



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.Б.37 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии.	14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	17
4.1.2 Примерные тестовые задания	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:.....	24
5.3. Периодические издания:.....	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	28
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.....	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3Перечень информационных справочных систем:	31
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спецподготовка» является формирование компетенций:

ПК-3 -способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ОК-6-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Спецподготовка» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 -способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ОК-6-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
2. Формирование системы психологических знаний и умений проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецподготовка» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Семейное право».

Дисциплина «Психология конфликта» является предшествующей для изучения «Педагогическая психология», «Психология семьи», «Психология девиантного поведения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: ОК-6-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для

оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПК-3 -способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	современное состояние дисциплины как науки, основные ее теоретические положения.	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом дисциплины; самостоятельно анализировать девиантное поведение детей и предвидеть последствия собственных действий.	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
2	ПК-3	-способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	-виды, функции, структуру, динамику работы в психолого-педагогической поддержке детей и подростков в трудной жизненной ситуации	-самостоятельно учиться регулировать взаимодействие с детьми и родителями, при этом адекватно оценивать свои личностные и профессиональные возможности;	- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						

1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	14	2	4		5
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	14	2	4		5
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	14	2	4		5
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	19	2	4		5
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	16	2	4		5
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	14,8	2	4		5,8
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	14	2	4		10
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.		2	4		5
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.		2	4		4
	Итого по 6 семестру:		18	36		49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Соотношение понятий «среда» и «ситуация».Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Психологический подход к проблеме психической	У

		травмы. Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации. Особенности критических ситуаций в детском возрасте.	
2.	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Критические жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним. Стресс и концепция общего адаптационного синдрома. Экстремальные условия и их влияние на человека. Природа и механизмы ПТСР. Поведение преодоления. Способы преодоления Посттравматическая адаптация. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса и нарушений адаптации. Копинг-стратегии. Представление о функциональном барьере психической адаптации. Психологическая защита. Совладающее поведение. Компенсация. Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка. Характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания. Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу. Как вырастить защищенного от стресса ребенка.	У
3.	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Экстремальная или чрезвычайная ситуация , где источник угрозы обезличен(катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо(потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.).Оптимальные и экстремальные условия обитания. Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Группы феноменов ,называемых в психологии « переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психологическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации.Динамика переживаний в период кризиса.	У
4.	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Суицидальное поведение. Кризисная интервенция. Суицид как проявление кризиса. Теории самоубийства. Факторы суицидального риска. Причины суицида среди подростков. Задачи консультанта. Признаки суицидальной опасности. «Ключи» к суициду. Оценка степени опасности(летальности) ситуации. Действия по отношению к суицидальному клиенту. Общие принципы интервенции. Поддержка консультанта.	ПЗ
5.	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	Общее представление о зависимости и со-зависимости. Виды зависимости. Психологические характеристики зависимой личности. Наркомания .Алкоголизм. Помощь	У

		клиентам с зависимостями и их родственникам. Психологическая помощь детям с зависимостями.	
6.	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Понятие «переживание» в отечественной психологии. горе как процесс, патологические симптомы горя, синдром потери. Критические периоды времени. Симптомы горя. Горе как процесс. Стадии утраты и задачи горя. Формы осложненного синдрома потери. Консультирование при переживании горя	ПЗ
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Насилие. Классификация видов и форм. Консультирование жертв сексуального насилия. Домашнее (семейное)насилие. Исторические и религиозные корни насилия. Причины семейного насилия. Что указывает на склонность к насилию. Циклы насилия. Консультирование по вопросу семейного насилия.	ПЗ
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность. Симптоматика ПТСР. Средства психодиагностики. Предупреждение и лечение ПТСР.	У
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Основные проблемы дошкольников. Причины, связанные с детьми. Причины, связанные с родителями. Школьные проблемы. Консультирование подростков. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Причины и проявления наиболее тяжелых проблем у подростков и юношества.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Практическое занятие № 1 Тема: Организация психологической службы в системе социальной защиты населения Вопросы к обсуждению: 1.Цели и задачи психологической службы. 2.Деятельность отделения психолого-педагогической помощи семье и детям. 3.Должностные инструкции и документация педагого-психолога. 4.Основные направления и формы организации деятельности психолога системы социальной защиты населения.	ПР

