Министерство образования и науки Российской Федерации

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Математика, Информатика
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины ... 3

1.1 Цель освоения дисциплины ... 3
1.2 Задачи дисциплины ... 3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 3

2 Структура и содержание дисциплины ... 5

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ... 5
2.2 Структура дисциплины ... 5
2.3 Содержание разделов дисциплины ... 7
2.3.1 Занятия лекционного типа ... 7
2.3.2 Занятия семинарского типа ... 20
2.3.3 Лабораторные занятия ... 30
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ ... 30
2.4Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...

3 Образовательные технологии ... 30

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций ... 33
3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий ... 34

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ... 37

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля ... 37
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов ... 39
4.1.2 Вопросы для устного опроса ... 39
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации ... 42
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов ... 47
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ... 51
4.2.1 Вопросы на экзамен ... 51
4.2.1 Практические задания к экзамену ... 54

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 78

5.1 Основная литература ... 78
5.2 Дополнительная литература ... 79
5.3 Периодические издания ... 80

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 80

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины ... 81

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям ...
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям ...
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе ...
7.4 Методические рекомендации для получения консультации ...
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов ...

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ... 81

8.1 Перечень информационных технологий ... 85
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения ... 85
8.3 Перечень информационных справочных систем ... 86

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 86

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);ОПК- 3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека, возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока учебного плана.

Дисциплина «Психология » является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности

Дисциплина «Психология » призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Социология», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общихпрофессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности	- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем	- взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			1	2	3
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		**160**	**54**	**58**	**48**
Занятия лекционного типа		86	26	30	30
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		74	28	28	18
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,8	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		46	6	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		34	4	20	10
Портфолио		20			20
Подготовка к текущему контролю		15,8	4	5.8	6
Контроль:					
1 семестр-экзамен, 2 семестр-зачет, 3 семестр-экзамен.		71,4	35,7		35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**360**	**108**	**108**	**144**
	в том числе контактная работа	**172,8**	**58,3**	**62,2**	**52,3**
	зач. ед	**10**	**3**	**3**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1.2,3 семестрах*(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Психология как наука	5	2	2		1
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	5	2	2		1
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	5	2	2		1
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	5	2	2		1
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	5	2	2		1
6	Ощущения. Память	5	2	2		1
7	Мышление и речь.	5	2	2		1
8	Воображение. Внимание	5	2	2		1
9	Эмоции. Чувства и воля	5	2	2		1
10	Темперамент. Характер. Способности	6	2	2		2
11	Общее понятие о личности. Личность и её формирование	5	2	2		1
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	7	2	4		1
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	5	2	2		1
	Итого по 1 семестру:		**26**	**28**		**14**
2 семестр						
1	Возрастная психология как наука	36	8	8		20
2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	40	10	10		20
3	Педагогическая психология	27,8	12	10		5,8
	Итого по 2 семестру:		**30**	**28**		**45,8**
3 семестр						
1	Введение в социальную психологию	20	6	2		12
2	Общение и взаимодействие	28	8	4		16
3	Социальная психология групп	30	8	6		16
4	Социализация личности	26	8	6		12
	Итого по 3 семестру:		**30**	**18**		**56**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1 семестр			
1	Психология как наука	Общее представление о психологии как науке. Представления древних философов о душе. Характеристика основных отраслей психологии. Соотношение научной и житейской психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.	У
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Задачи и методы психологии в системе наук. Методы психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность развития. Объект психологии. Методология психологии. Круг явлений, изучаемых психологией. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	У
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных: инстинкты, научение; язык и общение; орудийная деятельность. Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс.	У
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное**.** Природа человеческого сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание чело-	ПЗ

		века - высший этап развития психики. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. Понятие и виды бессознательного. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе. Классификация бессознательных явлений в психологии.	
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Деятельность и психические процессы. Структура человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Умения, навыки и привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особенные деятельности. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии	У,Т
6	Ощущения. Память	Ощущения. Понятия об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Ощущение и восприятие. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени.	ПЗ
7	Мышление и речь.	Что такое память.Процессы памяти.Критерии классификации памяти.Виды памяти.Теории и законы памяти.Формирование и развитие памяти. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Речь. Развитие речи у детей разного возраста. Мышление. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения.	Т
8	. Воображение. Внимание	Воображение. Внимание. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Приемы создания образов.	ПЗ

		Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания	
9	Эмоции. Чувства и воля	Эмоции. Чувства и воля. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Природа и сущность волевой регуляции. Волевой процесс Теории воли Волевые свойства личности.	У
10	Темперамент. Характер. Способности	Темперамент. Характер. Способности. Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Темперамент общение. Темперамент и характер. Понятие о характере. Типология характеров. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и индивидуальные способности. Природа человеческих способностей. Развитие способностей	Т
11	Общее понятие о личности. Личность и её формирование	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Личность и ее формирование. Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.	У
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Концепции личности отечественных ученых А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений. Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов. Концепции личности А.Н., Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л.Рубинштейна.	ПЗ
13	Психологические	Теория личности Э. Фромма. Теория лич-	У,Т

	теории и направления современной зарубежной психологии	ности Карен Хорни. Основные положения теории личности по Э. Фромму. Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму**.** Основные положения теории личности по Карен Хорни. Концепции личности и их стратегии в выстраивании отношений по К. Хорни.	
2 семестр			
1	Возрастная психология как наука	**Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии** Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. **Тема 2. Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики** Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двоякое действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. **Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации**	У

		Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Савнительный анализ периодизация различных авторов. Категория возраста в психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Разные подходы к проблеме периодизации психического развития человека. Основные ступени развития человека. Понятие о сензитивных периодах развития психики. **Тема 4. . Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии** Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Бихевиористская теория Дж.Уотсона. Три врожденных формы поведения «человеческих детенышей». Понятие оперантного научения. Четыре основных закона научения Торндайка. Радикальный бихевиоризм Скиннера. Зависимость периодизации развития от среды. Понятие функциональной периодизации. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда. Методы исследования в работах Э.Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др. основные понятии теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа.	
2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	**Тема 5. Особенности психического развития в детстве** Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления — основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Основные особенности физического и психического развития и их взаимо-	ПЗ

		связь. Непосредственно-эмоциональное общение — ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Основные психические новообразования, характерные для этого периода. Предметно-орудийная деятельность — ведущий вид деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в этот период. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Особенности психического развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы, труда и учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника: условия развития, формирование сознания и самосознания, формирование нравственных качеств, особенности развития воли и чувств. Умственное развитие дошкольника: развитие речи и мышления, особенности сенсорного развития и основных психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения). Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности — основное новообразование дошкольного возраста. Проблема кризиса шести—семи лет. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе — социально-психологическая, интеллектуальная, волевая. Экспериментальные методы изучения школьной зрелости. **Тема 6. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте** Общая психологическая характеристика младших школьников. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст — развитие произвольно-	

		сти, внутреннего плана действий и рефлексии. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе. **Тема 7. Психологические особенности подростка** Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Межличностные отношения в классном коллективе и неформальных молодежных объединениях. Характеристика учебной деятельности подростка. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных интересов в учебной и внеучебной деятельности. **Тема 8.. Психологические особенности юношеского возраста** Анатомо-физиологическая перестройка организма в юношеском возрастах. Социальная ситуация развития старшего школьника. Кризис юности. Особенности личности и межличностных отношений в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность — ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Формирующееся мировоззрение, убеждения, потребность в личностном самоопределении, определение смысла жизни — центральные новообразования ранней юности. Характеристика учебной деятельности старшего школьника. Развитие интересов старшеклассников к теоретическим проблемам, методам научного исследования, самостоятельной поисковой деятельности по решению сложных (в том числе и коммерческих) задач — предпосылка к формированию познавательных мотивов к учению. Взаимосвязь познавательных и профессиональных интересов, особенностей поведения и учебной деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности профессионального самоопределения в период взросления. **Тема 9. Психологические основы работы**	

