Fronts and Cyclones.	(5.1.) 1, p. 64-66 ex. I-VII (5.2.) 3, p. 25-27, ex. 1-4, p. 28-29
12	2	Reading: Magma. Task: describe how to prepare for a mountain trip	preparation for the revising test
13	3	Vocabulary: adverbs for telling stories. Speaking: telling a story using pictures.	(5.1.) 1, p. 67-69 ex.VIII-X
14	3	Grammar: Absolute Participle Construction. Reading: The Age of the Earth.	(5.1.) 1, p. 69-72 ex. XI-XIII (5.2.) 3, p. 64-65, ex. 9-12, p. 33-35
15	3	Grammar: obligation and permission. Reading: Western and Southern Coasts. Pronunciation: Modal verbs.	(5.2.) 3, p. 76-78 (5.2.) 3, ex. 14-15, p. 36
16	3	Grammar: Past Perfect Tense. Task: discuss the deposition of the Earth.	(5.2.) 3, ex. 17, p. 40
		Зачет	
IV TERM (30 hours)			
1	2	Grammar: The Passive Voice. Reading: Early Earth History.	(5.1.) 1, p. 73-75 ex.I (5.2.) 3, p.79, ex. 3-5, p. 78
2	2	Speaking: explain how each of the following factors has tended to hold back the development of the Central Asia: a) location, b) climate, c) topography.	(5.1.) 1, p. 76-77 ex. II-III (5.2.) 3, ex. 1, p. 76
3	2	Grammar: The Infinitive. Reading: the Formation of Planet.	(5.1.) 1, p. 77-79 ex. IV-V (5.2.) 3, p.90, ex. 2-6, p. 82-83
4	2	Grammar: The Functions of the Infinitive. Task: read article about an earthquake.	(5.1.) 1, p. 79-81 ex. VI (5.2.) 3, ex. 7-8, p. 84-85
5	2	Reading: The Earth's Interior. Task: discuss the danger of volcanoes.	(5.1.) 1, p. 82-83 ex.I (5.2.) 3, p.97 ex. 9-

			11, p. 86-88
6	2	Grammar: Word Order in Sentences. Reading: What Causes Rock Colour.	(5.2.) 15, p. 60
7	2	Grammar: Word Order in Sentences. Real life: agreeing and disagreeing.	(5.1.) 1, p. 84-86 ex. II-VI (5.2.) 3, ex. 12-15, p. 88-90
8	2	Grammar: Word Order in Sentences. Creative writing: letter.	preparation for the revising test
9	2	The revising test. Topic: Antarctica.	(5.1.) 1, p. 86-87 ex. VII (5.2.) 3, p. 132, ex. 9-12, p. 104-105
10	2	Grammar: should, would. Creative writing: letter.	Writing
11	2	Grammar: Modal Verbs + Perfect infinitive. Task: find in newspapers, magazine ecological problems and solutions in Antarctica.	(5.1.) 1, p. 88-89 ex. VIII (5.2.) 3, ex. 14, p. 105
12	2	Grammar: Modal Verbs + Perfect infinitive Task: talk about ecology in the Russian Federation.	(5.1.) 1, p. 92-93 (5.2.) 3, ex. 17, p. 109
13	1	Grammar: Present Tenses. Task: talk about ecology in your native town.	(5.1.) 1, p. 92-93 (5.2.) 3, ex. 3, p. 113-114
14	1	Grammar: Past Tenses. Reading: Factor Influencing Glacier Variations.	(5.1.) 1, p. 92-93 (5.2.) 3, p. 138-143, ex. 1-7, p. 115-117
15	2	Grammar: Future Tenses. Reading: Changes in Arctic Drift Ice and in Animal and Plant Life.	(5.1.) 1, p. 92-93 (5.2.) 3, p. 143-146 preparation for the revising test
16	2	Grammar: Present Tenses. Task: talk about ecology in your native town.	(5.1.) 1, p. 92-93 (5.2.) 3, ex. 3, p. 113-114
		Экзамен	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра геоэкологии и природопользования реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 7

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	–	
	ПР	–	
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes	10
2	Л		
	ПР		
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, role play, on-line tests	16
3	Л		
	ПР		
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, role play, on-	12

		line tests, training techniques	
4	Л		
	ПР		
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, role play, on-line tests, training techniques	6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные мероприятия:

- домашние задания;
- лексико-грамматические тесты;
- рефераты.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде тестов, устных опросов, и контрольных работ (1,2,3,4 семестры).

