



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами



 Евдокимов А.А.
подпись

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2	Структура дисциплины	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	19
2.3.3	Лабораторные занятия.....	28
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	28
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
3	Образовательные технологии.....	32
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	32
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	36
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	40
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	40
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	44
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....	45
4.1.3	Примерная тематика рефератов.....	47
4.1.4	Примерные тестовые задания.....	48
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	50
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	53
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	62
5.1	Основная литература.....	62
5.2	Дополнительная литература.....	63
5.3	Периодические издания.....	63
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	64
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	65
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	66
8.1	Перечень информационных технологий.....	66
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	66
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	67
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образова- тельного процесса по дисциплине.....	68

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

- актуализировать межпредметные знания, способствующие формированию необходимых лингвистических компетенций.
- ознакомить с основными единицами языковых уровней русского языка и нормами их использования.
- формировать систему лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа.
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;
- развивать навыки научного подхода к родному языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение курса «Русский язык» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературе», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК): ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; профессиональной компетенции (ПК): ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п	Индекс компет	Содержание компетенци	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	---------------	-----------------------	---

	енции	и (или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы русского языка; – предмет и задачи основных разделов языка; – основные характеристики единиц (фонем, лексем, грамматических форм, словосочетания, простого предложения, сложного предложения); – нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; – активные процессы в развитии русского языка; – историческое прошлое отдельных грамматических форм 	<ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; – находить варианты морфологических единиц; – четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи; – находить в тексте абсолютные и относительные значения и формы слов; – сопоставлять различные взгляды (научных школ, авторов академических грамматик, учебных пособий, школьных учебников, научных статей) на то или иное лингвистическое явление и обосновывать свою точку зрения на предмет; – характеризовать словосочетание, простое предложение с точки зрения его модальных значений и формальных способов их выражения; разобрать простое предложение по членам; – уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи; – совершенствовать владение нормами формообразования русского литературного языка, – анализировать лингвистические явления различного типа 	<ul style="list-style-type: none"> – методикой лингвистического анализа слов на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности; – навыками работы с грамматическими словарями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии и с требованиями и образовательных стандартов	– особенность и организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по русскому языку	– осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку; – определять содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку	– содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	168	68	50	50
Занятия лекционного типа	76	28	20	28
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	92	40	30	22
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	78	25	43	10	
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)	14	5	5	4	
Реферат	3	1	1	1	
Подготовка к текущему контролю	13	5	5	3	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	107,5	35,7	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	396	144	144	108
	в том числе контактная работа	180,9	72,3	54,3	54,3
	зач. ед	11	4	4	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-3 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»						
1	Сущность языка. Язык как важнейшее средство общения. Язык как общественное явление. Возникновение языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков.	8	2	4		2
2	Речь. Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи. Виды речи. Связная речь, ее свойства. Важнейшие тенденции развития речи детей.	6	2	2		2
3	Русский язык как национальный язык народа. Место русского языка среди других языков. Русский язык как национальный язык. Писатели о богатстве и выразительности русского языка. Значение русского языка в обучении и развитии младших школьников.	6	2	2		2
4	Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	6	2	2		2
5	Формы и стили литературного языка.	3		2		1

6	Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и паронимия. Антонимы в русском языке.	12	2	6		4
7	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Старославянизмы в лексической системе русского языка. Употребление заимствованных слов в разных сферах речи Причины и пути заимствований.	8	2	4		2
8	Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы.	6	2	2		2
9	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	6	2	2		2
10	Русская лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы словарей. Толковые словари, их характеристика, принципы построения словарной статьи. Роль словарей в работе учителя на уроках русского языка.	6	2	2		2
11	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	6	2	2		2
12	Фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем, их позиция. Позиционные чередования гласных и согласных.	6	2	2		2
13	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.	8	2	4		2
14	Ударение, его своеобразие в русском языке. Орфоэпия. Понятие орфоэпии, ее значение. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Справочники по орфоэпии.	6	2	2		2

15	Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Состав русского алфавита. Русская орфография. Орфография и ее основные разделы. Принципы написания слов и фонем. Орфограмма. Современные орфографические словари и справочники.	6	2	2		2
Итого по 1 семестру:		104	28	40		36
2 семестр						
Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»						
1.	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы.	9	2	2		5
2.	Основа и флексия в структуре русского слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	9	2	4		5
3.	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Функции дериваторов и виды словообразования	9	2	4		5
4.	Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории, словообразовательное гнездо.	11	2	4		5
5.	Основные способы словообразования частей речи. Русская морфемная и словообразовательная лексикология.	7	2			5
6.	Словообразовательный и этимологический анализ: цели, задачи, последовательность. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.	9	2	4		5
7.	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	9	2	4		5
8.	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	9	2	4		5

9.	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	9	2	2		5
10.	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	8	2	2		4
Итого по 2 семестру:		104	20	30		54
3 семестр. Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнозначительные части речи. Синтаксис»						
1.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	11	6	2		3
2.	Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	5	2	2		1
3.	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	5	2	2		1
4.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.	6	2	2		2
5.	Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу.	5	2	2		1
6.	Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.	5	2	2		1
7.	Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	5	2	2		1
8.	Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.	5	2	2		1

9.	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.	5	2	2		1
10.	Сложное синтаксическое целое. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Чужая речь. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	7	4	2		1
11.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	6	2	2		2
Итого по 3 семестру:		68	28	22		18

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр. Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»			
1	Сущность языка. Язык как важнейшее средство общения. Язык как общественное явление. Возникновение языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков.	Лекция 1. Сущность языка. Язык как система. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура. Понятие о родстве языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки. Праславянский язык и вопрос о прародине славян. Старославянский язык как литературный язык древних славян. Язык как система. Понятие системы. Языковой знак. Семиотика. Биосемиотика. Средства общения животных. Этносемиотика. Лингвосемиотика. Ярусы и уровни языка. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.	У, Т
2	Речь. Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи. Виды речи. Связная речь, ее свойства. Важнейшие	Лекция 2. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная (говорение и аудирование) и письменная (письмо и чтение), монологическая и диалогическая. Типы текста.	У, Т

	тенденции развития речи детей.	Возникновение речи у ребёнка и её развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека. Важнейшие тенденции развития речи учащихся средней школы.	
3	Русский язык как национальный язык народа. Место русского языка среди других языков. Русский язык как национальный язык. Писатели о богатстве и выразительности русского языка. Значение русского языка в обучении и развитии младших школьников.	Лекция 3. Русский язык как язык русского народа, как язык межнационального общения и как один из мировых языков. Множество и разнообразие языков мира. Сравнительная характеристика славянских языков. Языковые семьи на территории России. Тюркские языки. Уральские языки. Кавказские языки. Другие языки на территории России. Русский язык как язык русского народа, как язык межнационального общения и как один из мировых языков	У, Т
4	Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Лекция 4. Общенародный язык и его разновидности Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Устная и письменная формы русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический. Сферы их употребления и языковые особенности. Наречия и основные группы говоров русского языка. Языковые особенности северного и южного наречий. Просторечие. Жаргоны. Взаимодействие русского литературного языка с другими разновидностями общенародного языка.	У, Т
5	Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и паронимия. Антонимы в русском языке.	Лекция 5. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Явления полисемии и омонимии в русском языке. Синонимия и антонимия. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Свободные и несвободные значения. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов. Паронимы и	У, Т

		парономазы. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	
6	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Старославянизмы в лексической системе русского языка.	Лекция 6. Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки. Заимствование из других языков. Освоение русским языком заимствованной лексики. Кальки, их типы.	У, Т
7	Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы.	Лекция 7. Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Сфера употребления русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности. Основные причины, определяющие исторические изменения словарного состава языка. Общепринятая лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.	У, Т
8	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Лекция 8. Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.	У, Т
9	Русская лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы словарей. Толковые словари, их характеристика, принципы построения словарной статьи. Роль словарей в работе учителя на уроках русского языка.	Лекция 9. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Аспектные словари (словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, иностранных слов, диалектные, фразеологические, языка писателей, ономастические, словари орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические, исторические). Школьные словари.	У, Т
10	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика.	Лекция 10. Фонетическая система русского языка. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Методы изучения произношения. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе	У, Т

	Классификация гласных и согласных звуков.	длительности, тембру. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Классификация звуков русского языка. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Фонетические чередования звуков русского языка.	
11	Фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем, их позиция. Позиционные чередования гласных и согласных.	Лекция 11. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие чередования. Типы чередований: чередования позиционные фонетические и исторические (морфологические и непозиционные). Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем. Фонологические позиции. Сильные и слабые позиции. Слабая фонема и архифонема. Гиперфонема. Фонологические школы. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости/звонкости и по твёрдости/мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования.	У, Т
12	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогаделения.	Лекция 12. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость /неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.	У, Т
13	Ударение, его своеобразие в русском языке. Орфоэпия. Понятие орфоэпии, ее значение. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Справочники по орфоэпии.	Лекция 13. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных гласных от безударности по длительности, силе и тембру. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Проклитики и энклитики. Интонация. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	У, Т
14	Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Состав русского алфавита. Русская орфография. Орфография и ее основные разделы.	Лекция 14. Значение письма в истории развития общества. Орфограмма. Типы орфограмм. Происхождение и основные этапы развития письма. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Графика и алфавиты. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики.	У, Т