		с трудными детьми (Понятие "трудные" дети в психологии. Классификация "трудных" детей. Педагогически запущенные дети. Дети с отклонениями в поведении, дети с социальной школьной дезадаптацией, дети с акцентуированным характером. Дети, требующие медицинской помощи. Психические расстройства. Неуспевающие дети. Дети с низкой учебной деятельностью. Дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности. Основные поведенческие признаки. Роль учителя в работе с различными категориями трудных детей.	
3	Педагогическая психология	**Тема 10. Предмет, задачи педагогической психологии** Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии. Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений. Педагогическая профессия. Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии. Субъективные свойства педагога. **Тема 11. Субьекты образовательного процесса** Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Психологические особенности, структура, механизмы педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Типология профессиональных позиций. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. Разные подходы к определению педагогического общения. Междисциплинарный подход к общению. Цели и функции педагогического общения. Структура педагогического общения.	У

		. **Тема 12. Социально- психологические аспекты педагогического конфликта** Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. Конфликты в младшем школьном возрасте. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта Педагогический коллектив: психологическая структура и функции. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата. **Тема 13. Психология воспитания личности школьника** Понятие воспитание. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания. **Тема 14. Психологические основы обучения** Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении **Тема 15.Теоретические вопросы воспитания** Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	
3 семестр			
1	Введение в социальную психологию	**Тема 1. Объект и предмет социальной психологии** Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии. Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к предмету социальной психологии. Интрадисциплинарный подход. Задачи социальной психологии и проблемы общества.	У

		Предпосылки возникновения социальной психологии. Философские концепции как предпосылки социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. «Запросы» по решению социально-психологических проблем, которые возникают в различных смежных науках. Процессы подготовки к вычленению социально-психологической проблематики внутри двух основных «родительских» дисциплин: психологии и социологии. Характеристика первых форм самостоятельного социально-психологического знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. **Тема 2. Методологические проблемы исследования** Методологические проблемы в современной науке. Методология как три уровня научного подхода. Общая методология, частная (специальная) методология. Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии. Принцип деятельности в социальной психологии как пример адаптации методологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез. Качество социально-психологической информации. Надежность информации. **Тема 3. Методы социально-психологического исследования** Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки информации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент (лабораторный и естественный). Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.	
2	Общение и взаимодействие	**Тема 4. Место общения в жизни общества .** Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как важнейшее условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества.	ПЗ

		Тема 5. Структура общения. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь. Структура общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная коммуникация. Проблема выяснения условия и способов повышения эффективности речевого воздействия. Убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика как специальная область социальной психологии. Визуальное общение – контакт глаз. Проблема интерпретации невербального поведения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. **Тема 6. Феномен каузальной атрибуции. Феномен межличностной аттракции.** Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Степени продуктивной конкуренции. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие идентификации. Связь между идентификацией и эмпатией. Рефлексия. Казуальная атрибуция. Эффект установки. Эффект ореола. Эффект «первичности и новизны». Стереотипизация. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. **Тема 7. Проблема конфликта в социальной психологии** Понятие конфликта. Сочетание трех основных компонентов конфликта. Деструктивные и продуктивные конфликты. Реалистические и нереалистические конфликты. Основные характеристики конфликтов. Содержательная сторона конфликта. Реагирование на конфликтное поведение. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Стратегии разрешения конфликтов в разных культурах. Особенности этнических конфликтов.	

3	Социальная психология групп	**Тема 8. Проблема группы в социальной психологии** Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп. Реальные естественные группы. Большие и малые естественные группы. Неорганизованные, стихийно возникшие группы. Организованные, длительно существующие группы. **Тема 9. Психология межгрупповых отношений. Общие проблемы малой группы в социальной психологии** История проблемы. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования. Определение предмета социально-психологического исследования. Перцептивные процессы межгрупповых отношений. Два направления исследований психологии межгрупповых отношений. Значение проблематики межгрупповых отношений. Область межгрупповых отношений как когнитивная сфера. Этапы развития исследований. Понятие социальной фацилитации, социальной ингибиции. Определение и границы малых групп. Групповые структуры. Композиция группы. Структура группы. Модели структуры малой группы. Структура межличностных отношений. Понятие статуса или позиции, роли. Система групповых ожиданий как важная характеристика положения индивида в группе. Ценности группы. Санкции как механизмы воздействия группы на членов группы. Классификация малых групп. Деление малых групп на первичные и вторичные, формальные и неформальные. Группы членства. Референтные группы. **Тема 10. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики.** Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Феномен группового давления или конформизма. Информационная теория конформности. Понятие внешнего конформизма. Внутренний конформизм. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства: теория черт, читуационная теория, системная теория лидерства, концепция ценностного обмена. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.	У

		Групповая динамика и групповое развитие. Психоанализ как предшественник идеи развития группы. Теория развития группы Стадии, или уровни, развития группы. Методологическое значение теории коллектива. Классификация групп в психологической теории коллектива. **Тема 11. Массовые процессы в больших социальных группах** Методологические проблемы. Структура психологии больших организованных групп. Общие признаки больших социальных групп. Структура психологии больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания каждой отдельной личности. Методы исследования психологии больших социальных групп. Социальные классы и слои. Понятие социального характера. Привычки, обычаи, традиции класса. Этнические группы. Понятие этнопсихологии. Понятие национального характера. Этноцентризм как социально-психологическая проблема. Гендерные и возрастные группы. Общая характеристика и типы стихийных групп. Определение массового сознания. Общественное мнение как выразитель массового сознания. Толпа как разновидность стихийных групп. Масса – стабильное образование с нечеткими границами. Публика как форма стихийной группы. Специфика форм общения. Заражение как особый способ воздействия и как бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Внушение как особый вид воздействия. Подражание. Мода как социальное явление. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению.	
4	Социализация личности	**Тема 12. Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации** Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально – психологической проблематики личности. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. **Тема 13. Личность в группе: социальная идентичность .**	У

		Фокус проблемы личности. Социально – психологические качества личности. Социальная идентичность личности. **Тема 14. Ролевое поведение личности и социальные установки** Проблема социальной установки в общей психологии. Основы изменения поведения. Нарушения структуры личности. Структура социальной установки. Ролевое поведение и установка. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. **Тема 15. Прикладные проблемы социальной психологии** Типы практических приложений социальной психологии. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Социальное познание и здоровье. Социально-психологические проблемы личности детей и подростков. Психологические службы в школе. Исследование социально-психологических факторов девиантного поведения. Прикладные социально – психологические исследования в школе и семье.	

Примечание: Т – тестирование, У-устный опрос, ПР- практическая работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1 семестр			
1	Психология как наука	**Занятие № 1** Тема занятия:Психология как наука. Вопросы для обсуждения: 1.Общее представление о психологии как науке. 2. Предмет и задачи психологии. 3. Представления древних философов о душе. 4. Научные подходы к исследованию психики. 5. Становление научной психологии в России. 6. Психология и ее разделы.	У

2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Занятие № 2 Тема занятия: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Вопросы для обсуждения: 1. Истоки психики живых существ 2. Поведение низших организмов 3. Развитие высших психических функций у человека 4. Сравнение психики человека и животных 5. Образ жизни и психика	У,ПР
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Занятие № 3 Тема занятия:Возникновение и развитие психики в филогенезе Вопросы для обсуждения: 1. Истоки психики живых существ 2. Поведение низших организмов 3. Развитие высших психических функций у человека 4. Сравнение психики человека и животных 5. Образ жизни и психика	У
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	**Занятие № 4** Тема занятия: Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Вопросы для обсуждения: 1.Предпосылки и условия возникновения сознания. Природа человеческого сознания. 2. Сознание человека - высший этап развития психики. 3. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. 4. Культурно-историческая концепция психики человека.	У, ПР
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	. Занятие № 5 Тема занятия. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Структурные компоненты и функции дея-	ПР

		тельности. 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Умения, навыки и привычки. 5. Сущность социальной деятельности.	
6	Ощущения. Память	Занятие № 6 Тема занятия: Ощущения и восприятие. Вопросы для обсуждения 1.Понятие об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. 2.Измерение и изменение ощущений 3.Восприятие - виды, свойства, особенности. 4.Законы восприятия. 5.Отличие восприятия от ощущений. 6.Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени	У
7	Мышление и речь	Занятие № 7 Тема занятия: Память. Мышление. Мышление и речь. Вопросы для обсуждения: Что такое память.Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. 6. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. 7 Операции мышления. Развитие мышления. 8. Речь. Развитие речи у детей разного возраста.	Т
8	Воображение. Внимание	Занятие № 8 Тема занятия: Воображение. Внимание. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие о воображении.Виды воображения. 2.Функции воображения, его развитие. 3.Воображение и творчество.Воображение и органические процессы. 4.Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. 5.Физиологические основы внимания. 6.Функции и виды внимания. 7.Психологические теории внимания.Развитие внимания 8.Место и значение внимания в учебной деятельности человека.	ПР

