

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый проректор**



**Г. Иванов**

**«4» сентября 2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.Б. 14 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

**Для направления 44.03.05 ПЕД.ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль –гуманитарное образование;**

**Квалификация – бакалавр**

**Факультет – ФИСМО**

**Форма обучения – очная**

**Краснодар 2017**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО 3 + по направлению подготовки 50.03.01. Искусство и гуманитарные науки, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО 3+.

Программу составил: Ратушняк В.Н., д.и.н., профессор кафедры истории России

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России 31 августа 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой,

доктор исторических наук, профессор

Касьянов В.В.

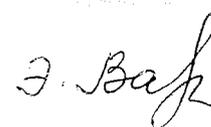
Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО

Протокол № 1 от 3 сентября 2017 г.

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор

кафедры всеобщей истории и международных

отношений



Вартаньян Э.Г.

Эксперт(ы):

*(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)*

\_Темиров С.Г. директор госархива Краснодарского края

– Самовтор С.В. кандидат ист.наук, ст.научный сотрудник Госархива Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

*Цель курса* – ознакомление с основными видами исторических источников и методикой их анализа.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- **приобретение** теоретических знаний в области источниковедения.
- **овладение** методикой анализа исторического источника, выявление его сущности
- **формирование** умения ориентироваться в необозримом море источников

*В процессе изучения курса студенты должны знать:* основные виды классификации исторических источников и методы их анализа. Важно сформировать у студентов целостное представление не только о важнейших группах источников, но наиболее крупных единичных и массовых источниках. По окончании курса бакалавр должен уметь отличать различные типы источников, чтобы правильно подходить к их анализу.

*Дисциплина ориентирует* на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие патриотических чувств и гражданственности.

*в области научно-методической деятельности:*

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

– развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– формирование культуры профессионального общения и деятельности

– развития общей культуры студентов;

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Источниковедение» относится к числу базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП. При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки, историографии, палеографии и текстологии.

Ознакомлению с данным курсом идет параллельно с изучением таких дисциплин как: введение в специальность, история России до ХУП в., история Древнего мира и средних веков, этнология. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение Истории России ХУШ – ХХ1 вв а так же русской палеографии и архивоведения; истории русской культуры.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

***Коды формируемых компетенций - ПК-3, ПК-6.***

Овладение теорией и методологией курса «Источниковедения» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования по

специальности история. Знание специфики анализа исторического источника, методики работы с ним необходимы для современного историка.

«Источниковедение» представляет собой дисциплину в рамках «специальных исторических наук». Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по Источниковедению.

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований (ПК-3)

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. (ПК-6)

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

- **знать:** основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника, различные типы классификации исторических источников, основные компоненты и принципы анализа исторических источников (ПК-3, ПК-6)

- **уметь:** определять вид исторического источника и метод его анализа, знать азы текстологии, сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время (ПК-3; ПК-6);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК-3; ПК-6).

### **При разработке рабочей программы учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;
- новейшие достижения в области изучения отечественной и всемирной истории.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований.	основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника.	определять вид исторического источника и метод его анализа.	понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками.
2.	ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	различные типы классификации исторических источников, основные компоненты и принципы анализа	сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			исторических источников	источников, созданные в разное время	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

#### Учебный план

Дисциплина	Количество часов		
	лекций	Практических	СМР студентов
Источниковедение	<b>10</b>	<b>18</b>	44
Итого часов			72
Итого зачет./единиц			2 з.е.

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Источниковедение истории России		10	18	Не предусмотрены	

1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	2	2	4
2.	Летописи как исторический источник	2	2	4
	Актовые материалы и делопроизводственная документация.		2	6
	Законодательные акты XI – н. XX вв.	2	2	4
5.	Периодическая печать.		2	6
6.	Статистические источники	2	2	4
	Материалы личного происхождения		2	6
8.	Источники по истории революционных организаций и партий		2	6
9	Специфика источников советского периода	2	2	4
	<i>Итого по дисциплине</i>	10	18	44

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи источниковедения	Проблемы и задачи курса источниковедения. Определение исторического источника.	Опрос на семинаре

	<p>Основные методологические принципы источниковедения. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Проблема классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные принципы источниковедческого анализа с точки зрения различных теорий исторического познания. Принцип историзма и объективности в материалистической диалектике. Воздействие на изменение исторической критики источников процесса их эволюции. Проблема познающего субъекта в</p>	
--	--	--

