

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является формирование компетенций ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов); ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практическая психология в образовании» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.
2. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
3. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся.
4. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору

Для освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Основы саморегуляции», «Психология человека».

Дисциплина «Практическая психология в образовании» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Практическая психология в образовании» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Техники психо-

терапии», «Психология юношеского возраста», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;	выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК- 13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	осуществлять комплексный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.	различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		20	20
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование темы	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	6	2			4
2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	8	2	2		4
3.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	8	2	2		4
4.	Психологическая готовность к школе.	8	2	2		4
5.	Что значит «уметь учиться».	10	2	2		6
6.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	8	2	2		4
7.	Работа по развитию памяти у младших школьников.	8		4		4

8.	Работа по развитию внимания у младших школьников	8		4		4
9.	Работа по развитию мышления у младших школьников.	8		4		4
10.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	8	2	2		4
11.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	8	2	2		4
12.	Младшие школьники «группы риска».	8	2	2		4
13.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:		20	30		54

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8.
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

3.2 Дополнительная литература:

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ,

2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2.

3.3. Периодические издания:

Педагогика и психология образования. - URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

Международный журнал социальных наук. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>