



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	– Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	<u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2017

Оглавление

Оглавление.....	2
1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цели освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3. Образовательные технологии.....	16
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	19
4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса.....	19
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	20
4.1.4 Примерные задания для практических работ.....	22
4.1.4 Примерные задания для домашних работ.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет).....	23
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету.....	24
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.1 Основная литература:.....	25
5.2 Дополнительная литература:.....	25
5.3. Периодические издания:.....	26
6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	28
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
8.1 Перечень информационных технологий.....	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

– формирование компетенций ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» направлено на формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; профессиональной компетенции ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты и прав несовершеннолетних;

2. подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими социально-защитную деятельность;

3. подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методов и современные информационные технологии;

4. создание условий для формирования организационно-методической и личностной готовности социальных педагогов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

5. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части «Психология человека», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», дисциплин вариативной части «Социальная педагогика», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Конфликтология», «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами».

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» является предшествующей для дисциплин базовой части «Образовательное право», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», дисциплин вариативной части «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Преодоление

кризисных периодов развития детей и подростков», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми».

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

- общепрофессиональной компетенции ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- профессиональной компетенции ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	- основные международные и отечественные документы в области образования, о правах ребенка и правах инвалидов; - юридическую силу различных источников права и механизм их действия; - современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области;	- осуществлять поиск основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, в т. ч., в области образования; - использовать основные методы профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля;	- пониманием важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности; - определенными навыками организации профессиональной деятельности в рамках норм отечественного и международного профессионального поля; - обладает пониманием значимости собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка и прав инвалидов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	- основы системы социальной защиты детства; - теоретические и нормативно-правовые основы управления системой социальной защиты детства и защиты прав несовершеннолетних; - специфику профессиональной деятельности соц. педагога с органами и учреждениями различного уровня в сфере социальной защиты детства и разработки нормативно-правовой документации;	- осознать ценности детства как особого этапа в жизни человека; - ориентироваться в структуре системы социальной защиты детства; - анализировать федеральные, региональные и муниципальные целевые программы по социальной защите детства;	- навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства; - основами планирования, организации и проведения мероприятий по социальной защите детства; - методами профессиональной деятельности по взаимодействию и координации деятельности субъектов системы социальной защиты детства.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические	30	30

занятия)			
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		34	34
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловой игре, участие в пресс-конференции)		12	12
Подготовка к текущему контролю		43,8	43,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	11	2	2	-	7
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	16	2	4	-	12
3	Правовые аспекты защиты детей в семье	20	4	4	-	14
4	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	24	4	6	-	14
5	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	18	2	4	-	12

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	8	2	2	-	6
7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	24	2	6	-	16
8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	10	2	2	-	8,8
	Итого по дисциплине:		20	30	-	89,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	Документы, регламентирующие деятельность в социально-защитной области: 1) рекомендательные документы мирового сообщества: учредительные акты, пакты, конвенции, рекомендации, резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.; 2) внутригосударственные юридические акты федерального значения (Конституция, законы, указы, распоряжения Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, решения коллегий и инструкции Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения, Министерства социальной защиты и др.; 3) документы субъектов РФ; 4) документы муниципальных образований; 5) решения, приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка, семьи: сущность и назначение. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка. Социальный педагог в системе современной социальной защиты.	У(П)

2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка. Функции комитета ООН по правам ребенка (ЮНИСЕФ). Деятельность стран – участниц Конвенции ООН по правам ребенка по реализации ее положений. Международные акты в области социальной защиты: Устав ООН (1945 г.), Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Декларация социального прогресса и развития (1969 г.); Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985 г.); Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.); Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (1990 г.). Международное законодательство – снова социально-правовой защиты детства в современной России. Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка». Приведение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка». Формы социально-правовой защиты детей: постановления и решения компетентных органов; программы; планы и концепции.	У(П)
3	Правовые аспекты защиты детей в семье	Исторические предпосылки правового положения детей в семье. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детей в семье в РФ. Семейный кодекс РФ. Общая характеристика прав ребенка. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Лишение и ограничение родительских прав. Федеральные законы «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995 г.), «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (2006 г.). Социально-педагогическая деятельность в области защиты прав ребенка, направленная на воспитание в семье, на образование, на развитие способностей ребенка, на охрану здоровья. Права детей в области семейных отношений: личные, семейные), государственная помощь семье. Защита имущественных прав несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком; в ситуации вовлечения ребенка родителями или другими взрослыми в преступную деятельность. Защита прав ребенка в	КР