		источниковедении	
2.	Летопись как исторический источник. Их особенность и значение	Понятие о летописном своде, летописной записи. Методы анализа. Возникновение летописания. «Повесть временных лет» и ее редакции. Источники летописи	Опрос на семинаре
3	. Законодательные акты XI начала XX вв.	Классификация. изучение «Русская Правда» ее редакций, делопроизводственной документации. Акты 1497-1550 гг. Соборное Уложение, 1649 г. Его состав и источники. Основы XVIII-XIX вв.	Опрос. Работа на семинаре с источниками
		разновидности законодательных актов. Регламенты, Уставы, «Табель о рангах». Манифесты, указы, законы. Их отличия. Законодательные акты пореформенного периода. ПСЗРИ, Свод законов Российской империи. СУРП.	
4.	Статистические источники	Экономико-	Опрос на

	Особенности их использования..	географические описания России. Ревизский и церковный учет населения, развитие статистики как науки. Основные принципы работы со статистическими материалами. Ведомственная и земская статистика Классификация источников советского периода, их своеобразие, специфика их исторического и источниковедческого анализа. Партийные и советские документы	семинаре
5.	Специфика источников советского периода	Классификация источников советского периода, их своеобразие, специфика их исторического и источниковедческого анализа. Партийные и советские документы	Опрос на семинаре

**2. 3.2 Занятия семинарского типа  
По источниковедению истории России**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	Опрос на семинаре, практическая работа по определению вида исторического источника,
2	Летопись как исторический источник.	Летопись как исторический источник. Летописи Древней Руси, Московской Руси, сибирские летописи. Особенности анализа летописей	опрос на семинарском занятии, практическая работа исторический и источниковедческий анализ летописных сводов.
3	Актовые материалы и делопроизводственные документы	Типы актовых документов, отличие их от законодательных актов, акты феодальной и капиталистической эпохи	Разбор документов на семинаре
4	Законодательные акты XI – начала XX вв.	Законодательные документы как вид исторического источника. ПСЗРИ, Свод законов Российской империи, СУРП: их значение и отличия.	Опрос на семинаре, практическая работа Сравнительный анализ законодательства
5	Периодическая печать как вид исторического источника	Периодическая печать. Ведомственная, правительственная печать, печать легальная и нелегальная, коммерческая печать, особенности работы историка с периодической печатью	Опрос на семинарском занятии, практическая работа с периодикой как видом исторического источника
6	Статистические источники	Ведомственная и земская статистика, приемы работы с ними, основные статистические публикации	Сравнительный анализ достоинств и недостатков двух главных видов статистики

7	Материалы личного происхождения	Материалы личного происхождения Особенности использования в исследованиях воспоминаний, дневников и переписки	опрос на семинарском занятии, практическая работа с источниками личного происхождения
8	Источники по истории революционных организаций и партий	Возникновение революционных организаций и политических партий революционного и либерального направлений, особенности их деятельности	Сравнительный анализ революционных и партийных документов
9	Специфика источников советского периода	Установление советской власти и появление советских документов и периодической печати Роль партии коммунистов в руководстве государственными структурами. Единомыслие и ее отражение в партийных и советских документах	Анализ и интерпретация партийных и советских документов

**2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.**

**2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Ко всем разделам	Ратушняк В.Н, РПД Источниковедение

### **3. Образовательные технологии.**

Согласно ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса источниковедение используются такие образовательные технологии как лекции – беседы, проблемный семинар по теме «летопись как

вид исторического источника», тематический семинары (семинары № 4), метод круглого стола (семинар № 5).

