

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 18 »

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.02.01 «БУХГАЛТЕРСКИЕ ЗНАНИЯ В ПРАВОПРИМИНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими средствами доказывания»

Форма обучения: очная

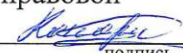
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Составитель (ли):

В.А.Кокорилов, к.ю.н., доцент кафедры криминалистики и правовой информатики


подпись

Д.С.Шило, преподаватель кафедры криминалистики и правовой информатики


подпись

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

криминалистики и правовой информатики КубГУ

 А.В. Руденко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» мая 2017г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета КубГУ Прохорова М.Л.


подпись

Рецензент(ы):

Г.М. Меретуков, Заведующий кафедры криминалистики ФГБОУ ВО «КГАУ», д.ю.н., профессор

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности» имеет своей целью формирование у магистрантов очной форм обучения общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовка магистрантов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности» также же имеет своей целью углубить знания магистрантов в области современных финансово-экономических изысканий, ознакомить с основными их видами, сферами использования в правоприменительной деятельности, обозначить проблемные аспекты использования специальных знаний указать пути их разрешения, привить практические навыки использования финансово-экономических знаний в расследовании наиболее сложных преступлений экономической направленности.

Дисциплина направлена на комплексное решение вопросов использования специальных финансово-экономических знаний в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.

1.2 Задачи дисциплины

- совершенствование умений в области организации деятельности юриста в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии, выявления признаков основных форм коррупционного поведения, противодействием им;
- умений определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, в которой необходимо применения специальных знаний;
- уметь выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства определять круг должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- углубление навыков работы с методами и технологиями деловой коммуникации на русском и иностранном языках;
- углубление знаний в соответствующей классификации специальных знаний;
- изучение отдельных видов финансово – экономических исследований в аспекте их возможностей при достижении целей судопроизводства;
- углубление навыков по правильному определению подлежащих применению нормативных актов, их юридической силы, давать правильное толкование содержащимся в них нормам;
- уметь определять возможные источники получения финансово – экономической информации и процессуальные способы проверки её достоверности;
- ознакомление с кругом типичных обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст.73 УПК РФ), установление которых сопряжено с обязательным использованием финансово – экономических знаний;
- ознакомление с особенностями использования специальных знаний в расследовании отдельных видов преступлений экономической направленности;
- изучить отдельные видов доказательств в уголовном, гражданском и арбитражном процессах;
- ознакомление с особенностями использования финансово – экономических знаний в гражданском и арбитражном процессах, а также применением содержания и результатов данных процессов в уголовном судопроизводстве;

Освоение дисциплины направлено на формирование у магистрантов устойчивых знаний и навыков, необходимых для формирования социальной значимости своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительному

отношению к праву и закону, обладанию достаточным уровнем профессионального правосознания, улучшению навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере использования бухгалтерских и финансово-экономических знаний в юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности» (код дисциплины по учебному плану (**М2.В.ДВ.02.01**)) относится к числу дисциплин по выбору, включенным в дисциплины профессионального цикла образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению магистерской подготовки 40.04.01 – юриспруденция и всего на ее изучение отводится 72 часа. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на 6 году обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, гражданское право, криминалистика, теория доказывания, уголовное процессуальное право, гражданское процессуальное право, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности» способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	содержание будущей профессии, социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия	организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать	соответствующим уровнем профессионального правосознания, методиками противодействия коррупционному поведению

	коррупции	им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность	
ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание	определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста	навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста
ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы реализации норм права, виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам	технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	18	18	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8	47,8	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)</i>	4	4	-	-	-
<i>Реферат (реферат с презентацией)</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-

Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-	-
	В том числе контактная работа	24,2	24,2	-	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для магистров ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль специальных финансово – экономических знаний в правоприменительной деятельности	18	2	4		12
2.	Особенности содержания и использования в правоприменительной деятельности отдельных видов финансово – экономических знаний	19,8	2	6		11,8
3.	Реализация финансово – экономических знаний в расследовании отдельных видов преступлений. Перспективы развития современных финансово – экономических экспертиз	16		4		12
4.	Особенности совершения и раскрытия преступлений, совершаемых под прикрытием гражданско-правовых и иных сделок	18	2	4		12
<i>Итого по дисциплине:</i>			6	18		47,8

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль специальных финансово – экономических знаний в правоприменительной деятельности	Понятие специальных финансово – экономических знаний в правоприменительной деятельности. Области использования указанных знаний: а) выявление признаков	РД, РП, Р