		9.Формирование непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.	
9	Темперамент. Характер. Способности	Занятие № 9 Тема занятия: Эмоции. Чувства и воля. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие эмоций. 2.Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция. 3.Чувства как высший продукт культурно-эмоционального развития человека. 4.Настроение как самое длительное эмоциональное состояние.Понятие страсти. 5.Природа и сущность волевой регуляции. 6.Волевой процесс Теории воли. 7. Волевые свойства личности.	У
10	Темперамент. Характер. Способности	Занятие № 10 Тема занятия: Темперамент. Характер. Способности. Вопросы для обсуждения 1.Общее понятие о темпераменте и характере. 2.Основные свойства, признаки темперамента. 3.Физиологическая основа темперамента 4.Определение и типологии характера. 5.Темперамент и деятельность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуации характера. 6.Темперамент и личность. Диагностика темперамента. 7.Характер. Акцентуации характера. Классификация характера по Личко, Леонгарду. 8.Способности. Виды способностей. Развитие способностей.	Т
11	Общее понятие о личности. Личность и её формирование	Занятие № 11 Тема занятия: Общее понятие о личности. Личность и её формирование. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие о личности. Специфика человека как объекта познания.. 2.Психологическая структура личности. 3.Проблема развития личности и закономерности психического развития личности. 4.Современные теории личности. 5.Формирование и развитие личности. 6.Проблема устойчивости личности.	ПР
12	Основные психологические теории	Занятие № 12 Тема занятия: Основные психологические	У

	личности в отечественной психологии	теории личности в отечественной психологии Вопросы для обсуждения: 1.Личность в концепции А. Ф. Лазурского как единство двух психологических механизмов. 2.В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений. 3.Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов. 4.Концепция личности К. К. Платонова. 5.Концепция личности А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями». 6.Концепция личности Л. И. Божович (качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность) 7.Концепция личности С. Л. Рубинштейна. 8.Концепция личности Д. Н. Узнадзе.	
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	Занятие № 13 Тема занятия: Психологические теории и направления современной зарубежной психологии Вопросы для обсуждения: 1.Основные положения теории личности по Э. Фромму. 2.Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму 3.Основные положения теории личности по Карен Хорни. 4. Концепции личности и их стратегии в выстраивании отношений по К. Хорни. Занятие № 14 Тема занятия:Психологические теории и направления современной зарубежной психологии Вопросы для обсуждения: 1.Параметры личности: экстраверсия-интроверсия и нейротизм по Г. Айзенку. 2.Наследственный фактор в теории Г. Айзенка. 3.Два уровня жизненного пространства по К .Левину 4.Теория черт личности Г.Оллпорта.	У
2 семестр			

1	Возрастная психология как наука	**Практическое занятие №1 -2** **Тема: Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики** **Теоретическая часть** 1. Базовое определение развития. 2. Цели и факторы психического развития. 3. Понятие социальной ситуации развития. 4. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека. 5. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития. 6. Понятие сензитивного периода в психологии развития. 7. Показатели психического развития. **Практическое занятие №3-4** **Тема: Основные концепции психического развития в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии** **Теоретическая часть.** Теории психического развития: Психоаналитическая теория (З. Фрейд); Теория Э. Эриксона; Теория умственного развития (Ж. Пиаже); Теория поведения (Д. Уотсон); Биологическая концепция (К. Лоренц); Гуманистическая концепция (А. Маслоу).	У У
2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	**Практическое занятие № 5.** **Тема: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте .** **Теоретическая часть.** 1. Социальная ситуация развития младшего школьника. 2. Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника. 3. Мотивы учения младших школьников. 4. Значение игровой и трудовой деятельности в развитии психики младшего школьника. 5. Развитие восприятия, мышления и речи младшего школьника. 6. Развитие внимания, памяти и воображения младшего школьника. 7. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. 8. Особенности личности младшего школьника. 9. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте. **Практическое занятие №6-7** **Тема: Психологические особенности юношеского возраста**	У У, ПР

		Теоретическая часть: 1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте. 3. Основные задачи, решаемые личностью в юношеском возрасте. 4. Общая характеристика познавательного развития. Совершенствование психических процессов. 5. Интеллектуальное развитие. Развитие общих и специальных способностей. 6. Личность старшеклассника (самоопределение, самооценка, эмоциональная сфера). 7. Общение. Профориентация. Нравственное самосознание, становление мировоззрения. 8. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. 9. Межличностные отношения и дружбе в юношеском возрасте. 10. Половая дифференциация и любовь в юношеском возрасте. **Практическое занятие №8-9** **Тема: Психологические основы работы с детьми с трудными детьми** **Теоретическая часть.** Понятие «трудные» дети. Классификация «трудных» детей. Неуспевающие школьники и психологические особенности работы с ними. Одаренные дети и психологические особенности работы с ними. .	ПР

3	Педагогическая психология	**Практическое занятие №10** **Тема: Предмет, задачи педагогической психологии.** **Теоретическая часть.** Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Субъекты образовательного процесса **Практическое занятие №11** **Тема: Педагогическая деятельность. Педагогические способности** **Теоретическая часть.** 5щая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). 2. Педагогические функции и умения. 3. Стили деятельности. 4. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 5. Личность педагога. 6. Совершенствование педагогической деятельности. 7.Соотношение общих и специальных педагогических способностей. 8. Уровни педагогических способностей. 9.Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога **Практическое занятие №12** **Тема: Социально-психологические аспекты педагогического конфликта** **Теоретическая часть:** Педагогический коллектив: психологическая структура и функции. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата. **Практическое занятие №13-14** **Тема: Психология воспитания школьника** **Теоретическая часть.** 1.Цели воспитания. 2. Современные методы и средства воспитания: 3. Прямые и косвенные, 4.Сознательные и неосознаваемые, 5. Когнитивные, эмоциональные и повседневные, 6. Психотерапевтические.	У, ПР У, ПР

3 семестр			
1	Введение в социальную психологию	**Практическое занятие № 1.** ***Тема: Методологические проблемы исследования. Методы социально- психологического исследования.*** ***Теоретическая часть:*** 1. Методологические проблемы в современной науке. 2. Методологические принципы социальной психологии (принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности). 3.Специфика научного исследования в социальной психологии. 4. Методы социальной психологии. 5. Социометрия.	У
2	Общение и взаимодействие	**Практическое занятие № 2.** ***Тема: Структура общения. Коммуникативный компонент общения.*** ***Цель:*** рассмотреть структуру общения, вербальные ***Теоретическая часть:*** 1. Структура общения. 2.Общение как обмен информацией. 3. Средства коммуникации. Речь. 4. Нерефлексивное и Рефлексивное слушанье. 5. Невербальная коммуникация. 6. Модель коммуникативного процесса по Г.Д.Лассуэллу **Практическое занятие №3** ***Тема: Общение как взаимодействие.*** ***Теоретическая часть:*** 1. Структура межличностного взаимодействия. 2. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. 3. Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре. 4. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.	ПР

3	Социальная психология групп	**Практическое занятие № 4.** ***Тема: Перцептивная сторона общения.*** ***Теоретическая часть:*** 1. Понятие социальной перцепции. 2. Механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. 3. Эффекты межличностного восприятия. 4. Межличностная аттракция. **Практическое занятие № 5 .** ***Тема:*Проблема конфликта в социальной психологии.** ***Теоретическая часть:*** 1. Основные характеристики конфликтов. 2. Содержательная сторона конфликта. 3. Реагирование на конфликтное поведение. 4. Стратегии и тактики поведения в конфликте. 5. Стратегии разрешения конфликтов в разных культурах. 6. Особенности этнических конфликтов. **Практическое занятие № 6.** ***Тема: Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы*** ***Теоретическая часть:*** 1. Проблема группы в социальной психологии. 2.Основные характеристики группы. Классификация групп. 3.Содержание и структура психологии большой социальной группы. 4.Социальные классы и слои. Психологические особенности этнических групп. 5. Гендерные и возрастные группы.	У Т У
4	Социализация личности	**Практическое занятие №7** ***Тема: Массовые процессы в больших социальных группах.*** ***Теоретическая часть:*** 1. Структура психологии больших организованных групп. 2. Социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы. 3. Характеристика и типы стихийных групп. 4. Специфика форм общения различных типов стихийных групп. 5. Социальные движения. **Практическое занятие №8** ***Тема: Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Личность в группе:***	Т У, ПР