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации ВОПРОСЫ для самопроверки по источниковедению**

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
6. Литературные памятники XI-XVII вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.
10. Литературная публицистика XVII в.
11. Летописи XI-XVII вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация XVI-XVII вв.
17. Актовые материалы X-XVII вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол. XIX в.
20. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников
24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов

33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX в.
35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ**

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Основные стадии работы с источниками
3. Классификация источников
4. Периодическая печать дореформенной России
5. Предмет источниковедения и его задачи
6. Агиографическая литература дореформенного периода
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Писцовое делопроизводство
9. Статистические источники дореформенной России
10. Литературные памятники XI-XV вв. (Послания, поучения, моления)
11. Литературная публицистика XV в.
12. Земская статистика
13. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XV - I пол. XIX в.
14. Актовые материалы X-XV вв.
15. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
16. Памятники гражданской литературы XVI-XVII вв.
17. Политическая литература XV-XVI вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России
23. «Русская Правда» и ее редакции
24. Делопроизводственная документация XV-XVI вв.
25. Внешнеполитические акты XV-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.
27. Летописи XI-XVI вв.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к источниковедению.
30. Летописи XI – XVII вв.
31. Периодическая печать периода капитализма.
32. Программные документы декабристов

33. Периодическая печать дореформенной России.
34. Ревизский учет населения в дореформенной России.
35. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
36. Документы личного происхождения дореформенного периода
37. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
38. Специфика изучения источников советского периода.
39. Статистические источники советского периода.
40. Особенности анализа демографических источников советского периода.
41. Советская мемуаристика и ее специфика.
42. Источники по истории русской эмиграции.

***Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.***

Допуском к зачету является успешное написание итоговой контрольной работы и выполнение практического задания.

***Оценка знаний бакалавров***

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Не аттестован
Ответить на все вопросы контрольной работы или зачетного билета	ответить – 2 вопроса контрольной работы из 10 вопросов.	ответить на 3 вопроса контрольной работы, состоящей из 10 вопросов, или поверхностно осветить оба вопроса зачетного билета, или ответить хорошо лишь на один вопрос.	Не ответить ни на один вопрос контрольной работы, ни на один вопрос зачетного билета	Не явился, не писал работу.

**Прим.** По данной дисциплине предусмотрена форма зачета.. При постоянной работе на семинарах студент может получить самозачет, При недостаточной активности на семинарах, должен сдавать устный или письменный зачет. Зачет приравнивается к удовлетворительному ответу.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:** (вся литература имеется в учебном отделе библиотеки КубГУ)

– Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Методология. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М.,2013.

– Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М.,2015.

### **5.2. Дополнительная литература**

Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения. М.,1985.

Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. М.,1981.

– Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации // История СССР. 1982. №3. С.129-148.

– Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов н/Д.,1976.

– Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.,1975.

– Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М.,1979.

– Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М.,1979.

– Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. М.,2000.

– Свавицкая Н.А. Земские подворные переписи. М.,1961.

– Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. М.,2014.

Периодические издания: журналы **Вопросы истории, Российская история, Военно-исторический журнал, Клио, Проблемы источниковедения, Отечественные архивы.**

### **Рекомендуемый список статей**

- Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни // Отечественные архивы. 1996. № 4, 5
- Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник//Вопросы истории 2010 № 5.
- Вовина В.Л. Новый летописец и спорные вопросы изучения позднего русского летописания // Отечественная история. 1992. № 5
- Высоцкий С.А. Средневековые надписи Софии Киевской (по материалам граффити XI-XVII вв.). //Проблемы источниковедения 2009. №8
- Дворецкая Н.А. Сибирский летописный свод (вторая половина XVII в). // Отечественная история 2009. № 1.
- Дмитриев С.С. Русская периодическая печать // Отечественные архивы 2007. № 6
- Дружинин Н.М. Никита Муравьев // Отечественная история. 1992 № 7.
- Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76
- Иванов В.И. О достоверности монастырских приходо-расходных книг XVII века // Отечественные архивы 2006.№ 6
- К 800-летию “Слова о полку Игореве” // Вопросы литературы. 1985. № 9
- Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий// Проблемы источниковедения 2005 № 5.
- Каштанов С.М. Интитуляция русских княжеских актов X-XIV вв. (Опыт первичной классификации) // Отечественные архивы. 2009 № 2
- Каштанов С.М. Русская дипломатика. // Проблемы источниковедения 2010. № 4
- Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. // Отечественные архивы 2007. № 5
- Маньков А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России. //Проблемы источниковедения 2008 № 2
- Морозов В.В. Делопроизводство и архив в крупной боярской вотчине XVII века // Источниковедческие исследования по истории феодальной России: Сб. статей. М., 1981
- Овчинников Р.В. Следствие и суд над Е.И. Пугачевым и его сподвижниками.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Интернет**

–

**ресурсы.**

<http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/>-

Исторические

источники XVIII - начала XX века,

Ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси,

[www.imobilco.ru](http://www.imobilco.ru), [elibrary.ru](http://elibrary.ru), [hronos.ru](http://hronos.ru), <http://www.lants.tellur.ru/history/>

[www.memoirs.ru/texts/ID-](http://www.memoirs.ru/texts/ID-) документы личного происхождения,

[www.hronos.ru](http://www.hronos.ru) - коллекция исторических источников по истории России X – XX вв.

