



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование,
Дошкольное образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Структура дисциплины.....	4
2.3 Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1 Занятия лекционного типа	5
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	20
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	20
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	20
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	23
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов.....	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24
4.2.1 Практические задания к зачету.....	25
4.2.2 Вопросы к зачету.....	25
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.1 Основная литература.....	26
5.2 Дополнительная литература.....	26
5.3 Периодические издания.....	27
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	27
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	33
8.1 Перечень информационных технологий.....	33
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	33
8.3 Перечень информационных справочных систем	33
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» является формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными подходами в области организации внеклассной работы по математике.
2. Установление специфики организации внеклассной работы по математике в начальной школе, восприятия и переработке математических знаний младшими школьниками вне урока.
3. Овладение студентами основными приемами, позволяющими организовать внеклассную деятельность по математике с учетом их специфики.
4. Овладение студентами основными закономерностями создания специфических условий для усвоения математических знаний и развитие логического мышления школьников в зависимости от различных дидактических целей.
5. Расширение общего математического кругозора студентов.
6. Обучение студентов умению подбирать, анализировать и использовать научную, методическую, популярную психолого-педагогическую и математическую литературу: использовать ее в качестве помощи в планировании и организации внеклассной работы по математике в начальных классах (с точки зрения возможности ее применения при подготовке внеклассных мероприятий).
7. Формирование у студентов творческого отношения к работе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их реализации в организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	применять методы и технологии обучения и диагностики в процессе организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	методами и технологиями обучения и диагностики для организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		80	80
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		60	60
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		44	44
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформление портфолио)		43,8	43,8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоёмкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	86,2	86,2
	зачетных ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	8	2	2		4
2	Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы.	8	2	4		2
3	Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.	6	2	2		2
4	Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.	6	2	2		2
5	Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	6	2	2		2
6	Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	139,8	10	48		81,8
Итого по дисциплине:			20	60		93,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к внеурочной деятельности. 2. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной	Т

	при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	деятельности в начальной школе.	
2	Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы.	1. Анализ состояния проблемы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе. 2. Научно-методической основы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе. 3. Структурные и функциональные компоненты системы внеурочной работы школьников по математике в школе. 4. Основные формы организации и проведения внеурочной работы по математике в школе.	Т
3	Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.	1. Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. 2. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. 3. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	Т
4	Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.	1. Планирование внеклассной работы по математике.	Т
5	Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	2. Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе.	Т
6	Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	1. Организация внеурочной работы по математике. 2. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. Особенности методики проведения математических	Т

		состязаний: а) в массовых средних школах; б) в классах и школах с математической специализацией; в) в профильных классах. 3. Организация и методика проведения школьных математических кружков. Цели и задачи кружковых занятий. Первое занятие кружка. Что такое «тематическое занятие»? Формы работы кружка. Заключительное занятие кружка. 4. Особенности организации и методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад. 5. Факультативные занятия по математике. Анализ программ факультативного курса для 1-4 классов. 6. Особенности организации и методики проведения недели математики. 7. Математическая олимпиада как заключительный этап комплекса внеклассных мероприятий (лекции, математические вечера, кружковая работа и т.д.) 8. Теория и практика факультативных занятий. Методика ведения факультативных занятий по математике для 1-4 классов. Разработка тематики факультативных занятий по математике для 1-4 классов. 9. Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний. Виды математических состязаний. 10. Методика проведения математических викторин. 11. Методика проведения математических турниров. 12. Методика проведения математического лабиринта и математического кросса. 13. Методика проведения математических конкурсов. 14. Методика проведения недели математики для 1-4 классов. 15. Организация кружковых занятий. 16. Организация математических экскурсий. 17. Организация внеклассного чтения по математике. 18. Организация школьной математической печати. Цели и задачи школьной математической печати. Основные разделы математической газеты. Что входит в содержание уголка математики? Что входит в содержание математической фотогазеты? Что входит в содержание альбома, посвященного математике?	
--	--	---	--