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1: Singular and Plural of Nouns (Единственное и множественное число имен существительных)

а) Контрольные вопросы к занятию:

1. Как образуется множественное число существительных?
2. Какие исключения из правил Вы знаете?
3. Перечислите существительные неизменяемые во множественном числе.
4. Какая форма множественного числа у составных существительных?

б) Упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося:

Exercise 1. Give the plural of the following nouns.

Farm, country, tree, flower, farm-house, animal, cow, potato, father-in-law, mother-in-law, goose, river, lake, bog, marsh, bush, mouse, bridge, turkey, son, cave, rock, bay, archipelago, forest, glacier, flood, earthquake, hurricane, stream.

Exercise 2. Form the plural of the following nouns and use them in your own sentences.

Telephone, match, piano, pine-apple, man, shelf, child, deer, storey, brush, ox, baby, play, day, week, butterfly, buck, duck, beetle, ant, oak, birch, beech, cedar, brother, stepfather, fire-place, hoof, roof, knife, fork, fox, wolf, bear, sea, ocean, computer, leaf, husband, glass, continent, passer-by, carpet, room, watch, city.

Exercise 3. Put into singular.

1. Pigs are animals. 2. These geese belong to the farmer. 3. The fishes in this river are very big. 4. Watches are small clocks. 5. The mouths of rivers are wider than their sources.

Exercise 4. Put into plural.

1. An island is surrounded by water. 2. A cabbage is a plant. 3. A birch tree grows in Grand Canyon. 4. A mouse is a little thief. 5. A cow gives milk.

Тема2: Present Simple Tense (Простое настоящее время)

а) Контрольные вопросы к занятию:

1. Как Present Simple Tense образуется?
2. Какие действия Present Simple Tense обозначает?

б) Упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося:

Exercise 1. Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. Мы очень часто ходим в горы. 2. В горах очень холодно. 3. Каждый год преподаватели нашего университета участвуют в различных экспедициях. 4. Новый год является семейным праздником. 5. Елена всегда боится холодной воды. 6. Территория России очень большая. 7. Наша группа каждую неделю ходит в кинотеатр. 8. Почти каждый месяц мы покупаем новую литературу. 9. Мосты обычно строятся из железа и бетона. 10. Мой друг обычно обедает в кафе. 11. Она всегда принимает душ перед сном. 12. В горах студенты живут в палатках. 13. Необходимо иметь 2 или 3 пары обуви в летнее время. 14. У всех студентов каникулы дважды в год. 15. Я иногда получаю письма от бабушки. 16. Как правило, моя сестра никогда не ужинает. 17. У Александра есть компьютер. 18. Мой друг покупает различные географические карты. 19. Один из преподавателей нашего университета обожает тропические цветы. 20. Наша невестка всегда спит до 12 часов дня.

Exercise 2. Translate Interrogative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. У Вас есть новое пальто? 2. Вы любите ходить в лес? 3. Как часто вы бываете на море? 4. Какая погода сегодня? 5. Они посещают музеи в свободное время? 6. У нее хорошие знания по географии? 7. У твоих соседей есть специальное оборудование для отдыха в горах? 8. Какую погоду Вы предпочитаете для морских путешествий? 9. У твоей подруги много книг в ее личной библиотеке? 10. Где Вы обычно обедаете?

