



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов  
2017 г.



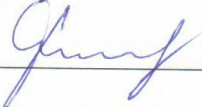
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

Направление подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование**

Форма обучения – очная


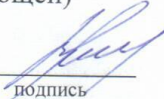
Краснодар 2017

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.01.2011 № 46, и примерной ООП


Составитель:  
к. пед .н., доцент  Бабак О.В.

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере от « 2 » июня 2017г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
д. филол. наук, профессор  З.И. Гурьева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
Протокол № 16 « 08 » июня 2017г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)    
Фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии от «28» июня 2017г. протокол № 10.

Председатель методической комиссии  
факультета романо-германской филологии  Л.Ф. Маркова

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 1.1. Цель дисциплины
  - 1.2. Задачи дисциплины
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ
  - 2.2. Структура дисциплины
  - 2.3. Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1. Лабораторные занятия
  - 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
  - 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации
  - 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 5.1. Основная литература
  - 5.2. Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа выполнена в соответствии с требованиями **Федерального государственного общеобразовательного стандарта высшего образования** по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, на базе *Примерной программы* по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы), разработанной Центральным кабинетом методики ГОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» и является составной

частью **Общей образовательной программы высшего образования и учебного плана**, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа формирует как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковой и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса. Специальные разделы программы посвящены определению требований к контролю.

Рассчитана она на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью (288 академических часов: 112 часов аудиторных занятий, 176 часов самостоятельной работы).

### 1.1. Цель дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

### 1.2. Задачи дисциплины

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 учебного плана по направлению **44.03.05 – Педагогическое образование**. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра «Педагогическое образование» в Кубанском государственном университете. Данная дисциплина носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров педагогического образования. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном направлении рассматривается как приобретение студентами географического факультета уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК):

**Таблица 1**

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	до 4000 лексических единиц бытовой, общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики	понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового	навыками поддержки контактов на иностранном языке в типичных бытовых ситуациях профессии

				й и профес сионал ьной комму икации	нального общения (диалогич еская и монологи ческая речь, устное общение, доклад)
--	--	--	--	--	---

**По окончании 1 семестра** студенты овладевают умениями на уровне А 2.1 во всех видах речевой деятельности.

**В области аудирования:**

- понимать *основное содержание* коротких диалогов / сообщений в пределах тем, касающихся повседневного общения и учебной деятельности;
- понимать *отдельные факты* и конкретные данные о проблемах в животном и растительном мирах;
- понимать в *целом* информацию о *жизненном пути* известных ученых, видных деятелей в профессиональной сфере;
- понимать *конкретные* данные о результатах спортивных соревнований, сведения о погоде, о катастрофах в *радио- и телепередачах*;
- понимать *общую тему* публичного выступления официальных лиц;
- понимать *фактические данные* о климатических особенностях региона в *телерепортаже*;
- понимать *сообщения* об экологических проблемах / катастрофах в звуковом варианте по *Интернету*;
- понимать *объявления* в аэропорту / на вокзале по *громкой связи*;
- понимать *основные положения* по ходу *презентации* проекта сокурсниками;
- понимать *описание маршрута* экскурсии в *рекламном сообщении*;
- понимать *подробности* рассказа об отпуске;
- понимать *общий смысл* текста экскурсии в *аудиозаписи*;
- понимать в *целом* описание *учебного процесса* за рубежом;
- понимать *основную идею* новаций в *производстве* продукта.

**В области чтения:**

- понимать *тему* объявлений учебных заведений в *газете*;
- выделять *реалии, факты, даты, имена* в текстах *справочника*;
- понимать *описание* города / региона / страны в *путеводителе*;
- найти *объявления* о спросе на профессии в *газете*;
- определить *время* прибывания в *расписании* поездов;
- понимать *разные мнения* об особенностях профессии в *статистике*;
- понимать *детали* проблемы в статье по *банковской политике*;
- понимать *краткую информацию* об *офисной технике* в *брошюре*;

- понимать *основные* биографические данные об известных деталях науки / культуры в *энциклопедии в Интернете*;
- понимать суть *критической статьи* о проблемах на производстве в *профессиональном журнале*;
- понимать *тему* сообщения о подготовке специалистов в образовательных системах разных стран.

#### **В области говорения:**

- сообщить / узнать личные данные о себе / партнере по учебе;
- рассказать о себе, семье / родном городе / достопримечательностях;
- описать ситуацию *изучения* иностранного языка в своем вузе;
- изложить данные таблицы / графика / схемы;
- рассказать о личных интересах, предпочтениях, увлечениях в области искусства;
- описать будущую профессию;
- обобщить информацию географической карты;
- изложить свои планы, намерения относительно свободного времени;
- резюмировать информацию об актуальных событиях;
- высказать мнение в беседе о книге;
- сравнить экологические / климатические условия в разных регионах;
- выяснить порядок работы на фирме / предприятии;
- выразить свое отношение к планам на будущее;
- сделать презентацию об экологической ситуации в стране на основе статьи.

#### **В области письма:**

- описать в частном письме свои успехи в формате *электронной почты*;
- написать биографию в *электронном виде*;
- заполнять анкету / опросный лист;
- написать вопросы в формате электронной почты;
- написать запрос о возможности стажировки;
- оформить заказ на книгу в Интернет-магазине;
- написать статью в студенческую *газету* об изучении ИЯ;
- изложить в частном письме *впечатления* об отпуске;
- изложить комментарий к графической таблице;
- написать историю создания «виртуальной» экологической фирмы;
- обосновать мотивы выбора темы / доклада / профессии;
- составить тезисы для презентации содержания проекта;
- написать краткий отзыв о газетной статье;
- написать план своего выступления по материалам Интернет-сайта;
- написать краткий отзыв о прочитанном тексте / увиденном фильме.

**По окончании 2 семестра** студенты овладевают умениями на уровне В 1.1 во всех видах речевой деятельности.

### **Умения в области аудирования:**

- понимать достаточно объемное приветствие на открытии конференции;
- понимать общее направление выступления о деятельности фирмы;
- понимать разные точки зрения нескольких участников сообщения;
- понимать новые акценты в презентации технологии / продукции;
- понимать аргументы участников дискуссии по знакомой теме;
- понимать общий сюжет интервью о проблемах производства;
- понимать объявления по громкой связи при наличии внешних помех;
- понимать суть беседы о ситуации с подготовкой специалистов отрасли;
- понимать объяснения о функциях прибора;
- понимать полностью / фрагментарно содержание речи экскурсовода (на аудионосителе);
- понимать содержание новостей по телевидению.

