



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы математического развития детей
дошкольного возраста

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) –	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки	<u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2 Занятия семинарского типа	6
2.3.3 Лабораторные занятия	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3 Образовательные технологии	9
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	10
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	10
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	11
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	11
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	12
4.1.3 Примерные темы рефератов.....	13
4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
4.2.1 Примерные вопросы к экзамену	18
4.2.2. Примерные практические задания к экзамену	20
4.2.3 Макет билета.....	34
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
5.1 Основная литература.....	35
5.2 Дополнительная литература.....	35
5.3 Периодические издания.....	35
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	37
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	43
8.1 Перечень информационных технологий.....	43
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	44
8.3 Перечень информационных справочных систем	44
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области актуальных проблем математического развития детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области актуальных проблем математического развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
2. Познакомить студентов со специфическими трудностями усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
3. Формирование умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
4. Формирование у студентов умения проектировать работу по математическому развитию детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре математического развития детей с ОВЗ.	учитывать степень и характер патологии, особенности познавательной деятельности при выборе современных методов и технологий обучения и диагностики математического развития детей с ОВЗ.	современными методами и технологиями обучения и диагностики с целью формирования математических представлений и развития мышления у детей с ОВЗ.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		44	44
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформление портфолио, реферат)		20	20
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии	16	4	-	-	12
2.	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения.	16	4	-	-	12
3.	Организация пространственно- развивающей среды.	24	4	8	-	12
4.	Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	24	4	8	-	12
5.	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	24	4	8	-	12
Итого по дисциплине			20	24	-	60

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
8 семестр			
1	Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии	Математическое развитие детей дошкольного возраста. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью Развитие воображения у детей дошкольного возраста. Реализация комплексного подхода к формированию математических представлений у детей со сниженным интеллектом.	Т
2	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Этапы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям. Содержание обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недоста-	Т

	содержание обучения.	точностью элементарным математическим представлениям.	
3	Организация пространственно-развивающей среды.	Требования к среде развития ребенка как составная часть государственного стандарта. Принципы построения развивающей среды. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду. Рекомендации по организации развивающей среды для работы с проблемными детьми по формированию элементарных математических представлений.	T
4	Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков. Особенности математических представлений детей с нарушением речи. Особенности количественных представлений. Особенности представлений о величине. Особенности представлений о форме. Особенности пространственных представлений. Особенности временных представлений. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушением речи. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи	T
5	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Диагностика особенностей развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Методика обследования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Владение некоторыми общими принципами счета. Владение навыками отвлеченного счета Владение навыками счета на наглядном материале. Владение умением решать арифметические задачи. Владение словарем. Владение геометрическими представлениями. Владение пространственными представлениями. Владение представлениями о времени.	T

Примечание: T – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
8 семестр			
1	Тема: Организация пространственно-развивающей среды. Цель: раскрыть	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к среде развития ребенка как составная часть государственного стандарта. 2. Принципы построения развивающей среды. 3. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.	У, П, Т

	роль наглядности при обучении дошкольников математике. Учитывать студентов творчески использовать рекомендации различных авторов по организации пространственно-развивающей среды для дошкольников.	4. Рекомендации по организации развивающей среды для работы с проблемными детьми по формированию элементарных математических представлений.	
2	Тема: Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. Цель: опираясь на теоретические знания, отработать конкретные методические приемы, направленные на коррекцию речевого развития и познавательной деятельности в процессе обучения математике.	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков. 2. Особенности математических представлений детей с нарушением речи. 2.1. Особенности количественных представлений. 2.2. Особенности представлений о величине. 2.3. Особенности представлений о форме. 2.4. Особенности пространственных представлений. 2.5. Особенности временных представлений. 3. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушением речи. 4. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.	У, П, Т
3	Тема: Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Цель: Изучить исследования по проблеме обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью математике. Раскрыть последовательность и способы обучения математике на занятиях в детском саду	Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика особенностей развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. 2. Методика обследования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 2.1. Владение некоторыми общими принципами счета. 2.2. Владение навыками отвлеченного счета. 2.3. Владение навыками счета на наглядном материале. 2.4. Владение умением решать арифметические задачи. 2.5. Владение словарем. 2.6. Владение геометрическими представлениями. 2.7. Владение пространственными представлениями. 2.8. Владение представлениями о времени.	Р, П, Т

4	Тема: Игры и упражнения в коррекционной работе с детьми. Цель: показать целесообразность использования различных игр и упражнений в обучении детей математике и развитии интереса к обучению.	Вопросы для обсуждения: 1. Использование игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в детском саду. 2. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятиях в детском саду. 3. Значение экскурсии и наблюдения для развития элементарных математических представлений. 4. Использование художественной литературы в играх с математическим содержанием. 5. Игры с пальчиками, игры с песком, игры с бытовыми предметами–орудиями, игры с водой, театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры в коррекционной работе с детьми.	У,П, Т
---	---	---	--------

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
8 семестр		
1	Подготовка к устному опросу, по теме: Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии.	Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175 .
2	Подготовка к устному опросу по теме: Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения.	Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175 .
3	Подготовка к устному опросу, практическо-	Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек /

	му занятию, оформлению портфолио по теме: Организация пространственно-развивающей среды.	Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
4	Подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформлению портфолио по теме: Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
5	Подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформлению портфолио, написанию реферата по разделу: Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 14 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
8 семестр			
1	Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии.	Информационная лекция.	4*
2	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержа-	Проблемная лекция.	4
3	Организация пространственно - развивающей среды.	Проблемная лекция.	4
4	Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	Проблемная лекция.	4
5	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция.	4
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
8 семестр			
1	Тема: Организация пространственно-развивающей среды. Цель: раскрыть роль наглядности при обучении дошкольников математике. Учить студентов творчески использовать рекомендации различных авторов по организации пространственно-развивающей среды для дошкольников.	Круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия.	8
2	Тема: Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. Цель: опираясь на теоретические знания, отработать конкретные методические приемы, направленные на коррекцию речевого развития и познавательной деятельности в процессе обучения математике.	Круглый стол, дискуссия.	8*

3	Тема: Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Цель: Изучить исследования по проблеме обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью математике. Раскрыть последовательность и способы обучения математике на занятиях в детском саду.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия.	2*
4	Тема: Игры и упражнения в коррекционной работе с детьми. Цель: показать целесообразность использования различных игр и упражнений в обучении детей математике и развитии интереса к обучению.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	6
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			10*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 8 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

8 семестр			
1	Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии	Активная работа на занятиях.	5
2	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения.	Активная работа на занятиях.	5
3	Организация пространственно - развивающей среды.	Устный опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
4	Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 5
5	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Портфолио. Реферат	20 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
4. Реализация комплексного подхода к формированию математических представлений у детей со сниженным интеллектом.
5. Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Этапы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям.
7. Содержание обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям.
8. Требования к среде развития ребенка как составная часть государственного стандарта.
9. Принципы построения развивающей среды.
10. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.
11. Рекомендации по организации развивающей среды для работы с проблемными детьми по формированию элементарных математических представлений.
12. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков.
13. Особенности математических представлений детей с нарушением речи.
14. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушением речи.
15. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Диагностика особенностей развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

17. Методика обследования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

18. Использование игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в детском саду.

19. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятиях в детском саду.

20. Значение экскурсии и наблюдения для развития элементарных математических представлений.

21. Использование художественной литературы в играх с математическим содержанием.

22. Игры с пальчиками, игры с песком, игры с бытовыми предметами–орудиями, игры с водой, театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры в коррекционной работе с детьми.

Критерии оценки компетенции ПК-2:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.

2. Аргументированность, логичность.

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Содержание обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям.

2. Требования к среде развития ребенка как составная часть государственного стандарта.

3. Принципы построения развивающей среды.

4. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.

5. Рекомендации по организации развивающей среды для работы с проблемными детьми по формированию элементарных математических представлений.

6. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков.

7. Особенности математических представлений детей с нарушением речи.

8. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушением речи.

9. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

10. Диагностика особенностей развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

11. Методика обследования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

12. Использование игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в детском саду.

13. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятиях в детском саду.

14. Значение экскурсии и наблюдения для развития элементарных математических представлений.

15. Использование художественной литературы в играх с математическим содержанием.

Критерии оценки компетенции ПК – 2:

Оценка рефератов осуществляется по следующим критериям:

- полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала;
- структурированность материала, наличие собственных интерпретаций;
- соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Выберите правильный ответ:

Задание № 1. Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся дошкольников представлено в работах...

1. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.
2. Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
3. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др. +
4. Л.Б. Баряевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Н. Перовой и др.
5. Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.

Задание № 2. Наиболее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. методикой школьной математики
2. педагогикой (общей, дошкольной и специальной) +
3. психологией (общей, дошкольной и специальной)
4. физиологией и анатомией
5. кибернетикой

Задание № 3. Методическое руководство процессом формирования математических представлений детей в ДОУ реализует...

1. все задачи умственного развития дошкольников +
2. условия освоения математических представлений
3. условия взаимодействия ДОУ со школой
4. условия взаимодействия ДОУ с семьей
5. условия создания предметно-развивающей среды

Задание № 4. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников - это...

1. развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира
2. целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия +
3. совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий
4. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей
5. количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий

Задание № 5. Теоретическое и методическое обоснования современной методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии представлено в работах...

1. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.
2. Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
3. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.
4. Л.Б. Баряевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Н. Перовой и др.
5. Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др. +

Задание № 6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. математикой и методикой школьной математики
2. педагогикой (общей, дошкольной и специальной)

3. психологией (общей, дошкольной и специальной)
4. физиологией и анатомией
5. кибернетикой +

Задание № 7. Условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений реализуются при...

1. методическом руководстве процессом формирования математических представлений детей в ДОУ +
2. непосредственном руководстве руководителя ДОУ
3. организации взаимодействия ДОУ со школой
4. организации взаимодействия ДОУ с семьей 5. организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми

Задание № 8. Работы Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой и других ученых легли в основу...

1. традиционной методики сенсорного развития дошкольников
2. методики обучения музыкальной деятельности
3. методики развития изобразительной деятельности
4. современной методики развития элементарных математических представлений +
5. традиционной методики формирования пространственно-временных представлений

Задание № 9. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. медициной +
2. педагогикой (общей, дошкольной и специальной)
3. психологией (общей, дошкольной и специальной)
4. физиологией и анатомией 5. математикой и методикой школьной математики +

Задание № 10. Методическая работа по формированию математических представлений детей в ДОУ осуществляется при условии...