Exercise 3. Translate Negative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. В некоторых странах сельское хозяйство не развито. 2. В Москве не тепло в январе. 3. Я не люблю баранину. 4. У меня нет свободного времени в этом году. 5. Мой папа не любит ходить в зоопарк. 6. Наша соседка не убирает дом. У нее есть домработница. 7. Некоторые студенты не посещают занятия. 8. Как правило, я не беру книги из библиотеки. Я стараюсь их

купить. 9. Мой преподаватель не читает лекции, а рассказывает их своими словами. 10. Моя тетя обычно не закрывает окна.

Тема 3: Past Simple Tense (Простое прошедшее время)

а) Контрольные вопросы к занятию:

1. Какие Past Simple Tense обозначает действия?
2. Образование неправильных глаголов.
3. Как образуется вопросительное предложение в Past Simple Tense?

б) Упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося:

Exercise 1. a) Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Past Simple Tense. b) Give negative forms of the sentences below.

1. Желание путешествовать возникло в юности. 2. В горах было холодно. 3. Год назад мы были свидетелями наводнения в нашем крае. 4. В этом озере было много рыб 10 лет назад. 5. Наша группа быстро шла по хорошо утоптанной тропе. 6. Мы прошли мимо вулкана и расположились на берегу реки. 7. В 1817 году русский путешественник открыл остров в водах Полинезии. 8. Римляне пальмой называли и пальмовое дерево, и плод одного из ее видов финик (date). 9. В храмах города покоилось огромное множество мумифицированных (mummified) крокодилов. 10. За много веков люди выработали свою довольно оригинальную технику безопасности. 11. Жители островов Карибского моря занимались добычей жемчужных раковин. 12. За последние 40 лет берега австралийского континента погрузились в море на 3 метра. 13. Заселение Америки началось 30-35 тысяч лет назад из Азии. 14. Один из самых молодых островов на планете возник в 1963 году недалеко от Исландии. 15. Португалия сделала много усилий для открытия морского пути в Индию. 16. Лета – одна из мифических подземных рек, которая отделяла мир живых от мрачного царства мертвых.

Exercise 2. Translate from English into Russian using the Past Simple Tense.

1. The real development of the Australian wool industry commenced about 1820. 2. In 1902, a Sydney man, W.H. Gocher, decided to test public opinion on surfing. 3. The weight of the camera body could not exceed 26 pounds. 4. About 50 million years ago, the Indian continental plate collided with Eurasia. 5. In the 1950s, legendary British climber Eric Shipton photographed footprints he claimed were those of a snowman. 6. Fossils documented the progression of life on the Earth. 7. Until 1915 most geologists accepted that the Earth was stable. 8. Darwin dealt with the mechanisms by which life forms with new characteristics appear. 9. The Cambrian period was a time of incomparable biological, ecological, geological, and tectonic changes. 10. The Himalayas began to form about 80 million years ago.

Exercise 3. Translate from English into Russian and ask possible questions to italicized words using the Past Simple Tense.

1. Cool, dry *conditions* caused forests to shrink and opened up *new* habitats. 2. The *discovery* of adult australopithecine fossils in *East Africa* confirmed their position as an early human ancestor. 3. *Ice* covered 25 percent of the land and 6 percent of

the oceans – three times more ice than today. 4. It was a *road* that didn't require a driver's license. 5. Oxygen was first used in the 1920s *to climb mountain*.

Тема 4: Future Simple Tense (Простое будущее время)

а) Контрольные вопросы к занятию:

1. Какие Future Simple Tense обозначает действия?
2. Как образуется утвердительная форма Future Simple Tense?
3. Как образуется отрицательная форма Future Simple Tense?
4. Как образуется вопросительная форма Future Simple Tense?

б) Упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося:

Exercise 1. Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Future Simple Tense.

1. В будущем году мы проведем детальный анализ реки Кубань. 2. Мой брат примет участие в соревнованиях по футболу. 3. Скоро в университете будет хорошая библиотека. 4. Преподаватель даст всю необходимую информацию завтра. 5. Они скоро возобновят свои эксперименты. 6. Я выучу английский и французский языки. 7. Через неделю мой друг получит приглашение на конференцию. 8. Профессор Иванов опубликует 4 статьи о своих научных исследованиях. 9. Туристическая группа доберется до вершины горы через 3 часа. 10. Через месяц у студентов географического факультета будут занятия по геоинформатике три раза в неделю.

