

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянск-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
 - 2 Место дисциплины в структуре ООП ВО
 - 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины
 - 4 Содержание и структура дисциплины
 - 4.1 Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины
 - 4.2 Лекционные занятия
 - 4.3 Практические занятия
 - 4.4 Самостоятельная работа
 - 5 Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в аудиторных занятиях
 - 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 - 7.1 Основная литература
 - 7.2 Дополнительная литература
 - 7.3 Периодические издания
 - 7.4 Интернет-ресурсы
 - 7.5 программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий
 - 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение «Фонд оценочных средств»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных компетенций - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности(ПК-1);

-способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности(ОПК-1)

– 1, 2 , 3, 4 семестры;

Формирование и развитие у студента компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически. Для достижения цели необходимо вооружить студентов знаниями общих закономерностей развития познавательных процессов и проявления психической деятельности человека; уделить особое внимание практической составляющей обучения, т.к. профессиональная деятельность педагога предполагает хорошее знание теоретических основ и актуальных психологических проблем, умений и навыков, связанных с необходимостью понимать и учитывать особенности личности учащихся, прогнозировать действия учащихся как субъекта познания, общения и взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.
2. Показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Изучить закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза.
4. Познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.
5. Развить у будущего учителя интерес к психологии, к познанию другого и самопознанию.
6. Способствовать пробуждению желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития.
7. Познакомить с психологической спецификой взаимосвязи процессов учения и обучения.
8. Дать представление о систематизации и интеграции современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
9. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
10. Сформировать знания об основных психологических теориях личности.
11. Способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля.
12. Использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов гуманитарного и социального цикла – «Философия», «Основы профессиональной этики»; естественно-научного цикла – «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части. Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология конфликта», «педагогическая психология», «Психология личности», «Психология семьи» .

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 4-х семестров и предполагает совокупность лекционного курса и семинарских занятий. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, составление библиографий по определенным темам, разбор педагогических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов - экзамен.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами социокультурного подхода к процессам и тенденциям развития современного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных сферах деятельности, связанных с фундаментальными понятиями психологии кризисных ситуаций, закономерностями развития психики и психологических состояний личности в сложных социально-педагогических ситуациях.

В соответствии с предлагаемой программой курс включает в себя следующие разделы и темы:

1.Первый семестр: Психология как наука. Развитие психики.

1. Введение в психологию. Эволюционное развитие психики.
2. Предмет психологической науки.
3. Структура, задачи и методы современной психологии.
4. Возникновение и развитие психики.
5. Общественно – историческая природа психики человека. Сознание и самосознание.
6. Нарушения сознания .Неблагоприятные психические состояния человека.
7. Самосознание. Нарушение самосознания.

2.Второй семестр: Психология деятельности и познавательных процессов.

1. Познавательная деятельность. Ощущения.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память и способы ее развития.

5. Мышление.
6. Речь.
7. Воображение.
8. Психология деятельности.
9. Психология общения.

3.Третий семестр Психология личности.

1. Введение в психологию личности.
2. Способности.
3. Темперамент.
4. Типология темперамента.
5. Характер.
6. Типологии характера.
7. Эмоции и чувства.
8. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Теории эмоций.
9. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса.
10. Воля. Структура волевого действия.
11. Направленность личности. Мотивация.

4. Четвертый семестр: Основные отечественные и зарубежные теории личности.

1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.
2. Индивидуальная психология А.Адлера.
3. Аналитическая психология К.Юнга.
4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни.
5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина.,К. Роджерса.
6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
7. Концепция личностиА.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлина ,К. К. Платонова.
8. Концепция личностиА.Н.,Леонтьева,Л.И.Божович,С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1 (1,2,3,4 семестры)	- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности	фундаментальные понятиями психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;	-применять современные методики и технологии для диагностирования психических процессов и достижений обучающихся в образовательной деятельности;	-современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	ОПК-1	-способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем;	организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;	способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая психология»

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем трудоемкости: 14 зачетных единиц, 504 часа, в том числе по семестрам:

Объем трудоемкости 1 семестр: 3 зачетных единиц (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки – 16 часов лекций, 16 часов практических, 4 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы, 36 ч.- экзамен)

Объем трудоемкости 2 семестр: 4 зачетных единиц (144, из них часов аудиторной нагрузки – 20 часов лекций, 20 часов практических, 4 часа КСР, 64 часов самостоятельной работы, 36 ч.- экзамен)

Объем трудоемкости 3 семестр: 3 зачетных единицы, (108 часов, из них: 52 часа аудиторной нагрузки – 30 часов лекций, 18 часов практических, 4 часа КСР, 20 часов самостоятельной работы, 36 ч.-экзамен)

Объем трудоемкости 4 семестр: 4 зачетных единицы, (144 часов, из них: 64 часа аудиторной нагрузки – 30 часов лекций, 30 часов практических, 4 часа КСР, 44 часов самостоятельной работы, экзамен)

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

При прохождении курса предусмотрено написание итоговых рефератов по одной из предлагаемых тем. Итоговая отчетность – экзамен.

Семестр 1,2

Таблица 2- Тематический план дисциплины

№	Тема	Аудиторная работа				Самост. работа	Всего
		Лекции	Практич. Занятия	Контроль СРС	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Психология как наука. Развитие психики. (Семестр 1)						
1.	Тема 1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.	2	2	-	4	4	8
2	Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	2	2	-	4	4	8
3	Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	2	2	-	4	4	8
4	Тема 4. Общественно-историческая природа	2	2	-	4	4	8

	психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.						
5	Тема 5. Сознание и бессознательное.	4	4	-	8	6	14
6	Тема 6 Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.	4	4	-	8	6	14
7	<i>Подготовка</i>						
	<i>контрольному тестированию.</i>					2	2
	Итого по 1-му разделу (в т.ч. обязательная составляющая самостоятельной работы)					28	28
	Подготовка к экзамену					36	36
	Вариативная составляющая самостоятельной работы					8	8
	Контроль самостоятельной работы			4	4		4
	Всего по разделу (семестр 1).	16	16	4	36	72	108
	Раздел 2.Психология деятельности и познавательных процессов. (семестр 2)						
8	Тема 1. Ощущения. Восприятие	2	2	-	4	6	10
9	Тема 2.Память. Виды памяти.	2	2	-	4	6	14
10	Тема 3. Внимние	2	2	-	4	6	12
11	Тема 4. Мышление.	2	2	-	4	6	8
12	Тема 5. Мышление и речь.	2	2		4	6	12
	Тема 6.Воображение	2	2		4	8	6
13	Тема 7.Психология деятельности	4	4	-	8	8	12
14	Тема8.Психология общения	4	4		8	8	11
15	<i>Подготовка к контрольному тестированию</i>				2	2	2
16	Итого по 2-му разделу (в т.ч. обязательная составляющая					56	

	самостоятельной работы)						
17	Подготовка к экзамену					36	36
18	Вариативная составляющая самостоятельной работы					8	8
18	Контроль самостоятельной работы			4	4		4
19	Всего по разделу 2(семестр 2)	20	20	4	44	100	144

Семестр 3,4

Таблица 3- Тематический план дисциплины

№	Тема	Аудиторная работа				Самост. работа	Всего
		Лекции	Практич. Занятия	Контроль СРС	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 3. Психология личности (семестр 3)						
1.	Тема 1. Психология личности. Структура личности.	4	2	-	6	2	8
2	Тема 2. Темперамент.	4	2	-	8	2	10
3	Тема 3. Характер. Способности.	6	2	-	8	2	10
4	Тема 4. Эмоции и чувства, способности.	4	4	-	8	2	10
5	Тема 5. Психические состояния и их регуляция.	4	4	-	8	2	10
6	Тема 6. Воля. Структура волевого действия.	4	4	-	10	-	10
7.	Тема 7. Направленность личности. Мотивация.	2					
	Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.	2					
9	<i>Подготовка контрольному тестированию.</i>					2	2
10	Итого по 3-му разделу (в т.ч. обязательная составляющая самостоятельной работы)					12	60

11	Подготовка к экзамену					36	36
12	Вариативная составляющая самостоятельной работы					8	8
13	Контроль самостоятельной работы			4	4		4
14	Всего по разделу (семестр 3).	30	18	4	52	56	108
	Раздел 4 Основные отечественные и зарубежные теории личности. (семестр 4)						
15.	Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.	4	4	-	8	6	10
16.	Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера.	4	4	-	6	6	12
17.	Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.	4	4	-	8	6	12
18.	Тема 4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни	4	4	-	8		8
19.	Тема 5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта.	4	4		8	6	14
	Тема 6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2	2		4	4	6
20.	Тема7.Концепция личностиА.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлина ,К. К. Платонова	4	4	-	8	4	12
21.	Тема8.Концепция личностиА.Н.,Леонтьева, Л.И.Божович,С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе	4	4		8	2	11
22.	<i>Подготовка к контрольному тестированию</i>				2	2	2
23.	Итого по 4-му разделам (в т.ч. обязательная						

	составляющая самостоятельной работы)					36	87
24.	Подготовка к экзамену					36	36
25.	Вариативная составляющая самостоятельной работы					8	8
26.	Контроль самостоятельной работы			4	4		4
25.	Всего по разделу 4 (семестр 4)	30	30	4	64	80	144

Таблица 3- Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Вид работы	Трудоемкость			
	1семестр	2семестр	3семестр	4семестр
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	3 зачетных единицы, 108часов	4 зачетных единицы, 144часа	3,75 зачетных единицы, 108часов	4,0 зачетных единицы, 144часа
Аудиторная работа	36	44	52	64
Лекции (Л)	16	20	30	30
Практические занятия (ПЗ)	16	20	18	30
КСР	4	4	4	4
Лабораторные работы(ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	64	20	44
ЭКЗАМЕН	36	36	36	36

4.2 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1(семестр1)

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ.

Тема 1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. 2ч.

Определение психологии как науки. Человек. Обыденная и научная психология о человеке. Основные этапы развития психологии. Предмет психологии частная проекция, срез психического как целого. Душа, сознание, функция, образ, установки, поведение, деятельность, личность как предмет научной психологии. Сознание как специфически человеческий феномен. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о глубинной психике и личности человека. Гештальтпсихология как течение в психологии, ориентированное на целостное изучение человеческой психики. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Субъективный мир человека как объективная реальность. Философский смысл субъективности.

Принцип субъективности в психологии человека.

Тема 2. Предмет, задачи и методы и структура современной психологии. 2ч.

Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Понятие о методе науки как пути, способы, средства познания изучаемой реальности. Различие научного подхода, исследовательского метода, частных методик психологии. Методы психологического познания человека. Объективные методы естественнонаучной психологии (наблюдение, эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности и др.). Методы описательной психологии - интроспекция, эмпатия, активное слушание, диалог, герменевтика и др. Методы практической психологии, психоанализ, психотренинг, психокоррекция, логотерапия и др. Методология психологии. Профессиональные и этические нормы практического применения учителем психодиагностических процедур.

Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе 2ч.

Развитие форм отражения действительности. Происхождение психики. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Онтология и психология жизни человека. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных: инстинкты, научение; язык и общение; орудийная деятельность. Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс.

Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека 2ч.

Природа человеческого сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание человека - высший этап развития психики. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. Проблема человека в психологии. Человек-индивид-личность-индивидуальность, субъект. Условия перехода к высшей форме отражения - человеческому сознанию. Роль труда в возникновении сознания. Общественная природа сознания.

Тема 5. Сознание и бессознательное 4ч.

Природа человеческого сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание человека - высший этап развития психики. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Сущность различий психики животных и человека. Самосознание. Категории психических явлений. Духовная жизнь человека.

Понятие и виды бессознательного. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе. Классификация бессознательных явлений в психологии.

Тема 6. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека 4 ч.

Нарушения сознания. Специфические расстройства самосознания: деперсонализация, расщепление ядра личности, нарушение телесной идентификации, дереализация. Неблагоприятные психические состояния человека. Классификация, причины, особенности проявления.

Раздел 2(семестр2)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Тема 1. Ощущения. Восприятие 2ч.

Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Восприятие времени. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Восприятие, научение, мышление. Развитие восприятия у детей.

Тема 2. Память. Виды памяти. 2ч.

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни, деятельности, обучении, воспитании. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти. Память и способы ее развития. Индивидуальные различия человеческой памяти.

Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 3. Внимание. 2ч.

Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников.

Тема 4. Мышление . 2ч.

Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления. Мышление и эмоции, Аутистическое мышление. Основные процессы мышления. Свойства мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Теории мышления.

Тема 5. Мышление и речь. 2ч.

Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Виды, функции, характеристики речи. Речь и ее функции. Речь как инструмент мышления. Речь как

средство общения. Мышление и речь. Соотношение мышления и речи. Механизмы усвоения речи ребенком.

Тема 6. Воображение. 2ч.

Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Свойства природы воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Воображение и личность.

Тема 7. Психология деятельности. 4ч.

Понятие о деятельности. Многомерность категории «деятельность». Философское определение деятельности. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Деятельностный подход.

Общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Совместная индивидуальная деятельность, внешняя, внутренняя деятельность. Процессы деятельности: потребности, мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека. Педагогическая деятельность.

Тема 8. Психология общения. 4ч.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Коммуникативные способности. Развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Раздел 3(семестр3)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 1. Психология личности. Структура личности.4ч.

Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.

Тема 2. Темперамент.4ч.

Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Основные свойства, признаки темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и деятельность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуации характера. Темперамент и личность. Диагностика темперамента.

Тема 3. Характер. Способности.6ч.

Понятие о характере. Типология характеров. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера. Акцентуации характера. Классификация характеров в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и индивидуальные способности. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Тема 4. Эмоции и чувства.4ч.

Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Понятие эмоций. Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция. Чувства как высший продукт культурно-эмоционального развития человека. Настроение как самое длительное эмоциональное состояние. Понятие страсти.

Тема 5. Психические состояния и их регуляция.4ч.

Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью. Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний. Стресс как психическая реакция организма. Разновидности стрессов. Доминантные состояния. Фрустрация. Тревога.

Тема 6. Воля. Структура волевого действия.4ч.

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие .

Тема 7. Направленность личности. Мотивация. 2ч.

Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.2ч.

Возникновение психоанализа. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие "гештальт". Возникновение Общей психологии в России. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века. Российская психология во второй половине XX века.

Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Деятельностный подход школы А.Н. Леонтьева.

Раздел 4(семестр 4)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.4 ч.

Теоретическое наследие З.Фрейда. Уровень сознания по Фрейду : ощущения и переживания, которые человек отражает с помощью психических процессов. Защитные механизмы личности. Особенности проявления и классификация. Общее между классическим фрейдизмом и неопрейдизмом. Различия между фрейдизмом и неопрейдизмом. Крупные направления неопрейдизма.

Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера.4 ч.

Проблемой влияния физической неполноценности ребенка на его развитие. Социальный интерес как стремление к сотрудничеству с другими людьми для достижения общих целей по А.Адлеру.

Комплекс превосходства, псевдокомпенсация, центральное понятие теории А.Адлера- «стиль жизни» .Типы стиля жизни: активно-конструктивный или социально-полезный, пассивно-конструктивный или берущий, активно-деструктивный или управляющий, пассивно-деструктивный или избегающий.

Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персоналистическая теория личности Г.Мюррея.4ч.

Индивидуальная личность для Юнга – продукт и вместилище родовой истории. Личность в целом, или психика по Юнгу, состоит из нескольких дифференцированных, но взаимосвязанных систем. Наиболее важные из них: Я, личное бессознательное и коллективное бессознательное, состоящее из архетипов. Кроме этих взаимосвязанных систем, существуют установки – интроверсия и экстраверсия, и функции: мышление, чувство, ощущение и интуиция. Архетипы по Юнгу. Анима и анимус. Персоналистическая теория личности Г.Мюррея. Сверх-Я в теории Мюррея.

Два вида прессов по Г.Мюррею: альфа-пресс – объективное влияние со стороны других людей или среды; бета-пресс – интерпретация субъектом чьего-то поведения или чувств.

Тема 12. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни.4ч.

Экзистенциальные потребности по Э.Фромму как источник активности: в установлении связей (в заботе о ком-то, в продуктивной любви), в преодолении (в активном творческом созидании), потребность в корнях (в чувстве стабильности и прочности), в идентичности (в тождестве с самим собой и непохожести на других), в системе взглядов и преданности (в объективном и рациональном взгляде на природу и общество, в посвящении себя чему-то или кому-то). Смысл существования по Э.Фромму в решении основной проблемы, заключающейся в противоречии между свободой и безопасностью. Побудительные мотивы поведения людей К.Хорни. Две основные мотивационные тенденции: стремления к удовлетворению своих желаний и стремление к безопасности.

Тема 4. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина, Г.Оллпорта. 4ч.

Структура личности по Айзенку: экстраверсия – интроверсия, нейротизм и психотизм. Понятие жизненного пространства по К. Левину. Понятие «психологическое поле в данный момент» для

обозначения расстановки сил в конкретный момент времени. Два уровня жизненного пространства по К. Левину: **реальный**, связанный с отражением реальных событий, происходящих в физическом и социальном мирах, и **ирреальный**, наполненный фантазиями, желаниями, страхами и пр.

Динамическая организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление по Г.Оллпорту.

Тема 5. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.2ч.

Самоактуализированные люди и их черты по А.Маслоу - стремление к реализации своего творческого потенциала; доброжелательность; философское, невраждебное чувство юмора; адекватная самооценка; опыт пиковых переживаний.

Пути достижения самоактуализации: равнодушие к себе, самопознание; умение согласовывать свое поведение со своей внутренней природой; способность к самоуправлению - умение управлять собой; умение делать адекватный жизненный выбор; умение нести ответственность за свой жизненный путь, за свое природное становление; отношение к самоактуализации как к мировоззрению, образу жизни. Самоактуализация - это по А.Маслоу - постоянный труд человека над собой во имя реализации своего потенциала.

Функция человеческой психики по Дж. Келли: исследование реальности, прогнозирование будущего и контроль над своим поведением. Поскольку психика выполняет исследовательские функции, между задачами, возникающими перед любым человеком, и проблемами, которыми занимается ученый-исследователь, может быть проведена аналогия. Конструкты как единицы мировосприятия личности по Дж.Келли.

Тема 6. Концепция личности А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К. К. Платонова 4ч.

Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности. Значение этой концепции для отечественной психологии. Сопоставление концепции А. Ф. Лазурского с идеями В. М. Бехтерева как основополагающими концептуальными положениями. Психические свойства личности по В. С. Мерлину. Взгляды К. К. Платонова на личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции. В.Н.Мясищев о «структурной характеристике человека со стороны его целостности или расщепленности, последовательности или противоречивости, устойчивости или изменчивости, глубины или поверхности, преобладания или относительной недостаточности тех или иных психических функций».

Тема 7. Концепция личности А.Н., Леонтьева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе 4ч.

Теоретические положения А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями». Три основных параметра личности по Леонтьеву: широта связей человека с миром (посредством его деятельности); степень иерархизованности этих связей, преобразованные в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей); общая структура этих связей, точнее мотивов-целей.

Процесс становления личности по А. Н. Леонтьеву есть процесс «становления связной системы личностных смыслов». Формула С. Л. Рубинштейна «личностью не рождаются – ею становятся». Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Согласно концепции Узнадзе в случае «наличия какой-нибудь потребности и ситуации ее удовлетворения в субъекте возникает специфическое состояние, которое можно охарактеризовать как установку – склонность, направленность, готовность к совершению определенной деятельности, направленной на удовлетворение актуальной потребности». Таким образом, установка, выражает готовность человека к активности, определяет его направленность и избирательность поведения. Установка как динамическое состояние включает в себя как момент мотивации, так и момент направленности.

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЕ № 1

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Психология как наука. Эволюционное развитие психики.

Цель: Рассмотреть этапы развития психологии как науки, изучить особенности развития психики.

Основные понятия: душа, психика, общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология..

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Общая характеристика психики.
3. История развития представлений о душе.
4. Характеристика житейских и научных психологических знаний.
5. Какие свойства и функции имеет душа?
6. Отрасли психологии.

Рекомендации к практическому занятию:

Буквально слово «психология» означает «знание о душе» или «наука о душе». Первая часть этого слова указывает на особый мир явлений, находящихся в сознании человека и не похожих на те явления, которые человек видит невооруженным глазом в окружающем его мире. Вторая часть этого слова показывает, что речь идет или о представлениях людей об этих явлениях, сложившихся в результате накопления жизненного опыта, или об особой науке, которая возникла и существует для получения точных, достоверных знаний об этих явлениях.

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Цель: рассмотреть предмет, задачи, проблемы, методы общей психологии.

Основные понятия: общая психология, ассоциативная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, душа, психика, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология.

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и задачи психологии.
2. Теоретические основы современной психологии.
3. Научные подходы к исследованию психики.
4. Становление научной психологии в России.
5. Психология и ее разделы. Основные направления развития психологии
6. Задачи и принципы современной психологической науки.
7. Психология в системе знаний человека.

Рекомендации к практическому занятию:

Как понятие «психология» впервые возникает в средневековом европейском богословии в работах немецкого ученого Рудольфа Гоклениуса (1590 г.) как знание о душе. В систему наук оно вошло благодаря немецкому философу Христиану Вольфу, оформившего свои философские размышления о душе человека в работах «Эмпирическая психология» (1732 г.) и «Рациональная психология» (1740 г.). Возникла необходимость в объединении разрозненных знаний в единую самостоятельную дисциплину. Таким прорывом в области экспериментальных измерений с применением количественных и качественных мер оценивания различных характеристик психического явилось открытие в 1879 году в Лейпцигском университете в лаборатории физиологической психологии немецким ученым Вильгельмом Максом Вундтом. Уже спустя несколько лет на ее база был создан институт экспериментальной психологии. Это событие является отправной точкой в психологии, от которой отсчитывают ее научное развитие.