**Программное обеспечение** – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации.**

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

### **I. Как работать над книгой.**

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте оп-

ределенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

### **Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

#### **ТЕМЫ для самостоятельного изучения**

1.	Самостоятельно рассматриваемые проблемы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
	Модуль 1. Актовые материалы и делопроизводственная документация.	Самостоятельно на основе изучения делопроизводственных документов и актовых материалов обозначьте недостатки и положительные стороны данных видов источников. В чем заключаются сложности их источниковедческого анализа.	4

	Модуль 2. Источники по истории революционных организаций и политических партий	Анализ революционных и партийных документов (уставов, программ, решений и резолюций), их сравнение и интерпретация.	4
	Раздел 3 Специфика источников по истории советского периода..	Выделение специфики партийных и советских документов. Их изменение по мере укрепления советского государства и его стагнации.	4

### **Виды интерактивных технологий.**

#### *1. Лекции*

##### *1. Лекции нетрадиционной формы проведения*

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

##### *2. Лекция-визуализация*

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

##### *3. Лекция вдвоем*

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например

теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

#### *4. Лекция с заранее запланированными ошибками*

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

#### *5. Лекция-пресс-конференция*

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

#### *6. Лекция-беседа*

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный

контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

#### *7. Лекция-дискуссия*

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

#### *8. Лекция с разбором конкретных ситуаций*

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

#### *II. Метод «круглого стола»*

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

##### *1. Учебные семинары*

*Междисциплинарный семинар.* На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

*Проблемный семинар.* Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

*Тематический семинар.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

*Ориентационный семинар.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

## *2. Учебные дискуссии*

Они могут проводиться:

- по материалам лекций;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

## *3. Учебные встречи за «круглым столом»*

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может

предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

**Программное обеспечение** – для приготовления презентаций используется Power Point

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе: <https://ya.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по данному курсу требуется аудитория, оснащенная мультимедийной доской (ауд 244, 246)

### **Приложение № 1.**

#### **Темы семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания ( 2 ч.)**

1. Исторический источник и исторический факт.
2. Основные классификации исторического источника.
3. Методы исследования источников
4. Основные этапы работы с источником
5. Полемика по поводу массовых исторических источников.

## **Основная литература**

- Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Методология. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М.,2013.
- Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М.,2015.

## **Дополнительная литература**

Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения. М.,1985.

Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. М.,1981.

– Источниковедение истории СССР XIX в. – нач.ХХ в. /Под ред. И.Д.Федосова.М. 2012

– Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации // История СССР. 1982. №3. С.129-148.

– Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов н/Д.,1976.

– Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.,1975.

– Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М.,1979.

– Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М.,1979.

– Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. М.,2000.

– Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. М.,2014.

-- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.,: Наука,1987

## **Тема 2. Летописи как исторический источник. (2 ч.).**

1. Специфика русского летописания.

2. Летописи Древней Руси.
3. Летописи в эпоху Московского государства.
4. Центры летописания XVI-XVII вв.; характеристика их продукции.
5. Анализ летописного текста «Повести Временных лет».

#### ЛИТЕРАТУРА

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980;

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962

Повесть временных лет, Изд.второе СПб.,1996.

Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов М.-Л.,1950

Клосс Б.М. Никоновский свод и русские летописи ХУ1-ХУП вв. М.,1980

Лурье Я.С. Общерусские летописи Х1У-ХУ вв. Л.,1976.

Приселков М.Д. История русского летописания Х1-ХУ вв. СПб.,1996.

Солодкин Я.Г. История позднего русского летописания. М.,1997.

Корецкий В.И. История русского летописания второй половины ХУ1 – начала ХУП вв. М., 1986.

Муравьева Л.Л. Московское летописание в конце Х1У – начале ХУ века. М., 1991.

Насонов История русского летописания X-начала ХУШ в в. М.,1969.