		преступления; б) предварительное расследование и судебное следствие по уголовным делам; в) гражданское и арбитражное судопроизводство; г) предупреждение правонарушений и преступлений. Виды специальных финансово-экономических знаний и их классификация по различным основаниям. Источники получения специальных финансово-экономических знаний (включая «нетрадиционные», внепроцессуальные) и их доказательственное значение. Взаимосвязь уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства в аспекте особенностей и возможностей использования специальных знаний. Институт преюдиции (ст.90 УПК РФ) как основа взаимного использования специальных знаний в различных правовых процессах.	
2.	Особенности содержания и использования в правоприменительной деятельности отдельных видов финансово-экономических знаний	Соотношения понятийных аппаратов финансово-экономической и юридической отраслей знаний. Ревизия и аудиторские проверки, их правовая природа и роль в выявлении и доказывании отдельных обстоятельств преступлений экономической направленности. Финансово-экономические экспертизы, их виды и значение в расследовании преступлений. Анализ финансового состояния и платежеспособности организации (анализ баланса и приложений к нему). обоснование наличия у неё возможности выполнения конкретных хозяйственных операций. Анализ реальности совершения и обоснованности отдельных хозяйственных операций (реальный и маркетинговый анализ). Отдельные приемы анализа: систематический и хронологический; встречная проверка документов; контрольное сличение. Выявление признаков разорительных сделок. Анализ обоснованности истребования бюджетных средств и эффективности их	Р, РП, С

		рас хождения Прогностические исследования на предмет установления характера и результатов хозяйственной деятельности и /или причиняемого ущерба. Экономический анализ взаимосвязи (её наличия или отсутствия) отдельных хозяйственных операций в деятельности одного или нескольких хозяйственных субъектов. Процессуальная проверка и закрепление полученной финансово-экономической информации. Перспективы развития современных финансово-экономических экспертиз.	
3.	Особенности совершения и раскрытия преступлений, совершаемых под прикрытием гражданско-правовых и иных сделок	Виды гражданско-правовых сделок (и соответствующих им договоров), используемых при совершении преступлений экономического характера. Роль гражданско-правового института недействительных сделок (параграф 2 гл.9 ГК РФ) в расследовании преступлений. Финансово-экономические критерии процесса использования бюджетных средств, как нецелевого (ст 285-1 УК). Финансово-экономические приемы установления фиктивности хозяйственных операций, осуществляемых с целью получения налоговых вычетов из государственного бюджета (в ходе совершения так называемых «налоговых мошенничеств», ст.159 УК). Гражданско-правовые сделки, используемые при хищении имущества и денежных средств организаций и индивидуальных предпринимателей (ст.159 УК). Установление истинного характера таких сделок. Гражданско-правовые сделки, используемые для маскировки так называемого «экономического взяточничества» (ст.290 УК) и незаконном участии в предпринимательской деятельности (ст.289 УК).	Р, РП, РД, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, РД – регламентированная дискуссия, С – сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль специальных финансово-экономических знаний в правоприменительной деятельности	Понятие специальных финансово-экономических знаний в правоприменительной деятельности. Области использования указанных знаний: а) выявление признаков преступления; б) предварительное расследование и судебное следствие по уголовным делам; в) гражданское и арбитражное судопроизводство; г) предупреждение правонарушений и преступлений. Виды специальных финансово-экономических знаний и их классификация по различным основаниям. Источники получения специальных финансово-экономических знаний (включая «нетрадиционные», внепроцессуальные) и их доказательственное значение. Взаимосвязь уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства в аспекте особенностей и возможностей использования специальных знаний. Институт преюдиции (ст.90 УПК РФ) как основа взаимного использования специальных знаний в различных правовых процессах.	Ответ на семинарском занятии, реферат, реферат с презентацией, регламентированная дискуссия
2.	Особенности содержания и использования в правоприменительной деятельности отдельных видов финансово-экономических знаний	Соотношения понятийных аппаратов финансово-экономической и юридической отраслей знаний. Ревизия и аудиторские проверки, их правовая природа и роль в выявлении и доказывании отдельных обстоятельств преступлений экономической направленности. Финансово-экономические экспертизы, их виды и значение в расследовании преступлений. Анализ финансового состояния и платежеспособности организации (анализ баланса и приложений к нему). обоснование наличия у неё возможности выполнения конкретных хозяйственных операций. Анализ реальности совершения и	Ответ на семинарском занятии, реферат, сообщение