Важно помнить, что любое научное познание мира отличается от житейского и религиозного наличием категориального научного аппарата, в который включены: объект и предмет исследования; методология и методы исследования; гипотезы исследования, на основе под-тверждения которых формируются научные теории и концепции. Психологическая наука имеет ряд особенностей: во-первых, это наука о самом сложном, что известно человечеству – о душе; во-вторых, в психологии человек является одновременно и субъектом, и объектом познания; в-третьих, уникальность практических следствий: познавая себя, человек тем самым изменяет самого себя.

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Цель: рассмотреть развитие высших психических функций у человека, сравнить психику животных и человека

Основные понятия: отражение, раздражимость, чувствительность, инстинкты, психика, психика, материя, сознание, самосознание, рефлексия

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки психики живых существ
2. Поведение низших организмов
3. Развитие высших психических функций у человека
4. Сравнение психики человека и животных
5. Образ жизни и психика

Рекомендации к практическому занятию:

Психика — это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

Из данного определения следует ряд основополагающих суждений о природе и механизмах проявления психики. Во-первых, психика-это свойство только живой материи. Причем не просто живой материи, а высокоорганизованной живой материи. Следовательно, не всякая живая материя обладает этим свойством, а лишь та, которая обладает специфическими органами, обуславливающими возможность существования психики.

Во-вторых, главная особенность психики заключается в способности отражать объективный мир. Что это означает? Буквально это значит следующее: высокоорганизованная живая материя, обладающая психикой, обладает способностью получения информации об окружающем ее мире. В то же время получение информации связано с созданием этой высокоорганизованной материей определенного психического, т. е. субъективного по своей природе и идеалистического (нематериального) по своей сути образа, который с определенной мерой точности является копией материальных объектов реального мира.

В-третьих, получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения, что в целом определяет возможность относительно длительного существования этого организма в постоянно изменяющихся условиях среды обитания. Следовательно, живая материя, обладающая психикой, способна реагировать на изменение внешней среды или на воздействия объектов окружающей среды.

ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.

Цель: Рассмотреть общественно-историческую природу психики человека. Развитие сознания у человека. Дать представление о сознании и особенностях проявления его в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Основные понятия: сознание, самосознание, психика, структура сознания.

Вопросы для обсуждения.

1. Предпосылки и условия возникновения сознания. Природа человеческого сознания.
2. Сознание человека - высший этап развития психики.
3. Структура сознания. Отличительные признаки сознания.
4. Культурно-историческая концепция психики человека.

Рекомендации к практическому занятию:

Чем характеризуется сознание? Во-первых, сознание всегда **активно** и, во-вторых, **интенционально**. Активность сама по себе является свойством всех живых существ. Активность сознания проявляется в том, что психическое отражение объективного мира человеком носит не пассивный характер, в результате которого все отражаемые психикой предметы имеют одинаковую значимость, а, наоборот, происходит дифференциация по степени значимости для субъекта психических образов. Вследствие этого сознание человека всегда направлено на какой-то объект, предмет или образ, т. е. оно обладает свойством интенции (направленности).

Наличие данных свойств обуславливает наличие ряда других характеристик сознания, позволяющих рассматривать его в качестве высшего уровня саморегуляции. К группе данных свойств сознания следует отнести способность к самонаблюдению (**рефлексии**), а также мотивационно-ценностный характер сознания.

ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Сознание и бессознательное.

Цель: Дать представление о проявлениях сознания и бессознательного у человека. Особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Основные понятия: сознание, бессознательное, психика, физиологические основы психики человека.

Вопросы для обсуждения.

1. Физиологические основы психики человека.
2. Понятие и виды бессознательного.
3. Особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
4. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного.
5. Опишите классификацию бессознательных явлений в психологии.
6. Особенности проявления бессознательных процессов в состояниях человека.
7. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе.

ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека

Цель: изучение предневротических неблагоприятных состояний и нарушений в сфере личностной мотивации.

Основные понятия: фобии, навязчивые мысли, навязчивые действия, нарушения в сфере личностной мотивации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы предневротических состояний
2. Фобии
3. Навязчивые мысли
4. Навязчивые действия
5. Нарушения в сфере личностной мотивации

Рекомендации к практическому занятию:

Для трудных состояний этого типа характерна навязчивость, выражающаяся в трех основных формах: навязчивые страхи (фобии), навязчивые мысли и навязчивые действия. Подобные тенденции может обнаружить у себя почти каждый человек. Перед выходом из дома мы порой многократно проверяем, заперта ли дверь на ключ или взят ли с собой проездной билет. Иногда целый день приходится ходить с застрявшим в голове мотивом или обрывком услышанной фразы. Подобные явления приобретают весьма устойчивый характер и могут серьезно насторожить человека. Для того чтобы избавиться от них, достаточно бывает некоторых аутокоммуникационных усилий, коррекции режима жизнедеятельности. В случае стойкости и долговременности таких нарушений (свидетельстве превращения в невроз) требуется врачебное вмешательство.

Раздел 2(семестр2)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Ощущения и восприятие.

Цель: изучить особенности познавательной сферы: ощущение и восприятие.

Основные понятия: сенсорно-перцептивные процессы, органы чувства, ощущения, восприятие, адаптация, сенсibilизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений.

2. Измерение и изменение ощущений
3. Восприятие - виды, свойства, особенности.
4. Законы восприятия.
5. Отличие восприятия от ощущений.
6. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени

Рекомендации к практическому занятию:

Процесс ощущения возникает вследствие воздействия на органы чувств различных материальных факторов, которые называются раздражителями, а сам процесс этого воздействия — раздражением. В свою очередь, раздражение вызывает еще один процесс - возбуждение, которое по центrostремительным, или афферентным, нервам переходит в кору головного мозга, где и возникают ощущения. Таким образом, ощущение является чувственным отображением объективной реальности.

Следует отметить, что ощущения являются не только источником наших знаний о мире, но и наших чувств и эмоций. Простейшая форма эмоционального переживания — это так называемый чувственный, или эмоциональный, тон ощущения, т. е. чувство, непосредственно связанное с ощущением. Например, хорошо известно, что некоторые цвета, звуки, запахи могут сами по себе, независимо от их значения, от воспоминаний и мыслей, связанных с ними, вызвать у нас приятное или неприятное чувство. Звук красивого голоса, вкус апельсина, запах розы — приятны, имеют положительный эмоциональный тон. Скрип ножа по стеклу, запах сероводорода, вкус хины — неприятны, имеют отрицательный эмоциональный тон. Такого рода простейшие эмоциональные переживания играют сравнительно незначительную роль в жизни взрослого человека, но с точки зрения происхождения и развития эмоций значение их очень велико.

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Память. Виды памяти.

Цель: Познакомиться с психическими процессами, определяющими свойства, виды и закономерности памяти.

Основные понятия: мнемическая деятельность, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое память.
2. Процессы памяти.
3. Критерии классификации памяти.
4. Виды памяти.
5. Теории и законы памяти.
6. Формирование и развитие памяти.
7. Индивидуальные различия памяти у людей.

Рекомендации к практическому занятию:

Память есть у всех живых существ. Появились данные о способности к запоминанию даже у растений. В самом широком смысле память можно определить как механизм фиксации информации, приобретенной и используемой живым организмом. Человеческая память - это, прежде всего накопление, закрепление, сохранение и последующее воспроизведение человеком своего опыта, то есть всего, что с ним произошло. Память - это способ существования психики во времени, удержание прошлого, то есть того, чего уже нет в настоящем. Поэтому память - необходимое условие единства человеческой психики, нашей психологической идентичности.

Существуют различные виды памяти. Это механическая и логическая память, произвольная и произвольная память, непосредственная и опосредствованная память, зрительная, слуховая, эмоциональная, двигательная, рациональная, кратковременная, оперативная, долговременная и другие виды памяти. Некоторые виды памяти имеются у человека с рождения и заданы ему от природы. Они в основном зависят от строения и функционирования центральной нервной системы.

Другие виды памяти, а таких большинство, появляются, развиваются и совершенствуются в течение жизни человека в процессе его деятельности и общения с разными людьми. С возрастом природно обусловленные виды памяти человека постепенно ухудшаются, и это происходит по нескольким параллельно действующим причинам. Во-первых, потому, что мозг как главный орган памяти человека со временем стареет и теряет свою способность воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию. Во-вторых, данными ему от природы видами памяти человек с возрастом начинает пользоваться все меньше и меньше, так как они трудоёмкие и малопродуктивные, значительно уступают тем новым видам памяти, которые человек приобретает и совершенствует в процессе жизни. В-третьих, зная особенности своей памяти, человек начинает чаще и больше пользоваться наиболее продуктивными её видами, со временем перестает упражнять природно обусловленные виды памяти. От этого они ещё более ухудшаются.

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Внимание

Цель: рассмотреть природу внимания, его виды, функции, свойства.

Основные понятия: внимание, доминанта, индукция нервных процессов, произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное внимание, устойчивость, распределение, объем и концентрация, переключение, рассеянность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
2. Физиологические основы внимания.
3. Функции и виды внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Развитие внимания
6. Место и значение внимания в учебной деятельности человека.
7. Формирование непроизвольного, произвольного и слепопроизвольного внимания.

Рекомендации к практическому занятию:

Что даёт человеку знание таких познавательных процессов, как внимание? Имея представление об особенностях своего внимания, которые зависят от наличных свойств и актуального состояния организма и центральной нервной системы, человек, во-первых, сможет правильно оценить возможности своего внимания, понять, каким оно является от природы, и в практической деятельности постараться приспособиться к нему. Во-вторых, если в его собственном внимании вдруг обнаружатся не вполне устраивающие его недостатки, то человек может предпринять усилия, направленные на то, чтобы избавиться от них: ведь внимание человека в его высших проявлениях, например произвольное внимание и опосредствованное внимание, является управляемым. То же самое касается знаний о внимании тех людей, с которыми нам приходится постоянно общаться и взаимодействовать в личных и деловых вопросах. Зная особенности их внимания, мы сможем как-то к ним приспособиться таким образом, чтобы общение и совместная деятельность от этого не страдали. У всех людей есть те или иные недостатки внимания, которые могут касаться непосредственного и непроизвольного, опосредствованного и произвольного внимания.

ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Мышление

Цель: Показать место мышления в структуре познавательных процессов. Дать представление об операциях, видах и функциях мышления. Дать рекомендации по активизации мышления.

Основные понятия: мышление, синтез, анализ, обобщение, понятие, суждение, абстрагирование, язык, речь, сензитивные периоды развития.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о мышлении.
2. Функции и виды мышления.
3. Операции мышления.
4. Развитие мышления.
5. Особенности мышления у детей разного возраста.

Рекомендации к практическому занятию:

Мышление в чистом виде, как совершенно независимый самодостаточный психический процесс, реально не существует, оно неотделимо от восприятия, внимания, воображения, памяти, речи и т.п. Кроме того, неоправданно называть мышлением наши простейшие осознаваемые реакции: однозначные характеристики, механические перечисления и повторения, потоки туманных образов, расплывчатых воспоминаний, случайных ассоциаций. Мы, таким образом, не мыслим, а, скорее, привычно, и, в общем-то, правильно реагируем на обстоятельства своего инерционного пребывания в этом мире: «На второе была курица... (пауза). С рисом... (пауза). Вкусно». Подобные умственные процессы отличаются от мышления тем, что они репродуктивны, «мышление же в строгом смысле этого слова – продуктивно» (У. Джемс). Оно представляет собой способность ориентироваться в новых для нас данных, способность понимать их. Это понимание реализуется в образовании относительно нового знания, отсутствовавшего у мыслящего человека до этого момента. Причем мышление - это, прежде всего осознание и понимание не конкретных, а общих свойств и закономерностей, которые прямо, непосредственно («наглядно») человеку в его опыте не даны. Их надо осмыслить, как бы вывести или вычленишь. Следовательно, можно утверждать, что мышление - это психологический процесс с открытием (возможно — субъективно, то есть для мыслящего) нового знания, решение проблем на основе переработки полученной информации.