### **В области чтения:**

- понимать общее содержание газетной статьи по актуальной теме;
- понимать точку зрения автора аналитической статьи по проблемам глобальной экологии;
- понимать темы газетных статей по заголовкам;
- понимать отдельные факты в статье о международных событиях;
- понимать темы разделов рекламной брошюры о профессиональной подготовке;
- понимать данные об условиях работы по конкретной профессии;
- понимать изложение основных направлений деятельности международных организаций;
- понимать различия в акцентах рекламы по одному бренду;
- понимать газетные объявления (спрос на специалистов);
- понимать позиции разных авторов на одну проблему;
- понимать выводы, сделанные автором текста.

### **В области говорения:**

- кратко изложить факты об актуальных событиях;
- передать общее содержание статьи;
- изложить сюжет и последовательность событий в книге или фильме;
- участвовать в беседе о проблемах разных поколений в семье;
- уточнять позицию собеседника по вопросу организации охраны окружающей среды;
- выражать собственную точку зрения на проблему поиска места работы;
- присоединиться к высказанной позиции (проблемы экологии);
- высказать несогласие с позицией собеседника;
- описать психологический портрет современного специалиста;
- представить продукцию конкретного сегмента рынка;
- прокомментировать статистику / график – изложить в краткой / полной форме ответ на вопрос.



**В области письма:**

- описать другу в письме режим работы одной из фирм;
- прокомментировать в официальном письме качество продукции;
- написать тезисы доклада на студенческую конференцию;
- написать резюме на основе серии статей одной тематики;
- написать поздравление / приглашение по электронной почте;
- написать краткий отчет о выполненной работе с перечнем заданий;
- написать вопросы для встречи с представителем международной организации;
- написать отзыв на статью из специального журнала;
- написать письмо о проведенном отпуске;
- обобщить результаты анкетирования (опроса) о перспективных профессиях;
- подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме.

**По окончании 3 семестра** студенты овладевают умениями на уровне В 1.1 во всех видах речевой деятельности.

**Умения в области аудирования:**

- понимать достаточно объемное приветствие на открытии конференции;
- понимать общее направление выступления о деятельности фирмы;
- понимать разные точки зрения нескольких участников сообщения;
- понимать новые акценты в презентации технологии / продукции;
- понимать аргументы участников дискуссии по знакомой теме;
- понимать общий сюжет интервью о проблемах производства;
- понимать объявления по громкой связи при наличии внешних помех;
- понимать суть беседы о ситуации с подготовкой специалистов отрасли;
- понимать объяснения о функциях прибора;
- понимать полностью / фрагментарно содержание речи экскурсовода (на аудионосителе);
- понимать содержание новостей по телевидению.

**В области чтения:**

- понимать общее содержание газетной статьи по актуальной теме;
- понимать точку зрения автора аналитической статьи по проблемам глобальной экологии;
- понимать темы газетных статей по заголовкам;
- понимать отдельные факты в статье о международных событиях;
- понимать темы разделов рекламной брошюры о профессиональной подготовке;
- понимать данные об условиях работы по конкретной профессии;
- понимать изложение основных направлений деятельности международных организаций;
- понимать различия в акцентах рекламы по одному бренду;

- понимать газетные объявления (спрос на специалистов);
- понимать позиции разных авторов на одну проблему;
- понимать выводы, сделанные автором текста.

#### **В области говорения:**

- кратко изложить факты об актуальных событиях;
- передать общее содержание статьи;
- изложить сюжет и последовательность событий в книге или фильме;
- участвовать в беседе о проблемах разных поколений в семье;
- уточнять позицию собеседника по вопросу организации охраны окружающей среды;
- выражать собственную точку зрения на проблему поиска места работы;
- присоединиться к высказанной позиции (проблемы экологии);
- высказать несогласие с позицией собеседника;
- описать психологический портрет современного специалиста;
- представить продукцию конкретного сегмента рынка;
- прокомментировать статистику / график – изложить в краткой / полной форме ответ на вопрос.

#### **В области письма:**

- описать другу в письме режим работы одной из фирм;
- прокомментировать в официальном письме качество продукции;
- написать тезисы доклада на студенческую конференцию;
- написать резюме на основе серии статей одной тематики;
- написать поздравление / приглашение по электронной почте;
- написать краткий отчет о выполненной работе с перечнем заданий;
- написать вопросы для встречи с представителем международной организации;
- написать отзыв на статью из специального журнала;
- написать письмо о проведенном отпуске;
- обобщить результаты анкетирования (опроса) о перспективных профессиях;
- подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа курса предполагает обучение в объеме 112 часов аудиторной работы, 149 часов самостоятельной работы и 27 часов на контроль. Курс завершается сдачей экзамена. Промежуточной формой контроля являются зачеты.

Основой построения программы является разделение курса на два аспекта – «Общий язык (General Language)» и «Общий деловой язык (Language for Specific Purposes – LPS)». Они различаются между собой номенклатурой тем и ситуацией иноязычного общения, приоритетом тех или иных умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, связанных с

указанными темами и ситуациями, а также реестром отобранных языковых явлений (лексических единиц, грамматических форм и конструкций, формул речевого общения, дифференцированных по видам речевой деятельности). Оба направления связаны между собой в учебном процессе преемственностью и последовательным усложнением от этапа к этапу реестра формируемых речевых умений и навыков, а также усложнением тематики дидактических материалов и объектов и приемов итогового контроля.