		обоснованности отдельных хозяйственных операций (реальный и маркетинговый анализ). Отдельные приемы анализа: систематический и хронологический; встречная проверка документов; контрольное сличение. Выявление признаков разорительных сделок. Анализ обоснованности истребования бюджетных средств и эффективности их расходования Прогностические исследования на предмет установления характера и результатов хозяйственной деятельности и /или причиняемого ущерба. Экономический анализ взаимосвязи (ее наличия или отсутствия) отдельных хозяйственных операций в деятельности одного или нескольких хозяйственных субъектов. Процессуальная проверка и закрепление полученной финансово-экономической информации. Перспективы развития современных финансово-экономических экспертиз.	
3.	Реализация финансово – экономических знаний в расследовании отдельных видов преступлений. Перспективы развития современных финансово – экономических экспертиз	Элементы предмета доказывания, устанавливаемые с помощью специальных знаний: наличие события преступления, способ его совершения, размер причиняемого вреда и др. Проблемные аспекты использования специальных финансово-экономических познаний в расследовании отдельных видов преступлений экономической направленности. а) Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ): использование экономических и гражданско-правовых понятий предпринимательской деятельности в расследовании преступления. Вариативность расчета причиняемого вреда. б) Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст. 173.1 УК): проблема притворных сделок при совершении данного преступления; содержание хозяйственной деятельности, как критерий, определяющий подставной характер лиц-руководителей; роль доверенностей в осуществлении	Ответ на семинарском занятии, реферат, реферат с презентацией, регламентированная дискуссия

	преступного умысла. в) Проблема установления истинного экономического характера и содержания хозяйственных операций при легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества (ст.174, 174-1 УК) г) Незаконное получение кредита (ст.176 УК): оценка относимости сведений к хозяйственному положению, либо финансовому состоянию организации как обязательное условие привлечения к уголовной ответственности. Критерии оценки процесса поручения и использования государственного кредита как целевого. д) Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ): оценка противоправных действий субъекта преступления как злостных с учетом финансово-хозяйственного состояния предприятия; критерии такой оценки. е) Оценка соглашения (официального или негласного), заключенного хозяйствующими субъектами – конкурентами как ограничивающего или устраняющего конкуренцию. экономические критерии злоупотребления доминирующим положением (ст.178 УК). ж) современное состояние и совершенствование финансово-экономического содержания понятия коммерческой, налоговой или банковской тайны (ст.183 УК) и преступных вариантов их получения и разглашения. з) Финансово-экономическое обоснование заведомой недостоверности информации при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ). и) Оценка финансово-экономических категорий и интересов (цена, спрос и предложение, объем торгов, излишний доход, избежание убытков и др.) при манипулировании рынком (ст.185.3 УК) к) финансово-экономические критерии, обосновывающие неспособность организации, либо индивидуального предпринимателя удовлетворить требования кредиторов (ст.196 УК РФ).	
--	---	--

		л) Экономическое обоснование заведомой ложности сведений, включаемой в налоговую отчетность (ст.198 УК).	
4.	Особенности совершения и раскрытия преступлений, совершаемых под прикрытием гражданско-правовых и иных сделок	Виды гражданско-правовых сделок (и соответствующих им договоров), используемых при совершении преступлений экономического характера. Роль гражданско-правового института недействительных сделок (параграф 2 гл.9 ГК РФ) в расследовании преступлений. Финансово-экономические критерии процесса использования бюджетных средств, как нецелевого (ст 285-1 УК). Финансово-экономические приемы установления фиктивности хозяйственных операций, осуществляемых с целью получения налоговых вычетов из государственного бюджета (в ходе совершения так называемых «налоговых мошенничеств», ст.159 УК). Гражданско-правовые сделки, используемые при хищении имущества и денежных средств организаций и индивидуальных предпринимателей (ст.159 УК). Установление истинного характера таких сделок. Гражданско-правовые сделки, используемые для маскировки так называемого «экономического взяточничества» (ст.290 УК) и незаконном участии в предпринимательской деятельности (ст.289 УК).	Ответ на семинарском занятии, реферат, реферат с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
4	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Реализация финансово-экономических знаний в расследовании отдельных видов преступлений. Перспективы развития современных финансово-экономических экспертиз	лекция-визуализация (2 ч.), регламентированная дискуссия (2 час)
2.	Особенности совершения и раскрытия преступлений, совершаемых под прикрытием гражданско-правовых и	лекция-визуализация (2 ч.),

	иных сделок	регламентированная дискуссия (2 ч.)
--	-------------	--

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания к теме №1 «Роль специальных финансово – экономических знаний в правоприменительной деятельности»

1. Какие знания носят характер специальных финансово-экономических и какова их роль в расследовании?
2. Сферы применения и порядок использования указанных знаний?
3. Каковы виды специальных финансово-экономических знаний и их классификация по различным основаниям
4. Почему институт преюдиции является основой использования специальных финансово-экономических познаний, находящихся в различных юридических сферах, в расследовании?
5. Что подразумевается под «нетрадиционными» и непроцессуальными финансово-экономическими знаниями, применяемыми в расследовании?

