

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ДИСКУРСЫ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС»

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
Приложение 2. Фонд оценочных средств

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование необходимых компетенций в сфере изучение закономерностей функционирования современного институционального дискурса, педагогического дискурса; изучение ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной).

Задачи курса:

- 1) определение места и роли институционального дискурса в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики институционального и педагогического дискурса с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современный институциональный дискурс» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.8) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык.

Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Дискуссионные вопросы современных

морфологических исследований», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин», логически связана с «Педагогической риторикой».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Каждая дисциплина обладает своим дискурсом, выступающим в виде специфической для данной дисциплины «форме знания» – понятийного аппарата с тезаурусными взаимосвязями.

Институциональный дискурс являет собой конвенциональное, культурно–обусловленное, нормативное речевое взаимодействие людей, принимающих на себя определенные статусные роли в рамках какого–либо социального организма, специально созданного для удовлетворения определенных потребностей общества.

В данном курсе предложена модель рассмотрения институционального дискурса применительно к педагогическому и научному общению и показаны различные подходы к изучению типов дискурса, выделяемых на основании социолингвистических признаков.

Изучение и описание институционального дискурса дано по определенной схеме: при анализе дискурса предлагается охарактеризовать его типовых участников, хронотоп, цели, ценности, стратегии, жанры, прецедентные тексты и дискурсивные формулы.

Педагогический дискурс протекает в образовательном (некая абстрактная схема, напрямую не зависящая от обучающего) и педагогическом (главный фактор существования этой системы – присутствие обучающегося) пространстве. Одной своей стороной дискурс обращен к прагматической ситуации, которая привлекается для определения связности дискурса, его коммуникативной адекватности, для выяснения его импликаций и пресуппозиций, для его интерпретации. Другой своей стороной дискурс обращен к ментальным процессам участников коммуникации: этнографическим, психологическим и социокультурным правилам порождения понимания речи, эксплицитного и имплицитного в содержании дискурса, меру его спонтанности, выбор средств для достижения нужной цели, фиксацию точки зрения говорящего и т.п.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные:

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

в области педагогической, профессиональной деятельности:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

способность и готовность к участию в разработке научных издательских проектов. (ПК-4)

в области организационно-управленческой деятельности:

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать: основы институционального дискурса с проекцией на педагогический дискурс; содержательную составляющую общепредметного образовательного минимума;

характеристики участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств, индивидуальной интерпретации смыслов.

Уметь: самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере педагогической деятельности; адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность; транслировать и воспроизводить в процессе личностно ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения.

Владеть: инновационными технологиями в области образования, современными методами исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями, имеющими практико-ориентированный характер.

4 Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 5 зачётных единицы, 180 ч. (36 ч. – аудиторных: 10 ч. - лекций, 26 ч. – практических, 144 ч. – самостоятельная работа).

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма теку- щего конт- роля	Разрабо- тано с участием представ и-телей работода- телей
1	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом публицистическом и коммуникативном аспектах	Общая характеристика дискурса. Многозначность этого термина в ряде гуманитарных наук, предмет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка. Три основных класса употребления термина «дискурс». Взаимодействие различных школ и традиций. История дискурсивного анализа (американская этнолингвистика - Ф.Боас; чешская лингвистическая школа - В.Матезиус и др.). Методы дискурсивного анализа.	Р	-
2	Типология дискурса	Типы и разновидности дискурса. Противопоставленность устного и письменного дискурса. Частные различия между разновидностями дискурса. Понятие жанра в дискурсивном анализе. Макроструктура и микроструктура дискурса. Формы порождаемого дискурса.	Р	-

3	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	Компонентный, структурный, функциональный и интегративный аспекты педагогического дискурса как системы. Педагогический дискурс как система, встроенная в открытую метасистему образования. Организационно-педагогические условия построения педагогического дискурса.	Р	-
4	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	Цели, ценности, стратегии, жанры педагогического дискурса. Учебный дискурс как вторичное образование. Прецедентные тексты (прецедентные феномены) как разновидности педагогического дискурса.	Р	-
5	Институциональный дискурс. Личность. Концепты.	Отражение языковой картины мира как совокупность речемыслительных действий коммуникантов. Основы педагогического мастерства: внешняя и внутренняя стороны. Культура речи и педагогическое мастерство. Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.	Р	