Exercise 2. Use the Future Simple Tense giving the appropriate form of the verbs in brackets.

1. We (to hope) for the best. 2. We never (to visit) this place. 3. They (to watch) this film in a week. 4. He (to believe) whatever you may tell him. 5. Professor (to be) agree with our opinion. 6. I am sure they (to understand) your point of view. 7. My mother (to prepare) dinner for the whole family. 8. The friend of my sister (to finish) his experiment in a week. 9. The students who know how to learn always (to be) successful. 10. A good businessman (to earn) a lot of money.

Exercise 3. Make your own sentences using the Future Simple Tense.

Next year, tomorrow, by tomorrow, in a couple of days, next week.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль имеет форму зачета (1–3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности.

Содержание зачета

1. Письменный перевод с английского на русский язык со словарем отрывка по специальности 600–700 (п. зн.). Ответы на вопросы / реферирование всего текста.

2. Устное сообщение или беседа по предложенной теме широкого профиля.

3. Прослушивание текста. Время звучания 2–3 мин. (предъявление 2 раза), с последующей передачей прослушанного.

Общие и бытовые темы:

1. Взаимопонимание. Речевой этикет. Частная беседа.
2. Многоязычие в современном мире. Личный опыт изучения языков.
3. Отношения между поколениями в семье.
4. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах.
5. Путешествие / Отдых.
6. Молодежные организации / Конференции.
7. Современные профессии / Проблемы трудоустройства.
8. Средства информации: печатные и электронные. Интернет в повседневной жизни и в профессии.
9. Выбор профессии.
10. Город / Экология / Условия жизни.
11. Достоинства и недостатки жизни.
12. Достопримечательности крупных городов.
13. Изобретения / Открытия / Современное производство.
14. Продукция / Экология.
15. Культурные традиции / Театр.

Экзамен включает в себя:

1. Прослушивание магнитофонной записи (3 мин звучания). Предъявление 2 раза с последующим изложением содержания и беседой по прослушанному. Студенту разрешено делать записи по ходу прослушивания отрывка.

2. Чтение статьи объемом 1800–2000 печ. зн. Реферирование текста и письменный перевод отмеченного отрывка.

3. Беседа на предложенные экзаменатором темы.

Список примерных тем:

1. Работа в офисе.
2. Планирование времени / Корпоративные правила (Рабочий день).
3. Традиционные праздники в вашей стране.
4. Закупка / заказ офисного оборудования / мебели.
5. Современные коммуникационные технологии (Техника и человеческий фактор).
6. Поведенческие стандарты / Этикет / неформальное общение / Дресс-код (Мода / Одежда).
7. Традиции и правила хорошего тона / Официальный прием / Фуршет / Пикник (Вкусы и предпочтения).
8. Портрет / юбилей фирмы. История возникновения.
9. Совместные предприятия / международные проекты.
10. Общественный транспорт в городе.
11. Служебная поездка.
12. Конференция (Поездка / Отель).
13. Производство / Фирма и продукция.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 9-10 заданий из 10;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 7-8 заданий из 10;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 5-6 заданий из 10;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 4 и меньше заданий из 10.

Образец экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Направление подготовки: 05.03.06 – Экология и природопользования ОФО

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина «Иностранный (английский) язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Text _____. Read and translate the marked extract in writing. Render the text.
2. Text _____. Read and render the text.
3. Speak on topic _____.

ЗАВ. КАФЕДРОЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ _____ З.И. ГУРЬЕВА

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н. Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

2. Sarah Cunningham, Peter Moor with Jane Comyns Carr. Cutting Edge. Pre-Intermediate. Students' Book with mini-dictionary, Work Book. Longman, 2014.