Вопросы и задания к теме №2 «Особенности содержания и использования в правоприменительной деятельности отдельных видов финансово – экономических знаний»

1. Каковы основания выделения и особенности отдельных видов специальных финансово-экономических познаний, применяемых в расследовании?
2. Опишите отличительные свойства отдельных финансово-экономических приемов и тех задач, на разрешение которых они направлены.
3. В чем заключается практическое значение соотношений понятийных аппаратов различных отраслей юридических знаний для процесса расследования?
4. Опишите круг разрешаемых вопросов современными финансово-экономическими экспертизами, а также взаимосвязанными с ними видами экспертиз
5. Опишите основные направления в развитии современных финансово-экономических экспертиз.
6. Каковы возможные варианты сочетаний специальных познаний специалиста и эксперта в расследовании?

Вопросы к теме № 3 «Реализация финансово – экономических знаний в расследовании отдельных видов преступлений. Перспективы развития современных финансово – экономических экспертиз»

1. В установлении каких обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст.73 УПК РФ) наиболее значительна роль специальных финансово-экономических знаний?
2. В чем выражается доминирующее значение финансово-экономических знаний в определении величины причиненного преступлением ущерба?
3. Каковы возможные пути разрешения спорных вопросов при определении ущерба?
4. В чем заключаются проблемные аспекты расследования конкретных видов преступлений экономической направленности и какими представляются возможные пути из разрешения (с помощью специальных финансово-экономических, гражданско-правовых и иных знаний)?

Вопросы к теме № 4 «Особенности совершения и раскрытия преступлений, совершаемых под прикрытием гражданско-правовых и иных сделок»

- 1 В каких целях в ходе преступной деятельности используются гражданско-правовые институты и сделки?
2. Какие признаки могут свидетельствовать об использовании недействительных сделок для прикрытия преступной деятельности? В чем здесь заключается роль специальных финансово-экономических знаний?
3. Приведите примеры отдельных гражданско-правовых сделок, направленных на маскировку конкретных преступлений экономической направленности (по всем вышеуказанным преступлениям)
4. Каков типичный алгоритм разоблачения истинного характера применяемых в ходе преступления гражданско-правовых сделок и каким образом результат такого разоблачения сказывается на результатах расследования в целом?

Примерные темы рефератов, сообщений, презентаций

1. Понятие специальных финансово-экономических знаний в правоприменительной деятельности
2. Ревизия и аудиторские проверки, их правовая природа и роль в выявлении и доказывании отдельных обстоятельств преступлений экономической направленности.
3. Круг разрешаемых вопросов современными финансово-экономическими экспертизами, а также взаимосвязанными с ними видами экспертиз
4. Соотношения понятийных аппаратов различных отраслей юридических и экономических знаний
5. Гражданско-правовые сделки, используемые при хищении имущества и денежных средств организаций и индивидуальных предпринимателей
6. Финансово-экономические критерии процесса использования бюджетных средств
7. Виды гражданско-правовых сделок (и соответствующих им договоров), используемых при совершении преступлений экономического характера
8. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст.173.1 УК): проблема притворных сделок при совершении данного преступления
9. Анализ обоснованности истребования бюджетных средств и эффективности их расходования
10. Процессуальная проверка и закрепление полученной финансово-экономической информации

Примерные темы для регламентированных дискуссий

1. Виды специальных финансово-экономических знаний и их классификация по различным основаниям.
2. Основные направления в развитии современных финансово-экономических экспертиз
3. Институт преюдиции – одна из основ использования специальных финансово-экономических познаний, находящихся в различных юридических сферах расследования

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по дисциплине: «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности»

1. Какие знания носят характер специальных финансово-экономических и какова их роль в расследовании
Сферы применения и порядок использования указанных знаний?
2. Виды специальных финансово-экономических знаний и их классификация по различным основаниям

