

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет им. А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
подпись  
«    »    2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.12.02 ПРАВОВОЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Специализация : «Государственно-правовая»  
Форма обучения : очная  
Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Правовой аспект современных проблем безопасности жизнедеятельности» (Б1.В.ДВ.12.02) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2016. № 1614

Программу составила  
Хиль И.М., доцент кафедры теории

и истории государства и права, к.ю.н., доцент.



Рабочая программа дисциплины «Правовой аспект современных проблем безопасности жизнедеятельности» обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 9«17»мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права  
Жинкин С.А. – д.ю.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9«17»мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



Рецензенты:

*Пилюгина Н.С. к.ю.н , Генеральный директор ООО «ЮФК Персона»,*

*Невзоров С.Г., заместитель начальника МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба спасения».*

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с основами, содержанием и особенностями законодательства в сфере безопасности жизнедеятельности, изучение студентами норм, регламентирующими данную сферу деятельности.

Безопасность жизнедеятельности является составной частью программы подготовки высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции, с широким кругозором и глубокими знаниями по основам правового регулирования отношений в технологической сфере.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

-ознакомление студентов с содержанием и основными правилами юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в сфере безопасности жизнедеятельности;

-научить студентов квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

В соответствии с Учебным планом дисциплина «Правовой аспект современных проблем безопасности жизнедеятельности» имеет шифр специальности – 40.05.01(Б1.В.ДВ.12.02).

Курс дисциплины «Правовой аспект современных проблем безопасности жизнедеятельности» занимает важное место в процессе воспитания правовой грамотности и правового воспитания студентов в сфере правового регулирования вопросов безопасности жизнедеятельности, позволяет приобрести навыки работы с нормативно-правовыми документами, что создает прочный базис при изучении других юридических дисциплин.

Дисциплина «Правовой аспект современных проблем безопасности жизнедеятельности» взаимодействует и опирается на базовые знания и умения полученные студентами при изучении таких дисциплин как: безопасность жизнедеятельности, теория государства и права, знание отраслевых юридических наук (экологическое право, трудовое право, уголовное право).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.     | ПК-2               | <i>юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</i> | <i>содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств</i> | <i>выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять</i> | <i>навыками юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности,</i> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
|        |                    |   |  | <i>круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации</i>                          | <i>квалификации фактов, событий и обстоятельств</i>  |
| 2.     | ПК-4               | <i>способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности</i> | <i>понятие нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц в профессиональной деятельности</i> | <i>правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в профессиональной деятельности</i> | <i>навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности</i> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                 | Всего часов                            | Семестр 5 (курс 3) |
|------------------------------------|--|--------------------|
|                                    | <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>30,2</b>        |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b> | 28                                     | 28                 |
| Занятия лекционного типа           | 10                                     | 10                 |
| Лабораторные занятия               | -                                      | -                  |