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108 ч.		108 ч.
Аудиторная работа:	22 ч.		22 ч.
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22 ч.		22 ч.
Самостоятельная работа:	50 ч.		50 ч.
Реферат (Р)	15 ч.		15 ч.
Эссе (Э)			.
Самостоятельное изучение разделов	10 ч.		10 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25 ч.		25 ч.
Вид итогового контроля	зачет		зачет

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом и публицистическом коммуникативном аспектах	14		2	-	10
2	Типология дискурса	27		8	-	10
3	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	25		4	-	10
4	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	19		4	-	10
5	Институциональный дискурс. Личность. Концепты.	23		4	-	10
	Итого:	108		22		50

4.4 Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
1	1	2	Понятие «дискурс» в зарубежной лингвистике и русистике. 1. Понятие дискурса в зарубежной и отечественной лингвистике. 2. Три основных класса употребления термина «дискурс», соотносящихся с различными национальными традициями и вкладами конкретных авторов (америк. З.Харрисон, фр. М.Фуко, Ж.Деррида, ЮКристев, нем.Ю.Хабермас).
2	2	2	Проблема понимания институционального и научного дискурса в современной науке 1. Сущность и видовые характеристики институционального дискурса. 2. Научный дискурс. 3. Академический дискурс 4. Дидактический дискурс.

			5. Невозможность лингвистического объяснения некоторых текстовых категорий
3	3	2	Педагогический дискурс. 1. Методологическая основа педагогического дискурса. 2. Культура речи и педагогическое мастерство.
4	4	2	Отражение языковой картины мира как совокупность речемыслительных действий коммуникантов 1. Моделирование жизненного контекста дискурса в форме «фреймов» (типовых ситуаций) или «сценариев» (делающих акцент на развитие ситуации). 2. Совокупность взаимодействия фреймов, как формирование языковой картины мира. 3. Язык не отражает действительность, а отображает ее знаковым способом.
4	5	2	Современный институциональный дискурс 1. Языковые особенности. 2. Нормативная модель типично-событийной статусно-ролевой коммуникации. 3. Система базовых ценностей, транслируемых и внушаемых посредством институциональных коммуникаций. 4. Основные стратегии институционального дискурса. 5. Жанры институционального дискурса. 6. Прецедентные тексты. Типичные дискурсные формулы (фразеологизмы, анекдоты, жесты, дресс-код и т.п.).
:	Итого:	10	

4.5 Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Текст и дискурс 1. Текст – элемент структуры дискурса. 2. Текст и дискурс как монолингвистическое явление. 3. Текст как интегративная основа обучения.
2	2	2	Дискурс лекции как объект восприятия и понимания 1. Методика обучения пониманию педагогического дискурса лекции. 2. Типы лекций. 3. Ход и анализ результатов опытного обучения пониманию педагогического дискурса лекции.
3	2	4	Типы дискурсивных слов в русском языке 1. Дискурсивные слова (маркеры).

			2. Дискурсивные коннекторы. 3. Семантические группы дискурсивных слов. 4. Функции дискурсивов.
4	2	2	Прагматика в институциональном дискурсе (текст) 1. Композиционные особенности научного текста. Коммуникативная целесообразность. 2. Активизация внимания в научном тексте. 3. Авторская ретроспекция по ходу изложения.
5	3	2	Способы построения связного дискурса 1. Законы построения текста. 2. Единицы, находящиеся в сильных позициях: позиции инициирования тематического и структурного порядка (заголовки, начальные фразы ССЦ, подлежащее и др.). 3. Жанровые особенности построения лекционного курса.
6	3	2	Связность как категория функциональная 1. Когнитивные и коммуникативно-прагматические факторы. 2. Функционально-прагматическое поле связности. Элементы поля. 3. Особенности создания лекционного курса на фазе подготовки и особенно чтения лекции.
7	3	2	Педагогический дискурс. Методы и приемы. 1. Репродуктивный метод. 2. Адаптивный метод. 3. Локально-моделирующий метод. 4. Метод системно-моделирующий знания. 5. Метод системно-моделирующий деятельность.
8	4	2	Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе. 1. Структура языковой личности (по Ю.Н.Караулову): семантикон, тезаурус, прагматикон. 2. Условность трех уровней. 3. Иерархичность названных категорий. 4. Комплексный анализ лекции Ю.С. Степанова («Слово»). 5. Комплексный анализ лекции С.А. Аскольдова («Концепт и слово»). 6. Комплексный анализ лекции Д.С. Лихачева («Концептосфера русского языка»).
9	4	2	Коллоквиум по разделу (вопросы см. в разделе 6.1)
10	5	2	Педагогический дискурс: персональные особенности 1. Основы педагогического мастерства: внешняя