Курс «Общий язык» (1, 2, 3 семестры) должен обеспечивать так называемый пороговый уровень владения иностранным языком: студент владеет всеми видами чтения адаптированной литературы; может принять участие в диалоге в связи с содержанием текста; способен адекватно общаться в большинстве повседневных ситуаций, не используя специальной лексики; владеет элементами речевого этикета повседневного общения; умеет письменно фиксировать информацию, полученную при чтении или прослушивании текста; способен реализовывать на письме элементарные коммуникативные намерения;

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит не в виде свода правил, а в моделировании естественного устного и письменного иноязычного общения. При обучении иностранному языку эталоном является литературно-разговорный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

## 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1 сем	2 сем	3 сем
1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	36	36	36
В том числе:				
<i>Занятия лекционного типа</i>	–	–	–	
<i>Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</i>	108	36	36	36

<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,7</b>	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>148,6</b>	35,8	71,8	41
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен 26,7

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Таблица 3**

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 1. About you	12	–	–	6	6
2	Module 2. The Solar System	12	–	–	6	6
3	Module 3. Parts of the World	12	–	–	6	6
4	Module 4. Flora and Fauna	12	–	–	6	6
5	Module 5. Geology, Hydrography	12			6	6
6	Module 6. Climate	12			6	6
	<i>Итого:</i>		–	–	36	35,8

### Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 7. Travelers and Their Expeditions	18	–	–	6	12
2	Module 8. Mountains	18	–	–	6	12
3	Module 9. Types of Glaciers	18	–	–	6	12

4	Module 10. The Age of the Earth	18			6	12
5	Module 11. Early Earth History	18			6	12
6	Module 12. Antarctica. Ecological Problems	18			6	11,8
	<i>Итого:</i>	108	–	–	36	71,8

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 7. Travelers and Their Expeditions	14	–	–	6	8
2	Module 8. Mountains	12	–	–	6	6
3	Module 9. Types of Glaciers	12	–	–	6	6
4	Module 10. The Age of the Earth	14			6	8
5	Module 11. Early Earth History	16			6	8
6	Module 12. Antarctica. Ecological Problems	13			6	5
	<i>Итого:</i>	108	–	–	36	41
	<i>Всего:</i>	288	–	–	108	176

### 2.3. Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1. Лабораторные занятия

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Module 1. About you	<p><b>Language focus:</b> Present Simple and Continuous.</p> <p><b>Vocabulary:</b> People around you (best friend, acquaintance, classmate, etc.).</p> <p>Wordspot: have (have got).</p>	Revision test: Do you remember?

		<p><b>Speaking:</b> Mini-task: find five things you have in common with a partner. Talk about the problems of the family.</p> <p><b>Reading / Listening:</b> A quite revolution? (the problems of the family).</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: listen to people meeting for the first time. Task link: how you spend your free time.</p> <p><b>Real life:</b> writing an informal letter.</p>	
2.	Module 2. The Solar System	<p><b>Language focus:</b> Past Simple and Continuous. Pronunciation: -ed forms / weak forms of was, were. The Numerals.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Planets.</p> <p><b>Speaking:</b> Talk about planets. Mini-task: describe a planet.</p> <p><b>Reading:</b> The Atmosphere.</p> <p><b>Task.</b> describe the Jupiter (extended speaking and writing). Task link: short questions. Pronunciation: using intonation to show interest.</p>	Revision test: Do you remember?
3.	Module 3. Parts of the World	<p><b>Language focus:</b> 1) Comparatives and Superlatives. 2) Comparing things in different ways.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Describing continents. Wordspot: mainland.</p> <p><b>Speaking:</b> Do a geography quiz. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America).</p> <p><b>Reading / Listening:</b> Reading: Deposition.</p> <p><b>Task.</b> Plan a tour of any country (extended speaking and writing). Task link: recommending and advising.</p>	Revision test: Do you remember?
4.	Module 4. Flora and Fauna	<p><b>Language focus:</b> Present Perfect Simple (and Past Simple) Tenses.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Plants and animals. Wordspot: live.</p>	Revision test: Do you remember?

		<p><b>Speaking:</b> Mini-task: describe any animal / plant.</p> <p><b>Reading:</b> Why the Red sea is Red.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: read about famous animals-heroes. Task: describing a sea animal / plant.</p> <p><b>Real life:</b> writing an article devoted to perishing species of plants.</p>	Consolidation Modules 1-4
5.	Module 5. Geology, Hydrography	<p><b>Language focus:</b> Future plans and intentions</p> <p><b>Vocabulary:</b> water and land. Wordspot: the Earth.</p> <p><b>Speaking:</b> Discuss the Earth's Relief. Mini-task: talk about the changes in the Earth's crust.</p> <p><b>Reading:</b> Reading: The Origin and Nature of the Earth.</p> <p><b>Task.</b> Describe the Russian federation .</p>	Revision test: Do you remember?
6.	Module 6. Climate	<p><b>Language focus:</b> Passive forms.</p> <p>Pronunciation: was and were in passive sentences.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Weather.</p> <p>Wordspot: forecast.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: talk about climate of any country.</p> <p><b>Reading:</b> Reading: magazine articles.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: listen to radio extracts. Task: prepare a forecast for tomorrow (extended speaking and writing).</p>	Revision test: Do you remember?
7.	Module 7. Travelers and Their Expeditions	<p><b>Language focus:</b> 1) Polite requests.</p> <p>Pronunciation: polite intonation in requests.</p> <p><b>Vocabulary:</b> discoveries. Wordspot: traveling.</p> <p><b>Speaking:</b> Talk about an expedition .</p> <p><b>Reading:</b> The Evolution of Dinosaurs.</p> <p><b>Task.</b> draw up a list of minerals of your region (extended speaking and writing).</p>	Revision test: Do you remember?

8.	Module 8. Mountains	<p><b>Language focus:</b> Articles.</p> <p><b>Vocabulary:</b> nature.</p> <p>Wordspot: climb.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: imagine you climb a hill.</p> <p><b>Reading:</b> The Grand Canyon.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: listen to people describing a mountain trip. Task: describe a mountain (extended speaking and writing). Task link: describing objects.</p> <p><b>Real life:</b> writing 'thank you' letters</p>	<p>Revision test: Do you remember?</p> <p>Consolidation Modules 4-8</p>
9.	Module 9. Types of Glaciers	<p><b>Language focus:</b> Adjectives. Adverbs.</p> <p><b>Vocabulary:</b> snow and frost. Wordspot: hard.</p> <p><b>Speaking:</b> Talk about changes that are happening in mountains. Mini-task: talk about how you would behave in situations of snowfall in mountains.</p> <p><b>Reading:</b> Magma.</p> <p><b>Task.</b> Describe how to prepare for a mountain expedition (extended speaking). Task link: ways of saying numbers.</p> <p><b>Real life:</b> dealing with money</p>	<p>Revision test: Do you remember?</p>
10.	Module 10. The Age of the Earth	<p><b>Language focus:</b> Past Perfect and Past Simple Tenses.</p> <p><b>Vocabulary:</b> lithosphere</p> <p>Wordspot: land.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: discuss the deposition of the Earth.</p> <p><b>Reading:</b> Western and Southern Coasts.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: find objects in pictures telling a story (speaking). Task: invent a story using pictures (extended speaking and listening). Task link: adverbs for telling stories.</p>	<p>Revision test: Do you remember?</p>