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Мышление и речь.

Цель: Показать исторические этапы в развитии речи. Дать характеристику речи как средства общения. Охарактеризовать основные виды речи. Раскрыть основные закономерности развития речи у ребенка.

Основные понятия: мышление, синтез, анализ, обобщение, понятие, суждение, абстрагирование, язык, речь, сензитивные периоды развития, внутренняя речь, эго-центрическая речь, диалогическая речь, монологическая речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика речи.
2. Основные исторические этапы развития человеческой речи и языка.
3. Дайте характеристику речи как средства общения.
4. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
5. В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?
6. Могут ли животные овладеть речью?
7. Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.
8. Охарактеризуйте основные виды речи.
9. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
10. Раскройте основные закономерности развития речи у ребенка.

Рекомендации к практическому занятию:

Одним из основных отличий человека от животного мира, отличием, отражающим закономерности его физиологического, психического и социального развития, является наличие особого психического процесса, называемого речью. *Речь — это процесс общения людей*

посредством языка. Для того чтобы уметь говорить и понимать чужую речь, необходимо знать язык и уметь им пользоваться.

В психологии принято разделять понятия «язык» и «речь». *Язык — это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл.* Язык вырабатывается обществом и представляет собой форму отражения в общественном сознании людей их общественного бытия. Язык, формируясь в процессе общения людей, вместе с тем является продуктом общественно-исторического развития. Причем одним из феноменов языка является то, что каждый человек застает уже готовый язык, на котором говорят окружающие, и в процессе своего развития его усваивает. Однако, став носителем языка, человек становится потенциальным источником развития и модернизации языка, которым владеет.

Современному состоянию речи как универсальному средству общения предшествовал длительный процесс филогенетического развития человека. Следует отметить, что речь — это специфически человеческая деятельность. Речь, а вместе с ней и язык возникли впервые лишь в человеческом обществе. Возможно, возникновение речи было связано со способностью человека грудиться, так как в процессе коллективного труда возникла необходимость координировать совместные усилия участников трудового процесса.

ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Воображение.

Цель: Дать общую характеристику воображения и его роли в психической деятельности.

Основные понятия: Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
3. Каковы физиологические механизмы воображения?
4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
6. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
7. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
8. Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
9. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
10. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Рекомендации к практическому занятию:

Воображение-это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений. Принято считать, что воображение зародилось в процессе труда — специфически человеческой деятельности, из-за существования потребности в преобразовании предметов реального мира. Например, имея перед глазами орудие труда, которое по своим характеристикам и свойствам было не совсем совершенным, человек мог представить себе другое орудие, которое соответствует его представлению о том, что необходимо для выполнения той или иной трудовой операции. Но потом, в ходе исторического развития человека, деятельность воображения стала проявляться не только в труде, но и в фантазиях и мечтах человека, т. е. в образах, которые вообще не могли быть созданы на практике в данный момент. Появились крайне сложные формы воображения, необходимые в научном, техническом и художественном творчестве. Однако даже в этих случаях

воображение выступает как результат преобразования наших представлений, полученных из реальной действительности. Процесс воображения всегда протекает в неразрывной связи с двумя другими психическими процессами-памятью и мышлением. Говоря о воображении, мы лишь подчеркиваем преобладающее направление психической деятельности. Если перед человеком стоит задача воспроизвести представления вещей и событий, бывших ранее в его опыте, мы говорим о процессах памяти. Но если те же самые представления воспроизводятся для того, чтобы создать новое сочетание этих представлений или создать из них новые представления, мы говорим о деятельности воображения.

ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Психология деятельности.

Цель: Раскрыть понятие и строение человеческой деятельности, виды и свойства деятельности.

Основные понятия: деятельность, действие, мотив, ориентированная основа, умения, навыки.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и строение человеческой деятельности.
2. Структурные компоненты и функции деятельности.
3. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
4. Умения, навыки и привычки.
5. Сущность социальной деятельности.

Рекомендации к практическому занятию:

Одной из самых главных особенностей человека является то, что он способен трудиться, а любой вид труда является **деятельностью**. Деятельность — это динамическая система взаимодействия субъекта с миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью. Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов.

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы — совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее **цели и задачи**.

Человек современного общества занимается разнообразными видами деятельности. Классифицировать все виды деятельности вряд ли представляется возможным, поскольку для того, чтобы представить и описать все виды человеческой деятельности, необходимо перечислить наиболее важные для данного человека потребности, а число потребностей очень велико, что обусловлено индивидуальными особенностями людей.

ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Психология общения

Цель: изучить основные свойства и особенности общения.

Основные понятия: общение, виды общения, визуальное общение, кинесика, конфликтное общение, конструктивное общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения.
2. Основные свойства и особенности общения.
3. Виды общения.
4. Психологическая характеристика содействия как единицы общения.
5. Психология межличностного познания.

Рекомендации к практическому занятию:

Одним из общепринятых является выделение в общении трех взаимосвязанных сторон или характеристик — *коммуникативная, интерактивной и перцептивной*.

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Функции общения многообразны. Существуют разные основания для их классификации.

Информационно-коммуникативная функция общения в широком смысле заключается в обмене информацией или приеме-передаче информации между взаимодействующими индивидами.

Регуляторно-коммуникативная (интерактивная) функция общения в отличие от информационной заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия.

Раздел 3(семестр3)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Психология личности. Структура личности.

Цель: Определить понятие личности. познакомить со структурой личности в разных теоретических школах. Рассмотреть закономерности развития личности.

Основные понятия: личность, индивид, потребностно-эмоциональная, познавательная и эмоциональная сфера личности, воля, способности, самосознание, социальная среда, возрастные кризисы развития.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о личности. Специфика человека как объекта познания..
2. Психологическая структура личности.
3. Проблема развития личности и закономерности психического развития личности.
4. Современные теории личности.
5. Формирование и развитие личности.
6. Проблема устойчивости личности.

Рекомендации к практическому занятию:

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Но понятие «личность» не является сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и др. Каждое из определений личности, имеющих в научной литературе, подкреплено экспериментальными исследованиями и теоретическими обоснованиями и поэтому заслуживает того, чтобы его учесть при рассмотрении понятия «личность». Чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Таким образом, личность-это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 1. Темперамент.

Цель: определить место и значение темперамента в многоуровневой иерархии индивидуальных свойств личности.

Основные понятия: темперамент, сензитивность, реактивность, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о темпераменте и характере.
2. Основные свойства, признаки темперамента.
3. Физиологическая основа темперамента
4. Определение и типологии характера.
5. Темперамент и деятельность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуации характера.
6. Темперамент и личность. Диагностика темперамента.

Слово «темперамент» (от лат. *temperans*, «умеренный») в переводе с латинского обозначает «надлежащее соотношение частей», равное ему по значению греческое слово «красис» (др.-греч. κρᾱσις, «слияние, смешивание») ввёл древнегреческий врач Гиппократ. Под темпераментом он понимал и анатомо-физиологические, и индивидуальные психологические особенности человека. От темперамента зависят динамические особенности проявления характера. Например, общительность у сангвиника и флегматика будет проявляться по-разному.

Темперамент влияет на развитие отдельных черт характера. Одни свойства темперамента способствуют формированию определенных черт характера, другие противодействуют.

В зависимости от типа темперамента ребенка необходимо использовать индивидуальные приемы воздействия на него, чтобы воспитать нужные свойства характера.

Существует и обратная зависимость проявлений темперамента от его характера. Благодаря определенным чертам характера человек может сдерживать нежелательные при данных обстоятельствах проявления темперамента

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема : Характер.

Цель: Познакомить с понятием «характер», видами, типологиями и формированием характера

Основные понятия: характер, акцентуация характера, типология и классификация характеров.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена.
2. Типология характеров.
3. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.
4. Характер как прижизненное образование.
5. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.

Рекомендации к практическому занятию:

Характер (греч. Характер-примета, отличительная черта, знак)-структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Характер связан с темпераментом:

От темперамента зависят динамические особенности проявления характера. Например, общительность у сангвиника и флегматика будет проявляться по-разному.

Темперамент влияет на развитие отдельных черт характера. Одни свойства темперамента способствуют формированию определенных черт характера, другие противодействуют.

В зависимости от типа темперамента ребенка необходимо использовать индивидуальные приемы воздействия на него, чтобы воспитать нужные свойства характера.

Существует и обратная зависимость проявлений темперамента от его характера. Благодаря определенным чертам характера человек может сдерживать нежелательные при данных обстоятельствах проявления темперамента

ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Эмоции и чувства. Способности.

Цель: изучить все типы проявления эмоций

Основные понятия: аффекты, чувства, настроения, страсть, высшие чувства, моральные, интеллектуальные, практические, эстетические чувства, способности, индивидуальные способности, виды способностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эмоций.
2. Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция.
3. Чувства как высший продукт культурно-эмоционального развития человека.
4. Собственно эмоции.
5. Настроение как самое длительное эмоциональное состояние..
6. Понятие о способностях.
7. Виды способностей.
8. Формирование способностей.

Рекомендации к практическому занятию:

Существенные индивидуальные различия наблюдаются также в эмоциональной возбудимости людей. Есть люди эмоционально мало чувствительные, у которых только какие-либо чрезвычайные события вызывают ярко выраженные эмоции. Такие люди не столько чувствуют, попав в ту или иную жизненную ситуацию, сколько осознают ее умом. Есть и другая категория людей — эмоционально возбудимых, у которых малейший пустяк может вызвать сильные эмоции. Даже маловажное событие вызывает у них подъем или падение настроения.

Между людьми отмечаются существенные различия в глубине и устойчивости чувств. Одних людей чувства захватывают целиком, оставляют глубокий след после себя. У других людей чувства носят поверхностный характер, протекают легко, малозаметно, проходят быстро и совершенно бесследно. Заметно различаются у людей проявления аффектов и страстей. В этом плане можно выделить людей неуравновешенных, легко теряющих контроль над собой и своим поведением, склонных легко поддаваться аффектам и страстям, например необузданному гневу, панике, азарту. Другие люди, наоборот, всегда уравновешенны, вполне владеют собой, сознательно контролируют свое поведение.

Термин «способности», несмотря на его давнее и широкое применение в психологии, наличие в литературе многих его определений, неоднозначен. Если суммировать его дефиниции и попытаться их представить в компактной классификации, то она будет выглядеть следующим образом:

1. Способности - свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний.
2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающие успешное выполнение человеком различных видов деятельности.
3. Способности - это то, что не сводится к званиям, умениям и навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

Многие из природных способностей являются общими у человека и у животных, особенно высших, например — обезьян. Такими элементарными способностями являются восприятие. Мышление, память, способность к элементарным коммуникациям на уровне экспрессии. У человека, кроме биологически обусловленных, есть способности, обеспечивающие его жизнь и развитие в социальной среде. Это *общие* и *специальные* способности, основанные на пользовании речью и логикой, теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные.

