



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-  
ния высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики психологии  
Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2017

## Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	12
2.3.3 Лабораторные занятия .....	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
3. Образовательные технологии. ....	18
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....	18
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... ..	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	21
4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса.....	21
4.1.3 Примерные темы рефератов.....	22
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	22
4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы .....	24
4.1.6 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	26
4.2.1 Вопросы для зачета .....	27
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.1 Основная литература: .....	28
5.2 Дополнительная литература:.....	28
5.3. Периодические издания:.....	29
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	29
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	31
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям .....	31
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям .....	31

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе .....	31
7.4 Методические рекомендации для получения консультации .....	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
8.1 Перечень информационных технологий.....	32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
8.3 Перечень информационных справочных систем: .....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование компетенции ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии развития.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология развития» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
6. Формирование знаний о развитии личности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология человека», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология развития» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология развития» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста» и других.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе</li> <li>- особенности психического развития в основных теориях развития личности</li> <li>- структуру личности на разных возрастных этапах</li> <li>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> <li>- закономерности, категории, принципы и методы психологии развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</li> <li>- соблюдать нормы профессиональной этики, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> <li>- использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития</li> <li>- системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе</li> <li>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практические занятия)	40	40
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	31	31
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к	30,8	30,8

устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)			
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	62,2	62,2
	зач. ед.	4	4

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	10	2	4		4
2	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	6	2			4
3	Понятие развития. Виды психического развития	6	2			4
4	Факторы и закономерности психического развития	10	2	4		4
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	12	2	4		6
6	Развитие личности в экстремальных ситуациях	10		4		6
7	Проблемы возраста и возрастной периодизации	6	2			4
8	Психическое развитие в раннем возрасте	10		4		6
9	Психическое развитие в дошкольном возрасте	10		4		6
10	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	10		4		6
11	Психологическая характеристика подросткового возраста	10		4		6

12	Психология ранней юности и молодости	8		4		4
13	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	6		2		4
14	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	6	2			4
15	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	6	2			4
16	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	6	2			4
17	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	9,8	2	2		5,8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>20</b>	<b>40</b>		<b>81,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	<p>Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопси-</p>	У

		хология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.	
2.	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	<p>Понятие методологии научного знания. Категория развития как фундаментальная философская категория. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.</p> <p>Развитие как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие психики как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Отличие развития от роста и созревания. Понятие психологического возраста и факторов, его определяющих. Категория детства в возрастной психологии. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства.</p>	У
3.	Понятие развития. Виды психического развития	<p>Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие психики) как виды психического развития. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.</p>	Т

		Влияние образования на развитие.	
4.	Факторы и закономерности психического развития	<p>Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p> <p>Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p>	У
5.	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	<p>Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности. Выработка соответствующей позиции в мире людей через освоение действий, мотивами, целями и социальными нормами – условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека.</p> <p>Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности. Общее понятие о самосознании и его структуре. Сравнительный анализ структуры самосознания по Мухиной В.С., Мерлину В.С. и др. Основные подструктуры самосознания: когнитивная, оценочная, эмоциональная, поведенческая. Влияние каждой из них на особенности психического развития. Понятие Я-концепции, особенностях ее формирования и раз-</p>	Т

		вития в связи с понятием возрастного развития.	
6.	Проблемы возраста и возрастной периодизации	<p>Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.</p> <p>Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции</p>	КР
7.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	<p>Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций. Три уровня психики человека. Порядок разворачивания психосексуальных стадий по мере созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня. Стадии развития человека и их значение в развитии личности. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей. Психическое развитие в разные возрастные периоды</p> <p>Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда. Методы исследования в работах Э.Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др. основные понятия теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования.</p>	У
8.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	<p>Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития. Движущая сила психического развития – обучение. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития». Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития. Становление интеллекта как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все</p>	Т

		другие психические процессы. Понятия эгоцентризма, анимизма, артификализма, синкретизма и др. Критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта человека. Критика основных положений теории Ж.Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др.	
9.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека.	У
10.	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития. Учебная и игровая деятельность. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	<b>Занятие 1. Тема: Объект, предмет, задачи и методы психологии развития.</b> Понятие, объект и предмет возрастной психологии. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение? <b>Занятие 2. Тема: Структура психологии развития и связь с другими науками.</b> Структура современной возрастной психологии. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук. Проявление закономерностей развития в каждом периоде	Т, У, ПР
2	Факторы и закономерности	<b>Занятие 3. Тема: Факторы психического развития.</b> Развитие как одна из основных категорий возрастной	Т, У, ПР

