



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-  
ния высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

## Оглавление

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Оглавление .....                                                                                                                              | 2  |
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины.....                                                                                                      | 3  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины.....                                                                                                             | 3  |
| 1.2 Задачи дисциплины.....                                                                                                                    | 3  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                               | 3  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                    | 5  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....                                                                                | 5  |
| 2.2 Структура дисциплины.....                                                                                                                 | 6  |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                      | 6  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа.....                                                                                                           | 6  |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа .....                                                                                                         | 8  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия. ....                                                                                                              | 11 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                 | 11 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                      | 11 |
| 3. Образовательные технологии .....                                                                                                           | 12 |
| 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....                                                                                    | 12 |
| 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий .....                                                                      | 13 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....                                                                             | 15 |
| 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....                                                                                               | 15 |
| 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....                                                                       | 16 |
| 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....                                                                            | 17 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....                                                                      | 19 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                            | 21 |
| 5.1 Основная литература: .....                                                                                                                | 21 |
| 5.2 Дополнительная литература: .....                                                                                                          | 22 |
| 5.3. Периодические издания:.....                                                                                                              | 22 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                            | 23 |
| 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....                                                                            | 24 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....                            | 25 |
| 8.1 Перечень информационных технологий.....                                                                                                   | 25 |
| 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....                                                                                       | 25 |
| 8.3 Перечень информационных справочных систем: .....                                                                                          | 25 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является формирование компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования, особенностях реализации в ДОО и начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:  
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного и начального образования;
2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного и начального образования;
3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного и начального общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи;
4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей;
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся».

# **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                       | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.     | ПК-2               | готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и особенности содержания современного дошкольного и начального образования;</li> <li>- закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования;</li> <li>- виды и структуру образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы;</li> <li>- структуру примерной образовательной программы ДОО и начальной школы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО в соответствии с заданной целью;</li> <li>- анализировать различные образовательные программы дошкольного образования и начальной школы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы</li> </ul> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                 | знать                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                 |
| 2.     | ПК-7               | способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | виды современных традиционных и развивающих образовательных программ начальной школы, их цели, задачи и целевые ориентиры | выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки | современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                                  | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                                                                     |             | 3               | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                              |             |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                  | <b>34</b>   | <b>34</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                                                            | 14          | 14              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                                                                |             | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                          | 20          | 20              | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                      |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                               | 2           | 2               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                      | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                         |             |                 |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                                              | -           | -               | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                      | 20          | 20              | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, эссе, подготовка реферата, индивидуального задания) | 21,8        | 21,8            | - | - | - |
| Реферат                                                                                                             | 10          | 10              |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                      | 20          | 20              | - | - | - |

|                           |                                      |             |             |          |          |          |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| <b>Контроль:</b>          |                                      |             |             |          |          |          |
| Подготовка к экзамену     |                                      | -           | -           |          |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b> |          |          |          |
|                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                         | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                                                     | Все-го           | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                     |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1  | 2                                                                                   | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект               | 14               | 2                 | 2         | -        | 10                   |
| 2. | Нормативные документы системы дошкольного образования                               | 14               | 2                 | 2         | -        | 10                   |
| 3. | Программы дошкольного образования нового поколения                                  | 22               | 4                 | 4         | -        | 14                   |
| 4. | Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность          | 18               | 2                 | 4         | -        | 12                   |
| 5. | Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы | 14               | 2                 | 2         | -        | 10                   |
| 6. | Современные образовательные программы начальной школы                               | 23,8             | 2                 | 6         | -        | 15,8                 |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                         |                  | <b>14</b>         | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>71,8</b>          |
|    |                                                                                     |                  |                   |           |          |                      |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №                                       | Наименование раздела                         | Содержание раздела                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                                       | 2                                            | 3                                                                                                                       | 4                       |
| <b>1. Образовательные программы ДОО</b> |                                              |                                                                                                                         |                         |
| 1.                                      | Программы дошкольных образовательных органи- | Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. | У                       |

|                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                     | заций: исторический аспект                                                          | Участники образовательного процесса.. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 2                                                   | Нормативные документы системы дошкольного образования                               | Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП.                                                                                                                                                                                                                                            | У |
| 3                                                   | Программы дошкольного образования нового поколения                                  | Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочномодульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. | У |
| <b>2. Образовательные программы начальной школы</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 4                                                   | Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность          | Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения)                                                                                                                                                        | У |
| 5                                                   | Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы | ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Примерная ООП.                                                                                                                                              | У |
| 6                                                   | Современные образовательные программы начальной школы                               | Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | У |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и др.). |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: У – устный опрос.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №                                       | Наименование раздела                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                                       | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                       |
| <b>1. Образовательные программы ДОО</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| 1                                       | Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект | <b>Практическое занятие № 1. Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ</b><br>Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДОУ. Деятельностная парадигма образования в РФ.                                                                                                                                                  | У, Э                    |
| 2                                       | Нормативные документы системы дошкольного образования                 | <b>Практическое занятие № 2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования</b><br>Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность. Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенности современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика. Планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП. Этапы работы ДОО по выбору и адаптации образовательных программ. | У                       |
| 3                                       |                                                                       | <b>Практическое занятие № 3. Обзор основных программ ДОО. Их своеобразие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | У, ИЗ                   |