1. взаимодействия ДОУ со школой
2. освоения математическими представлениями детьми
3. руководства работой педагогов по формированию математических представлений +
4. воспитывающего обучения
5. создания игровой среды

Критерии оценки компетенции ПК – 2:

- знание базовых психолого-педагогических понятий и терминов;
- знание взаимосвязей психолого-педагогических процессов;
- умение устанавливать и развивать контакты между людьми.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку:

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике обучения математике детей с НР; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных вопросов методики; раскрывает возможные отклонения в развитии личности ребенка с нарушением интеллекта возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью.

К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

При повторной сдаче экзамена отметка может быть снижена на один балл.

Студенту, не посещавшему занятия (по уважительной причине), предоставляются индивидуальные аттестационные задания различной степени сложности:

Задание 1

Изучить литературу и выполнить конспект двух статей о математическом развитии детей с ОВЗ;

Задание 2

Создайте терминологический словарь по теме *Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста*. (30 понятий). Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

Например, Дискалькулия - неспособностью к выполнению элементарных математических действий с числами, с нарушением счетных навыков. Дискалькулия (лат. dis - отделение, calculia - счёт) — неспособность к арифметике — часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейробиологических и психологических проблем. В основе дискалькулии лежит неспособность «с первого взгляда» (без пересчета) оценивать количество объектов в множествах. За эту функцию отвечает внутритеменная борозда теменной доли. У людей, страдающих дискалькулией, этот участок мозга недостаточно активен и меньше по объему.

Задание 3

Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.

Изучите стандарт начального образования, стандарт (проект) начального образования детей с ОВЗ. Напишите сообщение, в котором найдут отражение следующие вопросы:

Личностные, метапредметные и предметные задачи обучения в современной школе. Стандарт начального образования. Основные предметные задачи изучения математики.

Стандарт начального образования для лиц с ОВЗ, его структура.

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках математики. Учёт особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с речевыми нарушениями, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.

Задание 4

Подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в становлении элементарных математических представлений.

Задание 5

Подготовьте сообщение на тему «Особенности математического развития детей с ОВЗ»

Задание 6

Подготовьте сообщение на тему «Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с ОВЗ».

Задание 7

Произведите анализ одной из программ по математике, которую можно использовать для обучения детей с ОВЗ. В конспекте должно найти отражение следующее: автор, год издания, цель, принципы построения, сроки реализации программы, основные темы, перечень формируемых знаний и умений по годам обучения.

Задание 8

Решите методическую задачу: «Ребенок с дискалькулией испытывает серьезные трудности в осмыслении принципа записи чисел. Изучите способы профилактики вербальной дискалькулии. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения».

Задание 9

Разработайте программу оказания коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ в процессе развития у них геометрических знаний и умений.

Задание 10

Разработайте программу оказания коррекционно-педагогической помощи детям среднего дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в процессе формирования у них элементарных геометрических представлений.

Задание 11

Разработайте программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста ОВЗ в процессе развития у них устных вычислительных умений.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи, предмет методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии и связь ее с другими науками.
2. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
3. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
5. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
6. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи.
7. Задачи и содержание формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
8. Задачи и содержание формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
9. Задачи и содержание формирования представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
10. Задачи и содержание формирования представлений о пространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
11. Задачи и содержание формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
12. Формы организации работы по обучению математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.
13. Виды занятий по математике, их структура и планирование в специальном дошкольном учреждении.

14. Средства обучения математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.

15. Развивающая среда как средство формирования математических представлений дошкольников с нарушениями математических представлений.

16. Использование игры в обучении математике дошкольников с особыми образовательными потребностями.

17. Преимущество в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению математике детей с нарушениями в развитии.

18. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

19. Методика обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями количественному и порядковому счету.

20. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов дошкольников, посещающих специальные дошкольные учреждения.

21. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

22. Методика ознакомления с числами и цифрами детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

23. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$ детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

24. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

25. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Приемы упорядочивания предметов по величине.

26. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры и формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема дошкольников с нарушениями в развитии.

27. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения у дошкольников с особыми образовательными потребностями.

28. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

29. Методика формирования ориентировки в пространстве «от себя» у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

30. Методика формирования ориентировки в пространстве «от объекта» у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

31. Формирование умения ориентироваться на плоскости у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

32. Методика формирования представлений о частях суток у дошкольников с нарушениями в развитии.

33. Методика ознакомления с календарем детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

34. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

35. Ознакомление с часами детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

36. Виды моделей по ознакомлению со временем дошкольников, посещающих специальные дошкольные учреждения.