	Принципы написания слов и фонем. Орфограмма. Современные орфографические словари и справочники.	Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твёрдости/мягкости согласных. Гласные после шипящих и ц. Значения гласных букв. Значения букв согласных. Значения букв ь и ы. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Орфография. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Дифференцирующие написания. Современные орфографические словари и справочники.	
2 семестр.			
Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»			
1.	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы.	Лекция 1. Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования. Морфемика. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемный состав слова в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и словообразовательные. Аффиксы.	У, Т
2.	Основа и флексия в структуре русского слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	Лекция 2. Основа и флексия в структуре русского слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	У, Т
3.	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные способы словообразования.	Лекция 3. Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.	У, Т
4.	Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории,	Лекция 4. Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории. Словообразовательные пара, цепочка, парадигма. Словообразовательное гнездо	У, Т

	словообразовательное гнездо.		
5.	Основные способы словообразования частей речи. Русская морфемная и словообразовательная лексикология.	Лекция 5. Основные способы словообразования частей речи. Аффиксальные способы. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Функции дериваторов и виды словообразования. Неморфологические способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Особенности детского словотворчества. Современные морфемные и словообразовательные словари	У, Т
6.	Словообразовательный и этимологический анализ: цели, задачи, последовательность. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.	Лекция 6. Словообразовательный и этимологический анализ. Цели, задачи, последовательность словообразовательного анализа. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе. Этимологический анализ. Этимологические словари.	У, Т
7.	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	Лекция 7. Предмет и задачи грамматики. Имя существительное. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе. Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические категории имён существительных. Склонение имени существительного.	У, Т
8.	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	Лекция 8. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные; их употребление в различных сферах речи.	У, Т
9.	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение,	Лекция 9. Имя числительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Типы склонения. Особенности сочетания количественных	У, Т

	морфологические и синтаксические свойства.	числительных с существительными. Особенности употребления числительных в русском языке советского периода. Тенденция к унификации падежных форм числительных. Употребление количественных числительных в роли числового определителя разновидностей предметов. Изменение соотношения порядковых и количественных числительных.	
10.	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Лекция 10. Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства местоимения. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.	У, Т
3 семестр. Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнозначенательные части речи. Синтаксис»			
1.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Лекция 1. Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции. Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Категория вида глагола. Вариантные образования видовых форм, их стилистические различия. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Лекция 2. Грамматические категории глагола. Спряжение. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система времён. Значения и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы; различия в употреблении параллельных форм в речи. Лекция 3. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий.	У, Т
2.	Наречие как часть речи. Категориальное значение,	Лекция 4. Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по	У, Т

	морфологические и синтаксические свойства.	значению и образованию. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.	
3.	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Лекция 5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов. Частица как часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по значению. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов. Междометие как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи.	У, Т
4.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.	Лекция 6. Предмет синтаксиса. Синтаксический строй различных языков. Единица синтаксиса русского языка. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные. Грамматическая основа предложения.	У, Т
5.	Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу.	Лекция 7. Понятие о членах предложения. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Понятие о членах предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Классификация предложений по составу. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные и инфинитивные, а также номинативные предложения. Понятие о синтаксически нечленимом предложении. Типы синтаксически нечленимых предложений. Их значение и употребление.	У, Т
6.	Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных	Лекция 8. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Определение, его виды и способы	У, Т

	<p>членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.</p>	<p>выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнения в действительных и страдательных оборотах речи. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Явление парцелляции.</p>	
7.	<p>Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.</p>	<p>Лекция 9. Однородные члены предложения. Общее понятие об осложнённом предложении. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены с сочинительными союзами и особенности их употребления. Однородные определения и их отличие от неоднородных. Обособленные члены предложения. Предложения с уточнительно-выделительными членами. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных слов и предложений. Вставные конструкции, их функции в речи. Актуальное членение предложения. Обращение, способы его выражения.</p>	У, Т
8.	<p>Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.</p>	<p>Лекция 10. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Открытые и закрытые сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их структурно-семантические признаки.</p>	У, Т
9.	<p>Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Лекция 11. Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Виды сложносочинённых предложений. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Нерасчленённые и расчленённые сложноподчинённые предложения.</p>	У, Т
10.	<p>Сложное синтаксическое целое. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Чужая</p>	<p>Лекция 12. Сложное синтаксическое целое. Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</p>	У, Т

	речь. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	Лекция 13. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. Актуальное членение в тексте. Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их основные структурно-семантические признаки. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев. Смысловая цельность текста. Чужая речь. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	
11.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	Лекция 14. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и их употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации. Основные пунктограммы в русском языке. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр. Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»			
1	Сущность языка. Язык как важнейшее средство общения. Язык как общественное явление. Возникновение языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков.	Практическое занятие № 1. Сущность языка и его функции. Язык – явление общественное (социальное). Основные функции языка. Практическое занятие № 2. Основные уровни языка и соответствующие им единицы. Язык как система систем. Язык – универсальная знаковая система. Дифференциальные и интегральные признаки языка и других знаковых систем.	У, Т, ПР
2	Речь. Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи. Виды речи. Связная речь, ее свойства. Важнейшие тенденции развития речи детей.	Практическое занятие № 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности». 1.Соотношение понятий язык и речь. Понятие речевой деятельности. Виды речи: внешняя и внутренняя. Классификация внешней речи по способу кодирования: говорение и слушание, чтение и письмо. Этапы речевых действий. Признаки устной и письменной речи. Основные направления развития речи младших школьников.	У, Т, ПР

3	Русский язык как национальный язык народа. Место русского языка среди других языков. Русский язык как национальный язык. Писатели о богатстве и выразительности русского языка. Значение русского языка в обучении и развитии младших школьников.	Практическое занятие № 4. Множество и разнообразие языков мира. Генеалогическая классификация языков. Материальное сходство и родство языков. Основные принципы классификации языков. Сравнительно-исторический метод. Основоположники компаративной лингвистики. Основные принципы генеалогической классификации языков. Развитие компаративистики на современном этапе развития лингвистики. Характеристика индоевропейской семьи языков и место в ней русского языка.	У, Т, ПР
4	Общепонимание русского языка и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Практическое занятие № 5. Русский литературный язык. Литературный язык и его основные признаки. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	У, Т, ПР
5	Формы и стили литературного языка.	Практическое занятие № 6. Формы и стили литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее употребления и функционально-стилистической принадлежности. Стилистические разряды лексики. Стилистическое расслоение лексики как распределение членов синонимических рядов по сферам употребления. Основные черты общеупотребительной лексики.	У, Т, ПР
6	Слово как единица языка. Понятие слова. Многочисленность. Типы переноса значений. Многочисленность и омонимия. Синонимия и паронимия. Антонимы в русском языке.	Практическое занятие № 7. Слово как единица языка. Семантическая структура слова. Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Важнейшие признаки простого самостоятельного (знаменательного) слова. Лексическое значение слова. Слова мотивированные и немотивированные. Значение и употребление слова. Слова однозначные и многозначные. Семантическая структура многозначного слова (прямое и переносные значения слова). Типы переносного употребления слов. Практическое занятие № 8. Омонимия и паронимия. Основные критерии разграничения многозначности (полисемии) и омонимии. Разновидность омонимии: лексические и полные омонимы; фонетические омонимы, или омофоны; орфографические омонимы, или омографы; морфологические омонимы, или	У, Т, ПР

		омоформы; паронимы. Паронимия. Использование паронимов в речи. Практическое занятие № 9. Синонимия и антонимия. Синонимы как члены тематических групп слов. Синонимическая парадигма (СП) Типы синонимов. Источники синонимии. Синонимические ряды, их доминанты. Синонимия и культура речи. Антонимы. Типы антонимов, их употребление в речи.	
7	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Старославянизмы в лексической системе русского языка. Употребление заимствованных слов в разных сферах речи. Причины и пути заимствований.	Практическое занятие № 10. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Происхождение русской лексики. Общеславянская и исконно русская лексика. Практическое занятие № 11. Заимствование как способ обогащения словарного состава. Причины и пути лексического заимствования. Старославянская лексика в лексической системе русского языка. Признаки старославянизмов; судьба старославянизмов в русском языке. Заимствованная лексика из других языков.	У, Т, ПР
8	Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы.	Практическое занятие № 12. Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного словарного состава языка. Пассивный словарный состав языка: историзмы, архаизмы и сфера их употребления; неологизмы и их типы. Основные причины, определяющие исторические изменения словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава. Основные пути обогащения лексики.	У, Т, ПР
9	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Практическое занятие № 13. Фразеологические единицы русского языка. Их типы. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Признаки ФЕ. Основные типы фразеологических единиц по классификации акад. В.В. Виноградова: фразеологические сращения, их основные признаки; фразеологические единства и их отличительные признаки; фразеологические сочетания и их специфические качества; фразеологические выражения и их специфика. Парадигматика ФЕ. Функционально-социальная характеристика ФЕ. Афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые слова и их отношение к фразеологизмам.	У, Т, ПР
10	Русская лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари.	Практическое занятие № 14. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей. Лексикография как раздел языкознания.	У, Т, ПР

