

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.18.01 КРИМИНОЛОГИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составил(и):

Е.А. Елец, доцент кафедры уголовного права
и криминологии, к.ю.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» 04 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 13 «20» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой общей
и социальной педагогики

Книжникова С.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» май 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

В.А. Зелик, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Южного института менеджмента, к.ю.н., доц.

В.Н. Андреева, доцент кафедры уголовного права КубГАУ, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Криминология» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Дисциплина «Криминология» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины о преступности, ее закономерностях, причинах и условиях преступности и преступного поведения, а также основных подходах к профилактике этого негативного социального явления. К целям курса также относится уяснение студентами основополагающих положений международного, отечественного и зарубежного криминологического законодательства. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфических черт структуры личности лиц, совершивших преступления; приобретение навыков их типологии, равно как и приобретение навыков анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации с последующей разработкой программ криминологической профилактики.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Криминология» выступают:

- изучить современную теорию криминологии с тем, чтобы приобрести способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, необходимой для эффективной борьбы с преступностью;
- сформировать и закрепить мотивацию на соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ, принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологического познания действительности с тем, чтобы научиться работать на благо общества и государства;
- дать представление об особенностях разработки нормативных правовых актов, направленных на борьбу с преступностью;
- развить у обучающихся правовое сознание, правовое мышление и правовую культуру, необходимые для эффективной борьбы с преступностью;
- дать знания об основных подходах к предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению;
- закрепить у обучающихся знание категориального аппарата криминологической доктрины;
- развить практические навыки анализа статистических данных о преступности, вычисление ее основных показателей, анализа личности преступника и определение его типа, анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации, планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков выявления и способствования пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе, проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Криминология» относится к базовым дисциплинам Модуля 4 «Правовые основы превентивной деятельности» ООП специалитета и изучается на втором курсе в третьем семестре.

Курс дисциплины «Криминология» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплина «Криминология» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-41	способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе	особенности выявления, понятие, предмет, систему коррупционной преступности, историю ее развития, понятие коррупции и ее основные проявления, состояние коррупционной преступности и причины коррупции, основы организации предупреждения коррупционных преступлений в служебном коллективе	правильно определять состояние коррупционной преступности и на этой основе выбирать способы осуществления предупреждения и пресечения коррупционных преступлений в служебном коллективе	навыками определения состояния коррупционной преступности и на этой основе выбирать способы осуществления предупреждения и пресечения коррупционных преступлений в служебном коллективе
2.	ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	правила осуществления правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры на основе знаний о понятии, предмете, системе и истории криминологии, преступности и ее основных характеристик, причин, условий, механизма конкретного преступления, профилактики преступности и преступного поведения	проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний о понятии, предмете, системе и истории криминологии, преступности и ее основных характеристик, причин, условий, механизма конкретного преступления, профилактики преступности и преступного поведения	навыками проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний о понятии, предмете, системе и истории криминологии, преступности и ее основных характеристик, причин, условий, механизма конкретного преступления, профилактики преступности и преступного поведения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		10	10	-	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		94	94	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		52	52	-	-	-
Подготовка к коллоквиуму		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоёмкость	Час.	108	108	-	-	-
	В том числе контактная работа	10,2	10,2	-	-	-
	Зач. ед.	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, предмет, система и история криминологии	6,5	0,5	-		6
2	Методология криминологического познания и методика криминологических исследований	6,5	-	0,5		6
3	Преступность и ее основные характеристики	7	0,5	-		6
4	Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом	5	-	0,5		5

	(личностном) уровнях					
5	Причины, условия, механизм конкретного преступления	6	0,5	0,5		5
6	Личность преступника	5,5	0,5	-		5
7	Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения	6	0,5	0,5		5
8	Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступности	5,5	-	0,5		5
9	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности	5,5	-	0,5		5
10	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности	5,5	-	0,5		5
11	Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной и коррупционной преступности	6,5	-	0,5		6
12	Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений	5,5	-	0,5		5
13	Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности	5,5	0,5	-		5
14	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и лиц молодого возраста	5,5	-	0,5		5
15	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	5,5	0,5	-		5
16	Криминологическая характеристика профессиональной преступности	5,5	-	0,5		5
17	Международная и транснациональная преступность.	5,5	0,5	-		5
18	Основы виктимологии	5,5	-	0,5		5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие, предмет, система и история криминологии	1.Понятие криминологии, как самостоятельной общетеоретической социолого-правовой науки о закономерностях преступности.	Р, РП, С, Т, РЗ