	психического развития	<p>психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.</p> <p>Сензитивные периоды и их роль в развития психики.</p> <p>Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.</p> <p><b>Занятие 4. Тема: Закономерности психического развития.</b></p> <p>Ведущие детерминанты развития человека.</p> <p>Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.</p> <p>Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.</p> <p>Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p>	
3	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	<p><b>Занятие 5. Тема: Условия и механизмы развития личности.</b></p> <p>Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.</p> <p>Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека.</p> <p>Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p> <p><b>Занятие 6. Тема: Генезис самосознания личности</b></p> <p>Развитие деятельности как условие и способ развития личности.</p> <p>Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.</p> <p>Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований.</p> <p>Различные подходы к пониманию кризиса развития человека.</p>	Т, У, ПР
4	Развитие личности в экстремальных ситуациях	<p><b>Занятие 7. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях</b></p> <p>Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний.</p> <p><b>Занятие 8. Тема: Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях</b></p> <p>Человек в трудной ситуации</p> <p>Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях</p> <p>Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях</p> <p>Основные способы выхода из кризиса –</p>	Т, У, ПР

		конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).	
5	Психическое развитие в раннем возрасте	<p><b>Занятие 9. Тема: Психическое развитие в младенческом возрасте.</b></p> <p>Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Ведущая деятельность и центральные новообразования. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года.</p> <p><b>Занятие 10. Тема: Психическое развитие в раннем возрасте</b></p> <p>Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.</p>	Р, ПР
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте	<p><b>Занятие 11. Тема: Психическое развитие в дошкольном возрасте</b></p> <p>Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек;</p> <p>Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением.</p> <p><b>Занятие 12. Тема: Психическое развитие в дошкольном возрасте</b></p> <p>Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.</p>	У, ПР
7	Психологическая характеристика младшего школьного	<p><b>Занятие 13. Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста</b></p> <p>Изменение условий развития ребенка в связи с по-</p>	П, ПР

	возраста	<p>ступлением в школу.</p> <p>Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.</p> <p>Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>Занятие 14. Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста</b></p> <p>Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.</p> <p>Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.</p> <p>Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.</p> <p>Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.</p>	
8	Психологическая характеристика подросткового возраста	<p><b>Занятие 15. Тема: Психологическая характеристика подросткового возраста</b></p> <p>Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.</p> <p>Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.</p> <p>Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.</p> <p><b>Занятие 16. Тема: Психологическая характеристика подросткового возраста</b></p> <p>Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте.</p> <p>Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.</p>	У, ПР
9	Психология ранней юности и молодости	<p><b>Занятие 17. Тема: Психология ранней юности</b></p> <p>Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.</p> <p>Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.</p> <p><b>Занятие 18. Тема: Психология молодости</b></p> <p>Личность взрослого человека.</p> <p>Главные стороны жизни.</p> <p>Любовь и семья.</p> <p>Профессиональная деятельность. Дружба.</p> <p>Специфика возрастных кризисов взрослых.</p> <p>Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.</p> <p>Основные линии онтогенеза</p>	У, ПР

10	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	<b>Занятие 19. Тема: Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости</b> Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье. Кризис пенсионного и послепенсионного периода. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа.	ПР
11	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	<b>Занятие 20. Тема: Стабильные и критические периоды развития</b> Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.	П

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, П – письменный опрос; ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практиче-	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстри-

	скому занятию	рованное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>
2	Подготовка к письменному опросу	1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a> 2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>
3	Подготовка к устному опросу	1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a> 2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>
4	Выполнение кейс-задания	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
5	Подготовка реферата	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Понятие развития. Виды психического развития	Информационная технология	2
4	Факторы и закономерности психического развития	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Проблемы возраста и возрастной периодизации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	Технология концентрированного обучения	2*
8	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
9	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	20

	в том числе интерактивное обучение*	4*
--	-------------------------------------	----

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Факторы и закономерности психического развития	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	Семинар в форме диспута	4
4	Развитие личности в экстремальных ситуациях	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
5	Психическое развитие в раннем возрасте	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
7	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
8	Психологическая характеристика подросткового возраста	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
9	Психология ранней юности и молодости	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
10	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	Семинар в форме диспута	2
11	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	40
		в том числе интерактивное обучение*	16*

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
2	Факторы и закономерности психического развития	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
3	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
4	Развитие личности в экстремальных ситуациях	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
5	Психическое развитие в раннем возрасте	Практическая работа Реферат	3 3
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
7	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
8	Психологическая характеристика подросткового возраста	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
9	Психология ранней юности и молодости	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
10	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	Разбор практических задач и кейсов	3
11	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	Письменный опрос	3
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
12. Одинокaя старость. Периодизация позднего возраста.
13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
15. Психология бессмертия человеческого духа.

### 4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

#### Вариант 1

1. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
2. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому). Результат оформить в таблице.

Позиция ученого-исследователя		Позиция практического возрастного психолога	
Задачи (теоретические)	Методы	Задачи (практические)	Методы

3. Заполните таблицу «Методы возрастной психологии».

Метод	Достоинства	Недостатки	Примерные области исследования

#### Вариант 2

1. Проведите сравнительный анализ психологического, физиологического и хронологического возраста.

2. С какими кризисами развития вы уже сталкивались в своей практике? Как вы это определили?

#### 4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.

#### 4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
  - а) в конце 17в.
  - б) в конце 18в.
  - в) в конце 19-20в.
  - г) в середине 20в.
2. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
  - а) Ж. Пиаже
  - б) А. Бине
  - в) Л.С. Выготским
  - г) С. Холлом
3. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
  - а) психоаналитической
  - б) бихевиористической
  - в) биогенетической
  - г) конвергенции двух факторов
4. Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:
  - а) З. Фрейда
  - б) Ж. Пиаже
  - в) Э. Эриксона
  - г) Л.С. Выготского
5. С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:
  - а) среда

- б) наследственность
- в) обучение
- г) активность самой личности

6. В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

7. «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

- а) оральной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

8. А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

9. Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11. Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

13. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

14. Кризис семи лет вызван:
- а) появление системы «Я- сам»
  - б) возникновение чувства взрослости
  - в) осознание социального Я
  - г) соподчинение мотивов

15. Укажите границы младшего школьного возраста:
- а) 5-8лет
  - б) 7-10лет
  - в) 6\7-10лет

#### 4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы

**Задача 1.** Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обеих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог

**Задача 2.** Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

**Задача 3.** Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раска-

тивали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

**Задача 4.** Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

## 4.1.6 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

### **Задание 1. Анализ текста. Для работы в диадах (парах) студентов**

**Инструкция:** «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2. Передайте свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего партнера».

**Цель задания:** осознать существование смысловых единиц, отрефлексировать их различные формы в тексте.

**Ход задания:** после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы: 1. Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей? 2. Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исходной смысловой единицей? 3. Насколько совпадает понимание автором текста исходного предложения с пониманием его коллеги — участника диады?

Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

### **Задание 2. Провести контент-анализ следующего текста**

**Цель задания:** выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения единицы анализа.

**Ход задания:** группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

### **Задание 3. Исследование процесса самонаблюдения**

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (преподаватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте число окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения. Ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько всего слов в списке? 2) Что общего было у всех слов? 3) Почему на один вопрос ответить проще, а на другой труднее? 4) Что изменится в вашем прочтении этого ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

**Список слов:** очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, крошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, окошечко, отрок, огурец.

#### **Задание 4. Осознание процесса наблюдения**

Члены учебной группы садятся в круг. В середине круга стоит неподвижно любой предмет (им может быть и кто-то из членов группы как модель).

**Инструкция:** Каждый член группы должен написать на листке бумаги (за 10 мин) ответ на вопрос: «Что я вижу перед собой?» Руководитель группы собирает заполненные листки. Складывает их в случайном порядке и читает. Задача группы: узнать по описанию его автора. Выделить в описаниях сходство и различие. Объяснить их, пользуясь понятием о наблюдении

**Задание 5. Оформить в таблицу.** Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

Наука	Область взаимодействия	Область специфики	
		Возрастной психологии	Другой науки

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценку сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в зачет по шкале:  
от 0 баллов до 49 баллов – не зачтено  
от 50 баллов до 100 баллов – зачтено

#### 4.2.1 Вопросы для зачета

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
2. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.
3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
5. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации
15. Человек в трудной ситуации
16. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
17. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
34. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
35. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A)
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8](http://www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8).
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119

с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601>.

5. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

6. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA](http://www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA).

7. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>

8. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425](http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425).

9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C).

### 5.3. Периодические издания:

Педагогика и психология образования. - URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

Международный журнал социальных наук. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .**

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.