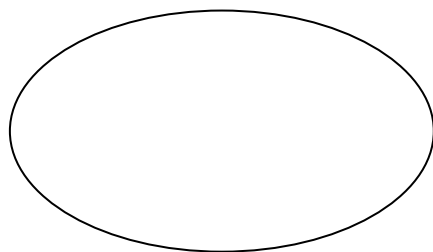
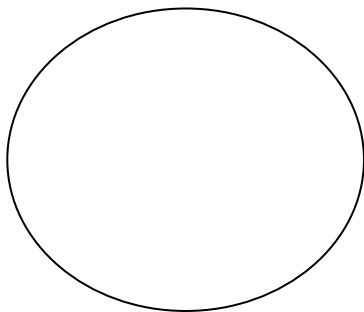
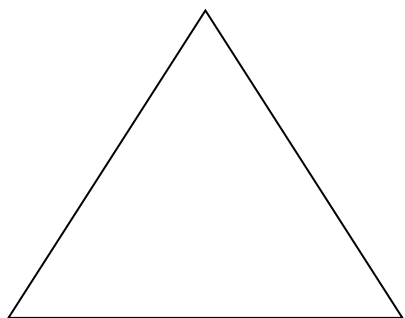
4.2.2. Практические задания к экзамену

Использование материалов портфолио для математического развития дошкольников по ФГОС ДОУ:

Используя материалы портфолио по математическому развитию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, предложи задание, которые ты, если бы был воспитателем, использовал для математического развития детей. Предложи методику и диагностику выполнения задания. Например:

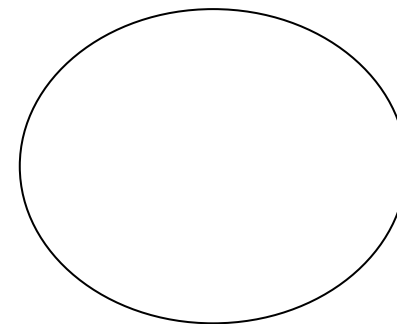
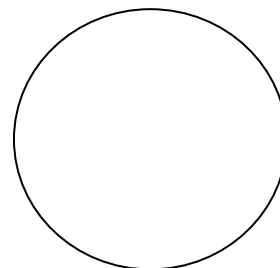
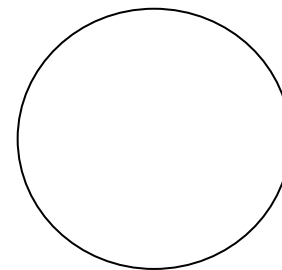
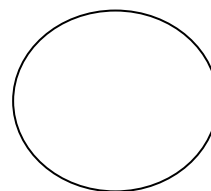
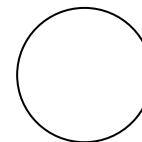
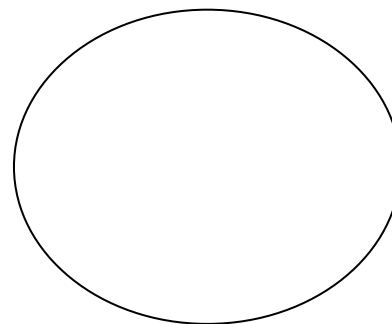
Задание №1

Покажи круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.



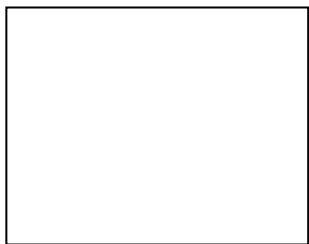
Задание №2

Покажи большой синий круг.



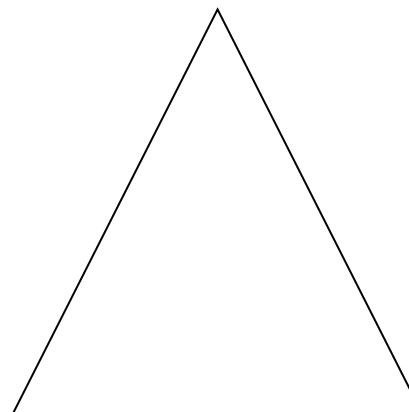
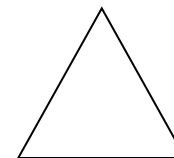
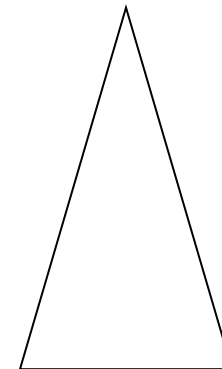
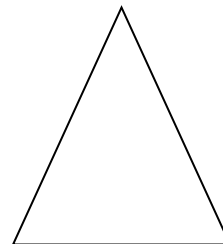
Задание №3

Покажи, маленький красный квадрат.



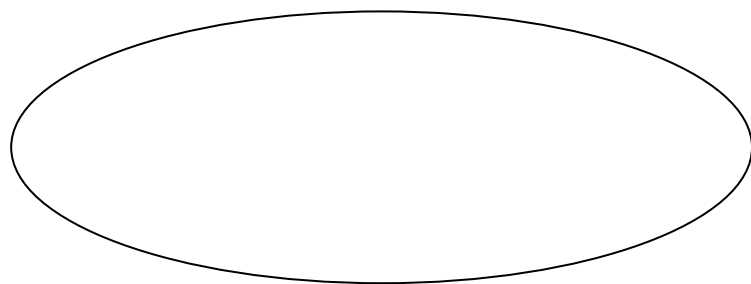
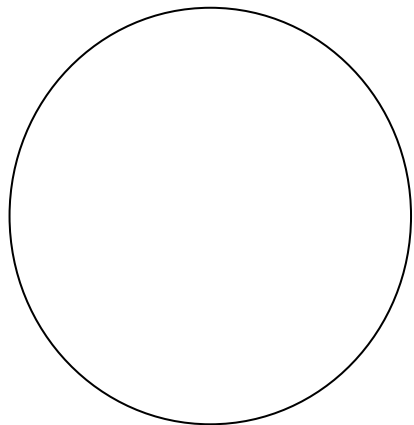
Задание №4

Покажи, маленький жёлтый треугольник.