		социальная идентичность. ***Теоретическая часть:*** 1. Проблема личности в социальной психологии. ятие социализации; содержание стадии процесса, институты социализации. 3. Специфика социально – психологической проблематики личности. 4. Личность в группе. 5. Социально-психологические качества личности. **Практическое занятие № 9 .** ***Тема: Ролевое поведение личности и социальные установки. Прикладные проблемы социальной психологии.*** ***Теоретическая часть:*** 1. Социальная установка. Иерархическая структура диспозиций личности. 2. Проблема социальной установки в социальной психологии. 3. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. 4. Иерархическая структура диспозиций личности. 5. Исследование социально-психологических факторов девиантного поведения.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР- практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1 семестр		
1	Подготовка к устному опросу.	1.Иванников, В. А. Общая психология[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307.
2	Подготовка к устному	Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для акаде-

	опросу, практическим занятиям	мического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B.
3	Подготовка к практическим занятиям	Нуркова, В. В. Общая психология[Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.
2 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873
2	Подготовка к устному опросу	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва :Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.
3	Подготовка к тестированию	Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. — Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563.
3 семестр		
1	Подготовка к устному опросу, практическим занятиям	Евтух, Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2008. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2405.
2	Подготовка к устному опросу	Семечкин, Н.И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. :Владос, 2011. — 288 с. — Режим доступа:

		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2999.
3	Подготовка к тестированию	Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052
4	Портфолио	Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);

– формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану. Информационные образовательные техно-

логии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;
– рационально дозировать материал в каждом из разделов;
– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1 семестр			
1	Психология как наука	Технология концентрированного обучения	2
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Информационная технология	2
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	2*
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Ощущения. Память	Технология концентрированного обучения	2*
7	Мышление и речь	Проблемное изложение	2
8	Воображение.Внимание	Технология концентрированного обучения	2
9	Эмоции. Чувства и воля	Информационная технология	2
10	Темперамент.Характер.Способности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
11	Общее понятие о личности. Личность и ее формирование	Технология концентрированного обучения	2
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Информационная технология	2
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психо-	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
Итого по 1 семестру			**26**

		в том числе интерактивное обучение*	**4**
2 семестр			
1	Возрастная психология как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8
2	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	6* 4
3	Педагогическая психология	Технология концентрированного обучения	12
		Итого по2 семестру	**30**
		в том числе интерактивное обучение*	**6**
3 семестр			
1	Введение в социальную психологию	Технология концентрированного обучения	6
2	Общение и взаимодействие	Информационная технология	8
3	Социальная психология групп	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	6** 2
4	Социализация личности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	8
		Итого по 3 семестру	**30**
		в том числе интерактивное обучение*	**6**
		Итого по курсу	**86**
		в том числе интерактивное обучение*	**16***

3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1семестр			
1	Психология как наука	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Семинар в форме диспута	2
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	4

4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	Семинар в форме диспута	2*
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
6	Ощущения. Память	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	2*
7	Мышление и речь	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
8	Воображение.Внимание	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2*
9	Эмоции. Чувства и воля	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
10	Темперамент.Характер.Способности	Семинар в форме диспута	2
11	Общее понятие о личности. Личность и ее формирование	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
		Итого по 1 семестру	**28**
		в том числе интерактивное обучение*	**10**
2 семестр			
1	Практическое занятие №1 -2 Тема: Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики	Семинар в форме диспута	4

2	Практическое занятие №3-4 Тема: Основные концепции психического развития в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	4
3	Практическое занятие № 5. Тема: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте .	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
4	Практическое занятие №6-7 Тема: Психологические особенности юношеского возраста	Семинар в форме диспута	4
5	Практическое занятие №8-9 Тема: Психологические основы работы с детьми с трудными детьми	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
6	Практическое занятие №10 Тема: Предмет, задачи педагогической психологии.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение	2*
7	Практическое занятие №11 Тема: Педагогическая деятельность. Педагогические способности	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2*
8	Практическое занятие №12 Тема: Социально-психологические аспекты педагогического конфликта	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
9	Практическое занятие №13-14 Тема: Психология воспитания школьника	Семинар в форме диспута	4
		Итого по 2 семестру	**28**
		в том числе интерактивное обучение*	**10**
	3 семестр		
1	Практическое занятие № 1. Тема: Методологические проблемы исследования. Методы социально- психологического исследования.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
2	Практическое занятие № 2. Тема: Структура общения. Коммуникативный компонент общения.	творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
3	Практическое занятие №3 Тема: Общение как взаимодействие.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2*
4	Практическое занятие № 4. Тема: Перцептивная сторона общения.	Семинар в форме диспута	2*

5	Практическое занятие № 5 . Тема: Проблема конфликта в социальной психологии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Практическое занятие № 6 Тема: Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
7	Практическое занятие №7 Тема: Массовые процессы в больших социальных группах.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
8	Практическое занятие №8 Тема: Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Личность в группе: социальная идентичность.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
8	Практическое занятие № 9 . Тема: Ролевое поведение личности и социальные установки. Прикладные проблемы социальной психологии.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
Итого по 3 семестру			**18**
в том числе интерактивное обучение*			**6**
Итого по курсу			**74**
в том числе интерактивное обучение*			**26***

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$О_{итоговая} = 0,2 * О_{накопленная} + -0,3 * О_{внутрисеместровая\ аттестация} + 0,5 * О_{промежуточного\ контроля}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 1,2,3 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Тема 1. Психология как наука.	Устный опрос	3
2	Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
3	Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.	Практическая работа на занятиях	2
4	Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
5	Тема 5. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
6	Тема 6. Ощущения. Восприятие.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
7	Тема 7. Память. Мышление. Мышление и речь.	Тестирование Практическая работа на занятиях	3 2
8	Тема 8. Воображение. Внимание.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
9	Тема 9. Эмоции. Чувства и воля.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2

10	Тема 10. Темперамент. Характер. Способности.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
11	Тема 11. Общее понятие о личности. Личность и её формирование.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
12	Тема 12. Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
13	Тема 13. Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100
2 СЕМЕСТР			
1	Возрастная психология как наука	Практические задания Устный опрос	10 10
2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	Практические задания Устный опрос	10 10
3	Педагогическая психология	Практические задания Устный опрос	10 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100
3 семестр			
1	Введение в социальную психологию	Практические задания Устный опрос	5 5
2	Общение и взаимодействие	Практические задания Устный опрос	5 5
3	Социальная психология групп	Практические задания Устный опрос	5 5
4	Социализация личности	Практические задания Устный опрос Портфолио	5 5 20

Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО	100

4.1.2 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции ОПК-2,ОПК-3

1 семестр

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
3. Специфика человеческой деятельности.
4. Виды деятельности человека.
5. Развитие человека в фило- и онтогенезе.
6. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
7. Влияние мышления на восприятие.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
10. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
11. Психологические теории внимания.
12. Развитие внимания.
13. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
14. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

2 семестр

1. Предмет, задачи, принципы и методы возрастной психологии.
2. Теории психического развития.
3. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
4. Условия, источники и движущие силы психического развития.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Кризисы в психическом развитии ребенка.
7. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
8. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления.
9. Кризис одного года. Раннее детство.
10. Кризис трех лет. Игровая деятельность.
11. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
13. Мотивы учения в младшем школьном возрасте и их формирование.
14. Подростковый возраст. Чувство взрослости.
15. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков.
16. Психическое развитие учащихся подросткового возраста.

3 семестр

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Научное социально-психологическое исследование: принципы, структура, виды.
3. Направления, этапы, типы научного исследования.

4. Место социальной психологии в системе наук.
5. Основные этапы развития социально-психологических идей.
6. Общенаучные исследовательские методы. Социально-психологический эксперимент.
7. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи.
8. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
9. Проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
10. Место и природа межличностных отношений.
11. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
12. Содержание, цели и средства общения.
13. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
14. Формы, функции, виды и уровни общения.
15. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции ОПК-2,ОПК-3

1 семестр

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
а) В.И. Вернадского;
б) Б.М. Кедрова;
в) М.В. Ломоносова;
г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статику и динамику представлений» предлагал:
а) И. Гербарт;
б) Дж. Милль;
в) Г. Фехнер;
г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в.;
б) в 80-х гг. XIX в.;
в) в 90-х гг. XIX в.;
г) в началеXX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
а) Эпикуром;
б) Демокритом;
в) Аристотелем;
г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждение
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
а) Р. Декарт;
б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;
г) Аристотель.

7. Психология как наука о сознании возникла:
а) в XV в.;
б) в XVI в.;
в) в XVII в.;
г) в XVIII в.

8. Психология как наука о поведении возникла:
а) в XVII в.;
б) в XVIII в.;
в) в XIX в.;
г) в XX в.

9. Определение психологии как науки о душе было дано:
а) более трех тысяч лет тому назад;
б) более двух тысяч лет тому назад;
в) в XVI в.;
г) в XVII в.

10. Первые представления о психике были связаны:
а) с нейропсихизмом;
б) с биопсихизмом;
в) с анимизмом;
г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:
а) Г. Лейбницу;
б) Б. Спинозе;
в) Х. Вольфу;
г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:
а) в XVI в.;
б) в XVII в.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку однимиз первых предложил:
а) Э. Крепелин;
б) Дж.Ст. Милль;
в) И.М. Сеченов;
г) В.М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
а) психофизиологическая;
б) психосоциальная;
в) психопраксическая;
г) психогностическая.

15. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий отражения.

2 семестр

1. **Детство человека в истории развития общества:**
   а) остается вечным неизменным явлением;
   б) продолжительность детства возрастает;
   в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
   г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.
2. **Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:**
   а) в психоанализе;
   б) в теории рекапитуляции;
   в) в бихевиоризме;
   г) в теории Л.С. Выготского.
3. **Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:**
   а) речь, выполняющая функцию общения;
   б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
   в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
   г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.
4. **В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:**
   а) самость;
   б) идентичность;
   в) «я» социальное;
   г) архетипы.
5. **Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:**
   а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
   б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
   в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
   г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.
6. **«Зона ближайшего развития» - это:**
   а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
   б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
   в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
   г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.
7. **Периодизация Д.Б. Эльконина:**
   а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
   б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
   в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
   г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.
8. **Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:**
   а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
   б) не оказывает существенного влияния;
   в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
   г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.
9. **Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:**
   а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
   б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
   в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
   г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

10. Понятие «чувство взрослости» было введено:
а) Л.С. Выготским;
б) Э. Эриксоном;
в) Л.И. Божович;
г) Д.Б. Элькониным.
11. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
а) предметно-манипулятивная;
б) интимно-личностная;
в) учебная;
г) учебно-профессиональная.
12. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:
а) А.Н. Леонтьевым;
б) Э. Эриксоном;
в) Л.С. Выготским;
г) В. Штерном.
13. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:
а) режиссерской игре;
б) образно-ролевой игры;
в) сюжетно-ролевой игры;
г) развернутой сюжетно-ролевой игры.
14. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:
а) 1 года;
б) 3 лет;
в) 7 лет;
г) подросткового возраста.
15. Окончание детства в человеческом обществе определяется:
а) физиологическим созреванием организма;
б) завершением человеком своего образования;
в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
г) достижением зрелости «Я».

3 семестр

1.Предмет социальной психологии изучает:
1) различные явления в психике;
2) анализ отношений человека и общества;
3) коллективную рефлексологию;
4) социальные институты.
2.Главный фокус интереса социологического знания:
1) структура личности;
2) социальные контакты;
3) макроструктура общества и социальные институты;
4) формирование групп.
4.Группа - это:
1) стихийно возникающая структура;
2) небольшая организация;
3) объединение людей;
4) а) и в).
5.Большие группы бывают:
1) формальные;
2) враждебно настроенные;
3) стихийно возникшие;

4) независимые.

6.Причиной образования малой организованной группы является:

1) общность интересов;

2) совместная деятельность;

3) построение межличностных отношений;

4) наличие лидера.

7.Социальная психология рассматривает общение как:

1) процесс построения межличностных отношений;

2) взаимодействие двух и более людей;

3) способ передачи информации;

4) возможность решить общие задачи.

8.Перцептивная сторона в структуре общения - это:

1) обмен информацией;

2) способность организации взаимодействия в процессе общения;

3) восприятие и познание личностей в процессе общения;

4) определение общих интересов.

9.Исследование, ориентированное на отыскание законов развития изучаемого предмета, называется:

1) фундаментальным;

2) экспериментальным;

3) прикладным;

4) смешанным.

10.Основной целью психологического консультирования является:

1) профилактика психологических проблем;

2) определение целей совместной деятельности;

3) оказание помощи при сложившейся проблемной ситуации;

4) выявление лидера социальной группы.

11.Попытка создать условия для оптимального развития ребенка предпринимается: (один ответ)

1) в консультационной работе психолога;

2) в процессе общения родителей;

3) в проектировочной работе психолога;

4) в отделе планирования семьи.

12.Какова психологическая причина "неусидчивости"?

1) недостаточно выраженная мотивация к обучению;

2) проблемы общения;

3) особенности внимания;

4) неправильное воспитание.

13.Для чего используется метод внутреннего наблюдения?

1) для наблюдения внутри групп;

2) для проведения социологического исследования;

3) для анализа собственных мыслей и чувств;

4) для самопроверки.

14.Анкетирование - это:

1) один из методов наблюдения;

2) вид опроса;

3) анаиз документов;

4) формальная процедура.

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

Проверяемые компетенции ОПК-2,ОПК-3

1 семестр

Задание 1.Выберите полные и правильные суждения и прокомментируйте ваш выбор:
Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний.которые устанавливаются посредством интроспекции;
Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

Задание 2.Дайте определение предмета научного исследования.Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

Задание 3.Дайте определение объекта научного исследования.Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

Объект психологического исследования – человек;

Объект психологического исследования – человек и животные;
Объект психологического исследования – животные;

Задание4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

1.Психики;2.Речи;3.Сознания;4Индивидуальности;

Задание 5. Самое существенное свойство психики это:

Эмоции;
Индивидуальность;
Отражение;
Чувства;

Задание 6.Прокомментируйте следующие суждения:

На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;
Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.
При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;
При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

Задание 7.

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь
самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)
Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)
Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Энштейн)
Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

Задание 8. Заполните пропуски в утверждениях:

Прокомментируйте приведенные отрывки
Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - …… и оживлявших - ……..
Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали …….
Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху …….
Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и ……
В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название …….
В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название …….

Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название ……..
Задание9.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .
4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
в)Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
ж)«Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задание 10. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

А. Студент получает отличную оценку на экзамене.
Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.
2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.
А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)
Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.

3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.

4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

2 семестр

Задание 1.Составьте психологическую характеристику ребенка одного определенного возраста:

- раннего возраста,
- младшего дошкольного возраста,

- среднего дошкольного возраста,
- старшего дошкольного возраста,
- младшего школьного возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Задание 2. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Задание 3. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Задание 4.Памятка классному руководителю по работе с «трудными» подростками

1. Завести тетрадь-карточку на трудновоспитуемого подростка. Вести дневник психолого-педагогических наблюдений.
2 Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
4. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
5. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
6. Ежедневно встречаться с подростками.
7. Каждую четверть заслушивать «трудных» подростков и их родителей на заседаниях классных родительских комитетов. При необходимости приглашать на Совет по профилактике правонарушений.
8. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
9. Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела, исполнение общественных поручений.
10.Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
11.Посещать «трудного» учащегося на дому.
12.Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
13.Организовывать интересную жизнь коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
14.Предупредить возможность неправильных действий детей.
15.Обучать детей методам самовоспитания.
16.Индивидуальное шефство.
17.Вовлекать подростка в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы.
18.Поддерживать тесную связь с органами правопорядка.

3 семестр

1. Определение, признаки и границы малой группы. Перспективы исследований и разработки психологической проблематики малых групп.
2. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
3. Проблема групповой сплоченности.
4. Структура межличностных отношений в малой группе.
5. Заполнить таблицу.

Направления исследования малых групп в истории социальной психологии	Основные положения	Представители

Составьте и напишите план-сценарий организации дискуссии по принятию группового решения по какой-либо задаче повседневной деятельности.

Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.

Напишите развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

Аргументировать ответы.

1. Каково содержание понятия «конформность»?
2. Каковы основные причины конформного поведения?
3. Зависит ли проявление конформности от личностных характеристик?
4. Каково содержание понятия «нонконформизм»?
5. Проанализировать текст. Вопросы для анализа представлены после текста.

В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 400 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами. А остальные 375 нервничали, думая про себя: «Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как завороженная. Но в голове каждого из стоящих метались мысли: «До нашего ряда очередь может дойти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты. Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» Через две секунды 375 спасенных блаженствовали на стульях [2, с. 268].

Вопросы:

- Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
- Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
- Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
- Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1 семестр

1. Психология как наука.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.

4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. "Я-концепция".
14. Механизмы психологической защиты.
15. Понятие о строении человеческой деятельности.
16. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
17. Ощущение как психический процесс и его особенности.
18. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
19. Основные свойства и особенности общения.
20. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Общая характеристика памяти.
23. Виды памяти. Закономерности.
24. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
25. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.
26. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
27. Общее понятие о воображении.
28. Физиологические основы воображения.
29. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
30. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.

2 семестр -зачет

1. Предмет, задачи, принципы и методы возрастной психологии.
2. Теории психического развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления.
5. Кризис одного года. Раннее детство.
6. Кризис трех лет. Дошкольное детство.
7. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
10. Мотивы учения в младшем школьном возрасте и их формирование.
11. Подростковый возраст. Чувство взрослости.
12. Психическое развитие учащихся подросткового возраста.
13. Формирование направленности личности в подростковом возрасте. Самооценка и образ «Я».
14. Причины поведения «трудных» подростков. Пути коррекции отклоняющегося поведения «трудных» подростков
15. Период юности. Ранняя юность.
16. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Выбор профессии.
17. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
18. История становления возрастной и педагогической психологии.

19. Вклад Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Л.И.Божович в развитие педагогической психологии.
20. Психологическая сущность процесса учение.
21. Психологические основы развивающего обучения.
22. Психология личности учителя.
23. Педагогическое общение.
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
25. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
26. Конфликты в педагогической деятельности. Разрешение конфликтных ситуаций.
27. Индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в процессе воспитания и обучения.
28. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
29. Психологические теории научения.
30. Концепции обучения и их психологическое обоснование

3 семестр-экзамен

1. Предмет, задачи, методы социальной психологии.
2. Научное социально-психологическое исследование: принципы, структура, виды.
3. Направления, этапы, типы научного исследования.
4. Место социальной психологии в системе наук.
5. Основные этапы развития социально-психологических идей.
6 .Общенаучные исследовательские методы. Социально-психологический эксперимент.
7. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи.
8. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
9. Проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
10. Место и природа межличностных отношений.
11. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
12. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
13. Формы, функции, виды и уровни общения.
14.Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
15.Средства коммуникации. Речь.
16. Невербальная коммуникация.
17.Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
18.Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
19. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
20. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
21. Понятие межличностной аттракции.
22. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
23. Основные групповые характеристики. Классификация групп.
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
25. Особенности психологии социальных классов.
26. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
27.Социальные движения.
28. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
29. Классификация малых групп.
30. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии

4.2.2 Практические задания к экзамену

1 семестр

Задание 1.

1. Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.

А. Первоклассник учится писать.

Б. Рабочий вытачивает детали на станке.

2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/

А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может

Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания

В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»

3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.

4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности

Задание 2.

1. Определи возможный тип темперамента. Дай пояснения:

А. Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемену её доделывать.

Б. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не мог, хотя, как выяснилось, материал знал.

В. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

Г. Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным, как обычно.

2. Опиши, каким образом ты можешь нейтрализовывать слабые стороны своего темперамента.

3. Определи тип темперамента героев произведения (чистый тип). Подтверди своё решение, описав поведение героев в различных ситуациях.

Например, произведение А. Толстого «Золотой ключик», А. Милн «Вини Пух и все-все-все» и др.

Задание 3.

1. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выдели особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности:

Ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость.

2. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях? Коллективный досуг, работа в огороде, распределение каких-то благ.

3. Поясни, где черты характера, а где свойства темперамента:

Неуравновешенность, чувство долга, трудолюбие, вежливость, низкая работоспособность, ранимость, доброта, медлительность.

4. Объясни ситуацию с точки зрения черт характера и путей формирования характера: некоторые родители на Новый год и другие праздники дарят своим детям кучу подарков, а сами никаких подарков не получают от детей. Верно, ли они поступают?

5. Проанализируй особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.

Задание 4.

1. Выбери из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясни, с какими признаками способностей они связаны?

А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем

Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание

В. Широкая осведомлённость в какой-либо области

Г. Человек обладает силой мышц рук

Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий

Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией

Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий

2. Проанализируй, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации?

«Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии»

3. Какие общие и специальные способности могут проявиться у человека среднего типа соотношения первой и второй сигнальных систем?

4. В семье растут два ребёнка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясни, почему?

Задание 5.

1. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

А. Студент получает отличную оценку на экзамене.

Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.

2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)

Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.

3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.

4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

Задание 6.

1. Какие волевые качества и этапы волевого действия проявляются в ситуациях?

А. Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабоволие, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.

Б. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Друзья звали его играть в футбол, но он пересиливал себя и выполнял то, что запланировал

накануне. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.

2. Подбери высказывания, афоризмы о значении воли человека
3. Занимаешься ли ты волевым самовоспитанием? Какие волевые качества ты в себе воспитываешь? С помощью, каких приёмов развиваешь свою силу воли?

Задание 7.

1. По пятибалльной системе выполни самооценку свойств внимания и проанализируй над развитием, каких свойств внимания тебе необходимо работать? С помощью чего это можно делать?
2. Какие виды внимания проявляются в ситуациях? Поясните.

А. Студент следит за докладом преподавателя и задаёт ему в процессе лекции много вопросов.
Б. Школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги они смогут найти здесь.
В. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нём прилагательные.

3. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации.

А. При наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т.п.)
Б. Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.

Задание 8.

1. Определи вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях.

А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
3. Попытайтесь прокомментировать на языке современной психологии следующее:

А. На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.
Б. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?

4. Какие виды и свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.

А. Известный врач – эндокринолог во время посещения Лувра заметил, на одной из картин изображена женщина, больная зобом.
Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если исполняется симфоническим, струнным или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.

5. Ответь на «шуточные» вопросы психологии восприятия.

А. Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские – «кок’э ’дудл’ ду»?
Б. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?

Задание 9.

1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.

А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам,

опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона

2. Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие ситуации.

А. Вчера ваш класс посмотрел спектакль «Ромео и Джульетта». Какие впечатления у вас возникли?

Б. Режиссёр поручает актёру выучить новую роль.

3. Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.

А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила

4. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта.

В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Задание 10.

1. Какие виды мышления и мыслительные операции проявляются в следующих ситуациях?

А. Сформулируйте основную идею романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Б. Посмотрите на рисунок, изображающий иву, и ответьте, почему люди называют её «плакучей»

В. Собирание ребенком конструктора.

2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника в данном примере?

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик»

3. Какие качества мышления необходимы человеку для игры «Что? Где? Когда?»? 4. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в примере?

Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая

Задание 11.

1. Определи, какие приёмы воображения использованы для создания названных образов?

А. При конструировании аэросаней, танка-амфибии, троллейбуса, дирижабля и т.д.

Б. « - Что сделаю для людей?! – сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой.

Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его …»

2. На актуализацию, каких видов и функций воображения направлены следующие воздействия?

А. Девочкам нужно придумать танец снежинок для новогоднего бала.

Б. Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря, ваше лицо обдувает тёплый лёгкий ветерок, вдали кричат чайки …

3. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя и почему?
4. Подбери примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в твоей деятельности

Задание 12

Модель психологической компетентности педагога

<table>
<tr><td colspan="8">Интеллектуальный компонент (когнитивный)

- обеспечивает ориентировку специалиста в многообразии психических явлений</td></tr>
<tr><td colspan="4">Психологические знания

– это система хранящихся в памяти субъекта образов и понятий о людях (личностных чертах, состояниях, мотивах поведения, отношениях, закономерностях функционирования и механизмах развития психики человека)</td><td colspan="4">Психологическое мышление

- основной инструмент понимания других людей (в том числе и самого себя), прогнозирования их поведения в различных жизненных ситуациях и проектирования оптимальных способов обращения с ними</td></tr>
<tr><td colspan="8">Практический компонент (поведенческий)

- представлен системой соответствующих умений и навыков, обеспечивающих возможность использовать теоретических знаний и психологического мышления для работы с людьми в условиях реальной педагогической деятельности</td></tr>
<tr><td>Владение приёмами и формам межличностного воздействия (убеждение, просьба, моральная поддержка и др.)</td><td>Владение приёмами саморегуляции</td><td>Умение выражать себя и свои мысли</td><td>Умение слушать и понимать других</td><td>Готовить психологические рекомендации для работы с людьми</td><td>Разрабатывать психологические характеристики и пользоваться имеющейся в них информацией</td><td colspan="2">Проводить и анализировать социальные мероприятия (уроки, собрания, беседы и т.п.)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Аффективный компонент (ценностно-смысловой)

- личностное отношение специалиста к другим людям (ученикам, коллегам, подчинённым, родителям и др.) – устойчивое, осознаваемое, положительное отношение к другому человеку как к самостоятельной, равноценной, уникальной личности</td></tr>
<tr><td colspan="8">Качества личности психологического компетентного педагога</td></tr>
<tr><td>Гуманизм</td><td>Эмпатия</td><td>Толерантность</td><td>Коммуникабельность</td><td>Рефлексия</td><td>Самообладание</td><td>Саморазвитие</td><td>Социальная мобильность</td></tr>
</table>

Задание: попробуйте проанализировать, какие компоненты психологической компетентности педагога сформированы у тебя на достаточном уровне, на среднем уровне, а какие на критическом уровне

Профессиональная компетентность будущего специалиста проявиться в том, насколько он будет способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, самоорганизации, личностного роста. Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, своё индивидуальное «Я».

Роль преподавателя в этом случае заключается не в передаче ЗУН, а в организации соответствующей образовательной среды, обучаясь в которой, студент опирается на личностный потенциал и соответствующую технологию обучения.

Профессия педагога – это профессия с людьми и для людей. Решение разнообразных профессиональных задач чаще всего опосредованно каким-то психологическим содержанием. Поэтому в системе профессиональной подготовки специалиста важное место принадлежит такой учебной дисциплине, как психология.

Все задания, предусмотренные данным учебным пособием, призваны способствовать формированию психологической компетентности будущего педагога

Задание 13 Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в)Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж)«Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения**.**

Задание 14

- Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

  а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

  б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

  в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

  г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Задание 15

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Задание 16

1. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
в)Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
ж)«Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задание 17

1. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
   а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
   б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
   в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
   г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
   д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
   е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
   ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
   з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
   и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
   к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
   л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
   м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
   н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Задание 18

1. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:
   а) с низкой концентрацией
   б) с хорошим распределением
   в) с плохим переключением.
   Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 19

1. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным внимание, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

Задание 20

- Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
  а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
  б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
  в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
  г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
  д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
  е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
  ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
  з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
  и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
  к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
  л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
  м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задание 21

1. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
   а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
   б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
   в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
   г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
   д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
   е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Задание 22

1. Мышление. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
   а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
   б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
   в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
   г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совер-

шенно один.

Задание 23

1. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:
   а) с низкой концентрацией
   б) с хорошим распределением
   в) с плохим переключением.
   Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 24

1. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:
   а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
   б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
   в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
   г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.
   Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Задание 25

1. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

А. Студент получает отличную оценку на экзамене.

Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.

2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)

Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.

3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.

4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

Задание 26

Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.

А. Первоклассник учится писать.

Б. Рабочий вытачивает детали на станке.

2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/

А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может

Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания

В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»

3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.

4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности

1. Определи возможный тип темперамента. Дай пояснения:

А. Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемену её доделывать.

Б. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не мог, хотя, как выяснилось, материал знал.

В. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

Г. Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным, как обычно.

2. Опиши, каким образом ты можешь нейтрализовывать слабые стороны своего темперамента.

3. Определи тип темперамента героев произведения (чистый тип). Подтверди своё решение, описав поведение героев в различных ситуациях.

Например, произведение А. Толстого «Золотой ключик», А. Милн «Вини Пух и все-все-все» и др.

Задание 27

1. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

Задание 28

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движе-

ние по нескольку раз.
и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задание 29

Прокомментируйте следующие суждения:

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь
самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)
Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)
Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Энштейн)
Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

Задание 30

Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

2 семестр

Ситуация №1 Ситуация самооценки

***Ценности современной молодежи*.**

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются… Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть – чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь… Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №2 Стимулирование с самостоятельности принятия решений и действий

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №3 Соперничество

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужит похвалу учительницы.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуации №4 Выбор наиболее приемлемого варианта действий

1. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объясняет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

2. Вы – учитель. В ходе урока вы видите, как один из лучших учеников класса передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные однокласснице. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация №5 Доверия - лжи

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

Задание 6. Составьте психологическую характеристику на ребенка подросткового возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Ситуация №7 Угрозы наказания и переживания своей вины

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуации №8 Выражение своего отношения к человеку

В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? – остолбенел юноша.
- Ценой вашего падения.

Ситуации №9 Выражение своего отношения к человеку

Прошел первый урок, второй… Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет…

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки

объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания.

1. Как бы вы поступили на месте учителя?

Ситуация №10

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась.

Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация №11

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация№12

После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой -Дима,азачемтебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Вопрос: Как бы Вы поступили на месте учителя?

Ситуация №13

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация №14

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация №15

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация №16

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация№17

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация№18

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация№19

Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?

Ситуация№ 20

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и.т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.

Вопрос: Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация№21

Учителю не нравится, как ученик сидит на уроке: мальчик сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Учитель делает замечание, просит ученика сесть ровно. Ученик игнорирует учителя, остается в том же положении. На следующее замечание мальчик отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть хорошо. Далее преподаватель начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень.
Вопрос: Как должен поступить учитель, чтобы предотвратить конфликт?

Ситуация№22

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.
На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении.
Ребенок обиделся.
Вопрос: Достаточно ли обоснованно выставлена оценка? Как бы вы оценили ответ ученика?

Ситуация№23

Начало урока. Учительница заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”.
На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”. Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и походкдиректору. *Вопрос:* В чем заключается ошибка учителя?

Ситуация №24

Учащийся десятого класса, выкурив на перемене некоторое количество конопляного сена, отправляется на урок алгебры. На уроке он не активен.
Сидит на последней парте и что-то самозабвенно рисует. К нему подходит учительница и спрашивает, чем он занят. Не получив ответа, она предлагает ему пойти к доске.

- Ай! Отстаньте от меня! Я творческая личность! – отвечает учащийся.
- Кузнецов! Все мы творческие личности! Это не мешает тебе решить пример.
- Ах! Право отстаньте! Я туп как пробка!

Преподаватель в недоумении. Раньше за этим учеником-тихоней подобного хамства не водилось. В журнале появляется двойка.
Вопрос: Достаточно ли в этой ситуации выставления неудовлетворительной отметки? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация№25

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: ...
Вопрос: Что бы Вы на месте учителя ответили классу?

Ситуация№26

Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

Ситуация№27

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Ситуация№28

Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

Ситуация№29

Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

Ситуация№30

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху… Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты… Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». *Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?*

3 семестр

Задание 1.

Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро- и макроусловий.

Задание 2.

Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания,

бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Предложите свой вариант разрешения ситуации, обоснуйте ответ.

Задание 3. Анализ текста (представить в таблице).

Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие — малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платьица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышек длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо делала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек воображулькаами, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.

При анализе текста описать социально-психологические явления (гендерные стереотипы, слухи, панику, стереотипное восприятие человека), выбрать цитаты их текста описывающие выделенные социально-психологические явления.

Задание 4.

Проанализировать текст. Вопросы для анализа представлены после текста.

В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 400 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами. А остальные 375 нервничали, думая про себя: «Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как завороженная. Но в голове каждого из стоящих метались мысли: «До нашего ряда очередь может дойти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты. Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» Через две секунды 375 спасенных блаженствовали на стульях.

Вопросы:

1. Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
2. Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
3. Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
4. Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

Задание 5.

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя они не реагируют.

При выяснении причин драки, учитель установил, что один ученик обозвал другого, затронув его национальные чувства. Учитель попытался прекратить драку, помирить учащихся и для того, чтобы исключить такие ситуации впредь, постарался научить их толерантно относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Учитель уверен, что если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Предложите свой вариант разрешения ситуации, обоснуйте ответ.

Задание 6

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Предложите свой вариант разрешения ситуации, обоснуйте ответ.

Задание 7.

Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

1. **Задание 8.** Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задание 9. . Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию

Задание 10.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Предложите свой вариант разрешения проблемной ситуации, аргументируйте ответ.

Задание 11.

Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Предложите возможные варианты.

Задание 12. Провести социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации на художественном примере.