Тихомиров М.Н. Русское летописание. М., 1979. *Что необходимо учитывать при рассмотрении летописи в качестве исторического источника. На основе самостоятельной работы выделите отличительные признаки летописи как вида исторического источника.*

#### **Тема 3. Актовые материалы и делопроизводственные документы ( 2 ч.)**

1.Актовые материалы Русского государства X –ХУП вв.

2. Писцовое делопроизводство ХУ – ХУП вв

3. Делопроизводственные документы ХУ1 – ХУШ вв.

5. Делопроизводственные документы Х1Х – начала ХХ вв.

#### **Литература.**

Источниковедение отечественной истории / под. Ред. А.Г.Голикова. М., РОССПЭН, 2000 .

Данилевская И.Н., Кабанов В.В и др..Источниковедение, Теория.История, Метод. Источники Российской истории. М., 1998.

Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конца ХУ – начало ХУ в. В 3-х тт. М.,Л.,1952-1964.

Каштанов С.М. Из истории русского средневекового источника: акты ХХУ1 вв.М., 1996.

Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации Х1Х – начала ХХ вв. М., 1979.

Лившиц Я.З. Сборник законодательных актов по делопроизводству 1917 – 1970. М.,1973.

Илюшенко М.П. история делопроизводства в дореволюционной России. М., 1993.

#### **Тема 4. Законодательные акты Х1 – начала ХХ вв. ( 2 ч.).**

1.Памятники законодательства как вид исторического источника и методы их анализа

2. Памятники права Киевской Руси, причины их появления и значение..

3 Законодательство централизованного Русского государства

4. Специфика законодательных документов ХУШ – первой половины Х1Х вв.

5. Особенности законодательных документов пореформенной России.

3. Основные этапы в развитие отечественного законодательства. В чем отличие ПСЗРИ от СЗРИ и СУРП.

#### **Литература.**

Источниковедение истории СССР: Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987

Российское законодательство Х-ХХ веков В 9-ти томах. Т.1. М., 1984 – Т.9.М., 1994..

Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону, 1989

Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха капитализма. Ростов-на-Дону. 1990

Свердлов М.Б. От закона Русского к Русской Правде. М.1988.

Воинские уставы Петра I. М. 1946.

Литвак Б.Г. О закономерностях эволюции делопроизводственной документации в XVIII – XIX вв. //Проблемы источниковедческой истории СССР и специальных исторических дисциплин. М. 1984. С. 48-55.

Кочаков Б.М. Русский законодательный документ XIX – н. XX вв. М. 1937

.Владимирский – Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. Ростов – н – Дону 1995

Развитие русского права XV – первой половине XVII вв. ./ Под. Ред. В.С. Нерсисянца. М. 1986

Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси XI – XIV вв. М. 1978

Развитие русского права в второй половине XVII –XVIII вв. ./ Под. Ред. Е.А. Скрипилев. М. 1992

Развитие русского права в первой половине XIX в. ./ Под. Ред. Е.А. Скрипилев. М. 1994

Практическая работа на основе сравнительного анализа (Русская Правда, Судебник Ивана III, Судебник Ивана IV, указы: Заповедные лета , урочные лета, указ о сыске крестьян, Соборное уложение 1649) дайте характеристику изменения положения крестьян.

На основе одного из законодательных документов дайте общую характеристику социально-экономического развития страны. ( Русская Правда все три редакции, Судебник Ивана III, Судебник Ивана IV, Соборное уложение 1649)

## **Тема 5. Периодическая печать как вид исторического источника (2ч.)**

•

1. Время и условия зарождения русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий.
2. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати
3. Основные группы журналов и газет первой половины XIX в.
4. Особенности периодики России в пореформенное время.
5. Специфика периодической печати советского периода

### **Литература**

Источниковедение.Теория. История. Метод. Источники российской истории. М..1998.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., РОССПЭН, 2000.

Дмитриев С.С. Русская периодическая печать// Очерки русской культуры ХУШ в. Ч.2.М., 1987.

Есин Б.И. Русская дореволюционная газета. 1702-1917. Краткий очерк М.,1971.

Есин Б.П. Путешествие в прошлое (Газетный мир XIX в.) М., 1982.

Есин Б.п. Русская газета и газетное дело в России: Задачи и теоретико-методологические принципы изучения. М.,1981.