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		2. История развития криминологической мысли, теорий, науки. 3. Сущность и содержание предмета криминологии. 4. Отграничение криминологии от смежных юридических наук. 5. Система криминологии: общая, особенная и специальная части. 6. Этапы развития криминологии в России.	
3.	Преступность и ее основные характеристики	1. Понятие преступности и ее признаки. 2. Основные качественно-количественные показатели преступности. 3. Латентная преступность. 4. Социальные и правовые явления, влияющие на состояние, динамику и структуру преступности. 5. Характеристика преступности в нашей стране в период перехода от капитализма к социализму. 6. Основные изменения в состоянии, структуре, динамике преступности в России за годы советской власти. 7. Состояние, структура, динамика преступности в России в настоящий период времени. 8. Характеристика и основные закономерности преступности в странах Западной Европы и США.	Р, РП, С, Т, РЗ
5.	Причины, условия, механизм конкретного преступления	1. Понятие и основные элементы механизма преступного поведения. 2. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения. 3. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации. 4. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.	Р, РП, С, Т, РЗ
6.	Личность преступника	1. Понятие личности человека, совершившего преступление. 2. Соотношение понятия личности человека, совершившего преступление со смежными понятиями: субъект преступления, виновный, подсудимый, осужденный. 3. Соотношение социального и биологического в личности человека, совершившего преступление. 4. Структура личности человека, совершившего преступление. 5. Типология личности человека, совершившего преступление. 6. Классификация личности человека, совершившего преступление.	Р, РП, С, Т, РЗ
7.	Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступно-	1. Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция, пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность. 2. Уровни и виды профилактики преступлений. 3. Субъекты профилактики преступлений: понятие и	Р, РП, С, Т, РЗ

	сти и преступного поведения	классификация. 4. Объекты и предмет профилактики преступлений. 5. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность. 6. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы. 7. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.	
13.	Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности	1. Понятие, виды и показатели преступности среди женщин. 2. Причины и условия преступности женщин. 3. Профилактика преступлений, совершаемых женщинами.	Р, РП, С, Т, РЗ
15.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	1. Понятие и отличительные признаки криминологического рецидива. Виды рецидива. 2. Определение рецидивной преступности. Анализ основных показателей рецидивной преступности в России. 3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста: уголовно-правовые; социально-демографические и нравственно-психологические признаки. 4. Причины и условия рецидивной преступности. 5. Предупреждение рецидивной преступности.	Р, РП, С, Т, РЗ
17.	Международная и транснациональная преступность	1. Понятие, отличительные признаки и виды международной преступности. 2. Характеристика основных элементов причинного комплекса международной преступности. 3. Транснациональная преступность, ее виды, определенные в документах ООН, показатели и закономерности. 4. Проблема причин и условий, форм воздействия на транснациональную преступность. 5. Криминологическое понятие терроризма и его отличительные признаки. 6. Причины и условия терроризма и меры его предупреждения на государственном и международном уровнях. 7. Предупреждение международной и транснациональной преступности.	Р, РП, С, Т, РЗ

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение заданий

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Методология криминологического познания и	1. Понятие методики криминологических исследований. Комплексный характер криминологических исследований.	Ответ на семинаре, реферат, ре-

	методика криминологических исследований	2. Источники информации в криминологических исследованиях. 3. Правовая статистика и ее применение в криминологических исследованиях. Основные приемы статистического изучения преступности. Методика вычисления статистических показателей преступности. 4. Программа криминологического исследования: теоретическая и процедурная части. 5. Социологические методы познания преступности: анкетный метод; контент-анализ, метод контрольной группы. 6. Криминологические методы познания преступности: криминологическое прогнозирование; криминологическая экспертиза; криминологический эксперимент.	ферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
3.	Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом (личностном) уровнях	1. Причинность, детерминизм, их значение в философии и характер применения в криминологии. 2. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий по содержанию: социально-экономические, нравственно-психологические, правовые, организационно-управленческие и др. 4. Факторы преступности. Фоновые явления преступности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
4.	Причины, условия, механизм конкретного преступления	1. Понятие и основные элементы механизма преступного поведения. 2. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения. 3. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации. 4. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
5.	Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения	1. Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция, пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность. 2. Уровни и виды профилактики преступлений. 3. Субъекты профилактики преступлений: понятие и классификация. 4. Объекты и предмет профилактики преступлений. 5. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность. 6. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы. 7. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
6.	Криминологическое планирование и прогнозирование профи-	1. Понятие и виды криминологического прогнозирования. 2. Методы криминологического прогнозирования. 3. Организационные принципы криминологического про-	Ответ на семинаре, реферат, реферат с пре-