		форме лишения родительских прав. Судебная защита прав ребенка. Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних. Восстановление в родительских правах. Модели замещающей семейной заботы в отношении детей, лишенных родительского попечения: непрофессиональные и профессиональные замещающие семьи. Формы жизнеустройства ребенка: опека и попечительство; усыновление (удочерение); приемная семья (промежуточные формы жизнеустройства ребенка, обеспечивающие развитие патроната в России - патронатная семья, семейно-воспитательная группа). Организация жизнедеятельности ребенка, лишенного родительского попечения в детских домах и школах-интернатах.	
4	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Защита различных категорий детей: дети, лишенные родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды, дети, имеющие особенности в развитии, одаренные дети, дети из семей-беженцев, др. «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети, находящиеся в социально-опасном положении». Ювенальная юстиция.	Т
5	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	Учащийся как субъект образовательных отношений. Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений с учащимся. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся. Права и свободы учащихся. Закрепление в ФЗ «Об образовании» основных (конституционных) прав и свобод. Права и свободы учащихся, связанные с получением образования. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Обязанности и ответственность учащихся. Проблемы привлечения к ответственности учащихся за нарушение Устава ОУ. Законодательная и нормативная база обеспечения права личности на получение образования. Права человека и дисциплина в образовательном учреждении. Процедура рассмотрения и разрешения конфликтных ситуаций в ОУ. Соблюдение принципа конфиденциальности при рассмотрении в ОУ конфликтной ситуации. Формальные институты и механизмы защиты прав участников образовательного процесса в ОУ, их закрепление в Уставе. Школьные альтернативные (общественные) институты защиты прав и их формы (Уполномоченный по	Т

		правам участников образовательного процесса, Суд Чести, Совет Справедливых, Служба примирения и др.). Проблемы становления и деятельности в ОУ альтернативных служб защиты прав участников образовательного процесса. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся.	
6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	Проблемы в области защиты семьи и детства на региональном уровне. Основные направления региональной политики в области социальной защиты детства. Структура органов защиты семьи и детства на региональном уровне. Деятельность законодательных, исполнительных и общественных органов и организаций в направлении обеспечения прав ребенка. Система нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию задач социальной защиты детства. Строительство системы законодательства Краснодарского края в области прав ребенка, защиты его прав. Условия реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	У(П)
7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	Система документационного обеспечения, ее структура. Пакет нормативно-правовых актов. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Должностная инструкция. Документация, связанная с планированием. Циклограмма. Отчетная документация. Договора и соглашения. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация (по учету правонарушений, результатов диагностик, индивидуальным маршрутам учащихся и др.). Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Материалы, отражающие работу с семьями учащихся (воспитанников), с внешними организациями.	КР
8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Воспитание правосубъектности школьников. Компоненты гражданско-правового образования. Формирование ключевых компетенций средствами правового образования. Роль и позиция педагога в правовом образовании. Толерантность детей и взрослых в образовательном процессе. Методика работы социального педагога при организации правового просвещения детей и взрослых. Правозащитные методики в образовании: методики восстановления нарушенного права, разрешение конфликтов. Определение границ	У(П)

		профилактической деятельности. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде. Правовое обоснование профилактической деятельности с детьми. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия: права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего; права, обязанности и ответственность родителей; права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений; нормативные источники.	
--	--	--	--

Примечание: У(П) – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	Практическое занятие 1. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога 1. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. 2. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка, семьи: сущность и назначение. 3. Государственные и муниципальные орган, защищающие права и свободы ребенка. 4. Социальный педагог в системе современной социальной защиты.	ДЗ
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	Практическое занятие 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве 1. Международное законодательство – снова социально-правовой защиты детства в современной России. 2. Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка». Практическое занятие 3. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве 1. Приведение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».	ДЗ