## **ТЕМА 6. Статистические источники ( 2 часа)**

1. Основные принципы и требования к статистическим источникам
2. Статистические источники дореформенной России.
3. Крупнейшие источники ведомственной статистики
4. Достоинства и недостатки земской статистики
5. Применение математических методов при использовании статистических источников.

*ПРИМ. Студенты должны будут проанализировать статистические таблицы, предложенные преподавателем.*

### **Литература:**

Голиков А.Г. Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории М., 2000.

И.И.Данилевская и др. Источниковедение Теория. История. Метод. Источники российской истории.М., 1998.

Россия 1913 год. Статистико-документальный справочник. СПб., 1995.

Бюджетные обследования крестьянских хозяйств 20-х годов как исторический источник, М.,1981.

Кабузан В.М. О достоверности учета населения России ( 1858-1917)// Источниковедение отечественной истории. Сб.ст. 1981. М., 1982.

Свавицкий Н.А. Земские подворные переписи (Обзор методологии) М.,1961.

Яцунский К.Ф. О применении статистического метода в исторической науке// Исследования по отечественному источниковедению М.-Л., 1964.

Литвак Б.Г. Перепись населения 1897 года о крестьянстве России (источниковедческий аспект)// История СССР. 1987. № 2.

Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979.

Свавицкий Н.А. Земские подворные переписи (Обзор методологии). М., 1961.

Ратушняк В.Н. О некоторых математических методах исследования аграрно-капиталистического рынка Северного Кавказа XIX- начала XX в. //Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. 2011.№1-4. С.89-97.

Ратушняк В.Н. Аграрный рынок Северного Кавказа в конце XIX – начале XX в. Учебное пособие. Краснодар, 1988. 80 с.

### **Тема 7. Материалы личного происхождения. (2 ч.)**

1. Классификация источников личного происхождения и специфика их анализа.
2. Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров.
3. Этапы становления мемуаров как вида исторических источников.
4. Дневники и частная переписка как разновидность источников личного происхождения и специфика их анализа.

### **Литература**

История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях./науч.ред. проф. Зайончковский П.А. В 5 тт. М., 1976 – 1988.

Голиков А.Г. Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории М., 2000.

Данилевская И.И. и др. Источниковедение Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.

**Каждый из студентов выбирает один из источников личного происхождения и готовит его исторический и источниковедческий анализ**

### **Работы для изучения:**

Мемуары отечественных политических деятелей: Попул. библиогр. справочник БД (ЭУ)М. 2007.

1. Советское общество в воспоминаниях и дневниках. в семи томах М. 2004.
2. Милюков П.Н. Воспоминания в 2-х книгах. М. 1990.
3. Витте С.Ю. Воспоминания в 2- томах. М. 1997.
4. Записки генерала А.П. Ермолова. М. 1998.

5. От первого лица. М. 1990.
6. Записки и воспоминания русских женщин XVIII - первой половины XIX веков. М. 1990.
7. Кони А.Ф. Избранное. М. 1989.
8. Готье Ю.Ф. Мои заметки. М. 1997
9. Палеолог С.Н. Около власти. Очерк пережитого. М. 2004
10. Романова А.Ф. Дивный свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание. М. 2007.
11. Борис Савинков. Воспоминания террориста. Ереван. 1990
12. От первого лица. (Сборник воспоминаний Николай II, А.И. Деникин, П.Н.Краснов, П.Н. Врангель). М. 1990.
13. Записки графа Ф.П. Толстого. М. 2001.
14. Записки князя Кирилла Николаевича Голицына. М. 2008
15. Мемуары графа С.Д. Шереметева. В 3-х томах. Сост., подгот. текста и примеч. Л. И. Шохина. РГАДА. М. Индрик 2005г
16. Путешествие братьев Демидовых по Европе. Письма и подневные Журналы. 1750-1761 гг. Российская академия наук. Санкт-Петербургский институт истории. М. Индрик 2006г.
17. Россия и российская эмиграция в воспоминаниях и дневниках. В 4-х томах. Т.4, Ч.2. М. ГПИБ 2006г.
18. Анна Ларина (Бухарина). Незабываемое. М АПН 1989г.
19. Антонов-Овсеенко В.А. В революции. М.: Политиздат 1983г.
20. Бок М. П.А. Столыпин. Воспоминания о моем отце. 1884–1911. Серия: «Свидетели эпохи». — М.: Центрполиграф, 2007г.
21. Бурышкин П.А. Москва купеческая: Мемуары. Вступ. ст. и коммент. Г.Н. Ульяновой, М.К. Шацилло. М., Высшая школа, 1991г.
22. Великий князь Александр Михайлович. Книга воспоминаний. М. Современник 1991г
23. Гиппиус З.Н. Воспоминания. Составитель Захаров И.. Художник Кокорекин А.. М. Изд-ль Захаров И.. 2001г.
24. Дан Ф. Два года скитаний. Воспоминания лидера российского меньшевизма. 1919–1921. Серия: «Свидетели эпохи». М.: Центрполиграф, 2006г.
25. Деникин А.И. Путь русского офицера. М. Современник 1991г.
26. Дзержинский Ф. Дневник и письма. М. Молгвардия. 1956г.
27. Игнатъев А.А. Пятьдесят лет в строю. В двух томах. М. Правда 1989г.
28. Коллонтай А.М. Дипломатические дневники. 1922-1940 гг. В 2-х томах. М. Academia 2001г.
29. Коллонтай А.М. Летопись моей жизни. М. Academia 2004г.
30. Долгоруков П. Великая разруха. Воспоминания основателя партии кадетов. 1916–1926. Серия: «Свидетели эпохи». — М.: Центрполиграф, 2007г
31. Маклаков В. Воспоминания. Лидер московских кадетов о русской политике 1880–1917. Серия: «Свидетели эпохи». — М.: Центрполиграф, 2006г.

