



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	физическая культура
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	8
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	15
2.3.3 Лабораторные занятия.	18
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	19
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3. Образовательные технологии.	22
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	23
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	25
3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	27
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 29	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	29
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	30
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	30
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	32
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	32
4.2.1 Вопросы на экзамен.....	35
4.2.2 Практические задания для экзамена.....	36
4.2.3 Макет билета.....	37
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
5.1 Основная литература:	39
5.3. Периодические издания:.....	41
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	41
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	42
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	43
8.1 Перечень информационных технологий.....	44

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	44
8.3 Перечень информационных справочных систем	44
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления.....	44
образовательного процесса по дисциплине	44

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является:

- формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;
- научного мировоззрения;
- прикладной и практической направленности обучения физической культуре;
- привычки обосновывать высказываемые суждения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения физической культуре» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК - 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2. Формирование умений к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.

3. Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4. Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК - 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; – основные закономерности теории физического воспитания.	– выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; – обосновывать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;	– методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся; – методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения;

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;	– разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования; – обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;	– методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; – методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности.
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	– эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура»; – Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	– находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; - использовать разнообразные формы организации, методы и приёмы обучения в деятельности учителя. – проектировать образовательный процесс с использованием современных тех-	– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; – навыками использования средств физической культуры для решения поставленных задач на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности. – способами подбора оптимальных методических приёмов, организационными формами работы в соответствии с

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				нологий, со- ответствующим общим и специ- фическим зако- номерностям и особенностям возрастного раз- вития лично- сти.	целями обуче- ния, содержа- нием учебного материала и возрастными особенностями школьников.
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициатив- ность, само- стоятельность обучающихся, развивать их творческие спо- собности;	– методы и средст- ва регулирования фи- зической нагрузки на уроках физической культуры. – закономерности психического разви- тия и особенности их проявления в учеб- ном процессе в раз- ные возрастные пе- риоды.	– активи- зировать деятельность учащихся на уроке; – осуществ- лять педаго- гический процесс в различных возрастных группах и различных типах обра- зовательных учреждений.	– методи- кой оценки ре- зультативно- сти учебно- воспитатель- ного процесса по итогам циклов техно- логии препода- вания пред- мета; – методикой реализации индивидуаль- ного подхода к учащимся на уроке.
5	ПК-11	– готовностью использовать систематизиро- ванные теоре- тические и практические знания для по- становки и ре- шения исследо- вательских за- дач в области образования	– основы информаци- онно- технологического обеспечения учебно- воспитательного про- цесса по предмету «Физическая культу- ра» в учреждениях общего, средне- профессионального и высшего образования различных типов.	– использо- вать элемен- ты исследо- вательской работы в процессе преподавания данного предмета;	– способам и ориентации в профессио- нальных ис- точниках ин- формации (журналы, сайты, образо- вательные порталы и т. д.)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– принципы и подходы к построению, многообразие профессионально-образовательных программ; – структуру научно-методических основ данной дисциплины; – возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;	– выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра) и учебного года; – учитывать физическую подготовку и уровень здоровья занимающихся. – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.	– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений; – методикой построения индивидуальных программ оздоровления и развития занимающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		6	7	8
Контактная работа, в том числе				
В том числе:				
Занятия лекционного типа	52	18	18	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	58	22	18	18

Лабораторные занятия		26	14	12	–
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	4	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		14,7	14,2	0,3	0,2
Самостоятельная работа, в том числе					
Курсовая работа		10	10		
Проработка учебного (теоретического) материала		30,8	10,8	5	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		35,8	10	10	15,8
Подготовка к текущему контролю		15	5	5	5
Контроль					
экзамен		35,7		35,7	
Общая трудоемкость	час.	288	108	108	72
	в том числе контактная работа	160,7	58,3	52,3	36,3
	зач. ед.	8	3	3	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6,7, 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	8	4	4		5
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	12	4	4	4	5
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	36	6	10	10	10
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	8	4	4		5,8
Итого по 6 семестру:			18	22	14	25,8
7 семестр						
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	26	6	6	6	8
2	Физическая культура в средних специальных учебных заведениях	12	4	4	2	2