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Психические состояния и их регуляция. Стресс и фрустрация.

Цель: Раскрыть особенности проявления эмоционального стресса. Классификацию тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Основные понятия: стресс, тревога, эмоциональное состояние, стадии стресса, виды и механизмы стресса.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие эмоционального стресса. Стресс как неспецифическая реакция организма.
2. Основные стадии стресса по Г. Селье.
3. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса.
4. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
5. Регуляция эмоциональных состояний.
6. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
7. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
8. Потребности и их роль в развитии стресса.

Рекомендации к практическому занятию:

Являясь одновременно самостоятельным физиологическим, психическим и социальным явлением, стресс по своей сути представляет собой еще один вид эмоционального состояния. Это состояние характеризуется повышенной физиологической и психической активностью. При этом одной из главных характеристик стресса является его крайняя неустойчивость. При благоприятных условиях это состояние может трансформироваться в оптимальное состояние, а при неблагоприятных условиях — в состояние нервно-эмоциональной напряженности, для которого характерно снижение работоспособности и эффективности функционирования систем и органов, истощение энергетических ресурсов.

Что же такое стресс? Под стрессом понимают неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования. Данное понятие было предложено Г. Селье. Ему удалось установить, что на неблагоприятные воздействия разного рода, например холод, усталость, страх, унижение, боль и многое другое, организм отвечает не только конкретной для каждого воздействия защитной реакцией, но и общим, однотипным комплексным реагированием вне зависимости от того, какой раздражитель действует на организм. При этом в промежутке между воздействием и ответом организма разворачиваются определенные процессы. Эти процессы были описаны в классических исследованиях Г. Селье, доказывающих, что стадии стресса характерны для любого адаптационного процесса. В частности, они включают непосредственную реакцию на воздействие, требующее адаптационной перестройки (так называемая фаза тревоги и мобилизации), период максимально эффективной адаптации (фаза резистенции) и нарушение адаптационного процесса в случае неблагоприятного исхода (срыв адаптации).

Тема 6. Воля. Структура волевого действия. 2ч.

Цель: рассмотреть понятие «воля», волевые свойства личности, ознакомиться с теориями воли и развитием воли у человека.

Основные понятия: борьба мотивов, волевое усилие, воля, импульсивные действия, принятие решения, сила воли.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и сущность волевой регуляции.
2. Волевой процесс
3. Теории воли
4. Патология и психология воли
5. Волевые свойства личности.
6. Развитие воли у человека.

Практическая часть.

1. Методика определения силы воли в разработке Р.С.Немова.

Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М., 2001, С.140.

2. Тест «Волевой ли вы человек»

Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – Мн.: Харвест, 2004, С.247.

Тема 7. Направленность личности. Мотивация. 2ч.

Цель: рассмотреть понятие направленности, ее структуру, виды мотивов и мотиваций.

Основные понятия: направленность, личность, потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели.

Теоретическая часть:

1. Понятие направленности личности, ее структура.
2. Структура и особенности потребности.
3. Психологическая характеристика интересов.
4. Мотив и мотивация.
5. Психологические теории мотивации.
6. Мотивация и деятельность.

Практические задания:

1. Мотивация (опросник потребности в достижениях, по Орлову).
- Практикум по психологии. под редакцией проф. А.С. Кармина– Спб., 2002. С.78.
2. Шкала оценки мотивации одобрения.
- Психологические тесты /А.А. Карелин: В 2 т. - М., 2001. – Т.1. С.12.

Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии. 4ч.

Цель: изучить основные положения современных психоаналитических теорий личности (психоаналитической теории З.Фрейда, Альфреда Адлера, Карла Густав Юнга и др.)

Основные понятия: психоанализ, бессознательное, либидо, стадии психосексуального развития, структура личности, Я, Сверх-Я, Оно. Индивидуальная психология, компенсация, комплекс неполноценности, комплекс превосходства; творческое «Я»; индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное, адаптация, экстраверсия, интроверсия.

Теоретическая часть:

1. Возникновение и развитие психоанализа. Предшественники развития психоанализа.
2. Психоаналитическая теория личности. Основные принципы.
3. Топографическая и структурная модель психики..
4. Психосексуальные стадии развития личности..
5. Защитные механизмы.
6. Психоаналитическая терапия: процесс, организация сеанса и правила психоаналитической терапии.
7. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Основные концепции и принципы.
8. Стиль жизни. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни.
9. Понятия интроверсии и экстраверсии.
10. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Структура личности (эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное).
11. Понятие архетипа как символической формулы бессознательного

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование

1. Фрейджер Р, Фейдимен Д. Личность. Психологическая энциклопедия. Зигмунд Фрейд и психоанализ., С-Пб, Нева, 2001. С. 33-75
2. Фрейд З. Я и Оно. - М., 2002; с.664-674 и 839-860

Домашнее задание:

1. Составить таблицу «Стадии психосексуального развития по З.Фрейду».
2. Дать сравнительный анализ теорий личности З.Фрейда, А. Адлера и Г. Юнга.

Рекомендации к практическому занятию:

Теоретическое наследие З.Фрейда столь велико, что очень трудно коротко охарактеризовать его основные идеи и его вклад в разработку проблем психологии личности.

Неофрейдизмом называют все теории, сформировавшиеся на основе отдельных идей и положений теории Фрейда, но внесшие существенные изменения в понимание природы человека по сравнению с классическим фрейдизмом.

К.Юнг прожил долгую творческую жизнь, написав много работ психологического, философского и культурологического содержания. Его вклад в психологию определяется в первую очередь введением понятия коллективного бессознательного и архетипов, как его частей. Кроме того, он построил типологию личностей на основе преимущественной ориентации на внутренний мир (интроверты) или на внешний мир (экстраверты), а также на доминировании психических процессов (мышление, ощущение, интуиция и чувство).

А.Адлер заинтересовался проблемой влияния физической неполноценности ребенка на его развитие. Будучи терапевтом, он заметил, что часто дети с физическим недостатком, которым недоступны спортивные игры, больше занимаются интеллектуальным самосовершенствованием, больше читают, компенсируя таким образом свою физическую ограниченность.

Раздел 4(семестр4)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.

Цель:Познакомить с основными идеями психоанализа З.Фрейда и его вкладом в разработку проблем психологии личности, дать представление о классическом фрейдизме и неофрейдизме.

Основные понятия: психосексуальное развитие, принцип удовольствия. Принцип реальности, защитные механизмы, Я-как психологическая составляющая, Сверх-Я.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда
2. Уровень сознания и его составляющие.
3. Область сознания и бессознательного по З.Фрейду.
4. Действие механизмов структуры личности(Оно, Я-как психологическая составляющая, Сверх-Я).
5. Основные направления неофрейдизма
6. Внутренняя конфликтность личности как факт ее существования.

Рекомендации к практическому занятию:

Л. Хьелл и Д. Зиглер в своей известной монографии выделяют по меньшей мере девять направлений в теории личности. Это – психодинамическое (З. Фрейд) и пересмотренный А. Адлером и К. Юнгом вариант этого направления, диспозиционное (Г. Олпорт, Р. Кеттел), бихевиористское (Б. Скиннер), социально-когнитивное (А. Бандура), когнитивное (Дж. Келли), гуманистическое (А. Маслоу), феноменологическое (К. Роджерс) и эго-психология, представленная именами Э. Эриксона,

Э. Фромма и К. Хорни.

В США в середине прошлого века мощное развитие приобрело клиническое направление, поскольку возник большой спрос на индивидуальное консультирование и психотерапию. Во Франции преобладал интерес к социокультурной стороне психоанализа и его приложению в сфере искусства. В Европе большое распространение имеет, так называемый «университетский» психоанализ, который не предполагает овладения основами психотерапии, а изучение его как научного направления. Теоретическое наследие З.Фрейда столь велико, что очень трудно коротко охарактеризовать его основные идеи и его вклад в разработку проблем психологии личности.

Неофрейдизмом называют все теории, сформировавшиеся на основе отдельных идей и положений теории Фрейда, но внесшие существенные изменения в понимание природы человека по сравнению с классическим фрейдизмом.

ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Индивидуальная психология А.Адлера.

Цель: Познакомить с индивидуальной психологией А.Адлера и его гипотезой о влиянии физической неполноценности ребенка на его личностное развитие.

Основные понятия: комплекс неполноценности, гиперкомпенсация, социальный интерес, стиль жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. А.Адлер о влиянии физической неполноценности ребенка на его личностное развитие.
2. Социальный интерес и жизненные задачи личности по Адлеру.
3. Комплекс неполноценности, сверхкомпенсации, псевдокомпенсации.
4. Четыре типа установок или стиля жизни по А. Адлеру.

Рекомендации к практическому занятию:

А.Адлер заинтересовался проблемой влияния физической неполноценности ребенка на его развитие. Будучи терапевтом, он заметил, что часто дети с физическим недостатком, которым недоступны спортивные игры, больше занимаются интеллектуальным самосовершенствованием, больше читают, компенсируя таким образом свою физическую ограниченность. Далее он расширил представление о недостатках, придя к мысли о том, что любой ребенок переживает комплекс неполноценности, поскольку взрослые люди и, прежде всего, его родители не могут ему позволить многое из того, что доступно им самим. По его мнению, это должно вызывать у ребенка протест и стремление овладеть многими навыками и знаниями, чтобы стать полноценным взрослым. Таким образом, комплекс неполноценности приводит к прогрессивным последствиям.

ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.

Цель: Познакомить с психоаналитической психологией К.Юнга, его представлением о личности как о нескольких дифференцированных, но взаимосвязанных системах. Дать представление о персонологической теории личности Г.Мюррея.

Основные понятия: личность, система, личное бессознательное и коллективное бессознательное, архетипы, персонология.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная личность для Юнга – продукт и вместилище родовой истории.

2. Личное бессознательное – регион, примыкающий к Я.
3. Коллективное бессознательное – это хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков.
4. Архетипы по Юнгу – это врожденные идеи или воспоминания?
5. Индивидуация по Юнгу.
6. Генри Мюррей и «персонология».

Рекомендации к практическому занятию:

К.Юнг начал создавать собственную теорию еще до встречи с З.Фрейдом, и эта работа непрерывно продолжалась в период их сотрудничества, поэтому уход из кружка Фрейда был предопределен существенными расхождениями между ними во взгляде на природу человека. Главные различия между ними связаны с тем, что у З.Фрейда был клинический подход к рассмотрению человека, а у К.Юнга – культурологический. К.Юнг говорил о З.Фрейде, что он так и остался врачом в восприятии людей. Кроме того, З.Фрейд объяснял поведение человека, исходя из его прошлого, т.е. вскрывал причинно-следственные отношения между поступками человека, а К.Юнг сочетал причинно-следственное объяснение и телеологическое (т.е. через рассмотрение целей и стремлений человека). Он считал, что человек живет, как под влиянием своего прошлого опыта, так и во имя будущих целей.