		2. Формы социально-правовой защиты детей: постановления и решения компетентных органов; программы; планы и концепции.	
3	Правовые аспекты защиты детей в семье	Практическое занятие 4. Правовые аспекты защиты детей в семье 1. Исторические предпосылки правового положения детей в семье. 2. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детей в семье в РФ. 3. Семейный кодекс РФ. Общая характеристика прав ребенка. Практическое занятие 5. Правовые аспекты защиты детей в семье 1. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. 2. Лишение и ограничение родительских прав. 3. Права детей в области семейных отношений: личные, семейные. Государственная помощь семье. Практическое занятие 6. Правовые аспекты защиты детей в семье 1. Защита имущественных прав несовершеннолетних. 2. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком; в ситуации вовлечения ребенка родителями или другими взрослыми в преступную деятельность. 3. Модели замещающей семейной заботы в отношении детей, лишенных родительского попечения.	ДЗ, ПР
4	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практическое занятие 7. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 1. Социально-правовая защита различных категорий детей: дети, лишенные родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды; дети, имеющие особенности в развитии. Практическое занятие 8. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 1. Социально-правовая защита различных категорий детей: одаренные дети, дети из семей-беженцев, др.	КР, ДЗ

		2. Ювенальная юстиция.	
5	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	Практическое занятие 9. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 1. Учащийся как субъект образовательных отношений. 2. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся. 3. Права и свободы учащихся. Закрепление в ФЗ «Об образовании» основных (конституционных) прав и свобод. Практическое занятие 10. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 1. Права и свободы учащихся, связанные с получением образования. 2. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Обязанности и ответственность учащихся.	КР, ДЗ
6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	Практическое занятие 11. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 1. Проблемы в области защиты семьи и детства на региональном уровне. 2. Структура органов защиты семьи и детства на региональном уровне. 3. Деятельность законодательных, исполнительных и общественных органов и организаций в направлении обеспечения прав ребенка. 4. Строительство системы законодательства Краснодарского края в области прав ребенка, защиты его прав.	ПР, КР
7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	Практическое занятие 12. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. 1. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура. 2. Анализ и заполнение документов: 3. Должностная инструкция. Практическое занятие 13. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. 1. Документация, связанная с планированием. 2. Отчетная документация. 3. Договора и соглашения.	ПР, ДЗ

8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	Практическое занятие 14. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического 1. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. 2. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Практическое занятие 15. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического 1. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. 2. Роль и позиция педагога в правовом образовании. 3. Правовое обоснование профилактической деятельности с детьми. 4. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.	ПР, ДЗ
---	---	---	--------

Примечание: КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, ДЗ – домашнее задание.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5-й СЕМЕСТР		
1	Подготовка к контрольной работе	1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. 2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-534-02418-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AB3B32B-5FCB-4DAC-B26B-98FB3EEC2512.

2	Подготовка к устному (письменному) опросу	1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8. 2. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) [Электронный ресурс] / А. А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645.
3	Подготовка к контрольной работе, к практическому занятию	1. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924. 2. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 112 с. — (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495.
4	Подготовка к контрольной работе, к тестированию	1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Казань : Познание, 2014. — 288 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. 2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924.
5	Подготовка домашней работы, к тестированию	1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Казань : Познание, 2014. — 288 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. 2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.
6	Подготовка к практическому занятию	1. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Рожков [и др.]. — М. : Юрайт, 2017. — 324 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C. 2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2014. — 288 с. : ил., табл. — Библиогр. в кн. ; То же. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983.

7	Подготовка к практическому занятию, домашней работы	1. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 76 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321. 2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — ISBN 978-5-534-04276-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431A.
8	Подготовка к практическому занятию, домашней работы	1. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495. 2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	2	3	4
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	Аудиовизуальная технология	2
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	Аудиовизуальная технология	2
3	Правовые аспекты защиты детей в семье	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4 (2*)
4	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Аудиовизуальная технология, бинарная лекция (лекция вдвоем)	4 (2*)
5	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Аудиовизуальная технология	2
6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	Аудиовизуальная технология,	2
7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	Аудиовизуальная технология	2
8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	Аудиовизуальная технология	2
	Итого		20
	в т.ч. интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	Аналитико-поисковая работа.	2
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	Кейс-технологии Мозговой штурм.	4