3	Особенности физического воспитания студенческой молодежи	14	4	4	2	4
4	Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения	16	4	4	2	6
	Итого по 7 семестру:		18	18	12	20
	8 семестр					
1	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Нетрадиционные виды физических упражнений.		4	6		10
2	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры		4	4		5
3	Оздоровительная физическая культура. Направления и виды.		4	4		5
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.		4	4		15,8
	Итого по 8 семестру		16	18		35,8
	Итого по дисциплине:		52	58	26	81,6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	Становление методики преподавания предмета физическая культура. Современные и методики обучения предмету физическая культура. Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования. Основные концепции учебного предмета физическая культура. Роль предмета физическая культура в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура (федеральный и региональный компоненты). Структура содержания образования по предмету (учебная программа).	ПР, Т
2.	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательным действиям. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидакти-	ПР, Т

		ческие принципы предмета «Физическая культура». Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно–воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	
3.	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Школьный урок физического воспитания – основная форма учебной работы. Подготовка учителя к уроку. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения задач. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе. Закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения. Методика воспитания психофизических качеств. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.	ПР, Т
4.	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно–педагогических наблюдений. Задачи, содержание, особенности методики занятий при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Задачи, содержание, особенности методики занятий при заболеваниях миопией (нарушение зрительного анализатора). Задачи, содержание, особенности методики	ПР

		занятий при заболевании сердечно-сосудистой системы и внутренних органов. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.	
--	--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.	ПР, Т
2	Физическая культура в средних специальных учебных заведениях	Организация учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в средних специальных учебных заведениях. Физическое воспитание учащихся в специальных медицинских группах. Особенности организации и проведения контроля в средних специальных учебных заведениях. Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Содержание и методика проведения занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Производственная гимнастика: формы и средства, методика составления комплексов различных форм. Разделы работы: агитационно-пропагандистская; физкультурно-оздоровительная; работа со спортивной и спортивно-патриотической направленностью. Основные виды занятий физическими упражнениями учащихся средних специальных учебных заведений во внеучебное время. Массовые спортивные и	ПР, Т

		туристические мероприятия в системе среднего профессионального образования.	
3	Особенности физического воспитания студенческой молодежи	Общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое и оздоровительно-рекреационное направления. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия. Подготовка и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Занятия в оздоровительно-спортивных лагерях. Физкультурно-оздоровительная работа со студентами в общежитиях. Основная форма физического воспитания в вузе.	У, ПР, Т
4	Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения	Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилым и старшем возрасте. Динамика оперативной работоспособности в процессе рабочего дня. Роль физической культуры в организации труда и отдыха (утомление, восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня). Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиеническое и оздоровительно-рекреационное, общеподготовительное, спортивное и профессионально-прикладное. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Основы силовой оздоровительной тренировки «Изотон» в среднем возрасте. Физическое воспитание в группах здоровья. Особенности использования круговой тренировки и стретчинга с людьми пожилого и старшего возраста.	ПР, Т

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование, У – устный опрос.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Нетрадици-	Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали. Дни	ПР, Т

	онные виды физических упражнений.	здоровья и спорта. Подвижные игры и эстафеты. Соревнования по видам спорта. Атлетическая гимнастика. Шейпинг. Горизонтальный пластический балет.	
2	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке. Театр физического развития и оздоровления. Антистрессовая пластическая гимнастика. «Реабилитационные» возможности цвета в физическом воспитании младших школьников с особенностями развития. Занятия по повышению концентрации внимания у гиперактивных детей 7–8 лет с использованием подвижных игр. Профилактика плоскостопия с использованием средств физической культуры. Педагогические принципы ориентации подростков на здоровый образ жизни через физическую активность. Особенности развития физических качеств у младших школьников с помощью казачьих подвижных игр.	ПР, Т
3	Оздоровительная физическая культура. Направления и виды.	Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием (несложными формами), с близорукостью. Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Оздоровительные танцы. Восточные системы и средства оздоровления. Тропы Здоровья.	У, ПР, Т