11.	Module 11. Early Earth History	<p><b>Language focus:</b> The Passive Voice.</p> <p><b>Vocabulary:</b> evolution.</p> <p>Wordspot: development.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: explain how each of the following factors has tended to hold back the development of the Central Asia: a) location, b) climate, c) topography.</p> <p><b>Reading:</b> The Formation of the Planet.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: read article about an earthquake. Task: discuss the danger of volcanoes (extended speaking).</p> <p><b>Real life:</b> agreeing and disagreeing</p>	Revision test: Do you remember?
12.	Module 12. Antarctica. Ecological Problems	<p><b>Language focus:</b> The Infinitive.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Problems and solutions.</p> <p>Wordspot: think.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: talk about ecology in Russia.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: read letters to a problem page. Task: find solutions to problems (extended speaking). Task link: verbs to describe behavior and reactions.</p> <p><b>Creative writing:</b> a letter</p>	Revision test: Do you remember?  Consolidation Modules 8-12

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Таблица 5**

<b>1 TERM 1 YEAR (36 hours)</b>			
<b>№</b>	<b>часы</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы</b>
1	2	3	4
1	2	Evaluation Test.	

2	2	Grammar: Present Simple and Continuous. Vocabulary: people around you.	<b>(3.2.) 2</b> , p.4-5, ex.1-3
3	2	Grammar: Present Simple and Continuous. Speaking: find five things you have in common with a partner. Talk about the problems of the family.	<b>(3.2.) 2</b> , p.6, ex.1-2
4	2	Grammar: Present Simple and Continuous. Reading: The Solar System. Topic: the Atmosphere.	<b>(3.2.) 2</b> , p. 13-14, ex.3-7 p. 20- 21, ex.5-6
5	2	Grammar: Present Simple and Continuous. Vocabulary: planets. Speaking: talk about planets (extended speaking).	<b>(3.2.) 2</b> , p. 18-19, ex.8-9 p. 26- 27, ex.7-12
6	2	Grammar: The Numerals. Past Simple and Continuous. Task link: describe the Jupiter (extended speaking) .	<b>(3.2.) 2</b> , p. 13-14, ex.3-7 p. 20- 21, ex.5-6
7	2	Grammar: The Numerals. Past Simple and Continuous. Task link: short questions.	preparation for the revising test
8	2	The revising test: Do you remember? Topic: Planets.	<b>(3.2.) 2</b> , p. 28-29, ex.13-14
9	2	Grammar: The Numerals. Past Simple and Continuous. Topic: Parts of the world.	preparation for the revising grammar test
10	2	Grammar: revising grammar test.	
11	2	Grammar: Comparatives and Superlatives. Vocabulary: describing continents.	<b>(3.2.) 15</b> , p. 18-24
12	2	Grammar: Comparing things in different ways. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America).	<b>(3.2.) 15</b> , p.18-24
13	2	Grammar: Comparing past & present (used to, still, not... any more / longer). Wordspot: mainland.	preparation for the revising test
14	2	The revising test: Do you remember? Reading: Deposition.	<b>(3.2.) 2</b> , p. 52-53, p. 50-51 ex.9-12

15	2	Grammar: Present Perfect, Simple (Past Simple) Tenses. Vocabulary: Plants and animals.	(3.1.) 4 , p. 136-142, ex.4-5 p.500-501
16	2	Grammar: Present Perfect, Simple (Past Simple) Tenses. Task: describe any animal / plant.	(3.1.) 4, p. 136-142
		Зачет	
<b>2 TERM 1 YEAR (36 hours)</b>			
1	2	Grammar: Present Perfect Simple (and Past Simple). Vocabulary: water and land.	(3.2.) 2, p.30-31
2	2	Grammar: Future plans and intentions. Vocabulary: relief.	(3.2.) 2, ex. 1-5, p.34-35
3	2	Grammar: Present Perfect Simple (and Past Simple). Speaking: Discuss the Earth's Relief.	(3.1.) 3, ex. 6-9, p.36-39
4	2	Grammar: Participle II. Task: talk about the changes in the Earth's crust .	(3.2.) 2, ex. 10-12 p.38-40
5	2	Grammar: Participle II. Reading: The Origin and Nature of the World.	(3.2.) 2, ex. 13, p. 41
6	2	Grammar: Participle II. Task: describe the Russian Federation .	preparation for the revising test
7	2	The revising test. Topic: Climate.	(3.2.) 2, ex. 1-3, p. 57
8	2	Grammar: One, to have. Vocabulary: weather.	(3.2.) 2, ex. 4-7, p. 58-59
9	2	Grammar: Was and were in passive sentences. Task: talk about climate of any country.	(3.2.) 2, ex. 8-9, p.60
10	2	Grammar: Was and were in passive sentences. Reading: magazine articles.	(3.2.) 2, ex. 10-11, p.61-62
11	2	Grammar: Was and were in passive sentences. Task: prepare a forecast for tomorrow (extended speaking and writing).	preparation for the revising test
12	2	Grammar: the revising test. Vocabulary: discoveries.	(3.2.) 13, p.16-22
13	2	Grammar: Polite requests. Speaking: talk about an expedition.	(3.2.) 13, p.23-25