3	Правовые аспекты защиты детей в семье	Сравнительный анализ. Дискуссия	4/2*
4	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Проблемное обучение. Моделирования ситуаций с поиском альтернативных решений	6/2*
5	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Деловая игра Проблемное обучение. Интерактивное обучение.	4/2*
6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	Интерактивные технологии. Пресс-конференция. Интернет-поиск	2*
7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	Мозговой штурм. Метод диалога.	6/2*
8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	Коллективное обсуждение итогов творческих работ. Аудиовизуальные технологии	2*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение			12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы (раздела)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	Устный опрос Домашнее задание.	2 3
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в	Письменный опрос Домашнее задание.	3

	международном и российском законодательстве		3
3	Правовые аспекты защиты детей в семье	Контрольная работа (с кейсом) Домашнее задание. Деловая игра (деловая игра «Знать права, помнить об обязанностях»)	3 3 4
4	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Домашнее задание. Контрольная работа Тестирование	3 3 2
5	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Контрольная работа Домашнее задание. Тестирование.	3 3 2
6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	Практическая работа (организация пресс-конференции на тему «Любить и беречь») Контрольная работа (решение проблемно-правовых ситуаций)	4 2
7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	Контрольная работа (документационное обеспечение работы соц. педагога) Практическая работа (участие в работе совета профилактики школы) Домашнее задание (составление протокола заседания совета профилактики школы).	4 2 3
8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	Домашнее творческое задание. Практическая работа	5 3
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей.
2. Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», «законодательные и подзаконные акты», «дее-способность», «правоспособность».
3. Охарактеризуйте основные права и обязанности несовершеннолетних в области образования (в соответствии с Конституцией и ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.).
4. Какие государственных и муниципальных органов включены в систему защищающих права и свободы ребенка, семьи?
5. Каковы конкретные функции, сущность и назначение указанных органов, организаций, служб (в соответствии с законами РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.))?
6. Каковы наиболее часто применяемые на практике формы социально-правовой защиты детей? Каковы принципы их выбора и применения в зависимости от ситуации?

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

1. В чем заключается содержание и отличие понятий «несовершеннолетние в СОП» и «несовершеннолетние в ТЖС»?
2. Международные акты о положении и правах ребенка.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Положение детей в РФ.
5. Основные направления деятельности государства по социально-правовой защите детей.
6. Характеристика категорий детей, испытывающих социальное неблагополучие.
7. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
8. Дети группы риска как объект социальной защиты государства.
9. Социальные службы для детей: Центр помощи семье и детям – цели, задачи, направления деятельности.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Главный принцип семейного права - это...
 - 1) Принцип приоритета семейного воспитания
 - 2) Принцип ответственности
 - 3) Принцип необходимости
 - 4) Принцип гуманизма
2. В каком документе говорится, что по исполнению 18 лет дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях?
 - 1) Семейный кодекс
 - 2) Конвенция ООН о правах ребенка
 - 3) Декларация ООН о правах ребенка
 - 4) Конституция РФ
3. Какой документ предусматривает наказание за противоправные действия в отношении детей?
 - 1) Уголовный кодекс
 - 2) Гражданский кодекс
 - 3) Административный кодекс
 - 4) Трудовой кодекс
 - 5) Семейный кодекс
4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
 - 1) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
 - 2) Конституцией Российской Федерации
 - 3) Декларацией принципов толерантности
 - 4) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный Закон, в котором прописаны права и обязанности родителей в области образования:
 - 1) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.).
 - 2) Федеральный закон (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
 - 3) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)

4) ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (2006 г.)

6. Какие органы, в соответствии с «Детским» законом (закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае») № 15-39-КЗ НЕ ВХОДЯТ в число субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений

- 1) комиссия по делам несовершеннолетних
- 2) органы и учреждения образования
- 3) судебные органы
- 4) органы социальной защиты
- 5) органы внутренних дел

7. По окончании пребывания детей, лишившихся попечения родителей, в детдоме или в семье опекуна они возвращаются на проживание в... (несколько ответов)

- 1) теряют право на жилье
- 2) ранее занимаемое жилое помещение
- 3) не имеют права на жилье
- 4) обеспечиваются благоустроенным жильем по льготной очереди

8. Какой документ защищает права ребенка в семье?