4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Изучение анамнеза и физического развития. Комплексный урок – основная форма занятия, содержание. Особенности применения спортивных и подвижных игр. Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Самоконтроль. Дневник исследований. Протоколы исследований. Таблицы оценок. Составление индивидуальных карт здоровья. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий). Карта схема двигательной активности школьников в режиме учебного дня и недели. Индивидуальный месячный план тренировок.	У, ПР, Т
---	---	--	----------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	Становление теории и методики преподавания предмета «физическая культура». Основные концепции предмета. Функции педагогической системы предмета. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «физическая культура».	Т, ПР
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Использование методов обучения на занятиях физической культурой. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации. Типы уроков по физической культуре. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; метод словесного воздействия. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова. Значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий; требования, предъявляемые к современной терминологии.	Т, ПР
3	Виды деятельности	Методика обучения двигательным действиям в	Т, ПР

	учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	детских дошкольных учреждениях. Гимнастика и ее использование для физического воспитания дошкольников, методика проведения подвижных игр. Применение спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня детских дошкольных учреждений. Технология разработки документов планирования в общеобразовательной школе. Конспект урока – изучения нового двигательного действия. Основные показатели физического развития. Педагогические особенности физического воспитания младших школьников. Педагогические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста. Педагогические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.	
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	«Игровое проектирование» (составление комплекса одной из форм физкультурно-оздоровительной работы). Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Соотношение средств обучающего и тренирующего воздействия на уроках физической культуры в средних и старших классах. Коррекция недостатков телосложения у детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем.	Т, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Виды и формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в школе. Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Определение нагрузки урока по пульсу. Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений. Продуктивность урока физической культуры. Определить продуктивность урока путем хронометрирования. Анализ урока по физической культуре, методика проведения. Метод рейтинга и способы построения оценочной шкалы. Основные показатели оценки и контроля подготовленности спортсмена. Учет в физическом воспитании школьников. Педагогическое наблюдение.	ПР, Т
2	Физическая культу-	Формы организации и проведения занятий со	ПР, Т

	ра в средних специальных учебных заведениях	школьниками и обучающимися профессиональных учебных заведений. Общие нравственные принципы в сфере ФК и С. Нормы этики в ФК и С: целеустремленность гармоничного развития физических и духовных способностей, всесторонняя подготовленность к творческому труду и защите Родины. Активная позиция на благо общества; вклад в развитие ФК и С. Формирование этических норм через упражнение, приучение. Единство трудового и ФВ. Прикладное направление всех сторон воспитания.	
3	Особенности физического воспитания студенческой молодежи	Обоснование методологических подходов и принципов формирования физической культуры личности студента. Направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра. Количественные показатели достижений учащихся. Условия практического применения изучаемого упражнения.	У, ПР, Т
4	Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения	Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых. Изменение содержания занятия, методики и общего построения физического воспитания в зависимости от возрастных особенностей контингента, особенностей состояния здоровья и уровня предварительной подготовленности, особенностей профессиональной деятельности.	ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, У – устный опрос.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Нетрадиционные виды физических упражнений.	Методика проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе. Общая характеристика планирования физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе. Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности. Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности: бодибилдинг, шейпинг, изотон, калланетика, пилатес.	ПР, Т
2	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования – основа здоровьесберегающего образовательного процесса. Психологические и физиологические особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста. Диагностика и прогнозирование физического развития детей. Методика занятий по физической культуре в специальной медицинской группе.	ПР, Т

