

Аннотация дисциплины

Б1.В.05.04 «История литературной критики»

(направление 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык. Литература») прикладной бакалавриат, ЗФО

Курс 5. Сессия 2, 3. Количество з.е. 4.

Цель дисциплины – понять обусловленную многими факторами – литературными и внелитературными – логику движения и развития рефлектирующей эстетической мысли, которая и составляет, по сути, объект истории критики. Предмет обозначим как литературно-критические работы и материалы соответствующего характера, формирующие материальный, т.е. текстовой корпус учебного курса.

Задачи курса «История литературной критики» состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- освоение предмета курса в объемах, предусмотренных программой;
- обретение студентами навыков дифференциации литературно-критических произведений, понимания принципов периодизации художественного процесса;
- формирование теоретических основ концептуального анализа литературных произведений с целью определения нравственно-эстетических принципов «художественного письма»;
- привитие студентам навыков журналистской полемики с целью освоения собственно критических жанров и стилевых форм (обзоры, статьи, рецензии, пародии и т. д.).

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части ООП по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование («Русский язык. Литература»). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования мирового художественного процесса, и является основой для некоторых предметов профессионального цикла («Теория литературы», «История русской литературы» и др.).

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать	· сущность метода педагогического проектирования; · основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
Уметь	– анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста; – организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся
Владеть	– методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития;

	– опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или внеучебной деятельности
--	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование феномена литературной критики в XVIII в.	22	1	–	–	20
2	Литературная критика XIX в.	23	1	2		20
3	Противоречия литературной критики рубежа XIX и XX вв.	22	1	2	–	20
4	Литературная критика русской эмиграции	22	1	1	–	20
5	Основные тенденции развития советской литературной критики	23	1	2	–	20
6	Литературно-критический процесс рубежа XX и XXI вв.	23	1	1	–	21
Итого по дисциплине:		144	6	8	–	121+0,3(ИКР)+8,7(контроль)

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

При изучении дисциплины «История литературной критики» используются следующие **инновационные образовательные технологии**: семинар-диспут, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также подготовка индивидуальных письменных аналитических работ (контрольных работ).

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература

1. Крылов В.Н. Русская литературная критика: проблемы теории, истории и методики изучения: монография. – М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <https://e.lanbook.com/book/91026>.
2. [Лучников М. Ю. Анализ литературно-критического произведения. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278493&sr=1#](#)

Автор: Сайченко В.В.