|  |                                      |             |
|--|--------------------------------------|-------------|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 18                                   | 18          |
| <b>Иная контактная работа:</b>   | <b>2,2</b>                           | <b>2,2</b>  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                                    | 2           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2                                  | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>5,8</b>                           | <b>5,8</b>  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 2                                    | 2           |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 2                                    | 2           |
| <i>Реферат</i>   | 0,8                                  | 0,8         |
| Подготовка к текущему контролю   | 1                                    | 1           |
| <b>Контроль:</b>   | -                                    | -           |
| Подготовка к зачету  | -                                    | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>Час.</b>                          | <b>36</b>   |
|  | <b>В том числе контактная работа</b> | <b>30,2</b> |
|  | <b>Зач. ед.</b>                      | <b>1</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Правовые и нормативно-технические основы БЖ.  |                  | 2                 | 4  |    | 1                    |
| 2. | Актуальные аспекты основы государственного регулирования в области охраны труда и техники безопасности в Российской Федерации |                  | 2                 | 4  |    | 1                    |
| 3. | Правовое регулирование Гражданской обороны населения и законодательство по защите населения в ЧС.                             |                  | 2                 | 4  |    | 1                    |
| 4. | Законы и подзаконные акты, управление и контроль по ООС.  |                  | 2                 | 4  |    | 1                    |
| 5. | Международные соглашения и акты в области охраны природы и труда.   |                  | 2                 | 2  |    | 1,8                  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>   |                  | 10                | 18 |    | 5,8                  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела(темы)  | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Правовые и нормативно-технические основы БЖ.  | Правовые основы обеспечения БЖ.<br>Правовые основы охраны окружающей среды.<br>Организация службы охраны труда и природы на предприятии.<br>Законы и подзаконные акты.<br>Нормативно-техническая документация (НДТ).  | Р                       |
| 2 | Актуальные аспекты основ государственного регулирования в области охраны труда и техники безопасности в Российской Федерации. | Законодательство Российской Федерации по охране труда.<br>Основные понятия и определения.<br>Основные нормативно-правовые акты в области охраны труда.<br>Системы стандартов безопасности труда (ССБТ).<br>Правила по охране труда.<br>Инструкция по охране труда.<br>Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.<br>Надзор и контроль за соблюдением правил по охране труда.<br>Основные направления государственной политики в области охраны труда.                        | РП                      |
| 3 | Правовое регулирование Гражданской обороны населения и законодательство по защите населения в ЧС.                             | Основные понятия и определения; задачи Гражданской обороны.<br>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи.<br>Организация управления Гражданской обороны.<br>Структура и органы управления Гражданской обороны.<br>Федеральные законы Российской Федерации по защите населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Указы Президента Российской Федерации.<br>Постановления Правительства.<br>Государственные стандарты.<br>Нормативно-правовые акты федеральных министерств и ведомств. | С                       |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| 4 | Законы и подзаконные акты, управление и контроль ООС.             | Законы и подзаконные акты по ООС.<br>Управление ООС в РФ и ее субъектах.<br>Основные положения экологического законодательства.<br>Обеспечение экологической безопасности на территории РФ.<br>Задачи природоохранного законодательства.<br>Нормативные качества окружающей природной среды.<br>Правовые аспекты охраны лесов.<br>Основные принципы государственного законодательства в области охраны атмосферного воздуха.<br>Основные правовые принципы и положения в области охраны животного мира и особо охраняемых природных территорий.<br>Основы реализации, цели водного законодательства Российской Федерации. | Р  |
| 5 | Международные соглашения и акты в области охраны природы и труда. | Международное сотрудничество по линии ООН.<br>Международное сотрудничество по охране труда.<br>Международная организация ГО (МОГО).   | РП |

### 2.3.2. Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы)   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля                     |
|---|---|---|---|
| 1 | Правовые и нормативно-технические основы БЖ.  | Правовые основы обеспечения БЖ.<br>Правовые основы охраны окружающей среды.<br>Организация службы охраны труда и природы на предприятии.<br>Нормативно-техническая документация (НДТ).  | Ответ на семинаре<br>Реферат                |
| 2 | Актуальные аспекты основ государственного регулирования в области охраны труда и техники безопасности в Российской Федерации. | Основные нормативно-правовые акты в области охраны труда.<br>Системы стандартов безопасности труда (ССБТ).<br>Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда. Надзор и контроль за соблюдением правил по охране труда.<br>Основные направления государственной политики в области охраны труда. | Ответ на семинаре<br>Реферат с презентацией |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | Правовое регулирование Гражданской оборона населения и законодательство по защите населения в ЧС. | Основные понятия и определения; задачи Гражданской обороны.<br>Силы Гражданской обороны, служба Гражданской обороны, задачи Гражданской обороны.<br>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи.<br>Организация управления Гражданской обороны.<br>Структура и органы управления Гражданской обороны.<br>Федеральные законы Российской Федерации.<br>Указы Президента Российской Федерации.<br>Постановления Правительства.<br>Государственные стандарты.<br>Нормативно-правовые акты федеральных министерств и ведомств. | Ответ на семинаре<br>сообщение              |
| 4 | Законы и подзаконные акты, управление и контроль ООС.   | Законы и подзаконные акты по ООС.<br>Правовые аспекты охраны лесов.<br>Основные принципы государственного законодательства в области охраны атмосферного воздуха.<br>Основные правовые принципы и положения в области охраны животного мира и особо охраняемых природных территорий.<br>Основы реализации, цели водного законодательства Российской Федерации.  | Ответ на семинаре<br>реферат                |
| 5 | Международные соглашения и акты в области охраны природы и труда.                                 | Международное сотрудничество по линии ООН.<br>Специальные международные программы.<br>Международное сотрудничество по охране труда.<br>Международная организация ГО (МОГО).   | Ответ на семинаре<br>Реферат с презентацией |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №8 от 10 апреля 2017г. |
| 2 | Подготовка                                     | Методические указания для обучающихся по освоению  |



|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|   | сообщений, презентаций         | дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №8 от 10 апреля 2017г.   |
| 3 | Выполнение реферата            | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №8 от 10 апреля 2017г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №8 от 10 апреля 2017г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3.Образовательные технологии**

При изучении дисциплины «Правовой аспект современных проблем безопасности жизнедеятельности» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**Примерные контрольные вопросы по теме «Правовые и нормативно-технические основы БЖ»**

1. Какие законы по охране окружающей среды вы знаете? Какой из них определил принципы природоохранной политики в РФ?
2. Что из себя представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?
3. Какие нормативно-правовые акты определяют требования к системам управления окружающей средой и каковы эти требования?