3	Оздоровительная физическая культура. Направления и виды.	Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре. Формы организации оздоровительного физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физкультурно-оздоровительной работы со студентами. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми зрелого и пожилого возраста	У, ПР, Т
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Технология дифференцированного физкультурного образования: предварительные тестирования; дифференцированное планирование содержания занятий; дифференцированный контроль и оценка освоения. Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Дневник самоконтроля. Таблицы оценок физического развития. Составление индивидуальных карт здоровья. Дневник физрука.	У, ПР, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности школьников.	3
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Тестовые задания по программе общеобразовательных учреждений по предмету «Физическая культура». Построение различных типов уроков по физической культуре в школе. Документы планирования в образовательных учреждениях. Методика построения уроков по различным видам комплексной программы.	3

Примечание: 3 – защита лабораторной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Определение нагрузки урока по пульсу. Определение продуктивности урока. Анализ урока по физической культуре.	3, Т
2	Физическая культу-	Моделирование программы обучения двига-	3, Т

	ра в средних специальных учебных заведениях	тельным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке. Составление модели обучения двигательному действию.	
3	Особенности физического воспитания студенческой молодежи	Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования студентов	3, У
4	Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения	Двигательная реабилитация – регламентация упражнений, дозировка нагрузки и отдыха с учетом динамики состояния травмированного человека.	3, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, З – защита лабораторной работы.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

- Особенности развития силовых способностей у девушек
- Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет
- Здоровьесбережение на уроках физической культуры
- Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры
- Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики
- Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов
- Реализация компетентного подхода в обучении физической культуре
- Особенности внеклассной работы по физической культуре
- Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта)
- Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений
- Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста
- Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры
- Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр
- Проблемная ситуация на уроке физической культуры
- Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников
- Формирование творческой личности при обучении физической культуре
- Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников
- Дидактическая игра на уроке физической культуры
- Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры
- Информационные технологии в обучении физическим упражнениям
- Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях
- Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет
- Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов
- Плавание как средство развития физических качеств

26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.
29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.
30. Контроль за уровнем здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.
31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.
32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.
33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию по разделу: Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974(04.01.2018) .
2	Подготовка к практическому занятию по разделу: Дидактические процессы в предмете физическая культура	Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888(04.01.2018) .
3	Подготовка к практическому занятию по разделу: Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260

4	Подготовка к практическому занятию по разделу: Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
---	---	--

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическим занятиям по разделу: Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.	Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
2	Подготовка практического задания по разделу: Физическая культура в средних специальных учебных заведениях	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
3	Подготовка к практическим занятиям по разделу: Особенности физического воспитания студенческой молодежи	Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733
4	Подготовка к практическим занятиям по разделу: Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения	Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 СЕМЕСТР		

1	Подготовка практического задания по разделу: Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Нетрадиционные виды физических упражнений.	Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406
2	Подготовка к практическому занятию по теме: Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Физкультурно-оздоровительные технологии : курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 152 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189
3	Подготовка практического задания по теме: Оздоровительная физическая культура. Направления и виды.	Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956
4	Подготовка к практическому занятию по теме: Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Семашко, Л.В. Пять минут для здоровья. Универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений [Электронный ресурс] / Л.В. Семашко. - Москва : Советский спорт, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-9718-0598-4 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210480

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеау-

диторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего и профессионального образования	Аудиовизуальная	2
2	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	обзорно-повторительная	2
3	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	Лекция-беседа	2
4	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	проблемное обучение	2
5	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Аудиовизуальная	2
6	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях	Лекция – исследование	2*
7	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе	Лекция с заранее запланированными ошибками	2*
8	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Лекция – ситуация	4
7 СЕМЕСТР			
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе	Лекция – исследование	2