К.Юнг прожил долгую творческую жизнь, написав много работ психологического, философского и культурологического содержания. Его вклад в психологию определяется в первую очередь введением понятия коллективного бессознательного и архетипов, как его частей. Кроме того, он построил типологию личностей на основе преимущественной ориентации на внутренний мир (интроверты) или на внешний мир (экстраверты), а также на доминировании психических процессов (мышление, ощущение, интуиция и чувство).

Генри Мюррей предложил термин «персонология», под которым он понимал исследование личности как уникальной целостности. Именно в таком направлении работал он сам, стремясь вскрыть причины индивидуальных различий в поведении людей.

В начале своей научной карьеры он был под большим влиянием теорий З.Фрейда и К.Юнга. Главный вклад Г.Мюррея в исследование личности связан с изучением ее мотивационной сферы. Личность он рассматривал как организующую и управляющую силу. Ее назначение в том, чтобы интегрировать конфликты и побуждения, удовлетворять потребности и строить планы на будущее.

ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Теория личности Э. Фромма. Теория личности Карен Хорни.

Цель: Познакомить с теориями личности по Э. Фромму и Карен Хорни. Дать представление об основных положениях теорий.

Основные понятия: смысл существования, разрушительность автоматизирующий конформизм, социальные типы характера, стремление к удовлетворению своих желаний и стремления к безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории личности по Э. Фромму.
2. Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму
3. Основные положения теории личности по Карен Хорни.
4. Концепции личности и их стратегии в выстраивании отношений по К. Хорни.

Рекомендации к практическому занятию:

Большое влияние на формирование взглядов Фромма оказало то, что в 1929-1932 гг. он был сотрудником Института социальных исследований во Франкфурте-на-Майне, где в те годы складывалась Франкфуртская социологическая школа (Т. Адорно, Г. Маркузе и др.). Он считал, что личность целиком зависит от социальной среды, в которой она формируется. Но при этом он указывал еще и на влияние экзистенциальной составляющей человеческого бытия, к которой он относил два факта:

1. человек, по его словам, изначально находится между жизнью и смертью, он брошен в этом мире в случайном месте и времени;

2. существует противоречие между тем, что каждое человеческое существо является носителем всех заложенных в нем потенций, но не может реализовать их в результате кратковременности своего существования. Человек не может избежать этих противоречий, но реагирует на них различными способами, соответственно своему характеру и культуре.

Основным побудительным мотивом поведения людей К.Хорни считала стремление к безопасности. Чувство тревоги и беспокойства, по ее мнению, сопровождают человека на протяжении всей жизни. Оно может быть вызвано недостатком уважения, враждебной атмосферой и насильственным подавлением желаний посредством власти или авторитета. Она отмечала, что решающим фактором развития личности являются межличностные отношения между ребенком и родителями.

ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина, Г.Оллпорта.

Цель: Познакомить с теориями личности Г. Айзенка, К. Левина, Г.Оллпорта. Дать представление об основных положениях теорий.

Основные понятия: экстраверсия-интроверсия, нейротизм, психотизм, жизненное пространство.

Вопросы для обсуждения:

1. Параметры личности: экстраверсия-интроверсия и нейротизм по Г. Айзенку.
2. Наследственный фактор в теории Г. Айзенка.
3. Два уровня жизненного пространства по К. Левину.
4. Три типа конфликтов по К. Левину.
5. Теория черт личности Г.Оллпорта.

Рекомендации к практическому занятию:

Ганс Айзенк является самым знаменитым английским психологом. Он написал около 45 книг и множество статей по проблемам интеллекта и психологии личности, наибольшую известность ему принесла теория типов личности и опросник, рассчитанный на их диагностику.

По его мнению, структура личности построена по иерархическому типу и включает три уровня. К верхнему уровню Г. Айзенк относит экстраверсию – интроверсию, нейротизм и психотизм. На среднем уровне находятся черты личности, на самом нижнем - привычные реакции личности, реально наблюдаемое поведение. Таким образом, различные структурные уровни индивидуальности расположены в определенной последовательности: от простых и элементарных эмпирических данных до сложных факторов теоретического порядка.

Начинал свою профессиональную деятельность К.Левин как самостоятельный мыслитель, не примыкавший ни к какому научному течению, и таким он оставался на протяжении всего своего творчества.

Основная заслуга К.Левина состоит в том, что он предложил совершенно новый взгляд на личность, рассмотрев ее в контексте ее окружения. Причем в качестве окружающей среды он взял не реальную физическую или социальную среду, а отраженную самой личностью. Для этого он ввел понятие **жизненного пространства**.

Г.Оллпорт известен тем, что первым в США начал читать курс по психологии личности. Это произошло в 1924 году в Гарвардском университете на факультете социальной этики, а в 1937 году он опубликовал монографию «Личность: психологическая интерпретация», в которой сделал обзор всех представлений о личности, накопленных к этому моменту в американской психологии.

Сам Г.Оллпорт дал личности такое определение: «это динамическая организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение».

и мышление". Она не является статичной, хотя и имеет основополагающую структуру, и постоянно эволюционирует. Следует подчеркнуть, что Оллпорт считал, что наряду с интеллектом и физической конституцией, темперамент является основой, на которой строится личность. Он также придавал большое значение эмоциональной сфере человека (легкости эмоционального возбуждения, преобладающему фону настроения, колебаниям настроения, интенсивности эмоций).

ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Цель: Познакомить с теорией самоактуализации личности А.Маслоу, теорией личностных конструктов Дж. Келли.

Основные понятия: самоактуализация, иерархия потребностей, структура, индивидуальная концепция мира, единство и целостность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Черты самоактуализированных людей по А. Маслоу.
2. Структура потребностей по Маслоу.
3. Индивидуальную концепцию мира по Дж. Келли.
4. Концепция Дж.Келли о единстве и целостности личности.

Рекомендации к практическому занятию:

А.Маслоу является выдающимся представителем гуманистического направления исследований личности, которое выступило в противовес идеям бихевиоризма и фрейдизма. По мнению А.Маслоу, самоактуализация - это становление человека тем, кем он хочет и может стать. Самоактуализация означает полное раскрытие талантов и способностей личности, реализацию ее творческого потенциала.

Главная функция человеческой психики, по мнению Дж. Келли, заключается в исследовании реальности, а именно, в прогнозировании будущего и контроле над своим поведением. Поскольку психика выполняет исследовательские функции, между задачами, возникающими перед любым человеком, и проблемами, которыми занимается ученый-исследователь, может быть проведена аналогия. Каждый человек создает свою индивидуальную концепцию мира, непрерывно оценивая и переоценивая свой жизненный опыт и пытаясь использовать свои собственные интерпретации для понимания и контроля окружающей действительности.

ЗАНЯТИЕ № 12-13

Тема: Концепция личности А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К. К. Платонова

Цель: Познакомить с концепциями личности отечественных ученых А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К. К. Платонова.

Основные понятия: Концепция, структура личности, структура отношений, психологические механизмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставление концепции А. Ф. Лазурского с идеями В. М. Бехтерева
2. Личность в концепции А. Ф. Лазурского как единство двух психологических механизмов.
3. В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений.
4. Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов.
5. Концепция личности К. К. Платонова.

Рекомендации к практическому занятию:

Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности формировались под

непосредственным воздействием идей В. М. Бехтерева в пору, когда он работал под его руководством в Психоневрологическом институте. Значение этой концепции в том, что впервые было выдвинуто положение об отношениях личности, представляющих собой ядро личности. Особое же значение ее еще и в том, что идея отношений личности стала отправной для многих отечественных психологов, прежде всего представителей ленинградской-петербургской школы психологов.

В основных отечественных концепциях психологии личности, следует доминирует структурный, а впоследствии сменивший его системно-структурный подход.

Несколько особняком стоит концепция личности в рамках грузинской психологической школы (Д. Н. Узнадзе, А. С. Прангшвили и др.). Наибольшую известность приобрели концепции личности в школах А. Ф. Лазурского-В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева, А. Г. Ковалева (С-Петербург), С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского-А. Н. Леонтьева, Б. М. Теплова-В. Д. Небылицына, Л. И. Божович, К. К. Платонова (Москва), В. С. Мерлина (Пермь), Д. Н. Узнадзе (Тбилиси). Из социально-психологических концепций следует выделить диспозиционную структуру личности В. А. Ядова.

Сравнение обобщенных взглядов отечественных и зарубежных психологов обнаруживает определенное сходство между ними в отношении личности. Следовательно, общее движения психологической мысли, фиксируемое в разных странах у

разных исследователей внушает определенный оптимизм в отношении этой сложнейшей психологической проблемы – проблемы личности.

ЗАНЯТИЕ № 14-15

Тема: Концепция личности А.Н., Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна Д. Н. Узнадзе, В.А. Ядова.

Цель: Познакомить с концепциями личности А.Н., Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна Д. Н. Узнадзе, В.А. Ядова.

Основные понятия: личность, концепция, признаки структуры, внутренняя позиций, направленность.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция личности А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями».
2. Концепция личности Л. И. Божович (качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность)
3. Концепция личности С. Л. Рубинштейна.
4. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.
5. Концепция личности В.А. Ядова.

Рекомендации к практическому занятию:

В отличие от предыдущих и последующих отечественных концепций личности эта характеризуется высоким уровнем абстрактности. При всем ее отличии от других имеется общая посылка с ними. Суть ее в том, что, по мнению А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями». Таким образом, очевидно, что в основе представлений о личности отечественных психологов лежит марксистской постулат о ней как о совокупности общественных отношений. Каковы же следствия этого принципиального положения?

Во-первых, А. Н. Леонтьеву удастся провести разграничительную линию между понятиями индивида и личность. Если индивид – это неделимое, целостное, со своими индивидуальными особенностями генотипическое образование, то личность тоже целостное образование, но не данное кем-то или чем-то, а произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей. Итак, положение о деятельности как единице психологического анализа личности – это первый

принципиально важный теоретический постулат А. Н. Леонтьева. Если в концепции А. Н. Леонтьева центральное место принадлежит понятию «личностный смысл», то у Л. И. Божович в качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность. «На основании теоретического анализа, пишет Л. И. Божович, мы выдвинули гипотезу о том, что целостная структура личности определяется, прежде всего, ее направленностью».

С. Л. Рубинштейн отмечает: «чем «выше» мы поднимаемся, – от неорганической природы к органической, от живых организмов к человеку, – тем более сложной становится внутренняя природа явлений и тем большим становится удельный вес внутренних условий по отношению к внешним». Именно это методологическое положение, выведенное С. Л. Рубинштейном, делает понятным хорошо известную формулу: «личностью не рождаются – ею становятся». Действительно, каждый вид психических процессов, выполняя свою роль в жизни личности, в ходе деятельности переходит в свойства личности. Поэтому психические свойства личности – не изначальная данность; они формируются и развиваются в ходе деятельности.