### **Примерные темы сообщений**

1. Принципы природоохранной политики.
2. Правовое обеспечение природопользования.

## **Тема «Актуальные аспекты основ государственного регулирования в области охраны труда и техники безопасности в Российской Федерации».**

1. На чем базируются основы законодательства Российской Федерации?
2. Что устанавливают для граждан основы законодательства РФ по охране труда?
3. Что такое охрана труда?
4. Каковы основные направления государственной политики Российской Федерации в области охраны труда граждан?

### **Примерные темы сообщений**

1. Надзор и контроль за соблюдением правил по охране труда.
2. Права работника в Российской Федерации в соответствии с законодательством.

## **Тема Правовое регулирование Гражданской обороны населения и законодательство по защите населения в ЧС.**

Что должно быть одной из главных задач государства в мирное время?

С какого момента начинается введение Гражданской обороны на какой-либо территории Российской Федерации?

Что должно обеспечить Правительство Российской Федерации при введении Гражданской обороны на какой-либо территории России?

Какова роль и задачи органов исполнительной власти при введении Гражданской обороны на какой-либо территории России?

Что должен делать каждый россиянин при введении Гражданской обороны на какой-либо территории Российской Федерации?

Кто входит в силы Гражданской обороны России?

С какого момента начинается осуществляться деятельность войск Гражданской обороны Российской Федерации?

Для чего предназначена служба Гражданской обороны в нашей стране?

Каковы основные цели Федерального закона «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

Что именно объединяет единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?

Какими должны быть объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в РФ?

Каковы функции Совета Безопасности РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

Каковы функции Федерального Собрания Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

Какие мероприятия (действия) осуществляют федеральные органы исполнительной власти РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

По какому признаку организуется Гражданская оборона в России?

### **Примерные темы сообщений**

Общая характеристика Федерального закона «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

Функции и компетенция начальника штаба Гражданской обороны.

Охарактеризуйте задачи Гражданской обороны РФ.

## **Тема «Законы и подзаконные акты, управление и контроль ООС»**

Какие вопросы регулирует водное законодательство Российской Федерации?

На основе какого принципа реализуются цели водного законодательства РФ?

В каких случаях использование отдельных водных объектов или их частей может быть ограничено, приостановлено или запрещено?

Какие применяются нормативы на водохозяйственные объекты?

Что представляет собой основной принцип экономического регулирования использования, восстановления и охраны водных объектов в Российской Федерации?

В чем заключается экономическое регулирование водных объектов в нашей стране?

Какие конкретно проблемы решает Лесное законодательство Российской Федерации?

На каких принципах осуществляется государственное управление в области охраны и защиты лесного фонда?

Что представляет собой комплекс мероприятий по охране и защите лесов?

Каковы основные задачи в области охраны лесов?

Что обязаны делать лесопользователи в целях защиты лесного фонда и других лесов, не входящих в лесной фонд?

Какие известны правовые принципы в области охраны и использования животного мира?

Что предпринимается для сохранения и воспроизводства объектов животного мира и среды их обитания?

#### **Примерные темы сообщений**

Особо охраняемые природные территории.

Принципы государственного управления в области охраны атмосферного воздуха в Российской Федерации.

Критерии безопасности по отношению к атмосферному воздуху в РФ.

Гигиенические и экологические нормативы качества воздуха.

Аварийные выбросы.

#### **Тема Международные соглашения и акты в области охраны природы и труда.**

##### **Контрольные вопросы:**

В рамках каких международных организаций осуществляется международное сотрудничество по охране труда?

Перечислите основные международные учебно-методические и научно-технические программы Европейского Союза в которых участвует Россия.

Расшифруйте ЕЦПП.

Расшифруйте: МОТ, ВОЗ, ИФАС, МАРБОТ.

##### **Примерные темы сообщений**

1. Международные соглашения и акты в области охраны природы и труда.

2. Международное сотрудничество по охране труда: перспективы глобализации.

##### **Примерные темы рефератов**

Анализ глобальных направлений безопасности жизнедеятельности, определение основных понятий БЖД.

Предложения по совершенствованию законодательной базы в области безопасности жизнедеятельности

Безопасность человека как результат жизнедеятельности.