- 1) Уголовный кодекс
- 2) Трудовой кодекс
- 3) Административный кодекс
- 4) Семейный кодекс
- 5) Гражданский кодекс

9. Право на жизнь ребенок получает с ____ лет.

- 1) с 6 лет
- 2) с 7 лет
- 3) с рождения
- 4) с 1 года

10. Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст.19 Закона об общественных объединениях) ребенок получает с ____ лет.

- 1) с рождения
- 2) с 6 лет
- 3) с 14 лет
- 4) с 8 лет

11. Законодательство Российской Федерации устанавливает минимальный возраст приема на работу в _____ лет.

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 12 лет
- 4) 16 лет

12. За ведение какой документации штаба воспитательной работы образовательного учреждения (ШВР ОУ) несет личную ответственность социальный педагог школы?

- 1) Социальный паспорт школы
- 2) Отчетность по занятости учащихся ОУ
- 3) Годовой план работы ШВР

- 4) Картотека учащихся на внутришкольном учете
- 5) Сведения по ежедневной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- 6) Протоколы заседаний ШВР

4.1.4 Примерные задания для практических работ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ

Сопоставления международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства.

Исходные данные:

1. Сопоставительная таблица анализа международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства.
2. Международные и российские документы по проблематике правовой и социальной защиты детства: Декларация ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Выполнить:

1. На основе сопоставления международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства выявить аналогии и отличия целей, задач, методов и форм, субъектов и институтов обеспечения прав ребенка.
2. Дать предложения о путях гармонизации этой работы на уровне России, в условиях геополитических изменений 90-х годов XX века.
3. Заполнить контрольную таблицу:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т.ч., детей, на образование. Раскройте их сущность.	1. При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, статьи 3,4,5,50,51 ФЗ РФ «Об образовании» к учебному элементу. 2. Обратитесь к международным документам: Декларации ООН прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка.

СОСТАВИТЬ СРАВНИТЕЛЬНУЮ ТАБЛИЦУ ПРАВ РЕБЕНКА
на основе анализа документов (по 5-6 позиций каждого документа):

№ п п	Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.)	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

			Федерации» (1998 г.)

4.1.4 Примерные задания для домашних работ

Разработка схемы-модели социально-защитной деятельности государства в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

Исходные данные:

1. Текст документа «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
2. Примерная схема анализа документа, ориентирующая на выявление направлений работы в отношении разных категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Выполнить:

1. На основе анализа документа в соответствии с предложенной схемой выявить и представить в форме схемы-модели направления стратегии, обеспечивающие социально-защитные функции в отношении разных категорий детей (дети, лишенные родительского попечения, дети-сироты, социальные сироты; дети-правонарушители, дети-инвалиды; дети, имеющие особенности в развитии. и др.).
2. На практическом занятии сопоставить модели и выявить категории детей, защита которых максимально и минимально представлена в Национальной стратегии.

Подготовка кейса проблемно-правовых ситуаций

Исходные данные:

1. Семейный кодекс Российской Федерации.
2. Материалы периодики о нарушениях прав ребенка в семье.
3. Материалы прессы, электронных СМИ о фактах жестокого обращения с российскими детьми, усыновленными гражданами зарубежных стран.

Выполнить:

1. На основе анализа материалов периодики и изучения соответствующих разделов Семейного, Уголовного, Гражданского кодексов разработать кейс проблемно-правовых ситуаций о нарушениях прав детей.
2. Предложить эти ситуации для коллективного обсуждения, «мозговых штурмов», дискуссий на практических занятиях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по стобалльной шкале.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

60-100 баллов – «зачтено»;

0-59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет проводится в форме устного опроса.

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

- студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса – «зачтено».

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний – «не зачтено».

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Характеристика документов, регламентирующих деятельность в социально-защитной области.
2. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка, семьи: сущность и назначение.
3. Социальный педагог в системе современной социальной защиты.
4. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.
5. Функции комитета ООН по правам ребенка (ЮНИСЕФ).
6. Международные акты в области социальной защиты.
7. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
8. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детей в семье в РФ.
9. Семейный кодекс РФ.
10. Общая характеристика прав ребенка.
11. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
12. Лишение и ограничение родительских прав.

13. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей.
14. Участие социального педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком.
15. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
16. Дети, находящиеся в социально-опасном положении.
17. Ювенальная юстиция: сущность, перспективы введения в России.
18. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.
19. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся.
20. Обязанности и ответственность учащихся.
21. Школьные альтернативные (общественные) институты защиты прав и их формы (Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, Суд Чести, Совет Справедливых, Служба примирения и др.).
22. Проблемы в области защиты семьи и детства на региональном уровне.
23. Условия реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
24. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога.
25. Конфиденциальная информация.
26. Учетная документация (по учету правонарушений, результатов диагностик, индивидуальным маршрутам учащихся и др.).
27. Методика работы социального педагога при организации правового просвещения детей и взрослых.
28. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
29. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
30. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1 Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>.

2 Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

5.2 Дополнительная литература:

1 Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04276-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431A.

2 Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук ; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования «Научно-методический центр». — Кемерово : КемГУКИ, 2014. — 76 с. : ил. — Библ. в кн. — ISBN 978-5-98980-035-3 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321..>

3 Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.

4 Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) [Электронный ресурс] / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — М. : Книжный мир, 2014. — 352 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>.

5 Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-534-02418-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AB3B32B-5FCB-4DAC-B26B-98FB3EEC2512.

6 Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под ред. Е. Н. Пристupy. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/392272C0-DE87-4901-A9DC-3289CAA2902E.

7 Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под ред. Е. Н. Пристupy. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924.

5.3. Периодические издания:

1. Социальная педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
2. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384118>.
3. Право и образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>.
4. Педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
5. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.
6. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52844>.
7. Государство и право. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>.
8. Социальное воспитание. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
9. Воспитательная работа в школе. — URL: <http://dlib.eastview.com/b>.
10. Дети в странах Содружества Независимых Государств. Children in the countries of the Commonwealth of Independent States. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/59487/udb/1650>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
14. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

20. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

21. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» отводится 89,8 часов (65%) от общей трудоемкости. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- Согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу.

- Индивидуальные и групповые консультации.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- 1 изучение учебной литературы по тематике занятий;
- 2 подготовка докладов по отдельным темам дисциплины;
- 3 составление и анализ кейсов, участие в «мозговых штурмах»;
- 4 выполнение творческих заданий;
- 5 анализ проблемно-правовых ситуаций;
- 6 подготовка к проведению деловых игр, работе в малых группах и т. п.;
- 7 подготовка к практическим занятиям, письменным и устным опросам и др.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессиональных проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.

После проведения практического занятия студент самостоятельно решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи, проанализировать проблемно-правовые ситуации, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Результаты самостоятельной работы (индивидуальные или групповые задания) могут оформляться в виде кейса. CASE – единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных профессионально-педагогических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий и объединении сил на их качественное выполнение: подготовка к «устным журналам», пресс-конференциям и др.. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива, к осуществлению социального партнерства как с организациями, так и семьями детей. Значение приобщения, приобретения навыков практической работы соц. педагога осуществляется в ходе, например, участия студентов в работе (заседании) совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних или штаба воспитательной работы, посещения совместно с соц. педагогом образовательной организации неблагополучных семей. При этом предполагается на «созерцательное» участие студентов в этой деятельности, а выработка предложений, замечаний, подготовка отчетов по итогам участия. В результате последующего обсуждения эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

В ходе этапа самостоятельной подготовки к занятию дискуссионного, проблемного характера формируются навыки ведения диалога и соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю. Предусматриваются творческие задания по решению проблемных ситуаций, связанных с нормативно-правовыми, документационными основами работы социального педагога. Так, работа по анализу вариантов должностной инструкции социального педагога направлена на выявление не только знаниевых, но практикоориентированных составляющих в личности будущего педагога.

Ряд заданий самостоятельной работы направлен на формирование коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства как с организациями, так и семьями детей.

Текущая аттестация студентов осуществляется прежде всего на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании терминов и определений, законов и т. д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.