			и внутренняя стороны. 2. Педагогическая техника (совокупность способов и приемов, повышающих эффективность обучения).
11	5	2	Оценка в институциональном дискурсе 1. Оценочность как универсальная речевая категория. 2. Формы выражения оценки. 3. Иронический дискурс
12	5	2	Коммуникативная компетентность преподавателя. 1. Языковая личность преподавателя вуза. 2. Речевые жанры в педагогической коммуникации. 3. Экология языка и речи; языковая политика.
	Итого:	26	

4.6 Лабораторные работы не предусмотрены

4.7 Курсовая работа не предусмотрена

4.8 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№ п/п	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом, публицистическом и коммуникативном аспектах	1	Самостоятельное изучение темы : «Дискурс как вид речевой коммуникации (в логике, философии, социологии, теории коммуникации)»	5
	2	Самостоятельное изучение темы : «"Мысленный" дискурс как разновидность устного и письменного дискурса»	5
	3	Самоподготовка	8
	4	Подготовка реферата из раздела 4.9	8
Типология дискурса	5	Самостоятельное изучение темы: «Жанровый корпус институционального дискурса»	2
	6	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативное проявление нарушений педагогического дискурса»	4
	7	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативная компетентность преподавателя»	4
	8	Самостоятельное изучение темы: «Классификация нарушений педагогического дискурса по прагмалингвистическим характеристикам».	4
	9	Самоподготовка	8
	10	Подготовка реферата из раздела 4.9	7
Педагогический дискурс как феномен,	11	Самостоятельное изучение темы: «Композиционная компрессия учебного «вторичного» текста или прецедентного текста»	4

непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	12	Самостоятельное изучение темы: «Лингвистический статус вторичных текстов»	4
	13	Самостоятельное изучение темы: «Основные процедуры свертывания первичного текста»	4
	14	Самостоятельное изучение темы: «Интертекстуальность вторичного (учебного) текста»	4
	15	Самоподготовка	8
	16	Подготовка реферата из раздела 4.9	7
Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	17	Самостоятельное изучение темы: «Педагогический дискурс как один из видов институционального общения»	7
	18	Самостоятельное изучение темы: «Основы педагогической лингвоэкологии»	7
	19	Самоподготовка	8
	20	Подготовка реферата из раздела 4.9	7
Институциональный Дискурс. Личность. Концепты.	21	Самостоятельное изучение темы: «Нормативные модели типично-событийной статусно-ролевой коммуникации, к реализации которых принуждает конкретный институциональный дискурс»	7
	22	Самостоятельное изучение темы: «Основные стратегии институционального дискурса применительно к высшей школе»	7
	23	Самоподготовка	8
	24	Подготовка реферата из раздела 4.9	7
Итого:			144 ч.

4.9 Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа ,пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала(логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений(полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

- 1.Дискурс как социально, культурно и исторически обусловленная модель речевого поведения человека.
- 2.Соотношение деятельность – общение – коммуникация.
- 3.Институциональный дискурс и прецедентный текст.
- 4.Соотношение дискурс- текст.
- 5.Педагогический дискурс: содержание и структура.
- 6.Базовые концепты педагогического дискурса: знание, обучение, мировоззрение.
- 7.Системообразующие признаки педагогического дискурса.
8. Жанровый корпус институционального дискурса
9. Жанровая палитра PR-дискурса.
- 10.Преподаватель как типовой участник педагогического дискурса.
- 11.Преподаватель и его социолингвистические характеристики как человека говорящего: ценностный, познавательный и поведенческий аспекты.
- 12.Виды коммуникативной деятельности преподавателя.
- 13.Речевые жанры преподавателя как участника педагогического дискурса.
14. «Язык внешнего вида» преподавателя.
- 15.Метафора в педагогическом дискурсе.
16. Интегрированный подход в изучении научного и педагогического (в сфере высшего образования) дискурсов.