3	Оценочно–аналитический компонент технологии учебно–воспитательного процесса в предмете «физическая культура»	Лекция – консультация	2
4	Физическая культура в средних специальных учебных заведениях	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
5	Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой	Лекция ситуация	2
6	Общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое и оздоровительно-рекреационное направления.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
7	Подготовка и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Физическая культура в оздоровительно-спортивных лагерях.	Лекция – визуализация	2
8	Динамика оперативной работоспособности и физические упражнения в процессе рабочего дня.	Лекция – консультация	2
9	Организация и особенности методики занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста.	Лекция с заранее запланированными ошибками	2
8 семестр			
1	Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали.	Лекция – консультация	2
2	Нетрадиционные виды физических упражнений.	Лекция – визуализация	2
3	Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке физической культуры.	Лекция – визуализация	2
4	«Реабилитационные» возможности цвета в физическом воспитании младших школьников с особенностями развития.	Лекция – консультация	2
5	Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные системы.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Нетрадиционные средства оздоровления.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Комплексный урок – основная форма занятия, с различными группами населения.	Лекция – консультация	2

8	Системы оценки уровня физического состояния занимающихся.	Лекция ситуация	2*
		Итого по курсу	52
		в том числе интерактивное обучение*	10*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Становление теории и методики преподавания предмета «физическая культура». Основные концепции предмета.	Диалоговое занятие	2*
2	Функции педагогической системы предмета. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «физическая культура».	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
3	Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой.	Практическое занятие по методу конструирования конкретных ситуаций	2*
4	Типы уроков по физической культуре	Разбор конкретных ситуаций	2*
5	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях.	Метод конструирования (моделирования)	2
6	Применение спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня детских дошкольных учреждений.	Ролевая игра	2
7	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Кейс метод	2
8	Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста	Метод дискуссий	2
9	Документы планирования в общеобразовательной школе.	Метод конструирования (моделирования)	2
10	«Игровое проектирование» (составление комплекса одной из форм физкультурно-оздоровительной работы).	Метод проектов	2
11	Коррекция недостатков телосложения у детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем	Разбор конкретных ситуаций	2

7 СЕМЕСТР			
1	Виды и формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в школе. Определение нагрузки урока по пульсу	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
2	Продуктивность урока физической культуры.	тренинг	2*
3	Анализ урока по физической культуре, методика проведения.	тренинг	2*
4	Формы организации и проведения занятий со школьниками и обучающимися профессиональных учебных заведений.	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Прикладное направление всех сторон воспитания.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Обоснование методологических подходов и принципов формирования физической культуры личности студента.	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.	Ролевая игра*	2
9	Изменение методики и общего построения физического воспитания в зависимости от возрастных особенностей контингента, особенностей состояния здоровья и уровня предварительной подготовленности, особенностей профессиональной деятельности.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8 семестр			
1	Методика проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе	Ролевая игра*	2*
2	Фитнес программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности	тренинг	2
3	Фитнес программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности	тренинг	2
4	Диагностика и прогнозирование физического развития детей	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Методика занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	Ролевая игра*	2*

6	Физкультурно-оздоровительные системы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
7	Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре	тренинг	2
8	Технология дифференцированного физкультурного образования: предварительные тестирования; дифференцированное планирование содержания занятий; дифференцированный контроль и оценка освоения.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
	Итого по курсу		58
	в том числе интерактивное обучение*		18*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Оценка физического развития школьников	Диалоговое занятие	2*
2	Оценка физической подготовленности школьников	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
3	Разработка тестовых заданий для контроля освоения программы по предмету «Физическая культура»	Практическое занятие по методу конструирования конкретных ситуаций	2*
4	Построение различных типов физической культуры в школе	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Документы планирования учебной работы в образовательных учреждениях	Метод конструирования (моделирования)	4
6	Методика построения уроков по видам спорта рекомендованным в комплексной программе		2
7 семестр			
1	Определение нагрузки урока физической культуры по пульсу	тренинг	2*
2	Определение продуктивности урока физической культуры	тренинг	2*
3	Анализ урока по физической культуре	тренинг	2