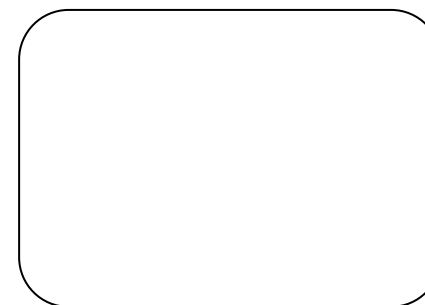
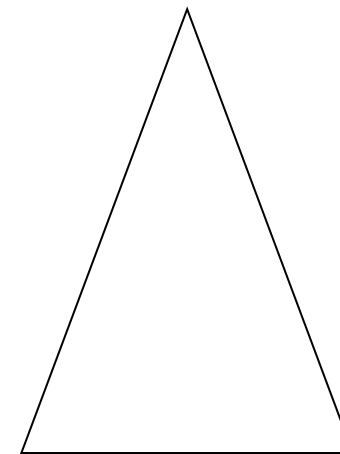
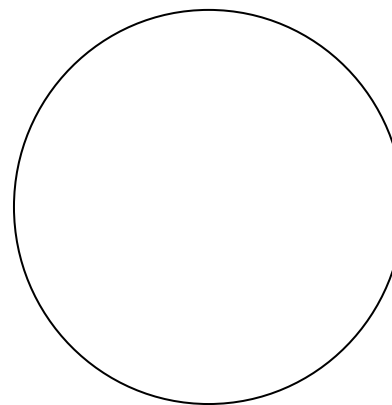
Задание №5

Скажи, у какой геометрической фигуры нет ни начала, ни конца (круг, овал).



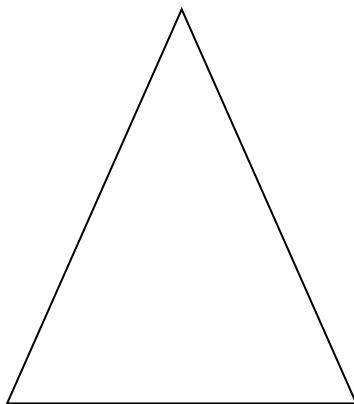
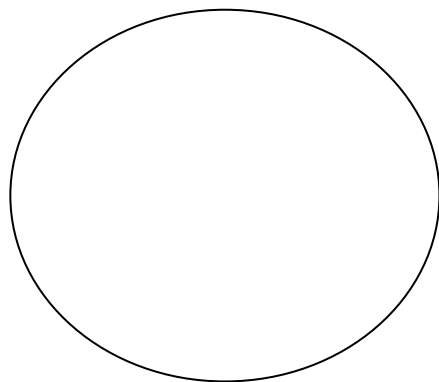
Задание №6

Скажи, у какой геометрической фигуры только три угла.



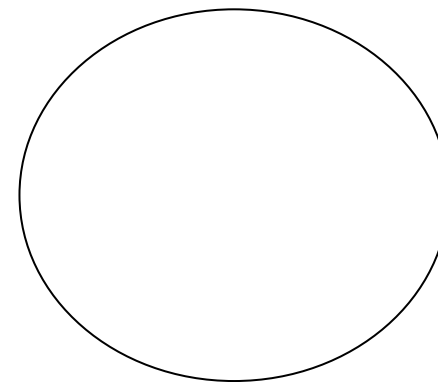
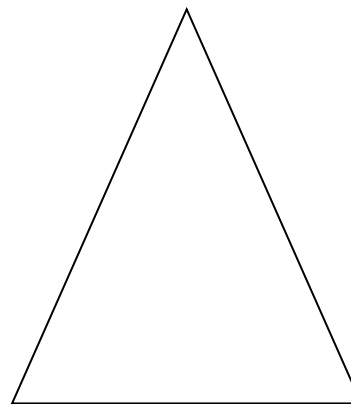
Задание №7

Скажи, у какой геометрической фигуры четыре угла.



Задание №8

Скажи, у какой геометрической фигуры все углы прямые.



Задание №9

Покажи правую руку.