Основные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Проблема безопасности жизнедеятельности

Основные принципы ООС.

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере о ношений, связанных с ООС

Права и обязанности граждан в области ООС

Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.  
Основы формирования экологической культуры.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

##### **для изучения дисциплины «Правовой аспект современных проблем безопасности жизнедеятельности»**

1. С какого момента начинается деятельность войск Гражданской обороны Российской Федерации?
2. Каковы функции начальника штаба Гражданской обороны? Какие вопросы регулирует водное законодательство Российской Федерации?
3. В каких случаях использование отдельных водных объектов или их частей может быть ограничено, приостановлено или запрещено?
4. В каком году в нашей стране была создана система Гражданской обороны?
5. В рамках каких международных организаций осуществляется международное сотрудничество по охране труда?
6. В чем заключается экономическое регулирование водных объектов в нашей стране?
7. Для чего предназначена служба Гражданской обороны в нашей стране?
8. Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?
9. Как производится в РФ управление в области предупреждения и ликвидации ЧС?
10. Какие задачи решаются федеральным органом исполнительной власти МЧС России?
11. Какие законы по охране окружающей среды вы знаете? Какой из них определил принципы природоохранной политики в РФ?
12. Какие известны законы, регулирующие охрану атмосферного воздуха в Российской Федерации?
13. Какие известны правовые принципы в области охраны и использования животного мира?
14. Какие интегральные критерии оценки условий и охраны труда вы знаете?
15. Какие конкретно проблемы решает Лесное законодательство Российской Федерации?
16. Какие критерии безопасности по отношению к атмосферному воздуху известны в нашей стране?
17. Какие мероприятия (действия) осуществляют федеральные органы исполнительной власти РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
18. Какие нормативно-правовые акты определяют требования к системам управления окружающей средой и каковы эти требования?
19. Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?
20. Какие применяются нормативы на водохозяйственные объекты?
21. Какие службы Гражданской обороны имеются на территории России?
22. Какие службы создаются в нашей стране в связи с Гражданской обороной?
23. Какие территории относятся к особо охраняемым природным территориям?
24. Какими должны быть объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в РФ?
25. Каков порядок расследования несчастных случаев на производстве?
26. Какова роль и задачи органов исполнительной власти при введении Гражданской обороны на какой-либо территории России?

27. Какова структура и система обозначения в системе стандартов «Безопасность в ЧС»?
28. Какова структура системы стандартов «Охрана природы» и принятая в ней система обозначения?
29. Каковы основные задачи в области охраны лесов?
30. Каковы основные направления государственной политики Российской Федерации в области охраны труда граждан?
31. Каковы основные цели Федерального закона «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
32. Каковы требования к системам управления охраны труда на предприятии? Документом какого ведомства они установлены?
33. Каковы формы проверки готовности к действиям в условиях ЧС?
34. Каковы функции Совета Безопасности РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
35. Каковы функции Федерального Собрания Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
36. Каковы цели и порядок проведения сертификации работ по охране труда?
37. Кто входит в силы Гражданской обороны России?
38. Кто осуществляет управление Гражданской обороной в нашей стране?
39. На каких принципах в Российской Федерации основывается государственное управление в области охраны атмосферного воздуха?
40. На каких принципах осуществляется государственное управление в области охраны и защиты лесного фонда?
41. На основе какого принципа реализуются цели водного законодательства РФ?
42. На чем базируются основы законодательства Российской Федерации?
43. На что имеет право работник в Российской Федерации в соответствии с законодательством?
44. Охарактеризуйте задачи Гражданской обороны РФ.
45. Перечислите основные международные учебно-методические и научно-технические программы Европейского Союза в которых участвует Россия.
46. По какому признаку организуется Гражданская оборона в России?
47. Расшифруйте ЕЦПП.
48. Расшифруйте: МОТ, ВОЗ, ИФАС, МАРБОТ.
49. С какого момента начинается введение Гражданской обороны на какой-либо территории Российской Федерации?
50. С какой целью необходимо сохранять и расширять особо охраняемые территории?
51. Что включают в себя силы и средства ликвидации ЧС?
52. Что должен делать каждый россиянин при введении Гражданской обороны на какой-либо территории Российской Федерации?
53. Что должно быть одной из главных задач государства в мирное время?
54. Что должно обеспечить Правительство Российской Федерации при введении Гражданской обороны на какой-либо территории России?
55. Что из себя представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?
56. Что именно объединяет единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
57. Что обязаны делать лесопользователи в целях защиты лесного фонда и других лесов, не входящих в лесной фонд?
58. Что предпринимается для сохранения и воспроизводства объектов животного мира и среды их обитания?
59. Что представляет собой Гражданская оборона Российской Федерации?
60. Что представляет собой комплекс мероприятий по охране и защите лесов?