	лактики преступности	гнозирования. 4.Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. 5.Особенности криминологического планирования в районе и на отдельном объекте.	зентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
7.	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности	1. Понятие и отличительные признаки корыстной преступности. 2.Классификация корыстных преступлений. 3.Показатели и закономерности корыстных преступлений. 4. Причины и условия корыстной преступности в РФ. 5.Профилактика корыстной преступности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
8.	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности	1.Понятие и отличительные признаки экономической преступности. 2.Виды экономической преступности. 3. Причины и условия экономической преступности в России. 4.Основные направления предупреждения экономической преступности в России.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
9.	Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности	1.История развития криминологической теории организованной преступности. 2.Понятие и отличительные признаки организованной преступности в России. Характеристика ее основных показателей, тенденций и закономерностей развития. 3. Причины и условия организованной преступности. 4. Предупреждение организованной преступности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
10.	Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений	1.Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. 2.Характеристика основных криминологических показателей насильственной преступности. 3. Причины и условия насильственной преступности. 4.Профилактика насильственных преступлений.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
11.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и лиц молодого возраста	1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели. 2. Причины и условия преступности молодежи и преступного поведения несовершеннолетних. 3.Профилактика молодежной преступности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий

12.	Криминологическая характеристика профессиональной преступности	1. Понятие и отличительные признаки профессиональной преступности. 2. Признаки криминального профессионализма. 3. Криминальная субкультура: понятие и структура. 4. Причины и условия профессиональной преступности. 5. Предупреждение профессиональной преступности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование, решение заданий
13.	Основы виктимологии	1. Понятие и значение виктимологии. 2. Предмет виктимологии: жертва преступления, ее поведение в связи с совершением преступления. 2. Типы потерпевших: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные. 3. Виктимологическая характеристика криминологических ситуаций. Классификация ситуаций. 4. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, коллоквиум, тестирование, решение заданий

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4.	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5.	Решение заданий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

6.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
----	--------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Криминология» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, решение задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. Понятие, предмет, система и история криминологии

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Что изучает современная криминология.
2. В каком веке возникла криминология и когда она окончательно закрепила свои позиции как самостоятельная юридическая наука.
3. В чем заключалась основная проблема определения границ предмета криминологии.
4. Какие основные научные концепции определяли вектор развития криминологии в XIX веке.
5. Какие основные научные концепции определяли вектор развития криминологии в XX веке.
6. Каковы перспективы развития криминологии?

Тема 18. Основы виктимологии

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. История возникновения и развития виктимологии.
2. Роль особенностей личности и поведения потерпевшего в провоцировании и облегчении совершения преступления.
3. Реализация и потенциальная виктимность.
4. Общая и специальная виктимность.
5. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления.

6.Классификация ситуации в зависимости от поведения потерпевшего: толчковые, создающие возможность преступления, замкнутые, нейтральные.

7.Классификация ситуации по характеру взаимодействия потерпевшего и преступника: столкновение, сотрудничество.

8.Классификация ситуации по степени их осознания потерпевшим: закрытые, относительно открытые, открытые.

9.Классификация жертв преступлений.