4	Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования студентов	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Двигательная реабилитация – регламентация упражнений, дозировка нагрузки и отдыха с учетом динамики состояния травмированного человека	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		26
	в том числе интерактивное обучение*		10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	5 2 8
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	5 2 8
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Практическая работа Устный опрос	10 5
5		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	5 2 8
2	Физическая культура в средних специальных учебных заведениях	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	5 5 5
3	Особенности физического воспитания студенческой молодежи	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	5 5 5
4	Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	5 5 5
5		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

8 семестр			
1	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Нетрадиционные виды физических упражнений.	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Оздоровительная физическая культура. Направления и виды.	Практическая работа Устный опрос	10 5
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Практическая работа Устный опрос	10 5
5		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
2. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
4. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
5. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

(один ответ)

- 1) физические упражнения.
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
- 4) гигиенические факторы

2. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) координационных способностей.
- 2) силы и силовых способностей;
- 3) скоростных способностей
- 4) общей выносливости

3. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей.
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей;

4.В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

(один ответ)

- 1) бессюжетные подвижные игры,
- 2) упражнения основной гимнастики.
- 3) упрощенные формы спортивных упражнений
- 4) сюжетные подвижные игры

5.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости.
- 4) силы и силовых способностей;

6.В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

(один ответ)

- 1) 3-4 лет;
- 2) 4-5 лет
- 3) 5-6 лет;
- 4) 3-6 лет..

7.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей

8.В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

(один ответ)

- 1) воспитания физических качеств у детей
- 2) закрепления ранее освоенных детьми движений
- 3) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)
- 4) предупреждение у детей утомления, отдыха..

9.В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

(один ответ)

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения
- 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения..
- 3) различные прыжковые упражнения
- 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии

10.Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:

(один ответ)

- 1) 10-15%
- 2) 50%.
- 3) 20-25%
- 4) 80%

11.В 3-4 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее:

(один ответ)

- 1) 90-105 уд/мин
- 2) 130-140 уд/мин
- 3) 115-125 уд/мин.
- 4) 150-160 уд/мин

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику видов гимнастики, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Раскройте содержание базовой (основной) гимнастики дошкольника.
3. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу за курс, получение теоретических знаний и практических умений, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

При оценке знаний учитываются:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа;

1 Оценка «зачтено»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- доказательно использованы выводы и примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;

2 Оценка «не зачтено»:

- основное содержание материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу по дисциплине, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения задач на практических и лабораторных занятиях.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;
- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;
- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- ознакомился с основной рекомендованной литературой;
- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;
- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;
- обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Вопросы на зачет

3курс 6 семестр

- 1 Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».

- 2 Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
- 3 Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
- 4 Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
- 5 Типы и виды уроков в школе.
- 6 Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
- 7 Требования к перспективному программированию.
- 8 Требования к оперативному программированию.
- 9 Моделирование программы обучения двигательным действиям.
- 10 Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
- 11 Программа по физическому воспитанию учащихся с 1 по 11 класс. Анализ содержания.
- 12 Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
- 13 Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
- 14 Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
- 15 Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
- 16 Требования к текущему программированию.
- 17 Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их роль и структура.
- 18 Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения (по выбору).
- 19 Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
- 20 Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
- 21 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
- 22 Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
- 23 Методика проведения занятий с учащимися 5 – 8 классов.
- 24 Методические особенности развития двигательного навыка в средней школе.
- 25 Планирование учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.
- 26 Методические особенности проведения занятий в 9 – 11 классах.
- 27 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в старшей школе.
- 28 Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
- 29 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
- 30 Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
- 31 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 5 – 8 классов.
- 32 Особенности методики подбора упражнений при совершенствовании двигательного навыка.
- 33 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 9 – 11 классов.
- 34 Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия.
- 35 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
- 36 Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
- 37 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры 5 – 8 классов.
- 38 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
- 39 Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.