14	2	Grammar: Polite requests. Reading: The evolution of Dinosaurs.	(3.2.) 13, p.26-28
15	2	Grammar: Polite intonation in request. Task: draw up a list of minerals of your region (extended speaking and writing).	(3.2.) 15, p.66-69
16	2	Grammar: Polite intonation in request. Task: write a letter to your group mate.	preparation for the revising test
		Зачет	
<b>3 TERM 2 YEAR (40 hours)</b>			
1	2	Grammar: Polite requests. Reading and Speaking: "Ice on the Move". Topic: Mountains.	(3.2.) 15, p. 30-33 (3.2.) 16, p. 26-30 (3.2.) 3, ex. 1-3 p. 6-7
2	2	Grammar: 'will' for instant decisions and responses. Reading: The Grand Canyon. Task: imagine you climb a hill.	(3.2.) 18, p. 10-15 (3.2.) 3, ex. 4-5, p. 7-8
3	2	Grammar: The participle. Reading: Everest: Mountain without Mercy. Task: listen to people describing a mountain trip.	(3.2.) 11, p. 9-12 (3.2.) 3, ex. 1-4, p. 12-13
4	2	Grammar: Defining relative clauses. Articles with countable/uncountable nouns. Vocabulary: computer language. English-English dictionary: making definitions.	(3.2.) 3, ex. 5-6, p. 13-15
5	2	Grammar: Quantifiers (a few, a lot of, etc.). Real life: writing 'thank you' letters.	preparation for the revising test
6	2	The revising test. Topic: Types of Glaciers.	(3.2.) 13, p. 31-38 (3.2.) 3, ex. 7-9, p. 16-17
7	2	Grammar: Making predictions (modal verbs and other phrases). Reading: Western Siberia.	(3.2.) 3, p. 19-20, ex. 10-11, p. 17-18
8	2	Grammar: 'if' for possibilities. Task: Speak on some mountain chain, describing its origin.	(3.2.) 3, ex. 12-13, p. 18
9	2	Speaking: Talk about changes that are happening in mountains .	(3.2.) 3, ex. 1-2, p. 23-24

10	2	Grammar: Adjectives. Task: Talk about how you would behave in situations of snowfall in mountains.	(3.2.) 3, ex. 3-4, p. 24
11	2	Grammar: Adverbs. Reading: Air Masses, Fronts and Cyclones.	(3.2.) 3, p. 25-27, ex. 1-4, p. 28-29
12	2	Reading: Magma. Task: describe how to prepare for a mountain trip	preparation for the revising test
13	2	Vocabulary: adverbs for telling stories. Speaking: telling a story using pictures.	(3.1.) 5, ex. 5-8, p. 29-32
14	2	Grammar: Absolute Participle Construction. Reading: The Age of the Earth.	(3.2.) 3, p. 64-65, ex. 9-12, p. 33-35
15	2	Grammar: obligation and permission. Reading: Western and Southern Coasts. Pronunciation: Modal verbs.	(3.2.) 3, p. 76-78 (3.2.) 3, ex. 14-15, p. 36
16	2	Grammar: Past Perfect Tense. Task: discuss the deposition of the Earth.	(3.2.) 3, ex. 17, p. 40
		<b>Экзамен</b>	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра географии реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**Таблица 6**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1	Л	–	
	ПР	–	
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes	8
2	Л		
	ПР		
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, role play, on-line tests	12
3	Л		
	ПР		
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, role play, on-line tests	12

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

**Контрольные мероприятия:**

- домашние задания;
- лексико-грамматические тесты;
- рефераты.

## Контроль

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и устных опросов.

Итоговый контроль имеет форму зачета (1–2 семестры) и экзамена (3-ий семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности.

### Задания к зачету:

1. Письменная зачетная работа. Составить аннотации на русском и английском языках к текстам внеаудиторного чтения. Объем 7 000–10 000 печатных знаков.
2. Тест по пройденному лексико-грамматическому материалу.
3. Аудирование (двукратно прослушать текст повседневной тематики, сформулировать главную идею, кратко передать основное содержание текста).
4. Составить собственное резюме по одной из экологических проблем.
5. Провести игру «Научная конференция, посвященная рациональному природопользованию» с участием всей группы.
6. Составить собственные предложения по охране окружающей среды.
7. С партнером из группы представить диалог, являющимся телефонным разговором, по проблемам заповедников России.
8. Прокомментировать возможные экологические последствия современного строительства.
9. Дать физико-географическое описание одного из материков на английском языке.
10. Составить кроссворд на лексику пройденного материала.

### Общие и бытовые темы:

1. Взаимопонимание. Речевой этикет. Частная беседа.
2. Многоязычие в современном мире. Личный опыт изучения языков.
3. Отношения между поколениями в семье.
4. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах.
5. Путешествие / Отдых.
6. Молодежные организации / Конференции.
7. Современные профессии / Проблемы трудоустройства.
8. Средства информации: печатные и электронные. Интернет в повседневной жизни и в профессии.
9. Выбор профессии.
10. Город / Экология / Условия жизни.
11. Достоинства и недостатки жизни.

12. Достопримечательности крупных городов.
13. Изобретения / Открытия / Современное производство.
14. Продукция / Экология.
15. Культурные традиции / Театр.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Тема 1: Singular and Plural of Nouns (Единственное и множественное число имен существительных)**

**а) Контрольные вопросы к занятию:**

1. Как образуется множественное число существительных?
2. Какие исключения из правил Вы знаете?
3. Перечислите существительные неизменяемые во множественном числе.
4. Какая форма множественного числа у составных существительных?

**б) Упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося:**

Exercise 1. Give the plural of the following nouns.

Farm, country, tree, flower, farm-house, animal, cow, potato, father-in-law, mother-in-law, goose, river, lake, bog, marsh, bush, mouse, bridge, turkey, son, cave, rock, bay, archipelago, forest, glacier, flood, earthquake, hurricane, stream.

Exercise 2. Form the plural of the following nouns and use them in your own sentences.

Telephone, match, piano, pine-apple, man, shelf, child, deer, storey, brush, ox, baby, play, day, week, butterfly, buck, duck, beetle, ant, oak, birch, beech, cedar, brother, stepfather, fire-place, hoof, roof, knife, fork, fox, wolf, bear, sea, ocean, computer, leaf, husband, glass, continent, passer-by, carpet, room, watch, city.

Exercise 3. Put into singular.

1. Pigs are animals. 2. These geese belong to the farmer. 3. The fishes in this river are very big. 4. Watches are small clocks. 5. The mouths of rivers are wider than their sources.

Exercise 4. Put into plural.

1. An island is surrounded by water. 2. A cabbage is a plant. 3. A birch tree grows in Grand Canyon. 4. A mouse is a little thief. 5. A cow gives milk.

**Тема 2: Present Simple Tense (Простое настоящее время)**

**а) Контрольные вопросы к занятию:**

1. Как Present Simple Tense образуется?
2. Какие действия Present Simple Tense обозначает?