		19. Методика проведения школьных математических вечеров. Особенности организации и методики проведения школьных математических вечеров. Повышение эффективности проведения математических вечеров. Цели и задачи школьного математического вечера. Основное содержание математического вечера. Основные этапы подготовительной работы. Что входит в оформление зала, для математического вечера? 20. Особенности организации и проведения внутришкольных математических олимпиад. Особенности организации и проведения городских, районных математических олимпиад. Требования предъявляемые к подбору олимпиадных задач. 21. Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике. 22. Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1 – 4 классов.	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	Практическое занятие 1. Тема: Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к внеурочной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	У,Т
2	Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы.	Практическое занятие 2. Тема: Анализ состояния проблемы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе. Вопросы для обсуждения: 1. Научно-методические основы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе. Практическое занятие 3. Тема: Структурные и функциональные компоненты системы внеурочной работы школьников	У,Т

		по математике в школе. Вопросы для обсуждения: 1. Основные формы организации и проведения внеурочной работы по математике в школе.	
3	Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.	Практическое занятие 4. Тема: Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Вопросы для обсуждения: 1. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. 2. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности	У,Т
4	Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.	Практическое занятие 5. Тема: Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Вопросы для обсуждения: 1. Планирование внеклассной работы по математике.	У,Т
5	Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	Практическое занятие 6. Тема: Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Разработка образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе.	У,Т
6	Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Практическое занятие 7. Тема: Организация внеурочной работы по математике. Вопросы для обсуждения: 1. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. 2. Особенности методики проведения математических состязаний.	У,П,Т
		Практическое занятие 8. Тема: Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. Вопросы для обсуждения: 1. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	У,П,Т
		Практическое занятие 9.	У,П,Т

		<i>Тема: Организация и методика проведения школьных математических кружков.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цели и задачи кружковых занятий. 2. Первое занятие кружка. 3. Что такое «тематическое занятие»? 4. Формы работы кружка.	
		Практическое занятие 10. <i>Тема: Заключительное занятие кружка.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Проведение (посещение) занятия кружка.	У,П,Т
		Практическое занятие 11. <i>Тема: Особенности организации школьных, городских, районных математических олимпиад.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад.	У,П,Т
		Практическое занятие 12. <i>Тема: Факультативные занятия по математике.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Анализ программ факультативного курса для 1-4 классов.	У,П,Т
		Практическое занятие 13. <i>Тема: Особенности организации недели математики.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методики проведения недели математики.	У,П,Т
		Практическое занятие 14. <i>Тема: Математическая олимпиада как заключительный этап комплекса внеклассных мероприятий (лекции, математические вечера, кружковая работа и т.д.)</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Проведение математической олимпиады.	У,П,Т
		Практическое занятие 15. <i>Тема: Теория и практика факультативных занятий. Методика ведения факультативных занятий по математике для 1-4 классов.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Разработка тематики факультативных занятий по математике для 1-4 классов.	У,П, Т

	Практическое занятие 16. Тема: Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний. Вопросы для обсуждения: 1. Виды математических состязаний.	У,П,Т
	Практическое занятие 17. Тема: Методика проведения математических викторин. Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических викторин.	У,П,Т
	Практическое занятие 18. Тема: Методика проведения математических турниров. Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических турниров.	У,П,Т
	Практическое занятие 19. Тема: Методика проведения математического лабиринта и математического кросса. Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математического лабиринта и математического кросса.	У,П,Т
	Практическое занятие 20. Тема: Методика проведения математических конкурсов. Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических конкурсов.	У,П, Т
	Практическое занятие 21. Тема: Методика проведения недели математики для 1-4 классов. Вопросы для обсуждения: 1. Проведение недели математики для 1-4 классов.	У,П,Т
	Практическое занятие 22. Тема: Организация кружковых занятий. Вопросы для обсуждения: 1. Составление конспектов кружковых занятий.	У,П, Т
	Практическое занятие 23. Тема: Организация математических экскурсий. Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математической экскурсии.	У,П,Т

		Практическое занятие 24. Тема: Организация внеклассного чтения по математике. Вопросы для обсуждения: 1. Посещение библиотеки и подбор книг для организации внеклассного чтения по математике.	У,П,Т
		Практическое занятие 25. Тема: Организация школьной математической печати. Вопросы для обсуждения: 1. Цели и задачи школьной математической печати. 2. Основные разделы математической газеты. 3. Что входит в содержание уголка математики? 4. Что входит в содержание математической фотогазеты? 5. Что входит в содержание альбома, посвященного математике? 6. Выпуск математической газеты.	У,П,Т
		Практическое занятие 26. Тема: Методика проведения школьных математических утренников. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации и методики проведения школьных математических утренников. 2. Повышение эффективности проведения математических утренников. 3. Цели и задачи школьного математического утренника. 4. Основное содержание математического утренника. 5. Основные этапы подготовительной работы. 6. Что входит в оформление зала, для математического утренника? 7. Проведение математического утренника.	У,П,Т
		Практическое занятие 27. Тема: Особенности организации и проведения внутришкольных математических олимпиад. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации и проведения городских, районных математических олимпиад. 2. Требования предъявляемые к подбору олимпиадных задач.	УП,Т
		Практическое занятие 28. Тема: Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике. Вопросы для обсуждения: 1. Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике.	У,П,Т