- 40 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 9 – 11 классов.
- 41 Историческое становление классно-урочной системы, изменение структуры и содержания уроков.
- 42 Методы повышения результативности урока физической культуры.
- 43 Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
- 44 Особенности структуры «шага» дидактических процессов.
- 45 Правила самоконтроля. Технологии контроля за состоянием здоровья, физического развития. Объективные и субъективные данные.
- 46 Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
- 47 Технологичность педагогических процессов в предмете «Физическая культура».

4.2.1 Вопросы на экзамен

4 курс 7 семестр

- 1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
- 2. Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
- 3. Методика использования подвижных игр с дидактической направленностью.
- 4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании образования в средних специальных учебных заведениях.
- 5. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
- 6. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура» в средних специальных учебных заведениях.
- 7. Методика проведения занятий в «Театре физического развития и оздоровления».
- 8. Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
- 9. Требования к перспективному программированию.
- 10. Требования к оперативному программированию.
- 11. Рабочий план на четверть в средней школе. Особенности построения.
- 12. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке.
- 13. Задачи учебно-спортивной работы в школе. Документы планирования работы.
- 14. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
- 15. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
- 16. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
- 17. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.
- 18. Особенности обучения учащихся одному из видов двигательного навыка необходимого по специальности.
- 19. Производственная гимнастика: формы, средства и методика составления комплексов.
- 20. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
- 21. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
- 22. Методика преподавания в горизонтальном пластичном «балете».
- 23. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
- 24. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
- 25. Методика проведения пульсометрии урока физической культуры.
- 26. Методика проведения хронометража урока физической культуры.
- 27. Рекомендуемые пути регулирования нагрузки на уроке физической культуры.
- 28. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.

29. Приемы повышения продуктивности урока по физической культуре.
30. Анализ урока по физической культуре методом рейтинга.

4.2.2 Задачи на экзамен

4 курс 7 семестр

- 1 Разработать конспект урока – изучения нового двигательного действия.
- 2 Разработать конспект комбинированного урока.
- 3 Разработать конспект смешанного урока.
- 4 Сделать выводы о постановке задач, подборе упражнений и методов в зависимости от типа урока.
- 5 Разработать тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура» для:
 - а) Начальной школы.
 - б) Средней школы.
 - в) Старшей школы.
- 6 Разработать общий план работы по физическому воспитанию на учебный год.
- 7 Разработать годовой план-график для одного класса.
- 8 Разработать четвертной план-график для одного класса.
- 9 Разработать макет обучения техническим элементам в волейболе при недостаточном количестве мячей .
- 10 Разработать пути повышения нагрузки на уроке физической культуры
- 11 Разработать макет построения занятия при использовании подвижных игр дидактической направленности.
- 12 Составить план-конспект для учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
- 13 Составить план-конспект по баскетболу для старших классов.
- 14 Разработать сценарий проведения «Дня здоровья и спорта».
- 15 Построить план самоконтроля на месяц.
- 16 Создать макет применения предметных регуляторов (ориентиров) для разучивания нового навыка.
- 17 Простой на уроке по вине учителя составил 3 минуты, рассчитайте общую плотность урока.
- 18 Разработать Дневник самоконтроля спортсмена.
- 19 Составить план занятий с группами «здоровья».
- 20 Разработать методику проведения индивидуальных занятий.
- 21 Разработать комплекс производственной гимнастики.
- 22 Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием. Объективные и субъективные данные.
- 23 Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики.
- 24 Составить план-конспект обучения технике прыжка в длину с места.
- 25 Разработать примерное соотношение общей и специальной физической подготовки в годичном цикле тренировки у спортсменов различного возраста и квалификации.
- 26 Разработать требования к организации и содержанию тестирования юных спортсменов.
- 27 Разработайте модель обучения техники двигательного действия «Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги»
- 28 Разработать конспект урока – совершенствования двигательного действия.
- 29 Разработать макет исправления и предупреждения ошибок в изучаемом двигательном действии.
- 30 Составить программу обучения двигательному действию.