		Практическое занятие № 2 Тема: Организация психологической службы в системе социальной защиты населения Вопросы к обсуждению: 1. Личность и подготовка психолога(психосоциального работника). 2. Особенности личной позиции психолога при работе с кризисными состояниями. 3. Дайте определение понятию «кризис». Что более характерно для проблемной, а что — для кризисной ситуации? 4. Какие виды кризиса вы знаете? 5. Каких целей должен добиваться психолог-консультант, работая с кризисным клиентом?	
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Практическое занятие № 3 Тема: Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним. Вопросы к обсуждению: 1. Основные подходы в понимании понятия «трудная жизненная ситуация» в трудах отечественных и зарубежных ученых. 2. Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации. Практическое занятие № 4 Тема: Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним. Вопросы к обсуждению: 1. Взаимосвязь личности и ситуации. 2. Признаки трудной ситуации повседневной жизни.	ПР
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Практическое занятие № 5 Тема: Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Вопросы к обсуждению: 1. Понятие оптимальности в психологии и физиологии. 2. Экстремальные условия в жизни человека. 3. Влияние внутриличностных и групповых конфликтов на возникновение экстремальных условий в	ПР

		жизнедеятельности человека. 4. Объективные характеристики экстремальных и чрезвычайных ситуаций. 5. Субъективные характеристики экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Практическое занятие № 6 Тема: Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Вопросы к обсуждению: 1. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе. 2. Паника как экстремальное состояние. 3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. 4. Понятие «переживание» в отечественной психологии. 5. Техники экстренной психологической помощи. 6. Психология терроризма.	
4	Тема 4. Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Практическое занятие № 7 Тема: Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении. Вопросы к обсуждению: 1. Теории самоубийства 2. Факторы и индикаторы суицидального риска 3. Консультирование суицидальных клиентов 4. Признаки суицидальной опасности («ключи») 7. Поддержка консультанта Практическое занятие № 8 Тема: Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении. Вопросы к обсуждению: 1. В чем состоит особенность первичной и вторичной профилактики? 2. Опишите существующие мифы и факты о суициде	У,Т

		3. Какие категории мотивов существуют у лиц с суицидальными намерениями? 4. Как определить особенности реакций суицидента на предшествовавшие стрессовые ситуации? 5. Оценка степени опасности (летальности) ситуации 6. Действия по отношению к суицидальному клиенту. Общие принципы интервенции	
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми (алкоголизм, наркомания, игромания).	Практическое занятие № 9 Тема: Консультативная работа с зависимыми (алкоголизм, наркомания, игромания). Вопросы к обсуждению: 1. Общее представление о зависимости и со-зависимости. 2. Наркомания. 3. Алкоголизм. 4. Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам. 5. Психологическая помощь детям с зависимостями. Практическое занятие № 10 Тема: Консультативная работа с зависимыми (алкоголизм, наркомания, игромания). Вопросы к обсуждению: 1. В чем состоит особенность работы с детьми, имеющими зависимое поведение? 2. Какие личностные характеристики имеют дети с зависимым поведением? 3. Приведите пример схемы психологической работы со страдающими наркоманией. 4. Как строится работа с родственниками зависимых? 5. Какие дополнительные ресурсы могут быть привлечены для работы с зависимыми (аддиктами)?	ПР