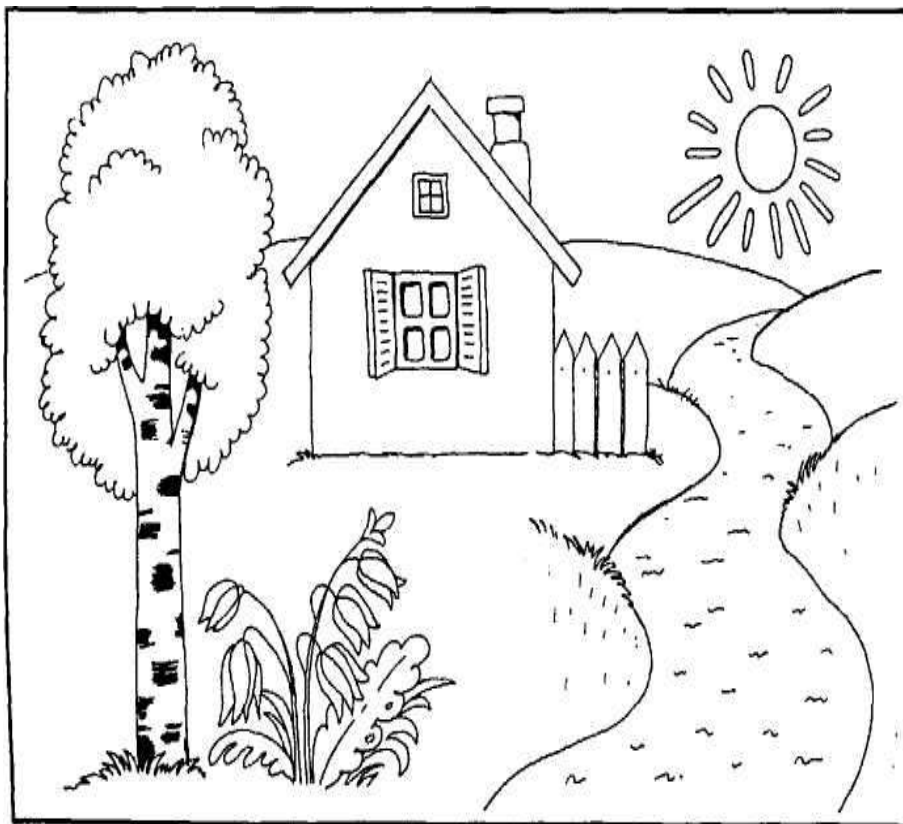
Задание №10

Покажи левую руку.



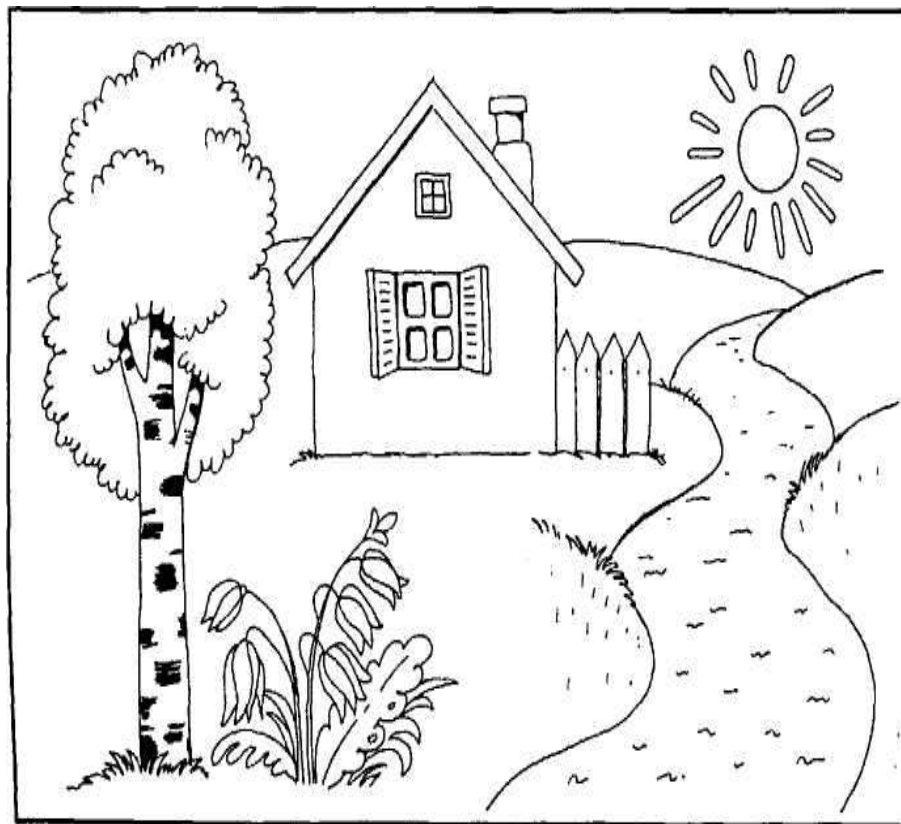
Задание №11

Рассмотри рисунок и скажи, где нарисовано солнышко?