5 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Се- местр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л № 1 Понятие «дискурс» в зарубежной лингвистике и русистике.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Л № 2 Проблема понимания педагогического дискурса в современной науке	Информационная лекция с элементами тренинга	0,8
	Л № 3 Педагогический дискурс.	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	1,5
	Л № 4 Отражение языковой картины мира как совокупность речемышлительных действий коммуникантов	Лекция-консультация	0,5
	Л № 5 Педагогический дискурс: институциональные признаки	Информационная лекция с элементами тренинга	0,8
	ПР № 1 Текст и дискурс	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1,3
		Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПР № 2 Дискурс лекции как объект восприятия и понимания	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,3
		Использование case-метода в процессе анализа текстов	1,3
	ПР № 3 Типы дискурсивных слов в русском языке	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Что такое дискурс и дискурсивность?»)	1,5
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – поиск дискурсивных конструкций в разных стилях речи)	1,8
	ПР № 4 Прагматика обозначения в научном тексте	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	1,5

	ПР № 5 Способы построения связного дискурса	Компьютерная презентация «Схем-моделей свертывания первичного текста»	0,5
	ПР № 6 Связность как категория функциональная	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,3
	ПР №7 Педагогический дискурс. Методы и приемы.	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,3
	ПР №8 Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,8
	ПР № 9 Педагогический дискурс: персональные особенности	Занятие с применением затрудняющих условий (создание текста с использованием различных методов изложения материала: через анализ, синтез, методы индукции и дедукции, методом аналогии, ступенчатым, хронологическим, концентрическим методами)	1,6
	ПР № 10 Оценка в педагогическом дискурсе	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,3
	ПР № 11 Коммуникативная компетентность преподавателя	Разбор конкретных ситуаций.	1,4
	ПР № 12 Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,3
		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как связаны между собой темперамент преподавателя, его профессиональные навыки и уровень мастерства?»))	1,1
Итого:			23,4 (16 %)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.1. Устный и письменный опрос студентов на занятиях

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, коллоквиумах - для промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Коммуникативные факторы текстообразования (на материале разработанной магистрантом лекции).
2. Прогнозирование фрагментов устно-речевого дискурса (на материале разработанного магистрантом семинарского занятия).
3. Функционирование дискурсивных коннекторов, формальных дискурсивов и дискурсивов обратной связи (на материале разработанного магистрантом семинарского занятия).
4. Уместность и целесообразность иронического и оценочного дискурса в лекционном курсе (на материале разработанной магистрантом лекции).
5. Общее и различное в учебных и научных дискурсах (на материале разработанной магистрантом лекции и написанной статьи)
6. Отражение философского дискурса в произведениях языковедов (по выбору; например: Ю.М.Лотман «Семиотика культуры и понятие текста»)
7. Педагогический и дидактический дискурс: цели и задачи.

Зачет выставляется по итогам участия в коллоквиуме и круглых столах, а также по результатам защиты крупноформатного реферата по теме магистерского исследования в аспекте проблематики курса.

Контрольные вопросы к зачету по курсу «Современный институциональный дискурс»

1. Типология дискурса. Структура дискурса.
2. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре. Текстовая компетенция.
3. Дискурс как текст, актуализируемый в определенных условиях с учетом экстралингвистических параметров.
4. Сущность и видовые характеристики институционального дискурса. Нормативная модель типично-событийной статусно-ролевой коммуникации.
5. Система базовых ценностей, транслируемых и внушаемых посредством институциональных коммуникаций.
6. Основные стратегии институционального дискурса.
7. Жанры институционального дискурса.
8. Концептуально значимые характеристики педагогического дискурса.
9. Дискурс лекции как объект восприятия и понимания.
10. Метод экспертной оценки в формировании навыка критического понимания педагогического дискурса лекции.
11. Текстовый и интерактивный контроль знаний.
12. Типы дискурсивных слов в русском языке. Их структура и функция.
13. Зависимость понимания педагогических терминов от соотношения лексического и понятийного значений.
14. Прагматика обозначения в научном тексте
15. Академический дискурс. Дидактический дискурс.
16. Лекционный курс как совокупность знаний особенностей научного текста, типах научного изложения, типах сверхфазовых единств, логических связках, видах научных знаний, опредмеченных в научных текстах разных типов, о логических операциях и грамматических средствах их выражения.
17. Способы построения связного дискурса.