6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Практическое занятие № 11 Тема: Психологическое консультирование при переживании горя. Вопросы к обсуждению: 1.Критические периоды времени. Симптомы горя. 2.Горе как процесс. Стадии утраты и задачи горя. 3.Формы осложненного синдрома потери (Моховиков, 2001) 4.Консультирование при переживании горя Практическое занятие № 12 Тема: Психологическое консультирование при переживании горя. Вопросы к обсуждению: 1.Какие критические периоды времени выделяют в переживании горя? 2.Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя? 3.Чего хотят от консультантов люди, переживающие потерю (горе)? 4.Что вы лично считаете приемлемым для людей, переживающих горе?	ПР
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Практическое занятие № 13 Тема: Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия. Вопросы к обсуждению: 1.Насилие.Классификация видов и форм. 2.Консультирование жертв сексуального насилия. 3.Домашнее (семейное) насилие. 4. Консультирование по вопросу семейного насилия Практическое занятие № 14 Тема: Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия. Вопросы к обсуждению: 1 Что входит в понятия «насилие» и «семейное (домашнее) насилие»? 2. Назовите и расшифруйте 4 принципа консультативной работы с жертвами сексуального насилия. 3. Каковы типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия.	У

		4. Кратко охарактеризуйте «корни» семейного насилия и «мифы» о семейном насилии. 5. Какими чертами обладает типичная жертва насилия? 6. Что указывает на склонность к насилию? 7. Что можно рекомендовать психологам-консультантам, работающим с жертвами насилия?	
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Практическое занятие № 15 Тема: Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность. Вопросы к обсуждению: 1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модели и диагностика 2. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Фазы психологического шока. 4. Исторический обзор ПТСР-синдрома 5. Диагностические критерии ПТСР.. Практическое занятие № 16 Тема: Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность. Вопросы к обсуждению: 1. Что представляет собой тревожный тип ПТСР? 2. Астенический тип ПТСР? 3. Дисфорический тип ПТСР? 4. Соматоформный тип ПТСР? 5. Назовите типы травматических ситуаций. 6. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.	Т

9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Практическое занятие № 17 Тема: Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте. Вопросы к обсуждению: 1. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. 2. Основные проблемы дошкольников. 3. Причины, связанные с детьми. 4. Причины, связанные с родителями. 5. Школьные проблемы. 6. Консультирование подростков. 7. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Практическое занятие № 18 Тема: Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте. Вопросы к обсуждению: 1. Как строится работа психолога-консультанта по поводу школьных проблем ребенка? 2. Какие задачи должен ставить перед собой психолог-консультант, приступающий к консультированию родителей по поводу их ребенка?	ПР
---	--	---	----

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. —

		(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
2	Подготовка к практическому занятию	1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
3	Подготовка к практическому занятию	1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
4	Подготовка к устному опросу, тестированию	1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный

		университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
5	Подготовка к практическому занятию	1.Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
6	Подготовка к практическому занятию	1.Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
7	Подготовка к устному опросу	1.Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103

8	Подготовка к тестированию	1.Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
9	Подготовка к практическому занятию	1.Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D. 2.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных	Технология концентрированного	2
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Информационная технология	2
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	2*
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	Проблемное изложение	2*
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Технология концентрированного	2
7.	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и	Проблемное изложение	2
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и	Технология концентрированного	2
9.	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми.	Информационная технология	2
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			

1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном	Семинар в форме диспута	4*
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	4
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Индивидуализированное обучение с групповым	6
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	2*
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Практическая работа на занятиях	5

2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Практическая работа	5
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Практическая работа на занятиях	5
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Устный опрос Тестирование	5 10
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	Практическая работа на занятиях	5
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Практическая работа на занятиях	5
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Устный опрос	5
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Тестирование	10
9.	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Практическая работа на занятиях	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «кризис».Опишите виды и симптомы кризиса.
2. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
3. Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции.
4. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.

5. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.
6. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?
7. Уровни работы горя. Задачи горевания.
8. Основные принципы работы с лицами, пережившими горе.
9. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
10. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответов
1	Понятие «психическая норма»:	а) основано на объективных данных; б) лежит между двумя четко определенными полюсами; в) в разных культурах почти не различается; г) ни один из ответов не верен.
2	Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:	а) с самоуважением; б) с переоценкой собственного «Я»; в) с комплексом превосходства; г) со способностью любить.
3	. Психолог-консультант:	а) работает с обращающимися к нему людьми; б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания; в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей; г) верны все ответы.
4	Терапевтические сообщества:	а) пытаются пробудить у своих членов чувства сопричастности и свободы; б) главным образом сосредоточены на заботах о пациентах; в) все ответы верны.
5	. В школьном консультировании:	а) оказывается психологическая поддержка учащимся; б) проводятся собеседования и тесты; в) стремятся вводить эффективные методы обучения; г) верны все ответы.
1	Групповое консультирование предполагает:	а) дискуссии под руководством психолога; б) контакты с членами группы на вербальном уровне; в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы; г) все ответы верны.

2	Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместно в случаях:	а) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться; б) активное вмешательство психолога, предложение разобраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое; в) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию; г) все ответы верны.
3	Интерпретация как комментарий — это:	а) переход к другому масштабу видения ситуации или в сведения в одну логическую систему разрозненных и часто не связанных в сознании клиента деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем; б) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями; в) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методов и процедур до начала и в процессе общения; г) ни один ответ не верен.
4	Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:	а) отыскивать реалистические решения проблем; б) руководствоваться принципом реальности; в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх Я»; г) все ответы верны.
5	По Роджерсу, равновесие реального «Я» нарушается, когда оно:	а) слишком полно соответствует идеальному «Я»; б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта; в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе; г) ни один ответ не верен.
(Темы 6-9)		
1	Манипулятивный запрос возникает в тех случаях, когда:	а) человеку бессознательно хочется сохранить иллюзию всемогущества в отношении третьих лиц; б) человек уверен в том, что существуют такие варианты поведения, которые могут изменить в желательном направлении поведение других людей; в) игнорируется свобода выбора, имеющаяся у других людей в той же степени, как и у обратившегося клиента; г) все ответы верны.
2.	Встречаясь	са) не можем решать проблемы третьих лиц заочно,

	манипулятивным запросом, мы должны сообщить клиенту, что:	тем более если они сами этого не хотят; б) мы можем помочь клиенту решать его проблемы, возникающие в связи с отношениями с этими третьими лицами; в) исключение составляет запрос родителей относительно ребенка с тяжелыми поведенческими и психическими нарушениями, поскольку родители продолжают нести ответственность за таких детей, а их собственные ресурсы взаимодействия с таким ребенком полностью исчерпаны; г) все ответы верны.
3.	Составляющими профессионального консультативного контакта являются:	а) пространство беседы; б) дистанция; в) плоскость контакта; г) все ответы верны.
4.	Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:	а) на равных; б) сверху вниз; в) снизу вверх; г) ни один ответ не верен.
5.	Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:	а) обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова; б) отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие невербальных и вербальных сообщений передаваемому значению; в) точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием; г) все ответы верны.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Какому понятию соответствует следующее определение: «отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам»?	1. Девиянтное поведение 2. Делинквентное поведение 3. Аддиктивное поведение
2	Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия».	1. Э. Дюркгейм 2. Р. Мертон 3. Т. Парсонс
3	Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками»?	1. норма 2. конформизм 3. аномия

4	Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантного поведения; Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения; В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства; Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения; Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.	1. Конформизм (А) 2. Инновация (Б) 3. Мятеж (Д) 4. Ритуализм (В) 5. Ретритизм (отступление) (Г)
5	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
6	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющего поведения?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
7	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
8	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
9	Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?	1. Социальная норма 2. Социальное отклонение 3. Социальный проступок
10	Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности: А. конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать; Б. привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность; В. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.	1. Диспозиция поведения (В) 2. Акт поведения (А) 3. Способ поведения (Б)

11	Назовите социальное явление, представленное как трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе?	1. Деадаптация 2. Десоциализация 3. Девияция
12	Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»	1. Суицид 2. Девияция 3. Деадаптация
13	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	1. совершенствование социальной жизни людей; 2. устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; 3. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения; 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности.
14	Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	1. медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения; 2. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения; 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности; 6. определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.
15	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «наличие доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные члены семьи».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
16	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «изолированность отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в тоже время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья

17	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «отсутствие одного из родителей (чаще отца)».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
18	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «один из родителей покинул семью, но продолжает поддерживать с ней контакты».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
19	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «конфликт между родителями достиг апогея».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
20	Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. Непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?	1. асоциальное поведение 2. аутодеструктивное поведение 3. антисоциальное поведение

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет с оценкой

1. Дайте определение понятию «кризис». Опишите виды и симптомы кризиса.
2. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
3. Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции.
4. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
5. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.
6. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?
7. Уровни работы горя. Задачи горевания.
8. Основные принципы работы с лицами, пережившими горе.
9. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
10. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.
11. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
12. Работа в ситуации острой опасности для жизни при обращении на телефон доверия: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов.
13. Какие формы страха можно отнести к патологическим?
14. В чем заключается тактика консультанта в работе с клиентом, испытывающим страх?
15. К каким экзистенциальным вопросам могут обращаться клиенты психологических служб?
16. Виды насилия: физическое, психическое, сексуальное, домашнее.
17. Цикл насилия. Последствия насилия. Признаки насилия у детей и подростков.
18. Назовите и расшифруйте принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия.
19. Методы психологической помощи, пострадавшим от насилия.
20. Каковы типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия.
21. Кратко охарактеризуйте «корни» семейного насилия и «мифы» о семейном насилии. Какими чертами обладает типичная жертва насилия?
22. Задачи должен психолога-консультанта, консультирующего родителей по поводу их ребенка? Опишите примерный алгоритм (этапы) беседы с родителями.
23. Какие причины обращений родителей могут быть связанные непосредственно с детьми-дошкольниками?
24. Назовите типичные причины обращений за консультацией, связанные с самими

родителями.

25. Перечислите основные школьные проблемы и возможные их причины.
26. Как строится работа психолога-консультанта по поводу школьных проблем ребенка?
27. Выделите основные направления консультирования в области детско-родительских отношений.
28. Развитие посттравматического синдрома. Комплексы реакций посттравматического синдрома.
29. В чем состоит специфика построения консультативного контакта с юношами и девушками?
30. Методы и приемы консультативной работы с детьми, пострадавшими от сексуального насилия.

Задания на зачет с оценкой

Задание 1. Опишите формы организации работы практического психолога системы социальной защиты населения взяв в качестве классификационного критерия возраст (периодизацию, принятую в России). Классификацию процесса помощи по критерию пространство, сферы приложения.

Задание 2. Обсудить в малых группах(парах) следующие вопросы и представить результаты обсуждения:

-Какова должна быть личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями?

-Какие препятствия (трудности) для психологов-консультантов могут быть при работе с кризисными клиентами?

-Какие ресурсы могут помочь консультантам(помогающим специалистам) поддерживать и сопровождать личность в кризисном состоянии?

Задание 3. Эссе « Три вопроса о психологической помощи»

Написать эссе на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в кризисной ситуации:

1. В чем для вас цель консультирования(психологической помощи) и чтобы вы хотели достичь в отношении с клиентами, находящимися в кризисном состоянии?

2. Чем терапевтические (помогающие) отношения отличаются от других? В чем их особенность?

3. Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия?

Задание 4. Упражнение « Ресурсы несовершенства»(автор Е.Калитиевская)

Цель упражнения: осознать собственный стиль и профессиональную позицию психолога в работе с клиентами, находящимися в кризисном состоянии; исследовать , каким образом «нетипичные»(отвергаемые , неиспользуемые) особенности стиля взаимодействия с клиентами могут быть использованы для расширения собственного профессионального репертуара?

Материалы к упражнению: бумага формата А4, ручки.

Упражнение выполняется сначала индивидуально, согласно инструкциям, затем обсуждается и проигрывается в тройках. Результаты работы в тройках обсуждаются в группе.