2. **Задание 13.** Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?
4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?

Задание 14. Прочтите приведенный пример. Какую теорию иллюстрирует данный пример, почему?

Маленьким детям, боявшимся собак, предложили просто наблюдать за ребенком, который весело играл с собакой по 20 минут в день. После четырех сеансов наблюдения 67 % детей выразили желание забраться в детский манеж с собакой и оставаться там, причем даже в отсутствие взрослых.

Задание 15. Прочтите приведенный пример. Какую теорию иллюстрирует данный пример, почему?

В некоторых областях Пакистана и Индии существует обычай «Вартаи Бханджи», заключающийся в том, что после окончания свадебного торжества хозяева дарят уходящим гостям конфеты. Отсчитывая их, хозяйка может сказать: «Эти пять — ваши», имея в виду: «Это то, что вы раньше дали мне»; затем хозяйка добавляет еще конфет, говоря: «Это мои».

Задание 16. Проанализируйте ситуацию.

Студент по имени Иван и четверо его приятелей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

1.Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

2.Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Задание 17. На примере представленной ситуации определите основные этапы развития и протекания конфликта.

Идет урок математики, Лариса Петровна объясняет новую тему. Один из учеников все время отвлекается, вертится и мешает другим слушать урок. «Федя, прекрати болтать. Мы проходим очень сложную тему», — делает замечание учитель. Федя продолжает шуметь. Учитель снова делает замечание: «Фе-

дя, ты очень мешаешь. Как тебе не стыдно! Пока ты не успокоишься, я не буду продолжать урок. Или веди себя спокойно, или выйди из класса». «Вы просто ко мне придираетесь, я не болтаю, а обсуждаю новую тему с соседом», — отвечает ей ученик» «Я бы на твоем месте не грубила, твоих родителей и так вызывают каждую субботу к завучу. Я продолжу урок тогда, когда ты извинишься», — отвечает Лариса Петровна. Учительница прекращает вести урок, садится за стол и начинает делать записи в журнале. В классе стоит шум, все ученики ополчились против Феди, а виновник не извиняется и продолжает сидеть на своем месте. Проходит 10 минут, звенит звонок, Лариса Петровна объявляет, что весь класс остается после уроков на дополнительное занятие.

Задание 18. На примере представленной ситуации определите основные этапы развития и протекания конфликта.

Один человек опоздал в театр на несколько минут. Он вошел в зал, когда свет начал постепенно гаснуть. Его место оказалось занято.

- Извините, но это мое место, — сказал он молодому человеку.

Не надо было опаздывать. Я не собираюсь в темноте искать свое место.

-Молодой человек, свет еще не совсем погас, вы вполне можете пересесть. И не надо хамить, мы находимся в театре, — попытался не вспылить человек. Сама ситуация ему была неприятна. Он понимал, что опоздал, но и сидеть где попало ему не хотелось.

-Да что вы ко мне пристали. Вон на следующем ряду все места свободны! Я никуда не уйду! — ответил молодой человек.

-Тогда я приведу администратора! — не выдержал человек.

Пока вы скандалите, спектакль уже начался. Никто не будет разбираться. Человеку ничего не оставалось делать, как занять свободное место

Задание 19. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро- и макроусловий.

Задание 20. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Предложите свой вариант разрешения проблемной ситуации, аргументируйте ответ.

Задание 21. Дети обменивались на уроке записками. Учитель отобрал и прочитал их при всём классе.

Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте ответ.

Задание 22.

Ребенок постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т.д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Когда он вернулся домой (якобы с занятий) и положил сумку с учебниками, мама…

Родители предлагают свои варианты решения ситуации. Идет обсуждение, родители определяют возможный вариант развития событий, который приведет к разрешению конфликта. В конце педагог представляет родителям тот вариант развития ситуации, который был осуществлён на самом деле.

Какой вариант развития ситуации был предложен педагогом.

Вопросы:

1. Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
2. Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
3. Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
4. Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

Задание 23. Учитель объясняя новую тему, попросил сидеть спокойно и слушать внимательно.

Маше было скучно на уроке, она вообще не любила физику. Не выдержав, она предложила соседке по парте поиграть в "морской бой". Учитель заметил, что две девочки его не слушают, а занимаются посторонними делами. Он подошел к ним, отнял листочки с игрой и, догадываясь кто зачинщик, сказал Маше, что если она не хочет его слушать, то пусть не мешает своей соседке, а посидит спокойно.

Маша разозлилась на учителя и начала вести себя еще хуже: она посылала записки в разные концы класса, вела себя демонстративно, пускала самолетики по всему классу. В конце концов, учитель не выдержал и попросил Машу поднять все ее поделки с пола, выйти из класса и сказал, что больше никогда не будет с ней разговаривать и вообще обращать на нее внимание.

Учитель сдержал свое слово. И на своих занятиях, в том числе на уроке астрономии (которую Маша любила) не замечал ее поднятой руки и не отвечал на ее вопросы. Девочке стало обидно, что учитель не обращает на нее внимание, но говорить с ним она не стала.

Определите стратегию поведения в конфликтной ситуации, предложенной выше.

Предложите свой вариант разрешения конфликта.

Задание 24. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задание 25. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задание 26. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию

Задание 27. Рассказывала 13-летняя московская школьница: "Они (т.е. родители) хотят распоряжаться всем моим временем, даже в мелочах. Я, например, иду в ванну, а мама говорит: "Вынеси мусорное ведро ". Но у меня-то другие дела... Они хотят управлять мной, тем, что я делаю, куда хожу, на что смотрю, что пою, с кем дружу. Говорят, что я неблагодарная, а я просто хочу делать то, что сама хочу. Не всегда, но хотя бы иногда. Мама вроде понимает это, когда мы по-хорошему разговариваем, но все равно на следующий день все начинается сначала".

Определите стратегию поведения в конфликтной ситуации, предложенной выше.

Предложите свой вариант разрешения конфликта.

Задание 28. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Предложите возможные варианты.

Задание 29. Провести социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации на художественном примере.

Задание 30. Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:
1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?
4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?

4.3.3 Макет билета

1 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Психология (1 курс 1 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1.Психология как наука.

2. Задание. Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.
А. Первоклассник учится писать.
Б. Рабочий вытачивает детали на станке.
2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/
А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может
Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания
В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»
3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.

4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности

Преподаватель Л.Г.Юрченко

Зав. Кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

« » 2017 г.

3 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Дисциплина Психология (2 курс 3 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Методы социальной психологии
2.Напишите развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

Преподаватель_____ Л.В. Колодина

Зав. Кафедрой М.А. Лукьяненко

« » 2017 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1.Иванников, В. А. Общая психология[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307.

2.Нуркова, В. В. Общая психология[Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.

3.Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B.

4.Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154.

5. Рогов, Е.И. Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Рогов, И.Г. Антипов. — Электрон.дан. — М. :Владос, 2011. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2996

6. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 327 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01325-2. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737.

5.2 Дополнительная литература

1.Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Сластенин В.А., общ.ред., Каширин В.П., общ. ред.; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр.Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2283-7 :

2.Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 624 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-459-00453-3

3.Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325

4.Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874

5. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

6. Сарычев, С. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 127 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.

7. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 408 с. – (Серия :

Бакалавр. Академический курс).– ISBN 978-5-9916-3211-9. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832.

8. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 379 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03814-9. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2.

5.3 Периодические издания

2. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
5. Наука ишкола. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.
6. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
7. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.
9. Педагогический опыт: теория, методика, практика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847.
10. Современная математикаиконцепцииинновационногоматематическогообразования . – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797.
11. Компьютерныеинструментывобразовании. – URL: http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/6/e/
12. Компьютерныеинструментывшколе. – URL: http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/1/s/
13. Герценовскиечтения. Начальноеобразование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073
14. Начальная школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8918
15. Начальная школаплюсдоипосле. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618
16. Начальная школа: проблемыиперспективы, ценностиииннновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL:http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающимся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;
– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Психология» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Психология»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: подбор диагностических методик, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; презентации, видео ролики по теме.

Научно-исследовательская работа: выступления - презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

– уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

– владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

– методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

– для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на

повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 20 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Экзамен

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 60 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 60 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент:

-полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

-изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

-показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

-продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если:
-в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
-допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию экзаменатора;
-допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию экзаменатора.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если:
-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
-имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если:
-не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
-обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
-допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора;
-допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисныйпакетприложений«Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соот-

		ветствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.