18. Параметры оценки уровня понимания содержательного компонента педагогического дискурса.
19. Влияние особенностей и законов восприятия на процесс понимания педагогического дискурса.
20. Устный, письменный и мысленный («внутренняя речь» по Л.С. Выготскому) дискурс.
21. Функционально-деструктирующий дискурс.
22. Методики формирования критического восприятия и понимания педагогического дискурса.
23. Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.
24. Коммуникативная компетентность преподавателя.
25. Дискурс и личность. Стилистика и риторика как база элитарной речевой культуры.
26. Лингвистическая реализация дискурсивной стратегии моделирования и верификации знаний, выражения персонального отношения к ситуации, упорядочения ментальной и физической деятельности и управление коммуникативной инициативой при изучении темы.
27. Речевые жанры в педагогической коммуникации.
28. Барьеры и конфликты в педагогическом общении как причины коммуникативных неудач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты : коллективная монография / под ред. Г. Я. Солганика, Н. И. Клушиной, Н. В. Смирновой. М., 2016
2. Дискурс. Реальность. Идентичность: взаимодействие понятий и сущностей : монография. К., 2012.

б) дополнительная литература

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования //Высшее образование сегодня. М., 2007, № 1
2. Баранов А.Н., Плунгян В.А., Рахилина Е.В., Кодзасов С.В. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка. М., 1993
3. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). М., 2003
4. Ежова Т.В. К проблеме изучения педагогического дискурса //Вестник ОГУ № 2, 2006, т.1.Гуманитарные науки. С.52-56
5. Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. М., 2004
6. Захарова Е.П. Коммуникативно-речевые стереотипы и коммуникативные нормы // Проблемы речевой коммуникации: Межвуз. сб. науч. тр. /Под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. Саратов, 2006. С.41-46
7. Карасик В.И. О категориях дискурса // Языковая личность: жанровая речевая деятельность. Волгоград – Саратов, 1998. С. 185-187
8. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград, 2000. С. 5-20
9. Карасик В. И. Язык социального статуса. М., 2002
10. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004
11. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. Перев. с фр. и порт./Общ. ред. и вступит. П.Серно. М., 1999

12. Когнитивные аспекты языкового значения //Вестн. ИГЛУ. Серия Лингвистика. Вып.8, Иркутск, 2006
13. Коммуникативно-деятельностный и текстоориентированный подходы к преподаванию русского языка: Материалы научно-практ. конф. (12 марта 2001 г.) / Под ред. проф. Н.С. Болотновой. Томск, 2001
14. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2001
15. Литвинов, А. В. Научный дискурс в свете межкультурной коммуникации /А.В.Литвинов //Филология в системе современного университетского образования. Мат-лы науч. конф. 22–23 июня 2004 года. Выпуск 7. М.,: Изд. УРАО, 2004. С. 283–289
16. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003
17. Манаенко Г.Н. Информационно – дискурсивный подход к анализу осложненного предложения. – Ставрополь, СГУ, 2006
18. Михайловский В.Н., Тимофеев А.И. и др. Основные философские направления концепции науки и техникоснания. Хрестоматия, СПб., 2006
19. Михальская, А. К. Педагогическая риторика / А. К. Михальская // Речевое общение: специализированный вестник / Краснояр. гос. ун–т.; под. ред. А.П.Сковородникова. Вып. 8–9 (16–17). Красноярск, 2006. С. 170–173
20. Олешков, М. Ю. Основные параметры модели профессиональной коммуникации (на примере дидактического дискурса) / М. Ю. Олешков // Социокультурные проблемы в образовании. Межвуз. сб. науч. трудов / под ред. А. А. Вербицкого, Н. В. Жуковой. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. С. 62–71
21. Педагогика профессионального образования: учеб. пособ. М., 2004
22. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997
23. Пешё М. Контекстный анализ и теория дискурса // Квадратура смысла. М., 1999. С. 302-336
24. Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология /Под ред. В.П. Норзюка. М., 1997
25. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М., 2004
26. Синицына Ю.Н. Интерпретационный потенциал дискурсивных практик (на мат-ле русского и английского языков): АКД, Краснодар, 2008
27. Ситуационная и личностная детерминация дискурса. М., 2007
28. Сковородников А.П. Толерантность и культура речи педагога // Толерантность и коммуникативная культура педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. А.П. Сковородникова. Красноярск, 2005
29. Степанов. Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип причинности //Язык и наука конца 20 века: Сб. статей. М., 1995. С. 35-73
30. Текст – Дискурс – Стиль. СПб, 2004
31. Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод. – Харьков, 2004
32. Чернявская В.Е. Текст как интердискурсивное событие // Текст – Дискурс – Стиль. СПб., 2004
33. Ширяева Т.А. Когнитивно-дискурсивный подход как альтернатива традиционной методике преподавания профессионально-ориентированного курса иностранного языка. [Текст] / Т.А. Ширяева // Высшее образование для XXI века: Материалы II Международной конференции. – Москва, 2007. — С. 74 – 77.
34. Ширяева Т.А. Институциональность сквозь призму дискурса [Текст] / Т.А. Ширяева //Вопросы филологических наук. – 2007. – №1. – С. 115-121.
35. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей. Уч. пособ., Оренбург, 2004