**б) Упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося:**



Exercise 1. Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. Мы очень часто ходим в горы. 2. В горах очень холодно. 3. Каждый год преподаватели нашего университета участвуют в различных экспедициях. 4. Новый год является семейным праздником. 5. Елена всегда боится холодной воды. 6. Территория России очень большая. 7. Наша группа каждую неделю ходит в кинотеатр. 8. Почти каждый месяц мы покупаем новую литературу. 9. Мосты обычно строятся из железа и бетона. 10. Мой друг обычно обедает в кафе. 11. Она всегда принимает душ перед сном. 12. В горах студенты живут в палатках. 13. Необходимо иметь 2 или 3 пары обуви в летнее время. 14. У всех студентов каникулы дважды в год. 15. Я иногда получаю письма от бабушки. 16. Как правило, моя сестра никогда не ужинает. 17. У Александра есть компьютер. 18. Мой друг покупает различные географические карты. 19. Один из преподавателей нашего университета обожает тропические цветы. 20. Наша невестка всегда спит до 12 часов дня.

Exercise 2. Translate Interrogative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. У Вас есть новое пальто? 2. Вы любите ходить в лес? 3. Как часто вы бываете на море? 4. Какая погода сегодня? 5. Они посещают музеи в свободное время? 6. У нее хорошие знания по географии? 7. У твоих соседей есть специальное оборудование для отдыха в горах? 8. Какую погоду Вы предпочитаете для морских путешествий? 9. У твоей подруги много книг в ее личной библиотеке? 10. Где Вы обычно обедаете?

Exercise 3. Translate Negative Sentences from Russian into English using the Present Simple Tense.

1. В некоторых странах сельское хозяйство не развито. 2. В Москве не тепло в январе. 3. Я не люблю баранину. 4. У меня нет свободного времени в этом году. 5. Мой папа не любит ходить в зоопарк. 6. Наша соседка не убирает дом. У нее есть домработница. 7. Некоторые студенты не посещают занятия. 8. Как правило, я не беру книги из библиотеки. Я стараюсь их купить. 9. Мой преподаватель не читает лекции, а рассказывает их своими словами. 10. Моя тетя обычно не закрывает окна.

### **Тема 3: Past Simple Tense (Простое прошедшее время)**

#### **а) Контрольные вопросы к занятию:**

1. Какие Past Simple Tense обозначает действия?
2. Образование неправильных глаголов.
3. Как образуется вопросительное предложение в Past Simple Tense?

#### **б) Упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося:**

Exercise 1. a) Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Past Simple Tense. b) Give negative forms of the sentences below.

1. Желание путешествовать возникло в юности. 2. В горах было холодно. 3. Год назад мы были свидетелями наводнения в нашем крае. 4. В этом озере было много рыб 10 лет назад. 5. Наша группа быстро шла по хорошо утопанной тропе. 6. Мы прошли мимо вулкана и расположились на берегу

реки. 7. В 1817 году русский путешественник открыл остров в водах Полинезии. 8. Римляне пальмой называли и пальмовое дерево, и плод одного из ее видов финик (date). 9. В храмах города покоилось огромное множество мумифицированных (mummified) крокодилов. 10. За много веков люди выработали свою довольно оригинальную технику безопасности. 11. Жители островов Карибского моря занимались добычей жемчужных раковин. 12. За последние 40 лет берега австралийского континента погрузились в море на 3 метра. 13. Заселение Америки началось 30-35 тысяч лет назад из Азии. 14. Один из самых молодых островов на планете возник в 1963 году недалеко от Исландии. 15. Португалия сделала много усилий для открытия морского пути в Индию. 16. Лета – одна из мифических подземных рек, которая отделяла мир живых от мрачного царства мертвых.

Exercise 2. Translate from English into Russian using the Past Simple Tense.

1. The real development of the Australian wool industry commenced about 1820. 2. In 1902, a Sydney man, W.H. Gocher, decided to test public opinion on surfing. 3. The weight of the camera body could not exceed 26 pounds. 4. About 50 million years ago, the Indian continental plate collided with Eurasia. 5. In the 1950s, legendary British climber Eric Shipton photographed footprints he claimed were those of a snowman. 6. Fossils documented the progression of life on the Earth. 7. Until 1915 most geologists accepted that the Earth was stable. 8. Darwin dealt with the mechanisms by which life forms with new characteristics appear. 9. The Cambrian period was a time of incomparable biological, ecological, geological, and tectonic changes. 10. The Himalayas began to form about 80 million years ago.

Exercise 3. Translate from English into Russian and ask possible questions to italicized words using the Past Simple Tense.

1. Cool, dry *conditions* caused forests to shrink and opened up *new* habitats. 2. The *discovery* of adult australopithecine fossils in *East Africa* confirmed their position as an early human ancestor. 3. *Ice* covered 25 percent of the land and 6 percent of the oceans – three times more ice than today. 4. It was a *road* that didn't require a driver's license. 5. Oxygen was first used in the 1920s *to climb mountain*.

#### **Тема 4: Future Simple Tense (Простое будущее время)**

##### **а) Контрольные вопросы к занятию:**

1. Какие Future Simple Tense обозначает действия?
2. Как образуется утвердительная форма Future Simple Tense?
3. Как образуется отрицательная форма Future Simple Tense?
4. Как образуется вопросительная форма Future Simple Tense?

##### **б) Упражнения для контроля самостоятельной работы обучающегося:**

Exercise 1. Translate Affirmative Sentences from Russian into English using the Future Simple Tense.

1. В будущем году мы проведем детальный анализ реки Кубань. 2. Мой брат примет участие в соревнованиях по футболу. 3. Скоро в университете будет хорошая библиотека. 4. Преподаватель даст всю необходимую информацию завтра. 5. Они скоро возобновят свои эксперименты. 6. Я выучу

английский и французский языки. 7. Через неделю мой друг получит приглашение на конференцию. 8. Профессор Иванов опубликует 4 статьи о своих научных исследованиях. 9. Туристическая группа доберется до вершины горы через 3 часа. 10. Через месяц у студентов географического факультета будут занятия по геоинформатике три раза в неделю.

Exercise 2. Use the Future Simple Tense giving the appropriate form of the verbs in brackets.

1. We (to hope) for the best. 2. We never (to visit) this place. 3. They (to watch) this film in a week. 4. He (to believe) whatever you may tell him. 5. Professor (to be) agree with our opinion. 6. I am sure they (to understand) your point of view. 7. My mother (to prepare) dinner for the whole family. 8. The friend of my sister (to finish) his experiment in a week. 9. The students who know how to learn always (to be) successful. 10. A good businessman (to earn) a lot of money.