	Типы словарей. Толковые словари, их характеристика, принципы построения словарной статьи. Роль словарей в работе учителя на уроках русского языка.	Словари энциклопедические и лингвистические. Основные типы лингвистических словарей. Общие лингвистические словари. Специальные лингвистические словари. Лексикографическая работа на современном этапе развития лингвистики. Поиски и проблемы.	
11	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	Практическое занятие № 15. Предмет фонетики. Акустическая характеристика звуков. Предмет и содержание фонетики как науки. Методы изучения произношения. Понятие о звуке речи. Акустические свойства звука. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Общие принципы классификации звуков. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных. Принципы классификации согласных.	У, Т, ПР
12	Фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем, их позиция. Позиционные чередования гласных и согласных.	Практическое занятие № 16. Фонология. Понятие фонемы. Фонологические позиции. Фонологические школы. Фонология как функциональная фонетика. Фонема как типовой звук языка. Фонологические школы в отечественной лингвистике. Фонологическая система русского языка. Фонологическая система русского языка и факторы, обуславливающие ее национально-языковое своеобразие. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Соотношение гласных и согласных фонем в системе.	У, Т, ПР, КР
13	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогаделения.	Практическое занятие № 17. Сегментные и суперсегментные единицы речевого потока. Слогоделение. Основные единицы фонетического членения речевого потока как его сегменты: а) фраза; б) речевой такт; в) фонетическое слово; г) слог; д) звук. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперагментные единицы. Практическое занятие № 18. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция и др. Фонетические чередования согласных. Фонетические чередования гласных звуков. Фонетическая транскрипция.	У, Т, ПР
14	Ударение, его своеобразие в русском языке. Орфоэпия. Понятие орфоэпии, ее значение. Орфоэпические нормы в	Практическое занятие № 19. Ударение и его виды. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Отличие ударных гласных от безударных по длительности силе и тембру. Словесное	У, Т, ПР

	области гласных и согласных. Справочники по орфоэпии.	ударение и его типы. Проклитики и энклитики. Интонация. Схема интонации как конструктивный признак фразы. Нормы произношения и фонетическая система русского литературного языка. Старомосковское и старопетербургское произношение. Единство русского литературного произношения. Варианты норм. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.	
	Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Состав русского алфавита. Русская орфография. Орфография и ее основные разделы. Принципы написания слов и фонем. Орфограмма.	Практическое занятие № 20. Графика и алфавиты. Орфография. Разделы русской орфографии. Графика как совокупность всех средств данной системы письма. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Латиница и алфавиты на ее основе. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Создание алфавитов младописьменных народов России. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Орфография и ее основные принципы.	У, Т, ПР, Р
2 семестр			
Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»			
1.	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы.	Практическое занятие № 1. Морфемика как раздел лингвистики. Основные единицы морфемики. Морфемика как частная система в общей системе языка. Место морфемики в науке о языке. Синхронические и диахронические аспекты морфемики. Основные единицы морфемики: морфема, морф, алломорф, варианты морфемы. Основные принципы классификации морфем. Общая характеристика.	У, Т, ПР
2.	Основа и флексия в структуре русского слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	Практическое занятие № 2. Основа слова. Флексия. Классификация аффиксальных морфем. Основа слова и основа словоформы. Типы основ. Понятие членимости слова и членимости основы. Аффиксоиды. Типы аффиксоидов. Префиксы. Функции префиксов. Общая характеристика суффиксальных морфем. Вопрос об интерфиксах, постфиксах и конфиксах в русской лингвистической науке. Практическое занятие № 3. Флексия. Роль флексии в языке. Общая характеристика исторических изменений в структуре слова. Причины изменений в морфемной структуре слова. Типы исторических изменений в морфемной структуре слова.	У, Т, ПР, КР
3.	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности	Практическое занятие № 4. Словообразование как раздел лингвистики. Основные задачи и этапы изучения. Место словообразования в науке о языке. Связь словообразования с	У, Т, ПР

	<p>слова. Способы словообразования.</p> <p>Аффиксальные способы.</p> <p>Безаффиксные (операционные) способы словообразования.</p> <p>Функции дериваторов и виды словообразования</p>	<p>другими разделами лингвистики. Основные задачи словообразования. Синхронический и диахронический аспекты изучения словообразования. Производное слово. Виды дериватов. Понятие производности. Словообразовательное средство (дериватор). Виды дериваторов. Производящая база. Производная и непроизводная основа. Членимость основы.</p> <p>Практическое занятие № 5. Способы словообразования. Классификация способов словообразования по В.В.Виноградову. Классификация способов словообразования на современном этапе. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Смешанные способы словообразования.</p>	
4.	<p>Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности.</p> <p>Словообразовательные типы.</p> <p>Словообразовательные категории, словообразовательное гнездо.</p>	<p>Практическое занятие № 6 Формально-смысловые отношения и основные единицы словообразовательной системы.</p> <p>Словообразовательные значение. Основные функции дериваторов. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип как комплексная единица словообразовательной системы. Основные разновидности словообразовательных типов.</p> <p>Практическое занятие № 7. Словообразовательная цепочка как комплексная единица системы словообразования. Типы словообразовательных цепочек. Ступени словообразования. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная парадигма. Русская словообразовательная лексикография. Вклад отечественных лингвистов в становление морфемики и морфемологии. Основные словари морфемного строения слов.</p>	У, Т, ПР
5.	<p>Словообразовательный и этимологический анализ: цели, задачи, последовательность.</p> <p>Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.</p>	<p>Практическое занятие № 8-9. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Цель, задачи и порядок анализа морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе. Анализ основных ошибок при морфемном и словообразовательном анализе словоформы. Цель и основные принципы этимологического анализа. Этимологический анализ в вузе и школе. Этимологический словарь. Характеристика в соответствии с планом. (М.Фасмер, Т.М. Шанский и др.)</p>	У, Т, ПР, КР
6.	<p>Морфология как раздел языкознания. Имя</p>	<p>Практическое занятие № 10. Морфология как раздел языкознания. Грамматика.</p>	У, Т, ПР, КР

	существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	Грамматические категории. Система частей речи. Критерии выделения частей речи. Практическое занятие № 11. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства. Категория падежа имен существительных. Грамматические категории рода и числа имен существительных. Склонение имен существительных.	
7.	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	Практическое занятие № 12. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных. Практическое занятие № 13. Формообразование имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.	У, Т, ПР
8.	Имя числительное как часть речи. Общекаategoriальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Практическое занятие № 14. Имя числительное как часть речи. Общекаategoriальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению. Количественные числительные как основной разряд. Вопрос о порядковых числительных. Употребление порядковых числительных. Типы склонения числительных.	У, Т, ПР
9.	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Практическое занятие № 15. Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.	У, Т, ПР, Р
3 семестр. Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнознаменательные части речи. Синтаксис»			
1.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Практическое занятие № 1. Глагол как часть речи. Русский глагол. Семантические и морфологические признаки. Инфинитив, его значение, структура и функции. Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы. Непостоянные грамматические категории	У, Т, ПР, КР

		<p>глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы; различия в употреблении параллельных форм в речи. Причастие как особая форма глагола. Грамматические категории причастий. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Формы времени деепричастий. Время абсолютное и относительное.</p>	
2.	<p>Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p>	<p>Практическое занятие № 2. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Правописание наречий. Слова категории состояния, их отличие от наречий и других омонимичных частей речи.</p>	У, Т, ПР
3.	<p>Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.</p>	<p>Практическое занятие № 3. Служебные части речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.). Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Функции частиц. Разряды частиц по значению. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов. Междометие как часть речи. Звукоподражание. Вопрос о модальных словах в русской грамматике. Грамматическая омонимия в русском языке.</p>	У, Т, ПР
4.	<p>Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.</p>	<p>Практическое занятие № 4. Словосочетание. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Признаки предложения. Структурные типы предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения, их интонационные и структурные особенности. Актуальное членение предложения Тема и рема. Выразительные возможности порядка слов и логическое ударение.</p>	У, Т, ПР
5.	<p>Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация</p>	<p>Практическое занятие № 5. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы</p>	У, Т, ПР

	предложений по составу.	выражения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений.	
6.	Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.	Практическое занятие № 6. Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения.	У, Т, ПР
7.	Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	Практическое занятие № 7. Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Морфологическое выражение обособленных оборотов. Знаки препинания при обособлении. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	У, Т, ПР
8.	Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.	Практическое занятие № 8. Сложные предложения как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство предложений по средствам связи. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сочинение и подчинение в русском синтаксисе.	У, Т, ПР
9.	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.	Практическое занятие № 9. Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Средства связи частей в сложносочиненном предложении. Характеристика компонентов сложноподчиненных предложений. Типы сложноподчиненных предложений. Средства выражения подчинения нерасчлененного и расчлененного типа.	У, Т, ПР, КР
10.	Сложное синтаксическое целое. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Чужая речь. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.	Практическое занятие № 10. Сложное синтаксическое целое. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Средства, способы и типы межфразовой связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Чужая речь. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	У, Т, ПР

		Экспрессивно-стилистические возможности чужой речи.	
11	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	Практическое занятие № 11. Пунктуация в русском языке. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации. Основные пунктограммы. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	У, Т, ПР, Р

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 семестр. Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B .
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B . 2 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — URL: https://www.biblio-

		online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7 .
3	Подготовка реферата	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B . 2 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7 .
4	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B . 2 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7 .
5	Подготовка к тестированию	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B . 2 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7 .
2 семестр.		
Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	1 Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 247 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=1407 . 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА,

		2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572 . 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316 .
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	1 Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407 . 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572 . 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316 .
3	Подготовка реферата	1 Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407 . 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572 . 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316 .
4	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	1 Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407 . 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572 . 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316 .
5	Подготовка к тестированию	1 Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407 . 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572 . 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316 .

		https://e.lanbook.com/book/84316 .
3 семестр. Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнозначительные части речи. Синтаксис»		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E . 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572 .
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E . 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572 .
3	Подготовка реферата	1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс. Модуль.). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E . 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572 .
4	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60
5	Подготовка к тестированию	Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

1 семестр. Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Сущность языка. Язык как важнейшее средство общения. Язык как общественное явление. Возникновение языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
2	Речь. Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи. Виды речи. Связная речь, ее свойства. Важнейшие тенденции развития речи детей.	Проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
3	Русский язык как национальный язык народа. Место русского языка среди других языков. Русский язык как национальный язык. Писатели о богатстве и выразительности русского языка. Значение русского языка в обучении и развитии младших школьников.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Аудиовизуальная технология, личностно-ориентированное развивающее обучение	2
5	Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция -	2*

	паронимия. Антонимы в русском языке.	дискуссия*	
6	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Старославянизмы в лексической системе русского языка.	Интерактивное обучение, личностно-ориентированное развивающее обучение	2
7	Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы.	Проблемное изложение, лекция с ошибками	2
8	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Проблемное изложение, лекция с заведомыми ошибками	2
9	Русская лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы словарей. Толковые словари, их характеристика, принципы построения словарной статьи. Роль словарей в работе учителя на уроках русского языка.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с привлечением специалиста*	2*
10	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	Проблемное изложение, лекция - диалог	2
11	Фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем, их позиция. Позиционные чередования гласных и согласных.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - диалог	2
12	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогаделения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Ударение, его своеобразие в русском языке. Орфоэпия. Понятие орфоэпии, ее значение. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Справочники по орфоэпии.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия	2
14	Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Состав русского алфавита. Русская орфография. Орфография и ее основные разделы. Принципы написания слов и фонем. Орфограмма. Современные орфографические словари и справочники.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого	28
		в т.ч. интерактивное обучение*	6

Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы.	Проблемное изложение, личностно-ориентированное развивающее обучение	2
2	Основа и флексия в структуре русского слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	личностно-ориентированное развивающее обучение	2
3	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные способы словообразования.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия*	2*
4	Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории, словообразовательное гнездо.	Проблемное изложение, личностно-ориентированное развивающее обучение, лекция – диалог*	2*
5	Основные способы словообразования частей речи. Русская морфемная и словообразовательная лексикология.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Словообразовательный и этимологический анализ: цели, задачи, последовательность. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с ошибками	2
9	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Аудиовизуальная технология, личностно-ориентированное развивающее обучение	2
		Итого	20
		в т.ч. интерактивное	4

3 семестр. Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнозначенательные части речи. Синтаксис»

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
2	Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
3	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
5	Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	Аудиовизуальная технология	2
8	Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
10	Сложное синтаксическое целое. Сложное синтаксическое целое как структурно-	Аудиовизуальная технология, проблемное	4

	смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Чужая речь. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	изложение, лекция с ошибками	
11	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого	28
		в т.ч. интерактивное обучение*	6

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

1 семестр. Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Практические занятия № 1-2. Сущность языка. Генеалогическая классификация языков.	Семинар в форме диспута*	4*
2	Практическое занятие № 3. Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи.	Семинар в форме круглого стола*	2*
3	Практическое занятие № 4. Русский язык как национальный язык народа.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Практическое занятие № 5. Общепринятый русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Практическое занятие № 6. Формы и стили литературного языка.	Семинар в форме круглого стола*	2*
6	Практические занятия № 7 Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность, Типы переноса значений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Практические занятия № 8-9 Многозначность и синонимия. Антонимы в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
8	Практические занятия № 10 Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Практические занятия № 11 Заимствованная лексика, ее приметы. Причины и пути заимствований Употребление	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

	заимствованных слов в разных сферах речи). Старославянизмы в лексической системе русского языка.		
10	Практическое занятие № 12 Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного запаса языка. Историзмы. Архаизмы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Практическое занятие № 13 Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
12	Практическое занятие № 14 Русская лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы словарей	мультимедиа технологии (видеопрезентации)	2
13	Практическое занятие № 15 Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
14	Практические занятия № 16 Фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем, их позиция. Позиционные чередования гласных и согласных).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
15	Практические занятия № 17-18 Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
16	Практическое занятие № 19 Ударение, его своеобразие в русском языке. Орфоэпия.. Справочники по орфоэпии.	Семинар в форме диспута*	2*
17	Практическое занятие № 20 Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Русская орфография. Современные орфографические словари и справочники	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
		Итого	40
		в т.ч. интерактивное обучение*	16*

2 семестр.

Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
---	--------------	---	------------

1	Практическое занятие №1 Морфемика и словообразование как частные системы в общей системе языка. Морфемика – учение о значимых частях слова. Понятие морфемы. Типы морфем. функции морфем. Классификация морфем.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
2	Практическое занятие №2-3 Основа слова и основа словоформы. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Практические занятия №4-5 Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Функции дериваторов и виды словообразования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	4*
4	Практическое занятие №6-7 Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории, словообразовательное гнездо.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
5	Практические занятия №8-9 Словообразовательный и этимологический анализ: цели, задачи, последовательность. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	4*
6	Практические занятия №10-11 Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
7	Практические занятия №12-13 Имя прилагательное как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
8	Практическое занятие №14 Имя числительное как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
9	Практическое занятие №15 Местоимение как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
		Итого	30
		в т.ч. интерактивное обучение*	12*

3 семестр. Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнозначительные части речи. Синтаксис»

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Практические занятия № 1. Глагол как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Практическое занятие № 2. Наречие как часть речи Слова категории состояния.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Практическое занятие № 3. Служебные части речи. Междометие, звукоподражания. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
4	Практическое занятие № 4. Синтаксис. Словосочетание, типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Структурные типы предложений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
5	Практическое занятие № 5. Двусоставные и односоставные предложения. Классификация односоставных предложений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
6	Практическое занятие № 6. Второстепенные члены предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Практические занятия № 7. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Практическое занятие № 8. Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения, их типы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Практические занятия № 9. Сочинение и подчинение в русском синтаксисе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Практическое занятие № 10. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
11	Практическое занятие № 11. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции и употребление.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
		Итого	22
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»			
1.	Сущность языка. Язык как важнейшее средство общения. Язык как общественное явление. Возникновение языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков.	Практическая работа Устный опрос	1 1
2.	Речь. Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи. Виды речи. Связная речь, ее свойства. Важнейшие тенденции развития речи детей.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 1 3
3.	Русский язык как национальный язык народа. Место русского языка среди других языков. Русский язык как национальный язык. Писатели о богатстве и выразительности русского языка. Значение русского языка в обучении и развитии младших школьников.	Практическая работа Устный опрос	2 1
4.	Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
5.	Формы и стили литературного языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
6.	Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и паронимия. Антонимы в русском языке.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7.	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Старославянизмы в лексической системе русского языка. Употребление заимствованных слов в разных сферах речи Причины и пути	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	2 1 1

	заимствований.		
8.	Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9.	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
10.	Русская лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы словарей. Толковые словари, их характеристика, принципы построения словарной статьи. Роль словарей в работе учителя на уроках русского языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
11.	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
12.	Фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем, их позиция. Позиционные чередования гласных и согласных.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
13.	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
14.	Ударение, его своеобразие в русском языке. Орфоэпия. Понятие орфоэпии, ее значение. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Справочники по орфоэпии.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
15.	Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Состав русского алфавита. Русская орфография. Орфография и ее основные разделы. Принципы написания слов и фонем. Орфограмма. Современные орфографические словари и справочники.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Реферат	1 1 1 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100
2 семестр			
Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»			
1.	Морфемика и словообразование	Практическая работа	2

	как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы.	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1
2.	Основа и флексия в структуре русского слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 2 5
3.	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Функции дериваторов и виды словообразования	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 3
4.	Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории, словообразовательное гнездо.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
5.	Основные способы словообразования частей речи. Русская морфемная и словообразовательная лексикология.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6.	Словообразовательный и этимологический анализ: цели, задачи, последовательность. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7.	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос Контрольная работа	2 1 1 5
8.	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9.	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1

	синтаксические свойства.		
10.	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Реферат	2 1 1 3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

3 семестр.			
Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнозначительные части речи. Синтаксис»			
1.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа	1 1 3
2.	Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2 5
3.	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
4.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
5.	Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6.	Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7.	Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	2 1 1
8.	Сложные предложения как	Практическая работа	2

	синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2
9.	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	1 1 1 3
10.	Сложное синтаксическое целое. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Чужая речь. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
11.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Реферат	2 1 1 3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1 семестр

Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»

1. Что является предметом изучения синтагматики? Лексической синтагматики
2. В чем проявляется отличие синтагматических отношений от парадигматических?
3. Тождественные ли следующие понятия: *актанты* и *валентности*?
4. Дайте определение *валентности*. Почему термин, появившийся в терминологии химических наук, закрепился в лингвистике?
5. Какие актанты называют семантическими?
6. В чем, на Ваш взгляд, заключается разница между понятиями *лексическая сочетаемость* и *семантическая сочетаемость*?
7. В чем заключается сущность закона семантического согласования?
8. Каковы причины нарушения точности речи?
9. Какие слова называют предикатными? В чем их специфика?
10. Какой фрагмент действительности понимается под ситуацией?
11. Кто может быть «участником» ситуации? Назовите типичных участников ситуации?

12. Какой термин существует для обозначения участников ситуации, без учета которых название той или иной ситуации не может быть правильно понято или употреблено?

2 семестр

Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»

1. Предмет морфологии.
2. Основные единицы морфологии: словоформа и форма слова; грамматические категории и их типы; грамматическое значение и способы его выражения; парадигма форм (полная, неполная, избыточная).
3. Словоизменительная типология русских слов: неизменяемые (собственно неизменяемые и с омонимией грамматических форм) и изменяемые (склоняемые; спрягаемые; склоняемые и изменяемые по числам; склоняемые и изменяемые по числам и родам; изменяемые по родам и числам).
4. Грамматические классы слов: части речи, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов по способу их изменения.
5. Грамматическая классификация русских слов: знаменательные (номинативные и слова-заместители) и незнаменательные (служебные). История изучения частей речи.
6. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
7. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик.
8. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, словах категории состояния (СКС), причастиях и деепричастиях и др.).
9. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов о системе частей речи в русском языке.