Примерное задание

Какие из ниже перечисленных элементов изучаются в общей части криминологии, а какие являются предметом изучения особенной части:

- жертва преступления
- преступность
- насильственная преступность
- преступность в сфере экономической деятельности
- причины и условия (факторы) преступности
- организованная преступность
- личность преступника
- преступность несовершеннолетних
- негативные социальные явления, связанные с преступностью
- цена преступности
- предупреждение преступности

Примерные задачи

Маляры СМУ-10 Чориев, 30 лет, ранее судимый за злостное хулиганство и отбывший наказания в виде лишения свободы, Грачев, 27 лет, неоднократно привлеченный к административной ответственности за мелкое хулиганство, прогулы в связи с выпивками и т.п., а также Рогов, 19 лет, получив заработную плату, устроили коллективную выпивку. Купив три бутылки водки и три бутылки вина в ларьке, расположенном в 200 м от ворот СМУ, Чориев, Грачев и Рогов выпивали, сидя на досках у ограды управления. Маляры опьянели, стали курить, бросая зажженные спички под деревянный забор СМУ, выражались нецензурными словами в адрес проходящих мимо граждан, кидали в них комья земли. Сторожа СМУ-10 Иванову, сделавшую им замечание, Рогов обругал нецензурными словами и, толкнув рукой, сказал: «Убирайся, пока жива, а то я с тобой по-другому поговорю». Иванова, зная, что Рогов скандалит дома, не уважает мать, дружит с пьяницами и хулиганами Чориевым и Грачевым, и опасаясь избиения, ушла во двор СМУ. Работнику того же управления Лобову, пытавшемуся уговорить маляров идти домой, Чориев и Рогов, выражаясь нецензурными словами, нанесли несколько ударов кулаками по голове и лицу. Дальнейшее избиение Лобова было предотвращено группой работников, вышедших из ворот СМУ. Однако работники отпустили маляров, так как они пообещали немедленно уйти домой. Чориев, Грачев и Рогов ушли в сквер, находящийся неподалеку от СМУ-10, и, увидев сидящих на скамейке Первухина и Лосеву, стали требовать от них деньги. Чориев и Грачев свалили Первухина на землю, избили, причинив легкие телесные повреждения, отобрали часы «Победа», 1600 руб. и военный билет. Рогов вырвал из рук Лосевой сумочку, где было 20000 руб. и вместе с Чориевым и Грачевым убежал. На похищенные деньги виновные в тот же вечер купили водки, вина и сигарет. По делу установлено, что коллективные выпивки рабочие СМУ-10 устраивали систематически в дни получки. Мастера и начальники участков от работы по пресечению подобных случаев фактически самоустранились. Обвиняемые по делу работали в СМУ-10: Чориев - немногим больше месяца; Грачев - около шести месяцев, ранее сменил несколько предприятий истроек, увольнялся

за прогулы и по собственному желанию; Рогов - немногим больше года, сразу после окончания средней школы.

Установите обстоятельства, которые обусловили совершение данного конкретного преступления, для чего выделите следующие группы обстоятельств, относящиеся:

- а) к личности каждого из обвиняемых;
- б) к условиям неблагоприятного нравственного формирования их;
- в) к ситуации и поводам к совершению преступления;
- г) к условиям, облегчившим совершение преступления.

Покажите взаимосвязь и конкретную роль каждого из обстоятельств как причин и условий данного преступления.

Раскройте развитие во времени причинно-следственной цепочки антиобщественного поведения Чориева, Грачева и Рогова.

Определите обстоятельства, облегчившие им совершение преступления, и дайте характеристику этим обстоятельствам.

Какова причина совершения виновными правонарушения.

Что явилось поводом для совершения ими правонарушения?

Исходя из фабулы уголовного дела определите форму реагирования на выявленные вами причины и условия, способствовавшие совершению преступления Чориевым, Грачевым и Роговы.

Из приведенного ниже перечня предупредительных мер укажите те, которые представляются наиболее эффективными по данному уголовному делу:

- выступление следователя перед коллективом СМУ-10 по материалам окончательного расследования дела;
- выступление следователя или прокурора в печати, по радио с использованием материалов еще расследуемого дела;
- проведение судом выездной сессии в коллективе СМУ-10;
- привлечение к ответственности лиц, попустительствовавших совершению данного преступления;
- внесение представления об установлении дополнительных постов полиции вблизи СМУ-10, улучшении деятельности народных дружин;
- привлечение к ответственности продавца ларька за нарушение правил торговли спиртными напитками;
- усиление правового воспитания в производственных коллективах.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Анализ проектов законов о борьбе с организованной и коррупционной преступностью.
2. Взаимосвязь организованной и профессиональной преступностей.
3. Взгляды дореволюционных отечественных криминологов на проблему профессиональной преступности.
4. Виды детерминизма и формы их использования в криминологии.
5. Виды ситуаций в зависимости от поведения жертвы.
6. Война или компромисс с современной преступностью в России.
7. Глобализация и преступность в современном мире.
8. Законодательные меры предупреждения организованной и коррупционной преступности в РФ.
9. Закономерности преступности молодежи.
10. Значение криминологической экспертизы для правоприменительной практики.
11. Индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых женщинами.
12. История и современность криминологического прогнозирования.