32. Маркиз де-Кюстин. Николаевская Россия. М. Терра 1990г.
33. Коковцов В.Н. Из моего прошлого, Воспоминания 1911-1919 М., 1991
34. Родзянко М.В. Крушение империи Харьков, 1990.
35. Мосолов А.А. При дворе последнего российского императора М., 1993 Шульгин В.В. Дни. 1920. М., 1989.
36. Жизнь и судьба кубанского казака и джигита Ф.И, Елисеева. Краснодар, 2013.
37. Морозов Н.А. Повести моей жизни. Любое издание.
38. Богданович А.В. Три самодержца. Дневники генеральши Богданович. М., 2000.
39. Александр Христофорович Бенкендорф. Воспоминания 1802-1837. М., 2012

### **ТЕМА 8. Источники по истории революционных организаций и партий.**

**( 2 часа)**

1. Политическая публицистика в дореформенной России.

2. Источники по истории революционных организаций 1-й половины XIX

в. **( 2 ч.)**

3. Судебно-следственные документы дореформенной России.

4. Документы политических организаций и партий пореформенного периода.

### **Литература:**

Голиков А.Г. Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории М., 2000.

Данилевский И.И. и др. Источниковедение Теория. История. Метод Источники российской истории М., 1998.

Источниковедение истории СССР./под.ред.И.Д.Ковальченко М., 1981. Главы 13, 19.

Восстание декабристов. Документы и материалы М., 1980. т. ХУП

Крестьянская война в России в 1773-1775 гг. Восстание Пугачева Л., 1976.

Т.1-3.

Революционное народничество 70-х годов XIX в. М., 1964-1965. Т.1-2.

Троицкий Н.А. Крестonosцы социализма. Изд-во Саратовского ун-та 2002.

### **Тема 9. Специфика источников советского периода ( 2 ч.)**

1. Документы Коммунистической партии СССР.

2. Документы госучреждений и общественных организаций.

3. Статистические источники.

4. Советская периодическая печать.
5. Источники личного происхождения.

### **Литература.**

- Кабанов В.В. Источниковедение советского общества. М., 1997.
- Коммунистическая Партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898- 1986): в 15 т. М., 1983-1989.
- Развитие советского документоведения ( 1917-1981 гг). М., 1983.
- Данилевский И.И. и др. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М.,1998
- Декреты советской власти. М.,1957-1980. т. 1-Х.
- Протоколы Центрального комитета РСДРП (б).Август 1917 – февраль 1918. М.,1958.
- Профессионализм историка и идеологическая конъюнктура: Проблемы источниковедения советской истории. М.,1994
- Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. М., 1991.
- Поляков Ю.А., Жиромская В.Б., Кисилев И.Н. Полвека молчания.( Всесоюзная перепись населения 1937 г.//Социологические исследования. 1990.№7.
- Коммунистическая Партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986): в 15 т М.,1983- 1989.