3 семестр. Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнознаменательные части речи. Синтаксис»

1. Назовите дифференциальные признаки сложного предложения как особой синтаксической единицы. Сравните их с дифференциальными признаками простого предложения.
2. Перечислите классификационные признаки сложного предложения.
3. Охарактеризуйте структурный механизм сложного предложения.
4. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения открытой структуры. Как устанавливается гибкость/негибкость, однородность/неоднородность состава структуры сложносочиненного предложения? Какие особенности сложносочиненного предложения они отражают?
5. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения неоднородного состава. Чем полусоюзные слова отличаются от союзов? Насколько правомерно, на ваш взгляд, использование этого термина?
6. Какие признаки лежат в основе выделения сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры?
7. Назовите отличительные признаки сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
8. Назовите отличительные признаки сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.
9. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть распространяет опорное слово в главной части как часть речи.
10. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть распространяет опорное слово в главной части как лексически недостаточную единицу.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольные работы проводятся в каждом семестре в соответствии с тематическим планированием и графиком самостоятельной работы с целью углубления и

закрепления знаний по русскому языку, проверки качества усвоения материала и умения применять знания при решении практических вопросов, а также оценки умения самостоятельной работы студента над учебным материалом. Основным содержанием контрольных работ является лингвистический анализ художественного текста (не менее 400 знаков) по выбору.

1 семестр

Раздел «Общие сведения о языке. Лексикология. Фонетика»

1. Затранскрибировать текст, производя фонетическое членение речи.
2. Охарактеризовать фонетические процессы: редукция, ассимиляция и др.
3. Выполнить графико-фонетический анализ 2-3 слов, включая характеристику слоговой структуры.
4. Привести примеры различных типов написания слов.
5. Привести примеры из текста слов, употребленных в прямом и переносном значениях.
6. Дать полный лексический анализ слова.
7. Охарактеризовать слово по различным аспектным словарям.

2 семестр

Раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология: именные части речи»

Контрольная работа 1. Морфемный и словообразовательный анализ

Задания (примерные):

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.
К..гда в..е..ная б..да док..тил..сь до о..зерного В..ликолуужско..о края и в к..лхозе «Р..с..вет» стал на п..стой лыжный б..т..ль..он, р..сп..ложивш..йся в..кру.. н..мецкий горностр..лковой д..визии, к..мандир б..т..ль..на, к..торому кто(то) д..нес о мрачном (н..)людимом ст..рике, р..шил, что лучш..го ч..ловека в стар..сты ему (н..)найти.
2. Произведите графический морфемный анализ всех слов в тексте.
3. Произведите полный морфемный анализ следующих словоформ:
докатилась, вокруг, нелюдимом.
4. Выпишите все слова, в которых отмечаются морфонологические явления.
5. Произведите полный словообразовательный анализ следующих слов:
Замерзших, проводник.

Контрольная работа № 2. Грамматические признаки имен существительных

Задания:

1. Указать одушевленные и неодушевленные существительные.
2. Определить лексико-грамматические разряды существительных.
3. Указать род существительных
4. Составить предложения, согласовав существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
5. Распределить существительные на группы по отношению к категории числа
6. Указать падеж, определить его значение
7. Распределить существительные по типам склонения
8. Морфологический разбор имени существительного

3 семестр. Раздел « Морфология: глагол, служебные и неполнозначенательные части речи. Синтаксис»

Контрольная работа № 1. Глагол. Грамматические особенности глагола

1. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте,
2. определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
3. Определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть. Определить особенности видовой корреляции.
4. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного,
5. средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.
6. Указать роль постфикса - *СЯ* в выделенных глаголах.
7. Определить переходность-непереходность выделенных глаголов.

Контрольная работа № 2. Синтаксис сложного предложения

1. Выписать из текста 10 сложных предложений. Определить тип структуры (минимальной конструкции, усложненного типа; союзного, бессоюзного типа). Ответ обосновать.
2. Выписать из текста 10 сложносочиненных предложений открытой и закрытой структуры. Доказать отнесенность данных предложений к определенному типу.
3. Выполнить синтаксический анализ одного сложносочиненного предложения открытой структуры и одного – закрытой.
4. Выписать 10 сложноподчиненных предложений с семантическими и синтаксическими союзами. Ответ обосновать.
5. Выписать 15 сложноподчиненных предложений минимальной конструкции расчлененного и нерасчлененного типа. Ответ обосновать.
6. Привести по три примера сложноподчиненных предложений усложненного типа с различным характером подчинения придаточных частей. Ответ обосновать.
7. Выполнить синтаксический анализ 4 сложноподчиненных предложений различной структуры.
8. Выписать из текста 10 бессоюзных сложных предложений однородной и неоднородной структуры. Ответ обосновать.
9. Выполнить синтаксический анализ 3 бессоюзных предложений.
10. Выписать из текста 5 сложных синтаксических конструкций с комбинацией различных типов связи. Ответ обосновать.
11. Выполнить синтаксический анализ 4 сложных синтаксических конструкций, содержащих не менее четырех предикативных единиц.
12. Привести 2 примера сложного синтаксического целого с разными типами связи частей. Ответ обосновать.
13. Перечислите основные функции знаков препинания. Приведите по два примера на каждый случай. Ответ аргументируйте.

4.1.3 Примерная тематика рефератов

1 семестр

1. Национально-культурная специфика внутренней формы слова.
2. Славянизмы в поэзии среднего жанра.
3. Тавтология как средство выразительности.
4. Глагольная метафора в художественном тексте.
5. Молодежный жаргон.
6. Компьютерный жаргон
7. Поэтическая полисемия
8. Изменения во фразеологии русского языка в XX –XXI вв.

2 семестр

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных (в словаре // тексте).
2. Грамматическая вариативность имен существительных (в роде// падеже// числе) в региолекте // периодике

3. Имена существительные в разговорной речи // просторечии: функциональный аспект.
4. Элятив и суперлятив (соотношение в тексте).
5. Имена числительные как вершины словообразовательных гнезд.
6. Лексико-грамматические разряды местоимений в тексте.
7. Способы глагольного действия в художественном тексте.
8. Категория императивности в языке современной школы.
9. Грамматическая омонимия служебных частей речи // знаменательных и служебных частей речи.
10. Грамматические значения, синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении.

3 семестр

1. Период как стилистическая фигура
2. Изменения, происходящие в пунктуационной системе русского языка.
3. Трудности пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных и многочленных сложных предложениях современного русского языка.
4. Вопрос о бессоюзии и бессоюзном сложном предложении в современном русском языке.
5. Особенности авторской пунктуации в художественном и публицистическом тексте.
6. Типы синтаксических отношений в бессоюзных сложных предложениях.
7. Соотношение понятий "предикативность" и "пропозитивность" в сложном предложении.
8. Синтаксис текста.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Что изучает лингвистика:
 - 1) типы физического в человеке
 - 2) социальный характер человека
 - 3) язык как признак человека
 - 4) особенности психики человека
2. Основной функцией языка является:
 - 1) эстетическая
 - 2) коммуникативная
 - 3) эмотивная
 - 4) поэтическая
3. Каково минимальное количество языков на нашей планете:
 - 1) 2000
 - 2) 1800
 - 3) 2500
 - 4) 1500
4. Только в комплексе друг с другом решаются проблемы:
 - 1) происхождение звуков и человеческой письменности
 - 2) происхождение слов и фразеологизмов
 - 3) происхождение языка и происхождение человека
 - 4) происхождение грамматических форм и звуков
5. Языку всех животных свойственно:
 - 1) связь с сознанием
 - 2) синтаксирование
 - 3) биологическая информативность
 - 4) метафоричность
6. Способы написания изучает:

- 1) графика
- 2) орфоэпия
- 3) орфография
- 4) стилистика
7. Универсальной знаковой системой является:
 - 1) язык животных
 - 2) язык компьютера
 - 3) язык человека
 - 4) язык музыки
9. Признаком литературного языка является:
 - 1) нормированность
 - 2) нейтральность стиля;
 - 3) официальность;
 - 4) эмоциональность
10. В структуру литературного языка входит:
 - 1) арго
 - 2) просторечие
 - 3) жаргон
 - 4) разговорная речь

2 семестр

1. Найдите лишнюю словоформу в парадигме слова «третий»
 - 1) третьим
 - 2) тремя
 - 3) третьих
 - 4) третьему
2. Найдите исходную форму парадигмы слова «щенков»
 - 1) щенята
 - 2) щенки
 - 3) щенок
 - 4) щеночки
3. Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь»
 - 1) заканчиваться
 - 2) закончиться
 - 3) заканчивать
 - 4) закончить
4. Найдите пару слов, где исходная форма парадигмы первого слова дана верно
 - 1) друзей-друзья
 - 2) тем-тот
 - 3) обнимусь-обнимаясь
 - 4) сотнями-ста
5. Найдите одушевленные существительные
 - 1) детвора
 - 2) фея
 - 3) полк
 - 4) запорожец
6. Найдите грамматически одушевленные существительные
 - 1) гусь (жареный)
 - 2) чурбан (перен.)
 - 3) стадо
 - 4) ферзь

3 семестр

1. Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь»
 - 1) заканчиваться
 - 2) закончиться
 - 3) заканчивать
 - 4) закончить
2. Глаголы совершенного вида выражают действие
 - 1) ограниченное пределом
 - 2) неограниченное пределом
 - 3) не зависящее от понятия предела
 - 4) не всегда зависящее от понятия предела
3. Причастие «работающий» стоит в форме времени
 - 1) настоящего
 - 2) прошедшего
 - 3) будущего
 - 4) не имеет формы времени
4. Значение вида имеется в формах глагола
 - 1) неизменяемых
 - 2) спрягаемых
 - 3) склоняемых
 - 4) любых
5. Сочинительным союзом являются
 - 1) соединительный
 - 2) сравнительный
 - 3) изъяснительный
 - 4) уступительный
6. К спрягаемым формам глагола относятся
 - 1) форма повелительного наклонения
 - 2) инфинитив
 - 3) причастие
 - 4) форма настоящего времени изъявительного наклонения
7. Найдите пример с одноактно-глагольным междометием
 - 1) Ах, извините!
 - 2) А! Это ты!
 - 3) Караул, обидели!
 - 4) Вот я к ней подкрался и за клетку - хватя!
8. Найдите модальное слово со значением уверенности
 - 1) видно
 - 2) очевидно
 - 3) по-видимому
 - 4) возможно
9. Найдите формообразующую частицу
 - 1) якобы
 - 2) словно
 - 3) дескать
 - 4) бы
10. Найдите звукоподражание, воспроизводящее звуки неживой природы
 - 1) ква-ква
 - 2) уф
 - 3) кап-кап
 - 4) ха-ха-ха
11. Найдите целевой союз

- 1) если
- 2) потому что
- 3) как будто
- 4) чтобы

12. Найдите предлог, выражающий временные отношения

- 1) прежде
- 2) наподобие
- 3) около
- 4) в отличие от

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1 семестр

1. Приведите примеры чередований звуков: твердый – мягкий, однофокусный – двухфокусный, глухой – звонкий.
2. Найдите ошибки в транскрипции: [Извэ'сно, что' да'нный зву'к принадлежы'т к гла'сным //]
3. Определите тип ошибки (графическая, орфографическая, орфоэпическая) в написаниях: *ежжзу, ежжю*.
4. В каком звуке реализуется фонема <А> в словах: *жалеть, жасмин, лошадей, к сожалению, жакет*.
5. Определите тип и характеристики комбинаторных фонетических процессов в словах: *хлестнул, вишь (из видишь), огромный (из громадный), рыцарь (из рыцарь)*.
6. Приведите примеры градуальных оппозиций фонем.
7. Выполните фонетико-фонематический анализ слова *в чертежах*.
8. Какие группы правил орфоэпии имеются в словах: *гостиница, подпрыгивая, светский, кашне, Золя*.
9. Определите, какие приметы указывают на принадлежность данных слов к старославянизмам.
10. Младой, властитель, надежда, воспитать, изложить, плен, юродивый, чреда, праздный, предать, наваждение, низвергать, юный, равный, алкать, внимание, время.
11. 5. Выделите дифференцированные и недифференцированные приметы, указывающие на нерусское происхождение данных слов, определите их тип.
12. *Халва, шпион, фабрика, фикус, хобби, симметрия, спиннинг, кольцо, медальон, нация, архив, пейзаж, денди, вираж, дуэль, бешикет, джемпер*.
13. 6. Дайте характеристику следующих слов с точки зрения сферы их употребления (общенародные, диалектизмы, термины, жаргонизмы).
14. *Морфема, вечер, шпора (шпаргалка), молоток (молодец), гамма-лучи, смеяться, авитаминоз, гутарить (говорить), рогач (ухват), холодно, доцка (дочка), аббревиация, летось («в прошлом году»), дембель, анданте*.

2 семестр

1. Разделите слова на морфемы, обозначьте формо- и словообразовательные аффиксы, определите их значение:
Чистый, чистота, чище, чисто, чистить, чистейший, чистивший, вычищенный, порасчистили, чистенький, чистильщик, чистит, прочищающий, прочистимся, чистовик, чистилище, чистовой, чистка, подчищу, перечищенные, вычищающий, вычищавшийся, подчистить, вычистите, чист, наичистейший, нечистый.
2. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение:
светлее, беги, добрейший, разогревание, гнездышко, добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение, умнейший, насухо, ширина, полнешенький, гитарист, синева, здоровехонький, соломина, вышина, скрипач, буфетчик, комок, еловый.
3. Разграничьте разные слова и формы одного слова:

плавать, сплав, плавиться, буду плавать, заплывать, плавание, пловун, заплыв, переплыть, отплытие, плавающий, заплывший, класть, поклажа, кладь, клад, кладовая, кладью, кладу, лежит, ляг, положенный, ложись, ложись.

4. Определите производящую основу, где это возможно, и охарактеризуйте ее:

сдержанность, замкнутость, изысканность, скованность, недоверчивость, бочонок, волчонок, курчонок, барчонок, вежливый, тоскливый, шумливый, лисий, рыбий, синий, лужица, подсознательный, производственный, столкновение, связист, беспокойство, современный, взгорье, неторопливый.

5. Определите основу всех слов в тексте, охарактеризуйте ее.

Становилось все темнее. Деревья сгруппировались в каких-то чудовищ; в лесу стало страшно: так кто-то вдруг заскрипит, точно одно из чудовищ переходит с своего места на другое, и сухой сучок, кажется, хрусти под его ногой (И. Гончаров).

6. Выпишите из толковых словарей примеры существительных с разными особенностями образования форм числа. Отметьте эти особенности, объясните критерии выделения этих существительных в группы по числу.

7. Определите форму числа существительных:

Белье, кеды, строение, брюки, медь, счастье, валенки, мечта, тапочки, выбор, народ, туфли, выборы, ножницы, шифер, горе, поступок, корпус, горение, производство, сыр, сон.

8. Распределите все данные ниже существительные на две группы: 1) имеющие противопоставление по числу и 2) не имеющие противопоставления по числу. Свой ответ обоснуйте.

а) Тишина, тепло, балл, пух, уют, кафе, журнал, олень, костер, усталость, досье, лед, глубина, Павлодар, чайник, информация, попытка, хлам, звезда, природа, камень, эксперимент, еда, окно, этаж, вино, список, беже;

б) Награда, наружность, адрес, контроль, пюре, статья, Венеция, варенье, шалаш, объем, лен, ежевичник, ходики, мышление, анализ, человечество, зелень, СМИ, пресс-атташе, джинсы, триместр, легкость, взлет.

9. Распределите существительные на четыре группы: 1) образующие корреляты по числу, 2) употребляющиеся только в единственном числе, 3) употребляющиеся только во множественном числе, 4) употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа.

Бельё, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кедры, медь, мечта, народ, ножницы, поступок, производство, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.

3 семестр

1. От данных глаголов образуйте формы времени и инфинитива, выделите основы: Бежать, зеленеть, мерзнуть, найти, ошибиться, падать, прочитать, расти, тонуть; узнаю, узнаю, везут, возят, разгонят, разгоняют.

2. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения: Бежать, беречь, бормотать, бороться, брить, вертеть, влиять, вылезти, думать, говорить, дать, дышать, забрести, задремать, зимовать, идти, использовать, исчезать, исчезнуть, клеить, проложить, стынуть, стлать, стукнуть, телеграфировать, темнеть, тереть, терять, убеждать, узнавать, увидеть, захотеть, чувствовать.

3. Выпишите глаголы из текста, образуйте от них формы настоящего времени и инфинитива, выделите основы и определите класс и спряжение.

Эта земля не знала ни единого моста из камня. Тут не верили в камень, относились к нему с предубеждением, боялись его холодности и безразличия. Не верили, что может защитить он человека в стужу, в лютый мороз, в осеннюю непогоду. Во всем отдавали предпочтение дереву. Поэтому и все мосты в этой земле были деревянные. (П. Загребельный).

4. Определите спряжение глаголов. Образуйте от них форму 2-го лица мн.ч. изъявительного наклонения и форму повелительного наклонения мн.ч. Сравните их и укажите те словоформы, в которых возможна орфографическая ошибка: Вынырнуть, заплатить, писать, укатить, запросить, цвести, говорить, мелькнуть, привыкнуть, возвратить, завинтить, сколоть, вытереть, выкурить, приложить, повиснуть, подбросить, выкосить, вымесить, относить, утонуть, затронуть, закусить, вымести, выслать, выйти.

5. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы: Блюсти, бояться, брести, быть, везти, вести, взяться, выдохнуть, вычесть, вянуть, глохнуть, дожить, достичь, дремать, жечь, замереть, идти, играть, ловить, лечь, мерзнуть, обрести, ослепнуть, речь, ползти, расти, сохнуть, стереть, стеречь, стоять, таять, толочь, убедиться, читать.

6. Проанализируйте смысловые отношения и синтаксические связи внутри простых предложений и между частями сложного.

Теперь, когда нагрянула известность и одна драма Пастухова шла в Москве, другая – в Петербурге, он видел себя не тем мальчишкой, каким недавно бегал за гимназистками, но совершенно новым, ответственным, возвышенным человеком, и потому воспоминания, обступившие его на знакомых улицах, в пустых комнатах дома, где раньше кашлял пропитой октавой старик, трогали его, и он все время испытывал что-то похожее на грустную влюбленность.

7. Определите характер словосочетаний (лексически или синтаксически неразложимых), которыми выражено подлежащее.