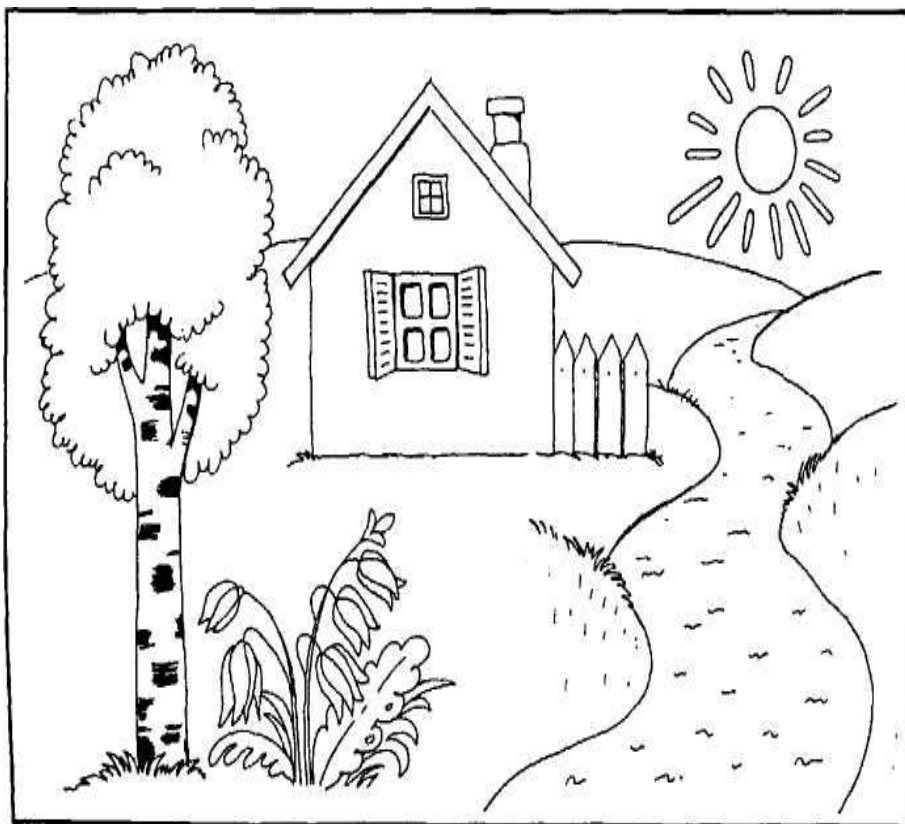
Задание №12

Рассмотри рисунок и скажи, что нарисовано перед домом?



Задание №13

Рассмотри рисунок и скажи, что изображено под деревом?



Задание №14

Проведи зайку к избушке и расскажи, как ты его вел?
(Движение по лабиринту)



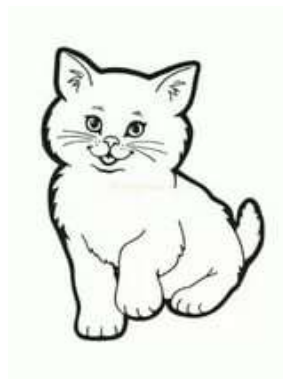
Задание № 15

Рассмотри рисунок и скажи, кто сидит между черным и белым котятами?



Задание №16

Рассмотри рисунок и скажи, кто сидит левее черного котенка?



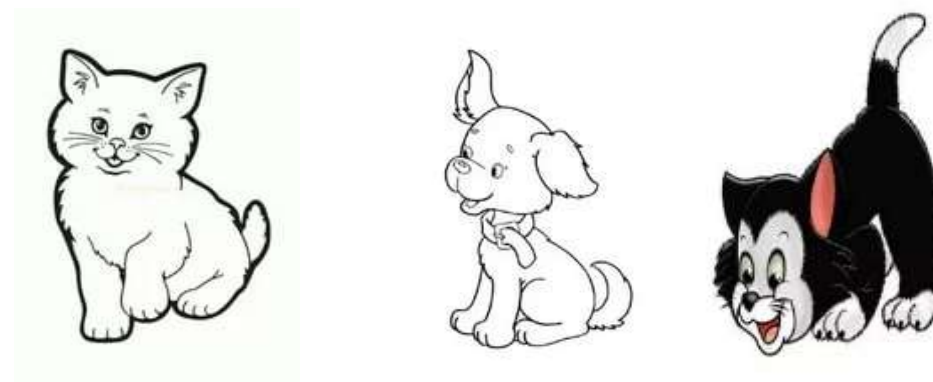
Задание №17

Рассмотри рисунок и скажи, кто сидит около белого котенка?



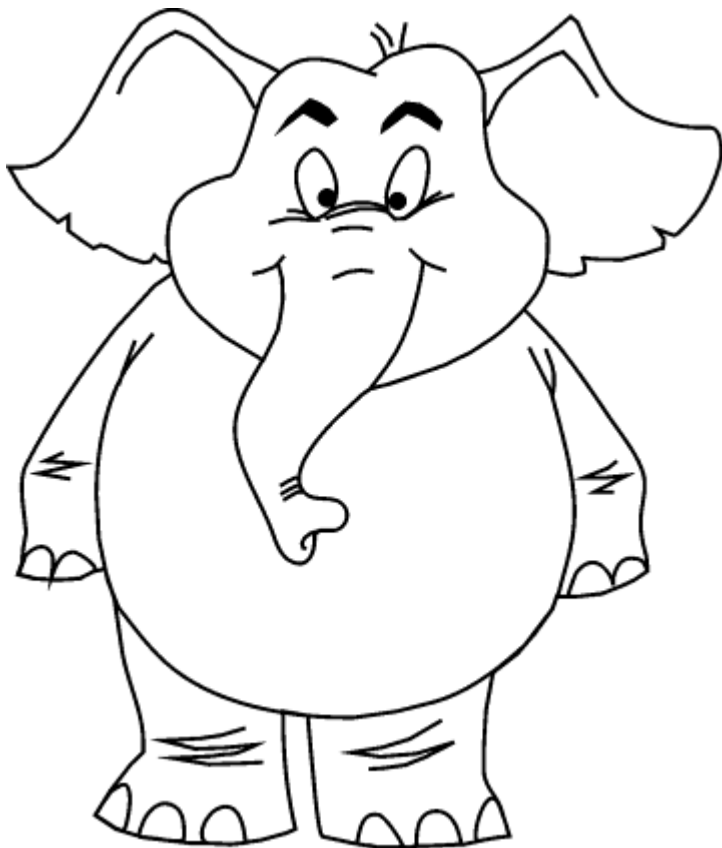
Задание №18

Рассмотри рисунок и скажи, какого цвета котенок сидит справа от щенка?