4.2.3 Макет билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
Кафедра Физической культуры и естественно-биологических дисциплин
Дисциплина «Методика обучения физической культуре»
4 курс, 7 семестр
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Анализ урока по физической культуре методом рейтинга.
2. Составить программу обучения двигательному действию.

Преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____ А.А. Гожко

Дата утверждения «30» ноября 2017г.

Вопросы к зачету 8 семестр

- 1 Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.
- 2 Подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному упражнению (упражнения во выборе).
- 3 Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.
- 4 Представить схему научного исследования.
- 5 Представить пример процесса обучения конкретному двигательному действию (по выбору студента).
- 6 Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.
- 7 Использование методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.
- 8 Реализация принципов физического воспитания на уроках физической культуры.
- 9 Реализация задач физического воспитания на уроках физической культуры.
- 10 Составить комплекс физических упражнений для детей дошкольного возраста.
- 11 Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.
- 12 Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
- 13 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, средства, методы, формы).
- 14 Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
- 15 Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).
- 16 Представить пример конспекта урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
- 17 Представить пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
- 18 Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
- 19 Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
- 20 Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.
- 21 Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
- 22 Организация и проведение дней здоровья и спорта в школе.

- 23 Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта в школе.
- 24 Работа школьного коллектива физической культуры.
- 25 Разработка сценария спортивного праздника для детей школьного возраста
- 26 Классическая аэробика. Подбор и обучение упражнениям для подготовительной, основной и заключительной частей урока.
- 27 Степ-аэробика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
- 28 Фитбол-аэробика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
- 29 Боевые искусства в оздоровительной тренировке. Рекомендации по регулированию интенсивности работы мышц.
- 30 Особенности техники: стойки, удары, блоки, перемещения. Методика обучения.
- 31 Бодибилдинг. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
- 32 Шейпинг. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
- 33 Калланетика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
- 34 Пилатес. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
- 35 Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования – основа здоровьесберегающего образовательного процесса.
- 36 Психологические и физиологические особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
- 37 Диагностика и прогнозирование физического развития детей.
- 38 Оздоровительная программа «Крепыш».
- 39 Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.
- 40 Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей.
- 41 Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.
- 42 Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием (несложными формами), с близорукостью.
- 43 Физкультурно-оздоровительные системы.
- 44 Нетрадиционные средства оздоровления.
- 45 Оздоровительные танцы.
- 46 Восточные системы и средства оздоровления.
- 47 Тропы Здоровья.
- 48 Изучение анамнеза и физического развития.
- 49 Комплексный урок – основная форма занятия, содержание.
- 50 Особенности планирования применяемых спортивных и подвижных игр.
- 51 Система оценки уровня физического состояния занимающихся.
- 52 Дневник исследований.
- 53 Протоколы исследований.
- 54 Таблицы оценок.
- 55 Составление индивидуальных карт здоровья.
- 56 Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий).
- 57 Карта схема двигательной активности школьников в режиме учебного дня и недели.
- 58 Индивидуальный месячный план тренировок.
- 59 Атлетическая гимнастика. Задачи, содержание, особенности методики занятий.
- 60 Горизонтальный пластический балет. Задачи, содержание, особенности методики занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974(04.01.2018)).

3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

5.2 Дополнительная литература:

1 Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Сухолозова, Е. Бутакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский

государственный социально-педагогический университет», Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Кафедра физической культуры и др. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0269-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357>

2 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733>

2 Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973(04.01.2018)).

3 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406> (04.01.2018).

4 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

5 Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

6 Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

7 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956>

8 Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914(04.01.2018)).

9 Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов

[Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

10 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

11 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

12 Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888(04.01.2018)).

13 Семашко, Л.В. Пять минут для здоровья. Универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений [Электронный ресурс] / Л.В. Семашко. - Москва : Советский спорт, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-9718-0598-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210480>

14 Физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 152 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>

5.3. Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика обучения физической культуре» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения физической культуре» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Методика обучения физической культуре», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании понятий, терминов и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Методика обучения физической культуре» на практических занятиях, лабораторных занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
7. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.