1. Три дня назад кочевая деревня облюбовала местечко возле воды. Восемь кибиток уже построено. Две только начаты (*Песк.*). 2. Расстались Данилов с Переслегиным довольные друг другом, поощрив себя на новые труды (*Орл.*). 3. Несколько мышек высунулось из нор, проделанных под комками пахоты; повертели мордочками и сверкнули домой (*Зайц.*). 4. Есть что-то хрустальное в воздухе таких ясных здесь дней поздней осени (*Мурат.*). 5. Олимпийские игры этого года станут важным событием в международной спортивной жизни (*газ.*). 6. Покровительства слабых не ищут. Только к сильному при смертельной опасности льнет все живое.

8. Определите в предложениях тип сказуемого (простое, составное, сложное). Укажите вид предикативной связи (координация, соположение, тяготение).

1. Есть в осени первоначальной // Короткая, но дивная пора — // Весь лес стоит как бы хрустальный, // И лучезарны вечера (Тютч.). 2. Александрийский театр, построенный Росси, уютно располагался за зеленым сквериком и был очень красив (Лакш.). 3. Лес в тающем снегу. По бугоркам на первых проталинах обнажилась земля... На солнце лужица ясней стекла (Д. 3.). 4. Ввиду огромного спроса книга спешно переиздавалась массовым тиражом. Несмотря на это, профессор Калленбрук имел основание быть не вполне довольным этим внешним успехом (Ясен.). 5. Лиза живо спешила угадать мысль, которая... должна была быть самой главной (Фед.). 6. Берлага стоял как оплеванный. А знатоки так и сыпали мудреными выражениями из области теории и практики психоанализа. Все сошлись на том, что Берлаге придется плохо и что главный врач Титанушкин, возвращения которого ожидали со дня на день, разоблачит его в пять минут. О том, что возвращение Титанушкина наводило тоску на них самих, они не распространялись (И. и П.).

9. Определите тип предложений по составу (двусоставное — полное и неполное; односоставное, вид односоставного). Охарактеризуйте морфологическое выражение главного члена односоставных предложений и способы его распространения.

1. Невыносимо трудно бывает пробиться сквозь несколько начальных строк. Все не слава богу, все не ладится, топорщится, издевается. Куда девались нужные слова? Мучение!.. Не повременить ли? Еще не все готово, не созрел замысел... и так далее. Внимание! Опасность! Не поддаваться на это. Идти вперед и только вперед, пока не наступит миг, когда достигнута хотя бы маленькая, самая пустяковая, казалось бы, удача: найдено слово, поворот фразы, эпитет, осветивший предмет (Инб.). 2. И при мне он [А. Реформатский] уезжал на охоту, как только ее разрешали (вторая половина августа), а весной — на тягу. Однажды и я была с ним

на тяге. Апрель, остатки тающего снега, лужи, резиновые сапоги, узоры черных ветвей на вечернем розовом небе, сижу на пне, что-то подстелив, вот она — среднерусская природа, о которой столько читано, столько мечталось, вижу ее близко, даже как-то прикасаюсь к ней, и Тургенев, разумеется, вспоминался, от полноты чувств решаю закурить, щелкаю портсигаром... Как мне влетело за это!.. На тяге следует соблюдать полную тишину (Н. И.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрена форма контроля экзамен – в 1-3 семестрах.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

Вопросы к экзамену в 1 семестре

1. Лексика как раздел науки о языке.
2. Слово как единица лексической системы. Множественность определений слова. Признаки слова как элемента лексической системы.
3. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.
4. Старославянизмы, их роль в формировании словарного состава русского языка. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки старославянизмов.
5. Иноязычные слова в русском языке, источники и время заимствования. Признаки иноязычных слов.
6. Словарный состав современного русского языка в динамическом аспекте. Устойчивость лексической системы и ее развитие.
7. Пассивный словарный запас. Устаревшие слова и их виды. Разновидности архаизмов.
8. Неологизмы и их разновидности. Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху.
9. Социально - функциональная характеристика лексики русского языка (с точки зрения сферы употребления).
10. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Стилистическая характеристика лексики русского языка, стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика.
11. Структура лексического значения слова: семема и сема. Типы лексических значений в многозначном слове: немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное.
12. Семантическая структура слова. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Многозначное слово как система значений (ЛСВ).
13. Метафора как вид переноса именованного, ее разновидности.
14. Метонимия как вид переноса именованного.
15. Омонимия и полисемия. Омнимический ряд и типы омонимов; семантические, словообразовательные, структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы.
16. Синонимия. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов; семная структура синонимического ряда (интегральная и дифференциальные семы).
17. Антонимы как семантическая противоположность слов. Антонимический ряд и типы антонимов.
18. Мотивированный компонент значения. Внутренняя форма слова. Виды мотивации.
19. Фразеологический оборот как значимая единица русского языка, его соотношение со словом. Состав, структура и семантика фразеологизмов.
20. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения семантической слитности.
21. Структурные типы фразеологизмов в современном русском языке.
22. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения происхождения.
23. Типы словарей. Основные словари русского языка.
24. Предмет фонетики. Методы изучения и основные единицы фонетического строя.
25. Акустические свойства звуков.
26. Речевой аппарат и артикуляционная характеристика звуков. Общие принципы классификации звуков.
27. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.

28. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Типы слогов и слогораздел.
29. Ударение. Природа и функции ударения. Интонация.
30. Фонетические чередования звуков русского языка и фонетические процессы. Исторические изменения в фонетике. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ.

Вопросы к экзамену в 2 семестре

1. Предмет словообразования. Основные разделы и направления словообразования. Место словообразования в системе языкознания. Связь словообразования с другими дисциплинами.
2. Понятие морфемы. Краткая характеристика морфем русского языка. Звуковой состав морфем (корневые // аффиксальные; словообразовательные // формообразующие // синкретические).
3. Основа слова. Типы основ.
4. Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды.
5. Аффиксы. Префикс. Типы префиксов. Суффикс. Типы суффиксов. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая аффиксация в системе частей речи.
6. Аффиксы продуктивные / непродуктивные, регулярные / нерегулярные. Унификсы. Интерфикс. Различные взгляды на природу интерфикса. Постфикс. Конфикс. Их основные модели в СРЯ.
7. Флексия, ее основные особенности. Вопрос о флексийном способе словообразования в русском языке.
8. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия, вариантность морфем.
9. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка.
10. Изменение морфемной структуры в процессе исторического развития. Процессы опрощения, переразложения, усложнения.
11. Цели, задачи, предмет этимологического анализа. Словообразовательный анализ в школе и вузе.
12. Системность в словообразовании: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, парадигма, тип.
13. Основные единицы синхронного словообразования: мотивированное слово, мотивирующая основа / слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
14. Морфонологические процессы при словообразовании. Словообразовательная модель.
15. Морфологический способ образования слов. Аффиксальная разновидность способа.
16. Сложение как разновидность морфологического способа словообразования. Аббревиация. Типы аббревиатур.
17. Неморфологические способы образования слов. Лексико-синтаксический, лексико-семантический способы. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности.
18. Способы словообразования знаменательных частей речи.
19. Системные отношения в словообразовании: синонимия, антонимия, вариантность.
20. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
21. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории.
22. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Гр-80.

23. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.
24. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
25. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.
26. Склонение имен существительных.
27. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
28. Склонение имен прилагательных.
29. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.
30. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
31. Количественные числительные, особенности их склонения.
32. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
33. Склонение имен числительных.
34. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи.
35. Разряды местоимений по значению (общая характеристика).
36. Личные и указательные местоимения.
37. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ.
38. Вопросительные, относительные местоимения.
39. Отрицательные и неопределенные местоимения.
40. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений.

Вопросы к экзамену в 3 семестре

1. Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы. Группы глаголов по значению. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Неполноформные глаголы. Глагольная парадигма.
2. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Инфинитив как начальная форма глагола. Морфологические классы глаголов.
3. Понятие о категории вида. Образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы.
4. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога.
5. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений. Категория времени глагола.
6. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Категория числа и рода глаголов.
7. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий). Образование причастий.
8. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий). Образование деепричастий. Временное значение деепричастий. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий.
9. Наречие как часть речи. Местоименные наречия. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

10. Вопрос о категории состояния. Дискуссия о категории состояния как части речи. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
11. Приемы разграничения омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния.
12. Служебные слова. Особенности служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению. Употребление предлогов с падежами.
13. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы и их типы. Разграничение союзов и союзных слов.
14. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные). Разряды частиц по значению (модальные). Связь частиц с другими частями речи (образование частиц).
15. Модальные слова. Общая характеристика. Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
16. Междометие. Разряды по значению. Типы междометий по структуре. Звукоподражания. Значение, отличие от междометий, синтаксическая роль. Связь звукоподражаний с другими частями речи.
17. Грамматическая омонимия частей речи. Явления переходности внутри знаменательных частей речи. Явления переходности между знаменательными и служебными словами, служебными и модальными словами.
18. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Подчинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов. Сочинительные сочетания слов (открытые и закрытые).
19. Словосочетание как единица синтаксиса. Семантические отношения в словосочетаниях. Виды подчинительной связи в словосочетании. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний.
20. Предложения нераспространенные и распространенные. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения. Типы членимых и нечленимых предложений. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
21. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.
22. Словосочетания синтаксически связанные и фразеологические. Общее и различие.
23. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
24. Главные члены предложения. Сказуемое, его классификация.
25. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения.
26. Типы односоставных предложений. Номинативные предложения. Классификация номинативных предложений. Вокативные предложения. Безличные предложения. Неопределенно-личные и определенно-личные предложения. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
27. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Определение, его виды, способы выражения.
28. Обособление сравнительных конструкций. Вопрос об обособлении уточняющих дополнений. Пояснительные и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения и уточнения, способы их выражения. Осложнение простых предложений обращением.
29. Простое осложненное предложение. Виды осложненной структуры простого предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными определениями. Условия их обособления.

30. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
31. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации и др. Включение как вид пояснительной конструкции.
32. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения. Средства выражения семантических отношений между частями сложного предложения.
33. Многочленные сложные предложения.
34. Сложное синтаксическое целое (ССЦ).
35. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.
36. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения.
37. ССП. Понятие о ССП. Средства связи в ССП: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемого. Структурно-семантическая характеристика ССП с соединительными союзами. Вопрос о сложном предложении с пояснительными союзами.
38. СПП. Подчинительные средства связи. Союзы и союзные слова, синтаксические и семантические средства связи. Вопрос о классификации СПП. СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения.
39. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, структурно-семантические различия между ними. Типы СПП расчлененной структуры. Типы СПП нерасчлененной структуры.
40. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Конструкции, совмещающие прямую и косвенную речь. Несобственно-прямая речь. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Абзац.
41. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.
42. Сложные предложения с разными видами связи. БСП, его виды.

Примерные задачи на экзамен

1 семестр

1. Определите, какие из слов в тексте употреблены в переносном значении. Укажите тип переноса
2. Каким принципам орфографии подчиняется написание выделенных букв:
перебежчик, хвосты, зелёные.
3. Определите лексическое значение и тип переноса для выделенных слов:
4. *Многоглаголанье есть признак неразумия, дверь злословия, слуга лжи.*
5. Допишите: Частота колебаний звука измеряется в Длительность звука измеряется в
6. Определите, по каким признакам (место, способ и др.) осуществляется ассимиляция в словах: *разжечь, расчихаться, раструбить, раскрыть.*
7. Укажите прилагательное, употребленное в прямом значении: *ледяной простор, железная леди, ледяной взгляд, каменное сердце, медвежья услуга.*
8. Определите, к какой группе правил орфоэпии относятся следующие: *боа, бонтон, жюри, партер, чего, лечащего, своего.*
9. Укажите устаревшие слова, их лексическое значение и тип: *овраг, десница, утопиться, уныние, ворог, сумерки.*
10. Разделите слова на слоги: а) фонетически, б) для переноса.

11. Как называются выделенные слова с точки зрения их функционирования:
- *Куда прикажете доставить ваше лисичество?* - вежливо спросила девочка.
- *В мой дворец, в Лисоград,* - слабым голосом ответил царственный лис.
Зверь смерился и поплелся за людьми.
12. Дайте полную артикуляционную характеристику согласным звукам в словах:
похожи, чуткий.

2 семестр

1. Укажите способы выражения грамматических значений: *чёткий – чётче, ты – тебя, он – его, к дверям, стал бы, жестокий – жесточайший.*
2. Придумайте предложения, где слова «следующий», «данный» выступают в функции разных частей речи.
3. К каждой словоформе подберите соответствующую ей исходную форму парадигмы слова: *ценков, крючев, возгорится, берегла, личиками, учреждаемый, развеселых, четырьмястами.*
4. Определите, какие морфологические грамматические категории имеют данные местоимения: *никто, несколько, у вас, себя, кто, никакой, чья.*
5. Определите часть речи всех слов в предложении: *Впереди было белым-бело, так бело, что за снегом уже ничего не угадывалось (Сим.).* Укажите грамматические значения выделенных слов.
6. Просклоняйте местоимения: *столько, тот, себя, некто, который, некого.*
7. Определите грамматические значения всех имён в предложениях: *Пускай орел за облаками встречает молнии полет (Ф. Тютчев). Матросы сели на холме, заросшем вереском и волчьими ягодами (А. Грин).*
8. Определите, какие из данных наречий являются мотивированными, а какие – немотивированными, укажите способ их образования: *рановато, смолоду, тайком, вдвоем, дважды, едва, полушутя, нарасхват, откуда, мимолетом, иногда.*
9. Определите род несклоняемых слов: *атташе, конфетти, танго, леди, идалго, саями, мадам, фиаско, желе, рефери, портье.*
10. Найдите в тексте наречия и определите их разряд по значению: *Ночь прошла тревожно и тоскливо. А там, где должен быть восток, два облака учились плавать. О, как я поздно понял, зачем я существую! Я приехал туда, где шумит океан. (Д. Самойлов).*

3 семестр

1. Распределить глаголы с неполной парадигмой по группам: 1) структурные причины (неблагозвучие; несочетаемость звуков); 2) глаголы относят действие к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие не предполагает активного исполнителя: *убедить, скопиться, рассветать, ветвиться, сопеть, расти, сгруппировать, спеть (созревать), чудить, храпеть.*
2. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия: *Рюкзак мой, сиротливо завалившись на бок, лежал на дощатой платформе. Срывая последние, почерневшие листья, дул сухой холодный ветер. На войне, вертясь постоянно около смерти, люди делаются лучше. Он пошел по улице, где погиб его брат, неся в себе первую отчаянную горечь утраты.*
3. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению: 1) *Мы здесь были лишь однажды.* 2) *С тех пор, заплывая далеко в море, даже в волну, я не боялся воды.* 3) *Какой бы ни была судьба, она все равно еще не смерть.* 4) *Женька никогда в жизни еще не был одиноким.* 5) *Он (Михайлов) мысленно молился Богу и все твердил: «Да будет воля Твоя!».* 6) *Все удивлялись и завидовали делам Бирюкова: «Вот поди ж ты! Из грязи да вышел в князи».* 7) *Нина ставила неразрешимые вопросы: почему, мол, в жизни царит власть зла.*

4. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину: ехать, выть, кружиться, бросать, бурить, совершенствоваться, долбить, регистрировать, дорожать, храпеть, жить, нумеровать, гаснуть, зреть, сердить, консультировать.
5. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
6. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы: бежать, вынести, достигнуть, зажечь, закрывать, закрыть, зачихнуть, ошибиться, падать, прочитать, расти, тонуть.
7. Распределите глаголы по 4 группам: 1) 1 спр.; 2) 2 спр.; 3) разноспрягаемый; 4) архаическое спряжение: заплатить, писать, отдать, запросить, возратить, вытереть, выкурить, съесть, вымести, спечь, засмотреться, сплести, услышать.
8. Распределите данные ниже союзы по группам в соответствии со значением: словно, пока, зато, как бы ни, если, хотя, будто, раз, пусть, что, точно, несмотря на то что, чтобы, так что, как, как будто, только бы, между тем как.
9. В предложенном ряду слов найдите глаголы, несоотносительные по виду; объясните случаи невозможности образования видовой пары, определите их семантический класс: хохотать, прокоптить, изобличать, принадлежать, граничить, юркнуть, намазывать, журчать, кочевать, хлынуть, дичиться, благоухать, шепелявить, напялить, обладать, выполаскивать, обонять, гореть, забрать.
10. Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите неопределенную форму этих глаголов (инфинитив): выкачанный, выкаченный, выставленный, вытертый, гонимый, закрепленный, защищенный, оглушенный, погруженный, привлекающий, развешанный, развешенный, смеющийся, сплавленный, сплетенный, стерегущий, тающий, таящий, убежденный, удавшийся.

Макет экзаменационного билета

**Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

=====

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Русский язык (словообразование, морфология (часть 1))
 профили - Начальное образование, Дошкольное образование», 1 курс 2 семестр

Кафедра русской и зарубежной филологии

1. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
2. Найдите лишние словоформы, объясните, почему они лишние: *пушистый* → *пушистее, пушист, пушистеньких, пушиста, пушистый-препушистый*; *приехать* → *приехавший, приеду, приезжая, приехал, триста* → *трехсот, трехсотых, тремстам, тремястами*.
3. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение: *добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение*.

Зав. кафедрой _____

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

- 1) Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>.
- 2) Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>.
- 3) Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 247 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407.
- 4) Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47572>.
- 5) Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84316>.
- 6) Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А.

Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21>

- 7) Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. С.Г. Ильенко ; отв. ред. М. Я. Дымарский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –391 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF#page/2>

5.2 Дополнительная литература:

1. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – М. : Флинта, 2012. – 246 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13031.
2. Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – М.: Флинта, 2012. – 64 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13021.
3. Ермакова, О.П. Семантические категории в лексике и грамматике русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 96 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62971.
4. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие.– М. : ФЛИНТА, 2011. – 169 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1452.
5. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>.
6. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] / В. Н. Мусатов. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 360 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1392.
7. Середа, Е.В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 160 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44177>.
8. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/1483/>
9. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790
10. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 152 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/13080/>.
11. Кострикина, А. П. Современный русский язык. Практикум по синтаксису: Учебное пособие / А. П. Кострикина. - КФ ГОУ ВПО "НГПУ. - Куйбышев: ГУПП «Барабинская типография», 2011. - 156 с. URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/582/76582/57806..>
12. Низаметдинова, Н. Н. Современная русская пунктуация: учеб.-справ. пособие. [Электронный ресурс] / Н. Н. Низаметдинова. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 152 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/1456>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедииум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. **СЛОВАРИ.РУ**. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Русский язык» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Русский язык» по своему содержанию имеет теоретико-практический характер и раскрывает основы науки о языке.

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение курса «Русский язык» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературе», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Русский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Русский язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.