Exercise 3. Make your own sentences using the Future Simple Tense.  
Next year, tomorrow, by tomorrow, in a couple of days, next week.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н. Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

2. Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург, К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич.

3. *Sarah Cunningham, Peter Moor with Jane Comyns Carr.* Cutting Edge. Pre-Intermediate. Students' Book with mini-dictionary, Work Book. Longman, 2014.

4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, 2014, 2013, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.

5. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook.

6. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Teacher's book.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Англо-русский биологический словарь. М., 1979.

2. *Васильева М.А.* Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. I. – М.: Менеджер, 2001.
3. *Васильева М.А.* Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. II. – М.: Менеджер, 2001.
4. *Горская М.В.* Англо-русский и русско-английский словарь географических названий. 2-е изд., стер. М., 1994.
5. *Карачарова Н.М., А.А. Масленникова и др.* Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов. СПб., 1997.
6. *Семенова С.Н.* Английский язык: уч. пособие / С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.
7. *Семенова С.Н., Жандарова А.В.* Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.
8. Словарь общегеографических терминов. В 2 т. / Пер. с англ. В.Я. Бармаса, В.В. Голосова, Л.А. Михайловой, Е.Д.Щаповой; Ред. Л.Н. Кудряшева М., 1976.
9. Толковый словарь английского языка (The Advanced Learner's Dictionary of Current English) под ред. А. Хорнби. Ставрополь, 1992.
10. Толковый словарь английских геологических терминов / Под ред. М. Гери, Р. Мак-Афи Мл., К. Вульфа, пер. с англ. под ред. д-ра геол.-мин. наук Л.П. Зоненшайна: В 3 т. М., 1978.
11. Четырехязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии. М., 1979.
12. *Beatty B.* Unique to Australia. Sydney; Auckland; L.; N. Y., 1975.
13. *Coburn B.* Everest: mountain without mercy. National Geographic Society. 1997.
14. *Cvancara A.M.* A field manual for the amateur geologist: tools and activities for exploring our planet / A.M. Cvancara. Rev. ed. N. Y.; Chichester; Brisbane; Toronto; Singapore, 1995.
15. *Douglas Dixon. Ian Jenkins. Richard T.J. Moody. Andrey Yu. Zhuravlev.* Atlas of Life on Earth. Barnes and Noble Books. N. Y. 2001.
16. Longman Dictionary of Contemporary English, Third Edition. Longman Dictionaries. Great Britain, 1995.
17. The Earth, Its Wonders, Its Secrets. Nature's Masterpieces. Reader's Digest Association Limited. L., N. Y., Montreal, Sydney, Cape Town, 1997.
18. The Oxford Russian Dictionary / Ed. by P. Falla. Oxford University Press. Oxford; N. Y., 1995.
19. *Rosi M., Papale P., Lupi L., Stoppato M.* Volcanoes: a Firefly guide. 1<sup>st</sup> ed. Firefly Books Ltd. Milan, 2003.
20. *Virginia Evans.* Round-up. English Grammar Book. 4. Longman. 2003.
21. *Wuerthner G.* Grand Canyon: a visitor's companion Stackpole Books, 1998.

### **5.3. Периодические издания**

*Газеты:*

1. The Times

## 2. The Guardians

*Журнал:*

1. National Geographic

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[www.testpodium.com](http://www.testpodium.com)

[www.mbacomsult.ru](http://www.mbacomsult.ru)

[www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru)

[www.ielts-moscow.ru](http://www.ielts-moscow.ru)

[www.linguo4u.de](http://www.linguo4u.de)

[www.4teachers.de](http://www.4teachers.de)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение иностранных языков способствует познанию других стран и культур, а также используется в качестве инструмента научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Достижение необходимой коммуникативной и профессиональной компетенции возможно лишь при достаточном развитии языковых навыков.

Одной из основных единиц обучения является текст (учебный, социокультурный, научный и т.д.). Создание студентами собственного научного текста на иностранном языке (тезисы, доклад, статья) рассматривается как основной итог текстоориентированного обучения языку направления составляет важную часть содержания самостоятельной работы студента.

Общие указания для самостоятельной работы студентов:

1. Английский язык преподается на практических занятиях под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной (индивидуальной) работы студентов. Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего периода изучения английского языка как средство обучения и контроля точности понимания и способ передачи информации. Основой содержания самостоятельной работы студентов являются общественно-политические, художественные, общенаучные и специальные тексты

(учебные и оригинальные). Учебный материал для самостоятельного изучения систематизирован, имеет профессиональную направленность, познавательную ценность, способствуя тем самым повышению интеллектуально-культурного уровня студентов.

2. Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобной той, какую можно услышать между несколькими приятелями, встретившимися на улице или в гостях. Такая беседа перерастает в задания (темы) для самостоятельной работы на занятии, учащийся вовлекается в общение, ему не грозит преподавательский гнев за случайные ошибки, преподаватель не становится контролером, занятие эмоционально, атмосфера дружелюбна.

3. Самостоятельный просмотр видеофильмов по различным проблемам, относящимся к специальности с последующим обсуждением на занятии.

4. Изучение песен на английском языке для запоминания произношения тех или иных слов.

5. Составление и разгадывание кроссвордов. Как известно, кроссворд является языковой игрой, которая формирует лексические навыки и способности. Мы считаем, что кроссворды помогают систематизации более серьезной и усердной самостоятельной работы студентов как дома, так и на практических занятиях. В кроссвордах дается определение терминов различных предметных областей. Все эти факторы способствуют овладению понятий и терминов, необходимых для общения между собой и с иностранными специалистами в конкретной области.

6. Моделирование деятельности международных организаций, имеющих официальный язык английский, с распределением ролей участников этих организаций среди студентов для самостоятельной подготовки с последующим контролем на практическом занятии. При данном способе одновременно изучается терминология, процедура принятия и исполнение решений, соответствующих организаций

7. Самостоятельная работа студента направлена на формирование умений самостоятельно учиться и имеет целью подготовки бакалавра с творческими способностями. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего бакалавра, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования, т.к. в условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить у студента стремление к получению знаний, к непрерывному самообразованию.