### *Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1. нормативные правовые акты :

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О гражданской обороне. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21.07.1997 N 116-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения" от 09.01.1996 N 3-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
10. Указа Президента РФ от 4 февраля 1994 № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» // СПС «КонсультантПлюс».
11. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г. // СПС «КонсультантПлюс».

### 5.2 Основная литература:

1. Белов, С. В. **Безопасность жизнедеятельности** и защита окружающей среды (техносферная **безопасность**) [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 702 с <https://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98>
2. Беляков, Г. И. **Безопасность жизнедеятельности**. Охрана труда в 2 т. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Том 2 / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. –
3. <https://biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175> ЭБС «Юрайт».
4. Беляков, Г. И. **Безопасность жизнедеятельности**. Охрана труда в 2 т. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Том 1 / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 404 с. <https://biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C>
5. Атлас природных и техногенных опасностей и рисков чрезвычайных ситуаций. Российская Федерация [Текст] / под общ. ред. С. К. Шойгу ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). - М. : Феория, 2011. - 719 с.
6. Кукин, Павел Павлович. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П.

П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. - Москва : Юрайт, 2017. - 453 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 452-453.

7. Экология и **охрана** окружающей **среды**. Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Денисов [и др.]. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 440 с. <https://e.lanbook.com/book/91305>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### Электронные учебники библиотеки КубГУ:

<http://www.biblioclub.ru/>, <http://e.lanbook.com/>, <http://znanium.com/>, <http://ibooks.ru/>

### 5.3 Дополнительная литература:

1. Белов, Сергей Викторович. **Безопасность жизнедеятельности** и защита окружающей среды (техносферная **безопасность**) [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**" для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России : [в 2 ч.]. Ч. 1 / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 350 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Белов, Сергей Викторович. **Безопасность жизнедеятельности** и защита окружающей среды (техносферная **безопасность**) [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**" для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России : [в 2 ч.]. Ч. 2 / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 362 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 360-362.
3. Белов, Петр Григорьевич. Техногенные системы и экологический риск [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общ. ред. П. Г. Белов. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 345-346.
4. Беляков, Геннадий Иванович. **Безопасность жизнедеятельности**. Охрана труда [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 : Организация охраны труда. Производственная санитария. Техника безопасности / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 404 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 395-404
8. Беляков, Геннадий Иванович. **Безопасность жизнедеятельности**. Охрана труда [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 : Электробезопасность.
9. Глебова, Елена Витальевна. Производственная санитария и гигиена труда [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "**Техносферная безопасность**" / Е. В. Глебова. - Москва : Академия, 2014. - 352 с. : ил. - (Высшее образование. **Безопасность жизнедеятельности**) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 346
5. Коробкин, Владимир Иванович. Экология и **охрана** окружающей **среды** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Строительство" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2017. - 329 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 328-329.



6. Севрюкова, Елена Александровна. Надзор и контроль в сфере безопасности [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям / Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. - Москва : Юрайт, 2017. - 397 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 397.
7. Пожарная **безопасность. Безопасность жизнедеятельности** в чрезвычайных ситуациях. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.
8. Хаустов, Александр Петрович. Нормирование и снижение загрязнения окружающей **среды** [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям / А. П. Хаустов, М. М. Редина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 386 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 383-386.
9. XXVII-я Межреспубликанская научно-практическая конференция "Актуальные вопросы экологии и охраны **природы** экосистем южных регионов России и сопредельных территорий", 25 апреля 2014 г. [Текст] : материалы / [отв. ред. М. В. Нагалецкий] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Краснодарское отд-ние Русского ботан. о-ва. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 146 с.  
<http://sc.library.kubsu.ru/c0444693fbede61180d2005056b604d5>

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
11. Научная электронная библиотека E-library [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Правовой аспект современных проблем безопасности жизнедеятельности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не

только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выразить согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, круглые столы, научные дискуссии и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

#### *Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– подготовка реферата.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю).

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость  |
|----|--------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | <p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Семинарские занятия                     | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 3. | Лабораторные занятия                    | не предусмотрены  |
| 4. | Курсовое проектирование                 | Не предусмотрено  |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Аудитория 20. Мебель, в том числе шкафы и стенды с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы магистра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры;</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.  |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы (ауд.103,201,011), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методический кабинет кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).   |