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На самостоятельную работу студентов по курсу «Общая психология» отводится 65% учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса «Общая психология» является активная самостоятельная работа студентов;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
 подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
 написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к экзамену;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

Таблица 5

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Тема	Наименование занятия	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
Раздел 1. Семестр1.				
1	Тема 1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	ЗАНЯТИЕ № 1 Тема: Предмет и задачи общей психологии. Современные представления об этапах развития психики.	Составление схемы: «проблемы методов психологии человека». Заполнение таблицы: «Отрасли психологии»	5
2		ЗАНЯТИЕ № 2 Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Написание множества жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.	5
3	Тема 3-4. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	ЗАНЯТИЕ № 3-4 Тема: Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.	Рисование схемы строения одного из анализаторов по выбору и объясните механизмы возникновения соответствующих форм чувствительности.	5

4	Тема 5-6 Сознание и бессознательное. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.	ЗАНЯТИЕ № 5-8. Тема: Сознание и бессознательное. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.	1. На основе анализа собственного опыта сделайте общий вывод о том, в каких жизненных ситуациях происходит актуализация самосознания 2. Придумайте и опишите 10 конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется самосознание	5
	Подготовка к текущему тестированию.			2
		Раздел 2. Семестр 2.		
5	Тема 1-3 Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Виды памяти.	ЗАНЯТИЕ № 1. Тема: Психология познавательных процессов. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Виды памяти.	Проанализируйте, какие закономерности внимания чаще всего используются при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами из нескольких рекламных роликов (удачно и неудачно, с вашей точки зрения, использующие выделенные закономерности).	5
6	Тема 4-5. Мышление. Мышление и речь.	ЗАНЯТИЕ № 2-4 Тема: Виды, процессы, формы и свойства мышления	Конспектирование: Тихомиров О.К. Управление мыслительной деятельностью// Хрестоматия по психологии. /Под ред. А.В. Петровского. – М., Просвещение, 2007, с.208-217	5
7	Тема 6 Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	ЗАНЯТИЕ № 5-8 Тема: Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Разработка конкретных жизненных ситуаций, учебных заданий или психологических воздействий, позволяющие актуализировать различные виды воображения	5
6	Тема 7-8 Психология деятельности. Психология общения.	ЗАНЯТИЕ № 9-10 Психология деятельности. Психология общения.	Составление методической тетради . содержащей задания, упражнения, игры направленные на развитие речи	5
			Составление схемы: 1. Основные аспекты изучения общения (Л.Б. Буева) 2. Цели общения.	5

			Решение психологических задач.	
	Подготовка к текущему тестированию			2
		Раздел 3.Семестр 3.		
7	Тема1 Психология личности. Структура личности. Особенности личности.	ЗАНЯТИЕ № 1 Психология личности. Структура личности. Особенности личности.	Разработка учебных заданий, позволяющих актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.	5
8	Тема 2-3 Темперамент. Характер..	ЗАНЯТИЕ № 2-3 Темперамент. Характер.	Разработайте десяти психологических рекомендаций, направленных на предотвращение возможных негативных последствий для характера выделенного индивидуального свойства	5
			Для каждого из типов характера разработайте и опишите по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируются основные черты. Опишите ожидаемые способы поведения представителей каждого типа во всех пяти ситуациях.	3
	Тема 4-7 Эмоции и чувства, способности. Психические состояния и их регуляция.	ЗАНЯТИЕ № 4-7	Опишите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности. Подготовить 10 психологических рекомендаций по	2

			практическому использованию свойств восприятия.	
10.	Тема8-9. Воля. Структура волевого действия.	ЗАНЯТИЕ № 8-9 Воля. Структура волевого действия.	Написать реферат по заданной теме.	5
Подготовка к текущему контрольному тестированию				2
Итого обязательная СРС в семестре				12
Подготовка к экзамену				36
Вариативная СРС в семестре				8
Итого				56

Раздел 4.Семестр4.

	Тема1-2 Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм. . Индивидуальная психология А.Адлера.	ЗАНЯТИЕ № 1-3	Актуализация отдельных вопросов темы. Решение психологических задач. Знакомство с классическими экспериментами концепции.	4
	Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.	ЗАНЯТИЕ № 4-5	Составление эссе по персонологической теорииличности Г.Мюррея. Знакомство с классическими экспериментами концепции.	4
	Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни	ЗАНЯТИЕ № 6-7	Написание реферата по концепции Э. Фромма Доклад по теории личности Карен Хорни.	4
	Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта.	ЗАНЯТИЕ № 8-9	Знакомство с классическими экспериментами концепции Г. Айзенка,теория личности К.Левина и Г.Оллпорта.	4
	Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	ЗАНЯТИЕ № 10	Составление эссе по самоактуализации личности А.Маслоу. Реферат по теории личностных конструктов Дж. Келли.	6
	Концепция личностиА.Ф.Лазур	ЗАНЯТИЕ № 11-13	Знакомство с	8

	ского В.Н.Мясищева,В.С. Мерлина ,К. К. Платонова		классическими экспериментами концепции Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлин а ,К. К. Платонова.	
	Концепция личности А.Н.,Леонтьева,Л.И. Божович,С.Л.Рубин штейна Д. Н. Узнадзе.	ЗАНЯТИЕ № 14-15	Актуализация отдельных вопросов темы. Знакомство с классическими экспериментами концепции А.Н.,Леонтьева,Л.И.Божов ич,С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе.	8
	Подготовка к контрольному тестированию.			2
	Итого обязательная СРС в семестре			36
	Подготовка к экзамену			36
	Итого вариативная СРС в семестре			8
	Итого			63

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы
(8 часов по выбору студента в каждом семестре)

Таблица 6

Содержание работы	Количество времени
Составление терминологического словаря по выбранной теме	3 часа
Написание реферата или эссе	5 часов
Самостоятельная проработка вопросов темы и подготовка сообщения	3 часа
Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы по теме	3 часа
Составление портфолио по учебному материалу за семестр	5 часов
Разработка презентаций по учебному материалу по теме	5 часов

**5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т.Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ)
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Для изучения лекционного материала дисциплины «Общая психология» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные

временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает 104 практических занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Таблица 7

Семестр (1-4)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Лекции	1. проблемная лекция, мастер-класс специалиста, 2. лекция визуализация, диалог, 3. технология концентрированного обучения, 4. лекция-конференция, 5. сгущения (свертывание, развертывание) информации	126
	Практические занятия	1. семинар-дискуссия, диспут, 2. решение ситуационных заданий, 3. занятие-практикум, 4. занятие в форме «устного журнала», 5. занятие с использованием техники «Мозговой штурм» 6. занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста, 7. семинар-конференция	104
<i>Итого:</i>			230

Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные

Таблица 8

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
	Раздел1. Семестр 1.		
1	Тема 1. Психология как наука.	Аудиовизуальная технология,	4

	Эволюционное развитие психики.	проблемное изложение	
2	Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	4*
5	Тема 5. Сознание и бессознательное.	Аудиовизуальная технология,* проблемное изложение	4*
6	Тема 6 Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
		Итого	26
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*
	Раздел 2.Семестр 2.		
7	Тема 1. Ощущения. Восприятие	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	4
8	Тема 2.Память. Виды памяти.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
9	Тема 3. Внимание	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
10	Тема 4. Мышление.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	4
11	Тема 5. Мышление и речь.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	4*
12	Тема 6.Воображение	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Тема 7.Психология деятельности.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Тема8.Психология общения	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	4*
		Итого	30
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*
	Раздел 3. Семестр 3.		
	Тема 1. Психология личности. Структура личности.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	4

	Тема 2. Темперамент.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Тема 3. Характер. Способности.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	6
	Тема 4. Эмоции и чувства, способности.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	4*
	Тема 5. Психические состояния и их регуляция.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	4
	Тема 7. Направленность личности. Мотивация.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	2*
	Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.		2
		Итого	30
		в т.ч. интерактивное обучение*	6*
	Раздел 4.Семестр 4.		
	Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	4
	Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	4*
	Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Тема 4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	4
	Тема 5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением	4

		специалиста	
	Тема 6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Тема7.Концепция личностиА.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлина ,К. К. Платонова	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	4*
	Тема8.Концепция личностиА.Н.,Леонтьева,Л.И.Божович,С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	4
		Итого	30
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*

Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные

Таблица 9

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
	Раздел1. Семестр 1.		
1	Практическое занятие №1Психология как наука. Эволюционное развитие психики.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Практическое занятие №2Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
3	Практическое занятие 31Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6
4	Практическое занятие №4Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.	Семинар в форме диспута	4*
5	Практическое занятие №5Сознание и бессознательное.		4*
6	Практическое занятие №6Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
		Итого	28
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*

	Раздел 2.Семестр 2.		
7	Тема 1. Ощущения. Восприятие	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
8	Тема 2.Память. Виды памяти.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
9	Тема 3. Внимание	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
10	Тема 4. Мышление.		4
11	Тема 5. Мышление и речь.	Семинар в форме диспута	4*
12	Тема 6.Воображение	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
13	Тема 7.Психология деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Тема8.Психология общения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
		Итого	28
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*
	Раздел 3. Семестр 3.		
	Тема 1. Психология личности. Структура личности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Тема 2. Темперамент.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Тема 3. Характер. Способности.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
	Тема 4. Эмоции и чувства, способности.	Семинар в форме диспута	4*
	Тема 5. Психические состояния и их регуляция.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Тема 7. Направленность личности. Мотивация.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
	Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2

	психологии.		
		Итого	18
		в т.ч. интерактивное обучение*	6*
	Раздел 4.Семестр 4.		
	Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
	Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
	Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персоналистическая теория личности Г.Мюррея.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
	Тема 4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
	Тема 5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
	Тема 6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар в форме диспута	2
	Тема7.Концепция личностиА.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлина ,К. К. Платонова	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
	Тема8.Концепция личностиА.Н.,Леонтьева,Л.И.Божович,С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
		Итого	30
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается на три содержательных раздела (модуля).

- Освоение каждого модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 20).
- Для каждого модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

- Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объёма и степени сложности.
- При этом для каждого вида проверочных работ (задания) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.
- В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (3 модуля учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.
- Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» или «зачтено» достаточно набрать 50 баллов.
- Для экзамена определена шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	70-84 балла
C	«удовлетворительно»	50-69 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы студентов, творческая работа и др., итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра, к тому же, его предваряет обязательное тестирование, которое позволяет получить допуск к нему. Тест считается пройденным, если получено 50% и более правильных ответов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

При прохождении курса предусматривается использование рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, когда студент может в семестре получить 60 баллов за выполнение аудиторных и домашних заданий, прохождение текущего контрольного тестирования, активное участие в учебном процессе, выполнение творческих заданий и заданий повышенной сложности и творческих проектов и т. п. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 30 баллов в семестре и не имеющие задолженностей. На зачете студент может получить 40 баллов за прохождение промежуточного контрольного теста по курсу. Отлично успевающие студенты при условии получения в семестре 55 баллов и выше могут по решению кафедры освобождаться от зачета с выставлением по дисциплине «отлично».

Образец модульного тестового задания по разделу «Общая психология»

Раздел 1. Семестр 1.