Основными видами самостоятельной деятельности студента без преподавателя являются:

- работа с учебной и научной литературой по специальности;
- внеаудиторное чтение;
- написание докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка контрольных работ;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к сдаче зачетов, экзаменов;

- поиск и отбор литературы по тематике научной работы.

Способы выполнения самостоятельной работы студентами очень разнообразны из-за специфики дисциплины «Иностранный язык». Они включают:

- изучение лексического и грамматического материала;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- чтение и перевод текстов, и выполнение заданий к ним;
- реферирование и аннотирование текстов на иностранном и русском языке;
- тестирование;
- подготовка и представление монологических высказываний по темам.

При подготовке докладов для студенческой научно-практической конференции предлагается использовать следующий алгоритм работы:

- 1) определите интересующую Вас тему;
- 2) подберите материал (газетные и журнальные статьи, статьи из Интернет на иностранном языке);
- 3) просмотрите каждую статью в опоре на алгоритм просмотрового чтения и отберите те, которые больше соответствуют Вашей теме;
- 4) подберите из текстов ключевые слова и фразы, которые помогут Вам при передаче содержания на иностранном языке;
- 5) определите основные аспекты, затронутые в каждой из отобранных статей;
- 6) продумайте очередность изложения этих аспектов и составьте план доклада (введение, основная часть и заключение);
- 7) отметьте в статьях очередность материала, согласно плану, подлежащего обработке;
- 8) работайте над каждым абзацем, выбирая фактическую информацию по теме, упрощая предложения, производя лексические замены, опуская лишнюю информацию;
- 9) в конце подведите итог / сделайте вывод;
- 10) оформите сообщение с помощью речевых клише, отработайте интонацию;
- 11) время Вашего устного сообщения – 5-6 минут;
- 12) будьте готовы ответить на вопросы аудитории по содержанию Вашего доклада.

Помните, что Вы предъявляете свое сообщение не специалистам, свободно владеющим иностранным языком, а для Ваших сокурсников, поэтому Ваша речь должна быть четкой и внятной, соответствовать фонетическим нормам языка. Старайтесь использовать самую употребительную лексику, простые конструкции и доступные для понимания предложения. Некоторые из ключевых слов и фраз могут быть незнакомы аудитории. Рекомендуется записать их предварительно на доске с переводом и обратить на них внимание слушателей. Желательно, чтобы Ваш доклад сопровождался наглядными пособиями: схемами, таблицами,

графиками, которые следует привлекать для иллюстрации раскрываемой информации.

Сообщение должно быть представлено не только в устном, но и в письменном оформлении. Доклад должен содержать:

- 1) титульный лист,
- 2) аннотацию на иностранном языке;
- 3) реферат статьи на иностранном языке;
- 4) перевод фрагментов статей, вошедших в реферат;
- 5) копии оригиналов статей;
- 6) список используемой лексики и сокращений;
- 7) список литературы.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Аудио- и видеоаппаратура.
2. Интерактивные средства обучения (мультимедиа проектор, экран настенный).



## Приложение 1

### Паспорт фонда оценочных средств

Направление: 44.03.05 – Педагогическое образование ОФО

Дисциплина: Иностранный (английский) язык

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
			вид	
1	Singular and Plural of Nouns (Единственное и множественное число имен существительных)	ОК – 4	Контрольные упражнения для самостоятельной работы обучающегося	вопросы, контроля работы
2	Present Simple Tense (Простое настоящее время)	ОК – 4	Контрольные упражнения для самостоятельной работы обучающегося	вопросы, контроля работы
3	Past Simple Tense (Простое прошедшее время)	ОК – 4	Контрольные упражнения для самостоятельной работы обучающегося	вопросы, контроля работы
4	Future Simple Tense (Простое будущее время)	ОК – 4	Контрольные упражнения для самостоятельной работы обучающегося	вопросы, контроля работы

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»  
для факультета управления и психологии  
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» очной формы  
обучения

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена кандидатами филологических наук Бабак Олегом Валентиновичем и адресуется студентам очной формы, обучающимся по направлению «Педагогическое образование».

Программа структурирована в соответствии с современными требованиями к разработке материалов, предназначенных для использования на занятиях по указанной дисциплине.

В рабочей программе имеются следующие разделы: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, общую трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, формы промежуточной аттестации и итогового контроля, содержание дисциплины, учебно-тематический план, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Логическая последовательность и информационная наполняемость разделов программы позволяет достаточно легко понять основную концепцию преподавания указанной дисциплины.

Одной из отличительных особенностей данной программы является то, что в результате реализации данного плана студенты получают возможность не только овладеть определенными речевыми компетенциями, но и приобрести важные социокультурные знания, которые в значительной степени помогут им в их будущей профессиональной деятельности.

Программа предусматривает использование не только стандартных видов образовательных технологий, но и интерактивных форм обучения, как то: ролевая игра, демонстрация мультимедийной презентации, проведение разного рода дискуссий и т.д.

Представленный в программе список литературы достаточно полно отражает уровень иноязычных коммуникативных компетенций, которыми в итоге должны овладеть студенты.

В целом, можно отметить, что рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», предназначенная студентам, обучающимся по направлению «Документоведение и архивоведение», полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Доктор филологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой общего и славянорусского  
языкознания КубГУ



Е.Н. Лучинская

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для факультета география по направлению: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация выпускника – бакалавр.

Форма обучения – очная.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», разработанная кандидатом педагогических наук Бабак О.В, предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, что обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Рабочая программа четко структурирована. Она состоит из тематического блока, подкрепленного рекомендациями теоретического характера, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе студентов, а также информации о промежуточном и итоговом контроле.

Рабочая программа предусматривает изучение основных разговорных тем, необходимых как для повседневного, так и профессионального общения, расширения кругозора студентов, повышения их общей культуры и образования, а также лексический минимум и грамматические основы английского языка для использования развития навыков чтения, перевода и разговорной речи.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрено выполнение практических контрольных работ по закреплению знаний по каждому разделу, а также семестровые тесты.

Достаточно подробно описано учебно-методическое обеспечение курса. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

В целом данная рабочая программа направлена на формирование у выпускников способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», разработанная Бабак О.В., может быть рекомендована для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

Зав. каф. ин. яз. ФГБОУ ВО КГУФКСТ,  
К.ф.н., профессор

Л.Г. Ярмолинец