13. Концепции общесоциальных причин и условий преступности в российской криминологии.
14. Криминогенная мотивация несовершеннолетних и особенности их анатомии, психофизиологии и психологии как внутренние причины и условия их преступного поведения.
15. Мировые, региональные и локальные причины преступности в современном глобализирующемся мире.
16. Научные воззрения А. И. Гурова на проблему профессиональной преступности в России.
17. Новые подходы к проблеме латентной преступности.
18. Общесоциальные причины и условия женской преступности.
19. Основные направления общесоциальной профилактики насильственной преступности.
20. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
21. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
22. Основные направления специально-криминологической профилактики насильственного преступного поведения.
23. Основные подходы к определению содержания механизма преступного поведения в современной криминологии.
24. Основные положения современной виктимологии.
25. Основные характеристики преступности в Англии.
26. Основные характеристики преступности в Германии.
27. Основные характеристики преступности в современной России.
28. Основные характеристики преступности в США.
29. Основные характеристики преступности в Японии.
30. Особенности женской психологии, психофизиологии и анатомии как внутренние условия преступного поведения среди женщин.
31. Особенности личности участника организованной и коррупционной преступной деятельности.
32. Особенности мотивации насильственных преступлений.
33. Перспективы развития методологии криминологического познания.
34. Понятие криминогенной мотивации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
35. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
36. Понятие, особенности и виды бытовых насильственных преступлений.
37. Понятия профилактики и предупреждения преступлений в российской криминологии.
38. Предпреступное поведение несовершеннолетних, его понятие, содержание и соотношение его с девиантным и преступным.
39. Причинность в философии и криминологии.
40. Причины и условия формирования криминогенной ситуации безнадзорности несовершеннолетних.
41. Проблема достоверности официальной статистики преступности.
42. Проблемы биологического и социального при оценке насильственных преступлений.
43. Роль институтов гражданского общества в профилактике преступности в РФ.
44. Роль правоохранительных органов в профилактике преступности в РФ.
45. Роль судебных органов в профилактике преступности в РФ.
46. Соотношение легального и криминологического рецидивов.
47. Соотношение между собой таких категорий как методология, методика и метод криминологического познания.

48. Соотношение организованной и групповой преступности.
49. Соотношение преступности и иных форм девиации (восстание, мятеж, революция, война).
50. Субъективные и объективные причины и условия преступности.
51. Сущность и практическое применение криминологического эксперимента.
52. Теории уровней и видов профилактики преступлений.
53. Типология и структура криминогенных ситуаций, порождающих женское преступное поведение.
54. Уровневый подход к классификации причин и условий преступлений.
55. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120 – общесоциальная основа профилактики преступлений несовершеннолетних.
56. Эволюция взглядов Ч. Ломброзо при изучении женской преступности.

Примерные перечень тестовых заданий

1. Термин «криминология», означавший самостоятельную науку впервые употребил

- а. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
- в. итальянский антрополог Топинард
- с. Александр Николаевич Радищев

2. Криминогенная ситуация-это

- а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
- в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления

3. Что изучает правовая наука криминология

- а. преступность, причины и условия преступности
- в. тактику расследования преступлений
- с. личность преступника и жертву преступления
- д. систему мер предупреждения преступности
- е. методику расследования преступлений

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Криминология»

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Цели и задачи криминологии.
3. Система криминологии.
4. Периодизация истории мировой криминологии.
5. Периодизация развития криминологии в России.
6. Перспективы развития криминологии.
7. Общая характеристика методов современной криминологии.
8. Программа криминологического исследования: структура и содержание.
9. Криминологическая экспертиза.
10. Криминологический эксперимент.
11. Криминологическое прогнозирование.