1. Область слухового анализатора локализуется в ...
 - 1) средней части верхней височной извилины;
 - 2) затылочных долях коры головного мозга;
 - 3) центральной извилины;
 - 4) лобных долях коры головного мозга.
2. В каких долях коры головного мозга находится двигательная чувствительность?
 - 1) центральной извилины.
 - 2) средней части верхней височной извилины;
 - 3) лобных долях коры головного мозга;
 - 4) затылочных долях коры головного мозга.
3. Как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?
 - 1) сенсibilизация;
 - 2) адаптация;

- 3) изоляция;
 - 4) аккомодация.
4. Восприятие является:
- 1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 3) суммой отдельных ощущений;
 - 4) неверен ни один ответ.
5. Что такое психика?
- 1) субъективный образ;
 - 2) процесс;
 - 3) феномен;
 - 4) все ответы верны.
6. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- 1) психологии души;
 - 2) психологии сознания;
 - 3) поведенческой психологии;
 - 4) психологии как отражательной деятельности мозга.
7. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- 1) дифференциальная;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая
8. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:
- 1) зрительные ощущения;
 - 2) ощущения положения тела в пространстве;
 - 3) органические ощущения;
 - 4) все ответы неверны.

Раздел 2. Семестр 2.

1. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.
- 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
2. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...
- 1) филогенез;
 - 2) онтогенез;
 - 3) социогенез;
 - 4) биогенез.
3. Мышление является
- 1) процессом обобщения и опосредования действительности;
 - 2) процессом «усмотрения отношений»;
 - 3) процессом открытия существенного нового;
 - 4) все ответы верны.
4. Эгоцентрическая речь
- 1) обсуждает процесс мышления ребенка;
 - 2) существует как форма речи у детей до 6 – 7 лет;
 - 3) переходит во внутреннюю;
 - 4) все ответы верны.
5. Внутренняя речь
- 1) выделена и описана как форма речи Л.С. Выготским;

- 2) обслуживает процесс мышления;
 - 3) характеризуется крайней сокращенностью и идеоматичностью;
 - 4) все ответы верны.
6. Процесс творческого мышления заключается
- 1) в нахождении латентного свойства мышления
 - 2) в осмысленном переструктурировании соответствующих свойств ситуации под углом зрения цели;
 - 3) в внезапном инсайте после стадии поиска вариантов решения;
 - 4) все ответы верны.
7. В структуру личности в отечественной концепции входят
- 1) темперамент;
 - 2) характер;
 - 3) мотивация и социальные установки;
 - 4) все ответы верны.

Раздел 3. Семестр 3.

1. В каком возрасте в соответствии с позицией отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др.) происходит Первое рождение личности:
- а) с появлением ребёнка на свет,
 - б) в 2-3 года,
 - в) в 6-7 лет,
 - г) в 13-14 лет,
2. В каком возрасте в соответствии с позицией отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др.) происходит Второе рождение личности:
- а) с появлением ребёнка на свет,
 - б) в 2-3 года,
 - в) в 6-7 лет,
 - г) в 13-14 лет,
3. Какие тезисы относятся к положениям бихевиоризма:
- а) ...человек, его права, свобода, индивидуальность – вот высшие ценности,
 - б) Личность – это сумма обусловленных реакций,
 - в) Основу психической жизни человека составляют неосознаваемые влечения и потребности,
 - г) Основными методами обучения являются поощрение и наказание,
 - д) Более важно как человек воспринимает свой внутренний мир, а не окружающую реальность
4. Какие тезисы относятся к положениям гуманистической психологии:
- а) ...человек, его права, свобода, индивидуальность – вот высшие ценности,
 - б) Личность – это сумма обусловленных реакций,
 - в) Основу психической жизни человека составляют неосознаваемые влечения и потребности,
 - г) Основными методами обучения являются поощрение и наказание,
 - д) Более важно как человек воспринимает свой внутренний мир, а не окружающую реальность
5. В чем проявляется такой механизм формирования личности как идентификация:
- а) человек осознаёт необходимость представленности части своей личности в жизни других людей,
 - б) дети подражают действиям родителей,
 - в) действие, которое первоначально выполняется ребёнком ради общения с матерью, постепенно приобретает самостоятельную побудительную силу,
 - г) человек нередко срастается с ролью и она становится частью его личности
6. В чем проявляется такой механизм формирования личности как сдвиг мотива на цель:
- а) человек осознаёт необходимость представленности части своей личности в жизни других людей,
 - б) дети подражают действиям родителей,

- в) действие, которое первоначально выполняется ребёнком ради общения с матерью, постепенно приобретает самостоятельную побудительную силу,
- г) человек нередко срастается с ролью и она становится частью его личности

7. Какие типы темперамента (по классификации Г. Айзенка) характеризуются экстраверсией:

- а) меланхолик,
- б) сангвиник,
- в) флегматик,
- г) холерик

36. Какие типы темперамента (по классификации Г. Айзенка) характеризуются эмоциональной устойчивостью:

- а) меланхолик,
- б) сангвиник,
- в) флегматик,
- г) холерик

8. Какие психологические характеристики соответствуют астенику:

- а) легкость в общении, реализм во взглядах,
- б) спокойный, сдержанный, маловпечатлительный,
- в) замкнутость, склонность к колебаниям эмоций, консерватизм,
- г) социофобия, потребность в уединении в тяжелую минуту

9. Какие психологические характеристики соответствуют Пикнику:

- а) легкость в общении, реализм во взглядах,
- б) спокойный, сдержанный, маловпечатлительный,
- в) замкнутость, склонность к колебаниям эмоций, консерватизм,
- г) социофобия, потребность в уединении в тяжелую минуту

10. Какая жидкость организма дала название холерическому темпераменту:

- а) слизь,
- б) кровь,
- в) желчь,
- г) черная желчь

11. Какая жидкость организма дала название сангвиническому темпераменту:

- а) слизь,
- б) кровь,
- в) желчь,
- г) черная желчь

12. Какой из типов ВНД выступает физиологической основой сангвинического темперамента:

- а) сильный уравновешенный подвижный,
- б) слабый,
- в) сильный уравновешенный инертный,
- г) сильный неуравновешенный

13. Какой из типов ВНД выступает физиологической основой флегматического темперамента:

- а) сильный уравновешенный подвижный,
- б) слабый,
- в) сильный уравновешенный инертный,
- г) сильный неуравновешенный

14. Какие из перечисленных особенностей темперамента относятся к характеристике свойств эмоциональности:

- а) чувствительный,
- б) медлительный,
- в) инициативный,
- г) подвижный

15. Какие из перечисленных особенностей темперамента относятся к характеристике общей активности:

- а) чувствительный,
- б) медлительный,
- в) инициативный,
- г) подвижный

Раздел 4. Семестр 4.

1. Представителем бихевиористического направления в теории личности был:

- а) Джорж Келли; б) Б.Ф. Скиннер;
- в) Карл Роджерс; г) Абрахам Маслоу.

2. Представителем гуманистического направления в теории личности был:

- а) Джорж Келли; б) Б.Ф. Скиннер;
- в) Карл Роджерс; г) Абрахам Маслоу.

3. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

- а) бихевиористов; б) гештальтистов;
- в) психоаналитиков; г) когнитивистов.

4. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а так же того, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

- а) бихевиористов; б) гештальтистов;
- в) фрейдистов; г) когнитивистов.

5. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

6. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»; б) «модель»;
- в) «конструкт»; г) «установка».

7. Ключевое понятие юнгенианской психологии – это:

- а) артефакт; б) архетип;
- в) знак; г) символ.

8. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э.Эриксон; б) Г. Айзенк;
- в) З. Фрейд; г) Дж. Келли.

9. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К.Юнга, - это:

- а) эго; б) персона;
- в) тень; г) самость.

10. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- а) К. Юнг; б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд; г) К. Роджерс.

11. Любое поведение определяется своими последствиями:

- а) по Б. Скиннеру; б) по Дж. Уотсону;
- в) по А. Бандуре; г) по В. Кёлеру

12. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации своего поведения;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

13. Основоположителем психодинамической теории личности является:

- а) К. Юнг; б) А.Адлер; в) З. Фрейд; г) Э. Фромм.

14. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Я»;
- б) «Оно»;
- в) «Сверх - Я»; г) «Супер - эго».

15. По З. Фрейду, бессознательное является собой инстанцию психики:

- а) асоциальную; б) аморальную;
- в) алогичную; г) здоровую.

16. В теории З.Фрейда не рассматривается как принцип регуляции психической жизни личности принцип:

- а) реальности; б) удовольствия
- в) постоянства; г) отражения.

17. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- а) ассоцианизму; б) бихевиоризму;
- в) когнитивизму; г) психоанализу.

18. З.Фрейд полагал, что эдипов комплекс развивается на стадии:

- а) оральной; б) анальной; в) фаллической; г) генитальной.

19. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

- а) в гештальтпсихологии;
- б) в гуманистической психологии;
- в) в бихевиоризме;
- г) в психоанализе.

20. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

- а) рационализацией; б) вытеснением;
- в) забыванием; г) переносом.

21. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- а) рационализацией; б) идентификацией;
- в) сублимацией; г) вытеснением.

22. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- а) отрицанием; б) регрессией;
- в) вытеснением; г) подавлением.

23. Понятие «сублимация» введено в словарь:

- а) К. Юнгом; б) А. Адлером;
- в) З. Фрейдом; г) Дж. Келли.

24. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:

- а) Электры;
- б) Афродиты;
- в) Медеи;
- г) Психеи.

25. По А.Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызывать восхищение выступает следствием:

- а) комплекса неполноценности;
- б) комплекса превосходства
- в) чувства неполноценности;
- г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.

26. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- а) гештальтистов; б) фрейдистов;
в) бихевиористов; г) когнитивистов.

27. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переработке «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил (а):

- а) психология сознания; б) гештальтпсихология;
в) бихевиоризм; г) психоанализ.

28. Понятие «стиль жизни» рассматривал в своей концепции:

- а) К. Юнг; б) А.Адлер;
в) З.Фрейд; г) К.Роджерс.

29. Бессознательная противоположность того, что индивид утверждает в сознании, по К.Юнгу является архетипом:

- б) самость; б) тень;
в) анима; г) анимус.

30. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию» заявляют сторонники:

- а) гуманистической теории личности;
б) бихевиоризма;
в) когнитивизм;
г) психоаналитической теории личности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Гуревич П. С. Психология. Учебник М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с.
<http://old.biblioclub.ru/book/118130/>

2 Дружинин В. Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2010 г. — 656 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-388-00491-8

3 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2010 г. — 720 с. — Электронное издание. — Гриф МО Учебник. — ISBN 978-5-314-00016-8

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии "ФЛИНТА" 2012 264 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3742
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии "ФЛИНТА" 2012 448 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741
3. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Ответы на экзаменационные вопросы Минск: ТетраСистемс, 2011. - 192 с. <http://old.biblioclub.ru/book/78498/>
4. Дильтей В. Описательная психология М.: Директ-Медиа, 2012. - 237 с. <http://old.biblioclub.ru/book/7159/>
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2010 г. — 368 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-91180-111-3
6. Куприна О. А. _ Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. <http://old.biblioclub.ru/book/90648/>
7. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010 г. — 176 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-49807-454-2
8. Макарова И.В. Общая психология: краткий курс лекций "Юрайт" 2011 182 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3675

5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. -
URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256.

2. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. -URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
6. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
7. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
8. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
9. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
10. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
11. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
12. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Автор-составитель Юрченко Л.Г., к.псих.н., доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.