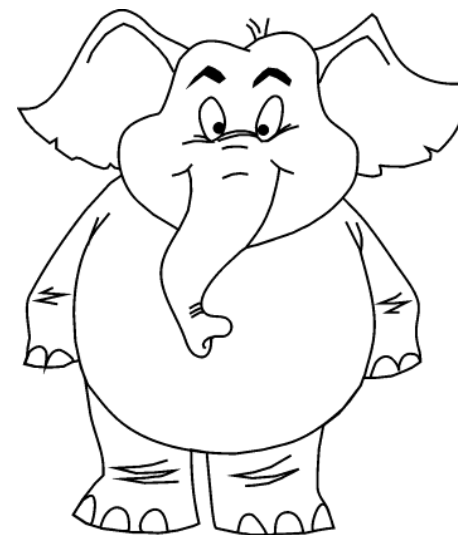
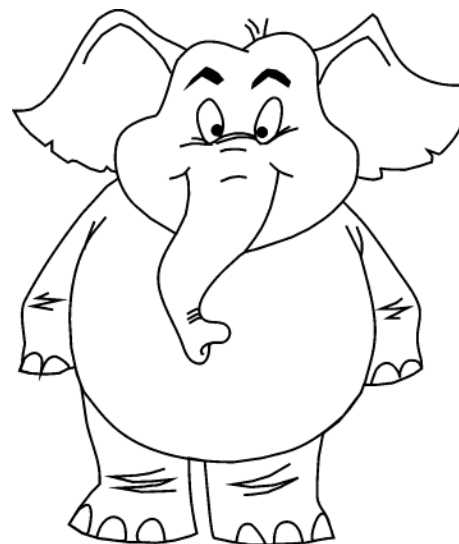
Задание №19

Покажи на пальцах, сколько на картинке слоников!?



Задание №20

Покажи на пальцах, сколько на картинке слоников!?



Задание №21

Покажи на пальцах, сколько на картинке кошек!?



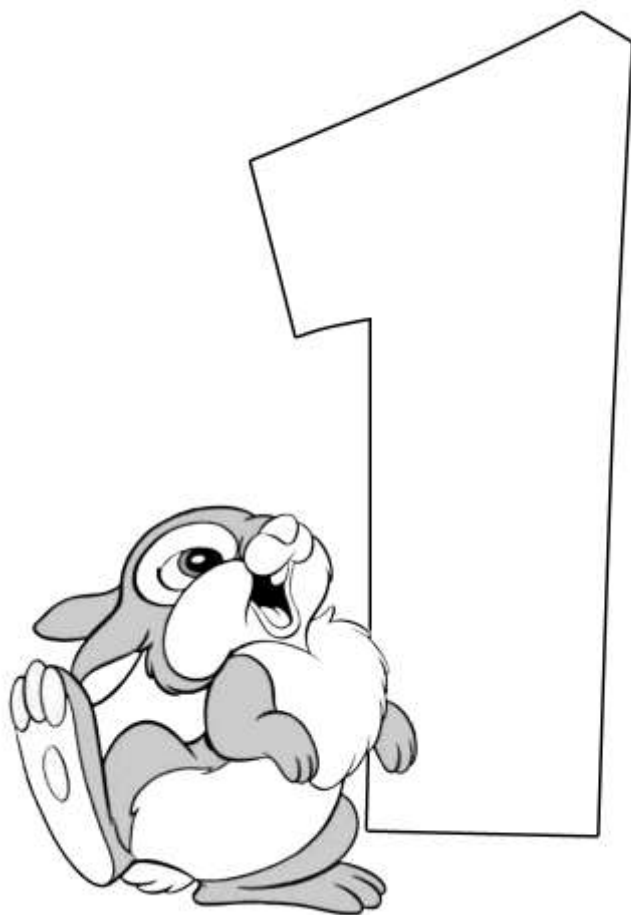
Задание №22

Обведи (покажи) всех зайчиков!?



Задание №23

Сколько изображено на картинке зайчиков!?



KLING

Задание №24

Сколько изображено на картинке яблок!?



delovonline.com

Задание №25

Проведи пальчиком по цифре ТРИ!?



pesochница.ru

Задание №

4.2.3 Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани Факультет Педагогики и психологии Кафедра <i>Общей и профессиональной педагогики</i> Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование Дисциплина «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» 4 курс, 8 семестр
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
1. Цель, задачи, предмет методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии и связь ее с другими науками.
2. Используя материалы портфолио по математическому развитию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, предложи задание, которые ты, если бы был воспитателем, использовал для математического развития детей. предложи методику и диагностику выполнения задания.
Зав. кафедрой _____ Е.П. Солодовникова
Доцент _____ И.И. Буренок
Экзаменационные билеты утверждены на заседании кафедры (протокол №__ от «__» _____ 2017 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175.
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

5.2 Дополнительная литература

1. Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Мо. : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51884>. —
2. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>
3. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2416>.
4. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>.
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>
6. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073
2. Качество. Инновации. Образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
3. Компьютерные инструменты в образовании. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>
4. Компьютерные инструменты в школе. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении

практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 20 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.8 Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придётся изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагает преподаватель. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Оформление и структура

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги (скачать образец).

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате во-

просы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

Критерии оценки реферата

Критерии	Требования	Максимальный балл
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом.	5
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2
ИТОГО:		10

7.8 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов, но не более 40).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество кон-

сультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Экзамен

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «*отлично*» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию экзаменатора.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информацион-

		но-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	---