3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, 2014, 2013, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.

4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook.

5. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Teacher's book.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Англо-русский биологический словарь. М., 1979.

2. Васильева М.А. Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч.І. – М.: Менеджер, 2001.

3. Васильева М.А. Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч.ІІ. – М.: Менеджер, 2001.

4. Горская М.В. Англо-русский и русско-английский словарь географических названий. 2-е изд., стер. М., 1994.

5. Карачарова Н.М., А.А. Масленникова и др. Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов. СПб., 1997.

6. *Семенова С.Н.* Английский язык: уч. пособие / С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

7. *Семенова С.Н., Жандарова А.В.* Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.

8. Словарь общегеографических терминов. В 2 т. / Пер. с англ. В.Я. Бармаса, В.В. Голосова, Л.А. Михайловой, Е.Д.Щаповой; Ред. Л.Н. Кудряшева М., 1976.

9. Толковый словарь английского языка (The Advanced Learner's Dictionary of Current English) под ред. А. Хорнби. Ставрополь, 1992.

10. Толковый словарь английских геологических терминов / Под ред. М. Гери, Р. Мак-Афи Мл., К. Вульфа, пер. с англ. под ред. д-ра геол.-мин. наук Л.П. Зоненшайна: В 3 т. М., 1978.

11. Четырехязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии. М., 1979.

12. *Beatty B.* Unique to Australia. Sydney; Auckland; L.; N. Y., 1975.

13. *Coburn B.* Everest: mountain without mercy. National Geographic Society. 1997.

14. *Cvancara A.M.* A field manual for the amateur geologist: tools and activities for exploring our planet / A.M. Cvancara. Rev. ed. N. Y.; Chichester; Brisbane; Toronto; Singapore, 1995.

15. *Douglas Dixon. Ian Jenkins. Richard T.J. Moody. Andrey Yu. Zhuravlev.* Atlas of Life on Earth. Barnes and Noble Books. N. Y. 2001.

16. Longman Dictionary of Contemporary English, Third Edition. Longman Dictionaries. Great Britain, 1995.

17. The Earth, Its Wonders, Its Secrets. Nature's Masterpieces. Reader's Digest Association Limited. L., N. Y., Montreal, Sydney, Cape Town, 1997.

18. The Oxford Russian Dictionary / Ed. by P.Falla. Oxford University Press. Oxford; N. Y., 1995.

19. *Rosi M., Papale P., Lupi L., Stoppato M.* Volcanoes: a Firefly guide. 1st ed. Firefly Books Ltd. Milan, 2003.

20. *Virginia Evans.* Round-up. English Grammar Book. 4. Longman. 2003.

21. *Wuerthner G.* Grand Canyon: a visitor's companion Stackpole Books, 1998.

5.3. Периодические издания

Газеты:

1. The Times
2. The Guardians

Журнал:

1. National Geographic

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.testpodium.com
www.mbacomsult.ru
www.englishfirst.ru
www.ielts-moscow.ru
www.linguo4u.de
www.4teachers.de

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение иностранных языков способствует познанию других стран и культур, а также используется в качестве инструмента научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Достижение необходимой коммуникативной и профессиональной компетенции возможно лишь при достаточном развитии языковых навыков.

Одной из основных единиц обучения является текст (учебный, социокультурный, научный и т.д.). Создание студентами собственного научного текста на иностранном языке (тезисы, доклад, статья) рассматривается как основной итог текстоориентированного обучения языку специальности и составляет важную часть содержания самостоятельной работы студента.

Общие указания для самостоятельной работы студентов:

1. Английский язык преподается на практических занятиях под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной (индивидуальной) работы студентов. Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего периода изучения английского языка как средство обучения и контроля точности понимания и способ передачи информации. Основой содержания самостоятельной работы студентов являются общественно-политические, художественные, общенаучные и специальные тексты (учебные и оригинальные). Учебный материал для самостоятельного изучения систематизирован, имеет профессиональную направленность, познавательную ценность, способствуя тем самым повышению интеллектуально-культурного уровня студентов.

2. Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобной той, какую можно услышать между несколькими приятелями, встретившимися на улице или в гостях. Такая беседа перерастает в задания (темы) для самостоятельной работы на занятии, учащийся вовлекается в общение, ему не грозит преподавательский гнев за случайные ошибки, преподаватель не становится контролером, занятие эмоционально, атмосфера дружелюбна.

3. Самостоятельный просмотр видеофильмов по различным проблемам, относящимся к специальности с последующим обсуждением на занятии.

4. Изучение песен на английском языке для запоминания произношения тех или иных слов.

5. Составление и разгадывание кроссвордов. Как известно, кроссворд является языковой игрой, которая формирует лексические навыки и способности. Мы считаем, что кроссворды помогают систематизации более серьезной и усердной самостоятельной работы студентов как дома, так и на практических занятиях. В кроссвордах дается определение терминов различных предметных областей. Все эти факторы способствуют овладению понятий и терминов, необходимых для общения между собой и с иностранными специалистами в конкретной области.

6. Моделирование деятельности международных организаций, имеющих официальный язык английский, с распределением ролей участников этих организаций среди студентов для самостоятельной подготовки с последующим контролем на практическом занятии. При данном способе одновременно изучается терминология, процедура принятия и исполнение решений, соответствующих организаций

7. Самостоятельная работа студента направлена на формирование умений самостоятельно учиться и имеет целью подготовки специалиста с творческими способностями. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования, т.к. в условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить у студента стремление к получению знаний, к непрерывному самообразованию.

Основными видами самостоятельной деятельности студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- работа с учебной и научной литературой по специальности;
- внеаудиторное чтение;
- написание докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка контрольных работ;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к сдаче зачетов, экзаменов;
- поиск и отбор литературы по тематике научной работы.

Способы выполнения самостоятельной работы студентами очень разнообразны из-за специфики дисциплины «Иностранный язык». Они включают:

- изучение лексического и грамматического материала;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- чтение и перевод текстов, и выполнение заданий к ним;
- реферирование и аннотирование текстов на иностранном и русском языке;
- тестирование;
- подготовка и представление монологических высказываний по темам.

При подготовке докладов для студенческой научно-практической конференции предлагается использовать следующий алгоритм работы:

- 1) определите интересующую Вас тему;
- 2) подберите материал (газетные и журнальные статьи, статьи из Интернет на иностранном языке);
- 3) просмотрите каждую статью в опоре на алгоритм просмотрового чтения и отберите те, которые больше соответствуют Вашей теме;
- 4) подберите из тестов ключевые слова и фразы, которые помогут Вам при передаче содержания на иностранном языке;
- 5) определите основные аспекты, затронутые в каждой из отобранных статей;
- 6) продумайте очередность изложения этих аспектов и составьте план доклада (введение, основная часть и заключение);
- 7) отметьте в статьях очередность материала, согласно плану, подлежащего обработке;
- 8) работайте над каждым абзацем, выбирая фактическую информацию по теме, упрощая предложения, производя лексические замены, опуская лишнюю информацию;
- 9) в конце подведите итог / сделайте вывод;
- 10) оформите сообщение с помощью речевых клише, отработайте интонацию;
- 11) время Вашего устного сообщения – 5-6 минут;
- 12) будьте готовы ответить на вопросы аудитории по содержанию Вашего доклада.

Помните, что Вы предъявляете свое сообщение не специалистам, свободно владеющим иностранным языком, а для Ваших сокурсников, поэтому Ваша речь должна быть четкой и внятной, соответствовать фонетическим нормам языка. Старайтесь использовать самую употребительную лексику, простые конструкции и доступные для понимания предложения. Некоторые из ключевых слов и фраз могут быть незнакомы аудитории. Рекомендуется записать их предварительно на доске с переводом и обратить на них внимание слушателей. Желательно, чтобы Ваш доклад сопровождался наглядными пособиями: схемами, таблицами, графиками, которые следует привлекать для иллюстрации раскрываемой информации.