3. Институт преюдиции как основа использования специальных финансово-экономических познаний, находящихся в различных юридических сферах при производстве расследовании
 4. «Нетрадиционные» и непроцессуальные финансово-экономические знания, применяемыми в расследовании
 5. Каковы основания выделения и особенности отдельных видов специальных финансово-экономических познаний, применяемых в расследовании
 6. Отличительные свойства отдельных финансово-экономических приемов и тех задач, на разрешение которых они направлены.
В чем заключается практическое значение соотношений понятийных аппаратов различных отраслей юридических знаний для процесса расследования
 7. Круг разрешаемых вопросов современными финансово-экономическими экспертизами, а также взаимосвязанными с ними видами экспертиз
 8. Основные направления в развитии современных финансово-экономических экспертиз.
 9. Возможные варианты сочетаний специальных познаний специалиста и эксперта в расследовании
 10. В установлении каких обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст.73 УПК РФ) наиболее значительна роль специальных финансово-экономических знаний.
 11. В чем выражается доминирующее значение финансово-экономических знаний в определении величины причиненного преступлением ущерба. Каковы возможные пути разрешения спорных вопросов при определении ущерба?
 - 12 Проблемные аспекты расследования конкретных видов преступлений экономической направленности и какими представляются возможные пути их разрешения (с помощью специальных финансово-экономических, гражданско-правовых и иных знаний).
- Примечание: данный вопрос относится к 11 преступлениям, указанным в Теме №3 Рабочей программы
13. В каких целях в ходе преступной деятельности используются гражданско-правовые институты и сделки.
 14. Признаки, свидетельствующие о использовании недействительных сделок для прикрытия преступной деятельности?
 15. Приведите примеры отдельных гражданско-правовых сделок, направленных на маскировку конкретных преступлений экономической направленности (по всем вышеуказанным преступлениям)
 16. Типичный алгоритм разоблачения истинного характера применяемых в ходе преступления гражданско-правовых сделок и результат такого разоблачения сказывается на результатах расследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.2 Основная литература:

Основная литература:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с.: ил.; 70х100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-334-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792661>.
2. Прорвич В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция» /, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 399 с.: 1/16 ISBN 978-5-238-01527-93. [Электронный ресурс].- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883061>

3. Александров, И. В. Расследование налоговых преступлений: учебное пособие для магистров / И. В. Александров. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 405 с. - (Серия: Магистр). - ISBN 978-5-9916-3660-5. [Электронный ресурс].- URL: www.biblio-online.ru/book/7EEE735C-C4E0-430C-B2F0-A1C869D66DFE.

Дополнительная литература:

- 1) Александров И.В. Расследование налоговых преступлений: учебное пособие для магистров :учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / И. В. Александров ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 405 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3660-5
- 2) Бенртовский Л.В. ,Образцов В.А. Выявление и расследование экономических преступлений. учебно-практическое пособие / Л. В. Бертовский, В, А. Образцов. - М.: Экзамен, 2003. - 255 с. - (Правоохранительные органы). - ISBN 5946921819
- 3) Лазарев Е.В. Подготовка, назначение и производство ревизий и судебно-бухгалтерских экспертиз при расследовании преступлений в сфере экономики. Дисс..канд. юрид. наук, Екатеринбург, 2009, специальность 12.00.09. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25067391>
- 4). Лазарева В. А. Доказывание в уголовном процессе: учебно-практическое пособие / В. А. Лазарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2010. - 343 с. - (Магистр права). - Библиогр. : с. 340-343. - ISBN 9785991608060. - ISBN 9785969209619 :
- 5) Нафиев С.Х., Хамидуллина Г.Р. Экономические преступления: судебно-бухгалтерская экспертиза как метод предупреждения экономической преступности : учебное пособие / С. Х. Нафиев, Г. Р. Хамидуллина. - М. Экзамен, 2003. - 190 с. : ил. - (Правоохранительные органы). - ISBN 5946922157.
- 6). Решетникова, И. В. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., пересмотр. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912541>.
- 7) Решетникова И.В. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для магистров : учебное пособие для студентов вузов / И. В. Решетникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 527 с. - (Магистр). - ISBN 9785991630108. - ISBN 9785969214811 : 517.99.
- 8) Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская ; Рос. федеральный центр судебной экспертизы при М-ве юстиции Рос. Федерации. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 735 с.- ISBN 9785917684581. - ISBN 9785160045467. - ISBN 9785161004425 : 815.90.15).
- 9) Третьяков Ю.В. Проблемы использования специальных экономических знаний при раскрытии и расследовании преступлений. Автореф. дисс..канд юрид. наук,Краснодар, 2013, [Электронный ресурс]. - URL: class@lib.kubsu.ru
- 10) Тонкий Е.С. Организация и алгоритмизация расследования незаконного предпринимательства. Автореф. дисс..канд юрид. наук, М., 2016. [Электронный ресурс]. - URL: class@lib.kubsu.ru

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Российский следователь
3. Российский судья
4. Российская юстиция
5. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту

немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Оперативно-розыскная деятельность».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может

развертывается обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности», по итогам которой

студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он

передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Не имеется

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью,

		учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен – 2 шт., сейф - 1шт., штангенциркуль - 13 шт.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-

		наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 104, 408, 409, 211, 212).