

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенции ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК- 3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология человека» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК- 3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии человека.
3. Дать представление о психологии познавательных процессов.
4. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
5. Формирование знаний о развитии личности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Психология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология человека» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология человека» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста» и других.

# 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК- 3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.     | ОПК-1              | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики</li> <li>- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе</li> <li>- закономерности, категории, принципы и методы психологии человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии</li> <li>- использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами практической психологии</li> <li>- системой знаний о психологии познавательной деятельности</li> <li>- системой знаний о закономерностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> </ul> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2      | ОПК- 3             | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических процессов у здорового человека</li> <li>- структуру личности</li> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>- применять на практике психолого-педагогическую диагностику</li> <li>- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями психолого-педагогической диагностики</li> <li>- методиками для определения индивидуальных особенностей детей разных возрастов</li> <li>- знаниями в полном объеме изученного курса</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                                                          | Всего часов | Семестры (часы) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                                                                                             |             | 2               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                      |             |                 |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                           | <b>76</b>   | <b>76</b>       |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                    | 36          | 36              |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)                                                                                            | 40          | 40              |
| Лабораторные занятия                                                                                                                        | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа</b>                                                                                                               |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                       | 4           | 4               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                              | 0,3         | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа в том числе:</b>                                                                                                  |             |                 |
| Курсовая работа                                                                                                                             | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                                              | 6           | 6               |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа) | 10          | 10              |

|                                |                               |      |      |
|--------------------------------|-------------------------------|------|------|
| Реферат                        |                               | 6    | 6    |
| Подготовка к текущему контролю |                               | 6    | 6    |
| <b>Контроль:</b>               |                               |      |      |
| Подготовка к экзамену          |                               | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость             | час.                          | 144  | 144  |
|                                | в том числе контактная работа | 80,3 | 80,3 |
|                                | зач. ед.                      | 4    | 4    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                                 | Всего | Количество часов  |           |          |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                                                       |       | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                       |       | ЛК                | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1  | 2                                                                                     | 3     | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1  | Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.     | 8     | 2                 | 4         |          | 2                    |
| 2  | Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 3  | Процессы, виды, типы, закономерности памяти                                           | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 4  | Процессы, виды, типы, закономерности внимания.                                        | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 5  | Виды, процессы, формы и свойства мышления.                                            | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 6  | Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.                             | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 7  | Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.                           | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 8  | Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.                       | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 9  | Темперамент и характер.                                                               | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 10 | Сознание и самосознание.                                                              | 8     | 2                 | 4         |          | 2                    |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                           |       | <b>36</b>         | <b>40</b> | <b>0</b> | <b>28</b>            |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Макарова, К.В. Психология человека : учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801>
2. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>
3. Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44133>.
4. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3742>.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743>.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>.
5. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

### 3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;  
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>  
Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>  
Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>  
Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>  
Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>  
Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>  
Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>  
Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>  
Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>  
Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>  
Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

### 4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### 4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

#### 4.3 Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лукьяненко М.А., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.