12. Понятие и признаки преступности.
13. Криминологическая типология преступности.
14. Показатели преступности как криминологические понятия.
15. Показатели преступности в России.
16. Показатели преступности в зарубежных странах.
17. Латентная преступность: понятие, ее виды и закономерности.
18. Причины преступности: понятие и виды.
19. Условия преступности: понятие и виды.
20. Внутренние и внешние общесоциальные причины преступности.
21. Внутренние и внешние общесоциальные условия преступности.
22. Антропологические концепции причин преступности.
23. Генетические концепции причин преступности.
24. Клинические концепции причин преступности.
25. Психологические концепции причин преступности.
26. Социологические концепции причин преступности (теория аномии).
27. Социологические концепции причин преступности (теория стигмы).
28. Новые направления криминологии и их практическое значение.
29. Механизм преступного поведения: понятие и структура.
30. Элементы причинного механизма преступного поведения.
31. Понятие внутренних и внешних причин преступного поведения.
32. Внутренние условия преступного поведения.
33. Криминогенная мотивация: понятие, структура, роль в причинном механизме преступного поведения.
34. Причины и условия формирования криминогенной мотивации преступника.
35. Криминогенная ситуация, ее понятие, структура, типы, роль в причинном механизме преступного поведения.
36. Причины и условия образования криминогенной ситуации.
37. Типология личности преступников.
38. Понятие предупреждения преступности.
39. Общее предупреждение преступности: понятие и методы.
40. Специально-криминологическое предупреждение преступности: понятие и методы.
41. Объекты и предметы профилактики (предупреждения) преступлений, понятие и виды.
42. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений, их классификация.
43. Федеральная программа борьбы с преступностью: основные положения и содержание.
44. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» от 23 июня 2016 г.
45. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений, ее понятие, методы.
46. Виктимология, ее понятие, предмет, система.
47. Типология жертв преступлений и ее практическое значение.
48. Понятие, виды и показатели корыстных преступлений.
49. Внешние причины и условия корыстного преступного поведения.
50. Внутренние причины и условия корыстного преступного поведения.
51. Экономическая преступность: понятие и показатели.
52. Общесоциальные причины и условия экономической преступности.
53. Личность корыстного преступника, ее структура, типы.
54. Общесоциальная профилактика корыстных преступлений.
55. Специально-криминологическая профилактика корыстных преступлений.
56. Понятие, виды и показатели насильственных преступлений.

57. Внешние причины и условия насильственного преступного поведения.
58. Внутренние причины и условия насильственного преступного поведения.
59. Личность насильственного преступника, ее структура, типы.
60. Общесоциальная профилактика насильственных преступлений.
61. Специально-криминологическая профилактика насильственных преступлений.
62. Понятие и показатели организованной и коррупционной преступности.
63. Причины и условия организованной и коррупционной преступности.
64. Понятие и признаки коррупции, ее основные показатели.
65. Основные положения ФЗ РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. (по состоянию на 3 апреля 2017 г.).
66. Понятие, виды и показатели неосторожных преступлений.
67. Внешние причины и условия неосторожного преступного поведения.
68. Внутренние причины и условия неосторожного преступного поведения.
69. Профилактика неосторожных преступлений.
70. Понятие и показатели женской преступности.
71. Причины и условия преступлений, совершаемых женщинами.
72. Профилактика преступлений, совершаемых женщинами.
73. Показатели преступности несовершеннолетних и молодежи.
74. Внешние причины и условия преступного поведения несовершеннолетних и молодежи.
75. Внутренние причины и условия преступного поведения несовершеннолетних и молодежи.
76. Личность несовершеннолетнего преступника, ее структура, типы.
77. Правовые основы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
78. Основные положения Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120.
79. Профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи.
80. Понятие, виды и показатели рецидивной преступности.
81. Причины и условия рецидивной преступности.
82. Профилактика рецидивной преступности.
83. Понятие и основные показатели преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
84. Причины и условия преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
85. Предупреждение преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
86. Правовые основы предупреждения преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
87. Профессиональная преступность: понятие и отличительные признаки криминального профессионализма.
88. Международная и транснациональная преступность, их виды, показатели.
89. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
90. Основные положения ФЗ РФ № 35 «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года (по состоянию на 6 июня 2016 г.).

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на

очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // СЗ РФ. 1999. № 13. Ст. 1489.