в) периодические издания

1. Филологические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Филология
3. Русский язык в школе

г) интернет-ресурсы

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:
<http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window/libraru>
Российский образовательный портал:
<http://scol.edu.ru>
Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:
<http://oso/rscz.ru>
Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Педагогический дискурс: институциональные признаки и персональные особенности» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Современный институциональный дискурс»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина «Современный институциональный дискурс» является частью общенаучного цикла дисциплин подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология» профиль «Русский язык». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВПО «КубГУ») кафедрой современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-2, профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-20.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании дискурса. Четкого и общепризнанного определения «дискурса», охватывающего все случаи его употребления, не существует, и не исключено, что именно это способствует широкой популярности, приобретенной этим термином за последние десятилетия: связанные нетривиальными отношениями различные понимания удачно удовлетворяют различные понятийные потребности, модифицируя более традиционное представление о речи, тексте, диалоге, стиле и даже языке.

Институциональный дискурс являет собой конвенциональное, культурно-обусловленное, нормативное речевое взаимодействие людей, принимающих на себя определенные статусные роли в рамках какого-либо социального организма, специально созданного для удовлетворения определенных потребностей общества.

В данном курсе предложена модель рассмотрения институционального дискурса применительно к педагогическому и научному общению и показаны различные подходы к изучению типов дискурса, выделяемых на основании социолингвистических признаков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной парадигмой высшего образования. Акцентированно изучаются теоретические работы не только исследователей в области дискурса, педагогического дискурса, теории текста (Т.А. Ван Дейк, П. Серио, М. Фуко, Ю. Хабермас, З. Харрис, Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, В.И. Карасик, Е.С. Кубрякова, и др.), но и в области педагогики и психологии, в которых ведущим вектором выступает личностный подход (Е.В. Бондаревская, Г.А. Ковалев, М.С. Долженко и др.).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студента. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: использование case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, рубежный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов.

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины «Современный институциональный дискурс»

Фонд оценочных средств

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ОК-1	Лекция № 2,4 Практические занятия № 1,2,5,7	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

	Самостоятельное изучение Реферат	
ПК-1	Лекция № 1,3 Практические занятия № 2, 9,10,11 Самостоятельное изучение Реферат	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области дискурсивных исследований, выделять педагогический дискурс как объективно существующую динамическую систему ценностно-смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса, функционирующего в образовательной среде вуза.
ПК-2	Лекция № 5 Практические занятия № 6,8,12 Самостоятельное изучение Реферат	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК- 4	Лекция № 4,5 Практические занятия № 2,3,6,8,13 Самостоятельное изучение Реферат	Способность и готовность к участию в разработке научных издательских проектов.
ПК-21	Лекция № 2,3,5 Практические занятия № 1,2,6,8,10,13 Самостоятельное изучение	Владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы