

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 «Вспомогательные литературоведческие дисциплины»

(направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература»), академический бакалавриат

Курс 5. Семестр А. Количество з.е. 2.

Цель курса – завершение формирования у студентов целостного понимания структурной организации науки о литературе за счет сведений о вспомогательных литературоведческих дисциплинах.

Задачи курса состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- обучение студентов основным формам, приёмам, методам работы с различными видами текстов, подготовки изданий различных видов и типов;
- выработка базовых навыков научной подготовки текста с учетом знаний об источниковедении, историографии, палеографии, эвристике;
- осмысление основных приемов работы с источниками текста классических произведений, выбора основного, подготовки критического (научного установленного) текстов, других редакций, вариантов, определения задач комментария, его содержания и объема;
- овладение понятийным аппаратом литературоведческих дисциплин вспомогательного ряда.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Введение в литературоведение», «Теория литературы» и др.), и дополняет основные курсы по научной истории литературы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать	знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; сущность метода педагогического проектирования
-------	--

Уметь	анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть	навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях; методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Структура науки о литературе.	16	2	6	–	8
2	Текстология.	30	8	10	–	12
3	Литературное источниковедение	10	2	2	–	6
4	Библиография и эвристика	13,8	2	4	–	7,8
Итого по дисциплине		72	14	22	–	33,8+0,2(ИКР)+2(КСР)

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: семинар-диспут, лекция с использованием мультимедийных технологий.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. [Перцов Н.В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473397&sr=1) Лингвистика, поэтика, текстология: избранные статьи. М.: Языки славянской культуры, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473397&sr=1

Автор: В.В. Сайченко