|                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                     | Программы дошкольного образования нового поколения                                  | Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Примерная ООП. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ. Парциальные программы ДОО и их своеобразие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                                     |                                                                                     | <b>Практическое занятие № 4. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования</b><br>Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы. | У, Т |
| <b>2. Образовательные программы начальной школы</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 4                                                   | Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность          | <b>Практическое занятие № 5-6. Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике</b><br>Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании                                                                                                                                                                                       | У    |
| 5                                                   | Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы | <b>Практическое занятие № 7. ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь</b><br>ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | У    |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                                       | «Портрет выпускника начальной школы». Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 6 | Современные образовательные программы начальной школы | <b>Практическое занятие № 8. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования</b><br>Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Достоинства и недостатки каждой их образовательных программ. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | У, ИЗ |
|   |                                                       | <b>Практическое занятие № 9. Развивающие образовательные программы начального общего образования</b><br>Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы | У, Т  |
|   |                                                       | <b>Практическое занятие № 10. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b><br>Проблема проверки и оценки результатов обуче-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | У, Р  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ния младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Виды и формы контроля. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Портфолио. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ИЗ – индивидуальное задание, Р – реферат.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР                                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Подготовка к практическим (семинарским занятиям) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462577">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462577</a>.</li> <li>2. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин ; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 384 с. - (Новые образовательные стандарты). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2348-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459156</a>.</li> </ol> |
| 2 | Подготовка к тестированию (текущей аттестации)   | 1.Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | станции)                                                 | вой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462577">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462577</a> .<br>2. Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97129">https://e.lanbook.com/book/97129</a> .                        |
| 3 | Подготовка к выполнению индивидуальных заданий, реферата | 2. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.- URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/321/81321/">http://window.edu.ru/resource/321/81321/</a><br>2. Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97129">https://e.lanbook.com/book/97129</a> . |
| 4 | Подготовка к устному опросу, эссе                        | 1. Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97129">https://e.lanbook.com/book/97129</a> .<br>2. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.- URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/321/81321/">http://window.edu.ru/resource/321/81321/</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образова- | Кол. |
|---|------|----------------------------|------|
|---|------|----------------------------|------|

|   |                                                                                     | тельных технологий                                                                    | час      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | 2                                                                                   | 3                                                                                     | 4        |
| 1 | Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект               | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение                                      | 2        |
| 2 | Нормативные документы системы дошкольного образования                               | Проблемное изложение. ИКТ                                                             | 2        |
| 3 | Программы дошкольного образования нового поколения                                  | Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, коммуниктивно-деятельностная технология | 4/<br>2* |
| 4 | Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность          | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение                                      | 2        |
| 5 | Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы | Проблемное изложение.                                                                 | 2        |
| 6 | Современные образовательные программы начальной школы                               | Проблемное изложение. ИКТ.                                                            | 2        |
|   |                                                                                     | Итого по курсу                                                                        | 14       |
|   |                                                                                     | в том числе интерактивное обучение*                                                   | 2*       |

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема                                                                                                                                                                | Виды применяемых образовательных технологий                                  | Кол. час |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | 2                                                                                                                                                                   | 3                                                                            | 4        |
| 1 | Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ                                                              | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов                | 2        |
| 2 | ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования                                                               | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов                | 2        |
| 3 | Обзор основных программ ДОО. Их своеобразие                                                                                                                         | Работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций с обсуждением результатов | 2*       |
| 4 | Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов                | 2        |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                       |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 | Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике                                                 | Проблемное обучение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов    | 4  |
| 6 | ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь                                                         | Работа в малых группах, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 2* |
| 7 | Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования                             | проблемное обучение, разбор конкретной ситуации с обсуждением результата              | 2* |
| 8 | Развивающие образовательные программы начального общего образования                                                                    | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов                         | 2  |
| 9 | Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Разбор конкретной ситуации с обсуждением результата. Работа в малых группах           | 2* |
|   |                                                                                                                                        |                                                                                       | 20 |
|   |                                                                                                                                        | в том числе интерактивное обучение*                                                   | 8* |

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| №     | Наименование раздела                                                                | Виды оцениваемых работ                                           | Максимальное кол-во баллов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | 2                                                                                   | 3                                                                | 4                          |
| 1     | Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект               | Эссе<br>Устный опрос                                             | 5<br>3                     |
| 2     | Нормативные документы системы дошкольного образования                               | Устный опрос                                                     | 5                          |
| 3     | Программы дошкольного образования нового поколения                                  | Устный опрос<br>Индивидуальное задание 1<br>Текущее тестирование | 3<br>5<br>15               |
| 4     | Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность          | Устный опрос                                                     | 5                          |
| 5     | Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы | Устный опрос                                                     | 5                          |
| 6     | Современные образовательные программы начальной школы                               | Устный опрос<br>Индивидуальное задание 2<br>Реферат              | 3<br>6<br>5                |
| 7     |                                                                                     | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)         | 40                         |
| ВСЕГО |                                                                                     |                                                                  | 100                        |

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
3. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
5. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
6. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
7. В чем сущность компетентного подхода при определении содержания образования?
8. Какова структура ФГОС НОО?
9. В чем состоят различия образовательных стандартов начального общего образования 2004 года и 2009 года ?
10. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.

### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

- 1 Укажите всех участников образовательного процесса ДОО
  - А) воспитанники,
  - Б) родители (законные представители),
  - В) Муниципальные органы управления образованием
  - Г) педагогические работники ДОО
  - Д) Вспомогательный персонал ДОО
- 2 Содержание образовательного процесса в ДОО определяется
  - А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
  - Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
  - В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
  - Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- 3 На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...
  - А) А.В. Запорожца,
  - Б) М.А. Васильевой
  - В) Л.А. Венгера
  - Г) Н.Е. Вераксы
- 4 Парциальная программа для ДОО включает
  - А) все направления развития ребенка
  - Б) одно или несколько направлений развития ребенка
  - В) не включает направлений развития
- 5 Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:
  - А) 1 сентября 2010 года;
  - Б) 1 сентября 2013 года;
  - В) 1 января 2014 года;
  - Г) в каждом учреждении индивидуально.
- 6 Образовательная программа – это ...
  - А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности
  - Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры
  - В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования
- 7 Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОО к части, формируемой участниками образовательных отношений
  - А) 80/20
  - Б) 60/40
  - В) 90/10
  - Г) 50/50
- 8 Целевой раздел Программы ДОО включает в себя...(несколько вариантов)
  - А) Описание коррекционной работы с детьми
  - Б) Пояснительную записку
  - В) Планируемые результаты освоения программы
  - Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 9 Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...
  - А) культуросообразности
  - Б) этнокультурной соотнесенности
  - В) психологической комфортности
  - Г) преемственности
- 10 Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?
  - А) личностные, предметные, общеобразовательные



- Б) предметные, метапредметные, идеологические
- В) предметные, нравственные, идеологические, личностные
- Г) личностные, предметные, метапредметные
- 11 Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)
  - А) федеральный компонент                      Б) школьный компонент
  - В) региональный компонент                      Г) личностный компонент
- 12 Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)
  - А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода
  - Б) разработана система использования ролевой игры
  - В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода
  - Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции

### **4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовить описание каждой направленности группы ДОО.
2. Подготовить конспект в соответствии с таблицей истории развития программно-методического обеспечения работы ДОУ начиная с 1938 года по конец 80-х годов, учитывая следующие события и этапы: 1) появление ясли-сада, 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность, 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыты негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования.
3. На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт, 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области) п.2.6.-2.7..
4. В соответствии с девизом программы «Детство» раскройте каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.
5. На основе знакомства с моделями, отметить на что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год.
6. Перечислите характеристики младшего школьника к моменту окончания начальной школы в соответствии с «портретом выпускника начальной школы» (используя ФГОС НОО).
7. Сопоставьте раздел «Общие учебные умения, навыки, способы деятельности» пояснительной записки ГОС 2004 г. с разделом «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования» ФГОС 2009 г. и попытайтесь проследить преемственность требований к начальному образованию.
8. Систему Л.В. Занкова чаще всего критикуют за требование обучения на высоком уровне трудности. Какова ваша позиция по этому вопросу? В чем вы видите причину такой критики?

#### **4.1.4 Примерные индивидуальные задания**

1. Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций города Славянска-на-Кубани и Славянского района (на выбор), определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают.

2. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.

3. Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ НОО:

- А) «Школа России»
- Б) «Перспектива»
- В) «Начальная школа XXI в.»
- Г) «Перспективная начальная школа»
- Д) «Планета знаний»
- Е) «РИТМ: классическая начальная школа»
- Ж) «Начальная инновационная школа»

#### **4.1.5 Примерные темы рефератов**

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), устного опроса, выполнения индивидуальных заданий, эссе, реферата, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку: 0-59 баллов «не зачтено», 60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным программой в установленном порядке.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

#### **Вопросы на зачет**

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДООУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДООУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДООУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Блочная-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
26. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.
27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
28. Современные требования к учебникам начальной школы.
29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.

31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
33. Структура ФГОС НОО.
34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
36. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
38. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-

5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>.

2. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин ; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 384 с. - (Новые образовательные стандарты). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2348-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459156>.

3. Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.- URL: <http://window.edu.ru/resource/321/81321/>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Лихачев Б. Т., Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - ISBN 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>.

6. Титов В. А., Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9512-0779-9-Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>.

## 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Начальная школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1709622>.

6. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
7. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52840>.
8. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
9. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к эссе, индивидуальным заданиям и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий и реферата студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа



в форме выполнения индивидуальных заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 2 | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                      |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                        |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация)   | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                                                          |
| 5 | Самостоятельная работа                  | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.<br>Читальный зал библиотеки филиала. |