6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // СЗ РФ. 2004. № 40. Ст. 3882.
7. Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г.
8. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г.
9. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г.
10. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г.
11. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г.
12. Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г.
13. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.
14. Конвенция против транснациональной организованной преступности 2000 г.
15. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г.
16. Межамериканская конвенция о борьбе с терроризмом, Бриджтаун 3 июня 2002 г.
17. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма, 13 апреля 2005 г.
18. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом от 15 декабря 1997 г.
19. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г.
20. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, 9 декабря 1999 г.
21. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г.
22. Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г.
23. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г.
24. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
25. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
26. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. № 237-ФЗ)
27. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в ред. от 17.07.2015 № 163-ФЗ).
28. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» 10 июля 2002 года (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ)
29. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ)
30. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.11.2015 № 303-ФЗ)
31. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в ред. от 21.10.2013 № 279-ФЗ)
32. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).
33. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в ред. от 06.02.2015 № 3117-КЗ).

5.1.2 Основная литература:

1. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. М., 2015 // http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf.
2. Решетников А.Ю., Афанасьева О. Р. Криминология. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5>
3. Старков О.В. Криминология. Теория и практика. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/A82EB3C8-8A4B-40B1-9C8B-D248C88063A0>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Антикоррупционные стандарты: Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации / отв. ред. Т.Я. Хабриева, А.В. Федоров. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510356>
2. Братановский С.Н., Зеленев М.Ф. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты. М., 2011 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418356>
3. Буравлев Ю.М. О совершенствовании правового и организационного обеспечения профилактики правонарушений в системе государственной службы // Административное право и процесс. 2015. N 6 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/12033>
4. Власенко Н.А. Правовые средства противодействия коррупции. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527313>
5. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе / сост. Н.А. Власенко, А. М. Цирин, Е.И. Спектор. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309>
6. Гриб В. Г., Окс Л.Е. Противодействие коррупции: учеб. пособие. М., 2011 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451295>
7. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. Н.А. Голованова. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527276>
8. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. N 6 // <http://www.justicemaker.ru/view-article.php?id=15&art=4991>
9. Иванова Л.М. Виктимологическая профилактика в системе предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Российский следователь. 2013. N 22 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/8051>
10. Казина Т.В. Предупреждение преступности административно-правовыми средствами // Административное право и процесс. 2015. N 6 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/12032>
11. Каширина О.Н. Реализация раннепрофилактических мероприятий по предупреждению преступности органами прокуратуры // Законность. 2015. N 1 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/492>
12. Клейменов И.М. Сравнительная криминология. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367420>
13. Клейменов М.П. Криминология. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548>
14. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501>

15. Крюкова Н.И. Профессиональная преступность: причины, условия и меры предупреждения // Российский следователь. 2014. N 15 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/2040>
16. Крюкова Н.И. Специальные меры предупреждения профессиональной преступности // Российский следователь. 2014. N 8 // <http://www.justicemaker.ru/view-article.php?art=4767&id=21>
17. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469>
18. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
19. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? / под ред. К.М. Оганяна, С.В. Бойко. Череповец, 2010 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>
20. Панова Е.А. Оценка эффективности программ раннего предупреждения преступлений: на материалах США // Международное публичное и частное право. 2014. N 2 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/5384>
21. Преступное насилие. Преступность в городах / сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. М., 2013 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398102>
22. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Антикрупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798>
23. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518213>
24. Трунцевский Ю.В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. 2015. N 4 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/10034>
25. Трунцевский Ю.В. Организация антикоррупционного просвещения как одно из направлений правоохранительной деятельности по профилактике коррупции: зарубежный опыт // Юридическое образование и наука. 2015 // <http://pandia.ru/text/80/149/46402.php>
26. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
27. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие. Ростов н/Д, 2009 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549870>
28. Экстремизм и его причины / под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104>
29. Эминов В.Е., Максимов С.В. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486179>

5.3 Периодические издания:

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Закон
4. Законность
5. Известия высших учебных заведений. Правоведение
6. Международное право
7. Очерки новейшей камералистики
8. Право на Кубани
9. Правоведение
10. Проблемы правоприменительной деятельности
11. Российская юстиция
12. Уголовное право
13. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.pravительство.pф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Криминология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и

второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Криминология» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Криминология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
5. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
6. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
9. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компью-

	бота	терной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	------	--