Время на упражнение-1.5-2 часа.

Задание 5. Упражнение «Исследование отношений «Я-Я», «Я-ОНИ», «Я-ТЫ» (автор А. Туманова).

Цель упражнения –изучить особенности собственных представлений (и стереотипов) относительно себя и других людей; исследовать особенности построения отношений с другими людьми в контексте личной и профессиональной деятельности; осознать каким образом эти представления могут повлиять на оказание психологической помощи

клиентам в кризисном состоянии.

Материалы к упражнению: бумага формата А4, цветные фломастеры, или карандаши.

Упражнение выполняется сначала индивидуально ,согласно инструкциям, затем обсуждается и анализируется в малых группах(тройках).Результаты обсуждаются в группе.

Время на упражнение-1.5-2 часа.

Задание 6.Упражнение «Мой жизненный путь»

Цель упражнения- проанализировать собственный жизненный путь с точки зрения наличия в нем кризисных ситуаций.

Материалы к упражнению: бумага формата А4, цветные фломастеры, или карандаши.

Упражнение выполняется сначала индивидуально ,согласно инструкциям, затем обсуждается и анализируется в малых группах(парах).Результаты обсуждаются в группе.

Задание 7.Конспектирование: Как помогать пережившим травму. Помогая детям справиться с последствиями катастрофы.

Задание 8. Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности , которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных проблем.

Задание 9. Что лежит в основе паники? Какие типы паники вы знаете? Какие виды профилактики паники вы знаете? Приведите примеры из личной жизни.

Задание 10. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности?

Задание 11. Перечислите типичные психические состояния человека в чрезвычайной ситуации.

Опишите основные характеристики поведения личности в экстремальной ситуации.

Задание 12. Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом или в будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?

Задание 13. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности?

Задание 14.. Раскройте содержание понятий: «предстартовое состояние», «реакции входа», «реакции разрешения», «реакции выхода».

Задание 15. Охарактеризуйте основные виды предстартовых состояний и их физиологические механизмы.

Задание 16. опишите реакции человека на экстремальную ситуацию (вегетативные, моторные и поведенческие) и выделите их диагностически значимые признаки.

Задание 17 Опишите виды гипоксии и их проявления.

Задание 18. Охарактеризуйте рефлексыв орального автоматизма.

Задание 19. Проведите анализ проявлений ажитации и ступора в экстремальной ситуации. Опишите варианты ступорозных состояний.

Задание 20. Раскройте содержание понятий: «экстремальные состояния», «аффект», «фрустрация», «страх», «психологический кризис».

Задание 21. Опишите признаки экстремальных состояний.

Задание 22. Охарактеризуйте стадии в динамике экстремальных состояний.

Задание 23. Опишите состояние аффекта, его виды, признаки и особенности протекания.

Задание 24. Охарактеризуйте виды фрустрационного поведения и их признаки.

Задание 25. Раскройте сущность понятий: «кризис», «кризисные состояния», «кризисная ситуация», «переживание».

Задание 26. Охарактеризуйте поражающие факторы в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Перечислите виды факторов.

Задание 27. Опишите типы и виды кризисных состояний.

Задание 28. Перечислите стадии развития кризисного состояния и раскройте их основные характеристики.

Задание 29. Проведите анализ клинических и психологических теорий кризиса и кризисного состояния.

Задание 30. Раскройте сущность понятия «переживание» с позиции теории Ф.Е. Василюка.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D.

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

5.2. Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E.

2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>

3. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Краснова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 303 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176>

4. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256.
2. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
6. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
7. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
8. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
9. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
10. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
11. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
12. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
4. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
5. **Энциклопедиям** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в

обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Материально –техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Специальные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- Apache OpenOffice;
- CCleaner Free;
- ESET NOD32;
- FreeCommander;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Mozilla Firefox;
- PDF Creator PDF24.
- Skype;

- OC Windows XP/Vista/7/8;