Сообщение должно быть представлено не только в устном, но и в письменном оформлении. Доклад должен содержать:

- 1) титульный лист,
- 2) аннотацию на иностранном языке;
- 3) реферат статьи на иностранном языке;
- 4) перевод фрагментов статей, вошедших в реферат;
- 5) копии оригиналов статей;
- 6) список используемой лексики и сокращений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – не предусмотрены.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – не предусмотрено.

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 8

№	Вид работы	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лабораторные занятия	Аудитории 201, 205, 208, 211
2	Групповые консультации	Аудитории 201, 205, 208, 211
3	Текущий контроль промежуточной аттестации	Аудитории 201, 205, 208, 211
4	Самостоятельная работа	Кабинет библиотеки КубГУ для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---

Приложение 1.

Паспорт фонда оценочных средств

Направление: 05.03.06 Экология и природопользование

Дисциплина: Иностранный (английский) язык

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
			вид	
1	Singular and Plural of Nouns (Единственное и множественное число имен существительных)	ОК – 5	Контрольные вопросы, упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося	
2	Present Simple Tense (Простое настоящее время)	ОК – 5	Контрольные вопросы, упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося	
3	Past Simple Tense (Простое прошедшее время)	ОК – 5	Контрольные вопросы, упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося	
4	Future Simple Tense (Простое будущее время)	ОК – 5	Контрольные вопросы, упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык»
по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование
(Академический бакалавриат)
Семенов С. Н.
к.ф.н., доцента кафедры английского языка
в профессиональной сфере

Рабочая программа Семенов С.Н. охватывает объем курса, изложена в такой системе и последовательности, чтобы создать у студентов цельное представление о базовых грамматических и лексических понятиях на иностранном языке, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

Предложенная программа состоит из теоретических основ по грамматике, лексике и предполагает анализ практических аспектов природопользования и устойчивого развития на иностранном языке.

Творческие задания рассчитаны на использование дополнительных научных материалов по определенной теме. Представление творческих работ осуществляется в форме различных презентаций, рефератов и докладов на иностранном языке. Контрольные работы к темам по грамматике и лексике составлены на базе тестов и заданий. Основные положения программы помогут студентам получить представление о грамматике и лексике по данному направлению, чтобы осуществлять выбор пути индивидуального обучения.

Практическая часть включает: тесты, контрольные работы, упражнения, предназначенные для углубленного изучения материала темы, практические задания различной конфигурации и сложности, а также вопросы для самоподготовки. Практические задания ориентированы на формирование определенных навыков практической работы – изучение грамматики и лексики.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на дневном отделении географического факультета.

Рецензент:

Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
д. филол. наук, профессор



Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Иностранный язык»

по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения – очная

Семеновой С. Н.

к.ф.н., доцента кафедры английского языка

в профессиональной сфере

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая программа содержит компетенцию, формируемую в результате освоения дисциплины. В программе курса представлены различные задания на активизацию коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка (мультимедиа, видео, аудио, профессиональная литература и периодика) что обеспечивает бакалавру возможность решать предложенные практические задачи, используя навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в моделировании иноязычного общения.

Содержание учебной дисциплины включает 15 разделов. Структура преподавания расписана по занятиям.

В программе приведены формы текущего контроля успеваемости: практические работы, тестирование. Образовательные технологии предполагают применение в учебном процессе тестирования, деловых игр, разбора проблемных ситуаций, что способствует развитию критического мышления у обучающихся. Материально-техническое обеспечение дисциплины – аудио- и видеоаппаратура, интерактивные средства обучения (мультимедиа проектор, экран настенный).

Рабочая программа имеет четкую структуру, рекомендуется для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Доктор искусствоведения, к.филол.н.,
профессор кафедры русского и иностранных языков
и литературы ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»

П.В. Невская

Подпись

Начальник управ



Д.В. Скударнов