

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.21 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является:

- формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;
- научного мировоззрения;
- прикладной и практической направленности обучения физической культуре;
- привычки обосновывать высказываемые суждения.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика обучения физической культуре» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК - 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2.Формирование умений к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.

3.Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4.Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5.Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

##### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК - 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.     | ОПК-1              | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | – роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;<br>– основные закономерности теории физического воспитания. | – выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;<br>– обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; | – методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;<br>– методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.     | ПК-1               | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;</p> <p>– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета.</p> | <p>– разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования;</p> <p>– обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;</p>                                                                                                      | <p>– методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;</p> <p>– методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности.</p>                                       |
| 3      | ПК-2               | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;                                                 | <p>– эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего действия;</p> <p>– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура»;</p> <p>– Знает способы профессионального самопознания и саморазвития</p>                                                  | <p>– находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;</p> <p>- использовать разнообразные формы организации, методы и приёмы обучения в деятельности учителя.</p> <p>– проектировать образовательный процесс с использованием</p> | <p>– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения ;</p> <p>– навыками использования средств физической культуры для решения поставленных задач на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности.</p> <p>– способами подбора оптимальных</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                                                                                                                       |
|        |                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.                                            | методических приёмов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников.                                |
| 4      | ПК-7               | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; | – методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.<br>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.    | – активизировать деятельность учащихся на уроке;<br>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. | – методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;<br>– методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке. |
| 5      | ПК-11              | – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования             | – основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования различных типов. | – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;                                                                             | – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.)                                                                             |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6      | ПК-12              | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и подходы к построению, многообразию профессионально-образовательных программ;</li> <li>– структуру научно-методических основ данной дисциплины;</li> <li>– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра) и учебного года;</li> <li>– учитывать физическую подготовленность и уровень здоровья занимающихся.</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений;</li> <li>– методикой построения индивидуальных программ оздоровления и развития занимающихся, обеспечивающих их полноценную реализацию их двигательных способностей.</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры (часы) |    |    |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|----|----|
|                                       |             | 6               | 7  | 8  |
| <b>Контактная работа, в том числе</b> |             |                 |    |    |
| В том числе:                          |             |                 |    |    |
| Занятия лекционного типа              | 52          | 18              | 18 | 16 |
| Занятия семинарского типа (семинары,  | 58          | 22              | 18 | 18 |

|                                                          |                               |       |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|------|------|------|
| практические занятия)                                    |                               |       |      |      |      |
| Лабораторные занятия                                     |                               | 26    | 14   | 12   | –    |
| Иная контактная работа                                   |                               |       |      |      |      |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                    |                               | 10    | 4    | 4    | 2    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                           |                               | 14,7  | 14,2 | 0,3  | 0,2  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе</b>               |                               |       |      |      |      |
| Курсовая работа                                          |                               | 10    | 10   |      |      |
| Проработка учебного (теоретического) материала           |                               | 30,8  | 10,8 | 5    | 15   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений) |                               | 35,8  | 10   | 10   | 15,8 |
| Подготовка к текущему контролю                           |                               | 15    | 5    | 5    | 5    |
| <b>Контроль</b>                                          |                               |       |      |      |      |
| экзамен                                                  |                               | 35,7  |      | 35,7 |      |
| Общая трудоемкость                                       | час.                          | 288   | 108  | 108  | 72   |
|                                                          | в том числе контактная работа | 160,7 | 58,3 | 52,3 | 36,3 |
|                                                          | зач. ед.                      | 8     | 3    | 3    | 2    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6,7, 8 семестре (очная форма)

| №                           | Наименование разделов                                                                             | Всего | Количество часов  |           |           |                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|-----------|-----------|----------------------|
|                             |                                                                                                   |       | Аудиторная работа |           |           | Внеаудиторная работа |
|                             |                                                                                                   |       | ЛК                | ПЗ        | ЛР        |                      |
| 1                           | 2                                                                                                 | 3     | 4                 | 5         | 6         | 7                    |
| 6 семестр                   |                                                                                                   |       |                   |           |           |                      |
| 1                           | Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования | 8     | 4                 | 4         |           | 5                    |
| 2                           | Дидактические процессы в предмете физическая культура                                             | 12    | 4                 | 4         | 4         | 5                    |
| 3                           | Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях          | 36    | 6                 | 10        | 10        | 10                   |
| 4                           | Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура                                | 8     | 4                 | 4         |           | 5,8                  |
| <b>Итого по 6 семестру:</b> |                                                                                                   |       | <b>18</b>         | <b>22</b> | <b>14</b> | <b>25,8</b>          |
| 7 семестр                   |                                                                                                   |       |                   |           |           |                      |
| 1                           | Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса                              | 26    | 6                 | 6         | 6         | 8                    |
| 2                           | Физическая культура в средних специальных учебных заведениях                                      | 12    | 4                 | 4         | 2         | 2                    |

|                             |                                                                                          |    |           |           |           |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 3                           | Особенности физического воспитания студенческой молодежи                                 | 14 | 4         | 4         | 2         | 4           |
| 4                           | Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения        | 16 | 4         | 4         | 2         | 6           |
| <b>Итого по 7 семестру:</b> |                                                                                          |    | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>20</b>   |
| <b>8 семестр</b>            |                                                                                          |    |           |           |           |             |
| 1                           | Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Нетрадиционные виды физических упражнений. |    | 4         | 6         |           | 10          |
| 2                           | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры                  |    | 4         | 4         |           | 5           |
| 3                           | Оздоровительная физическая культура. Направления и виды.                                 |    | 4         | 4         |           | 5           |
| 4                           | Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.    |    | 4         | 4         |           | 15,8        |
| <b>Итого по 8 семестру</b>  |                                                                                          |    | <b>16</b> | <b>18</b> |           | <b>35,8</b> |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |                                                                                          |    | <b>52</b> | <b>58</b> | <b>26</b> | <b>81,6</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

- Особенности развития силовых способностей у девушек
- Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет
- Здоровьесбережение на уроках физической культуры
- Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры
- Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики
- Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов
- Реализация компетентного подхода в обучении физической культуре
- Особенности внеклассной работы по физической культуре
- Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта)
- Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных корригирующих упражнений
- Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста
- Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры
- Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр
- Проблемная ситуация на уроке физической культуры
- Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников

17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов
25. Плавание как средство развития физических качеств
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.
29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.
30. Контроль за уровнем здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.
31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.
32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.
33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **3.1 Основная литература:**

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников ( в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974(04.01.2018)).
3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

#### **3.2 Дополнительная литература:**

- 1 Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Сухолозова, Е. Бутакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Кафедра физической культуры и др. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0269-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357>

2 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733>

2 Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973(04.01.2018)).

3 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406> (04.01.2018).

4 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

5 Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

6 Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

7 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956>

8 Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914(04.01.2018)).

9 Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

10 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

11 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

12 Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888(04.01.2018)).

13 Семашко, Л.В. Пять минут для здоровья. Универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений [Электронный ресурс] / Л.В. Семашко. - Москва : Советский спорт, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-9718-0598-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210480>

14 Физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 152 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>

### 3.3. Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

##### **4.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
7. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.