	Практическое занятие 29. Тема: Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1 – 4 классов. Вопросы для обсуждения: 1. Составление и анализ программы проведения олимпиады по математике.	У,П,Т
	Практическое занятие 30. Тема: Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1 – 4 классов. Вопросы для обсуждения: 1. Составление и анализ заданий олимпиады по математике.	У,П,Т

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т – тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
7 семестр		
1	Подготовка к устному опросу по теме: Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Уни-верситеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729 . 2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686
2	Подготовка к устному опросу по теме: Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды вне-	1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Уни-верситеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729 .

	классной работы.	2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686
3	Подготовка к устному опросу по теме: Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.	Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учеб-ник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9195-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/572EB360-54BB-416C-9BD8-A713ECDD5D5 .
4	Подготовка к устному опросу по теме: Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.	а. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729 . 2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686
5	Подготовка к устному опросу по теме: Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729 .
6	Подготовка к устному опросу по теме: Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00923-

	1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729 .
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 28 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	Проблемная лекция	2
2	Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы.	Лекция-визуализация	2
3	Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.	Лекция вдвоем	2

4	Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.	Лекция с заранее запланированными ошибками	2*
5	Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	Лекция – пресс-конференция	2*
6	Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Лекция с разбором конкретной ситуации. Лекция-консультация	10
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	Практическое занятие 1. Тема: Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к внеуроч-	Круглый стол, дискуссия.	2
2	Практическое занятие 2. Тема: Анализ состояния проблемы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
3	Практическое занятие 3. Тема: Структурные и функциональные компоненты системы внеурочной работы школьников по математике в школе.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
4	Практическое занятие 4. Тема: Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике.	Метод развивающейся кооперации	2
5	Практическое занятие 5. Тема: Методика внеурочной работы по математике в начальной школе.	Занятия с применением затрудняющих условий	2

6	Практическое занятие 6. Тема: Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	Метод дневников	2
7	Практическое занятие 7. Тема: Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
8	Практическое занятие 8. Тема: Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2
9	Практическое занятие 9. Тема: Организация и методика проведения школьных математических кружков.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2
10	Практическое занятие 10. Тема: Заключительное занятие кружка.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
11	Практическая работа № 11. Тема: Особенности организации школьных, городских, районных математических олимпиад.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
12	Практическая работа № 12. Тема: Факультативные занятия по математике.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
13	Практическое занятие 13. Тема: Особенности организации недели математики.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
14	Практическое занятие 14. Тема: Математическая олимпиада как заключительный этап комплекса внеклассных мероприятий (лекции, математические вечера, кружковая работа и т.д.)	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*

15	Практическое занятие 15. Тема: Теория и практика факультативных занятий. Методика ведения факультативных занятий по математике для 1-4 классов.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
16	Практическое занятие 16. Тема: Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
17	Практическое занятие 17. Тема: Методика проведения математических викторин.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
18	Практическое занятие 18. Тема: Методика проведения математических турниров.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
19	Практическое занятие 19. Тема: Методика проведения математического лабиринта и математического кросса.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые.	2*
20	Практическое занятие 20. Тема: Методика проведения математических конкурсов.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
21	Практическое занятие 21. Тема: Методика проведения недели математики для 1-4 классов.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2*
22	Практическое занятие 22. Тема: Организация кружковых занятий.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2
23	Практическое занятие 23. Тема: Организация математических экскурсий.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2
24	Практическое занятие 24. Тема: Организация внеклассного чтения по математике.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2
25	Практическое занятие 25. Тема: Организация школьной математической печати.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2
26	Практическое занятие 26. Тема: Методика проведения школьных математических утренников.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2

27	Практическое занятие 27. Тема: Особенности организации и проведения внутришкольных математических олимпиад.	Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые	2
28	Практическое занятие 28. Тема: Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике.	Тренинг.	2
29	Практическое занятие 29. Тема: Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1 – 4 классов.	Тренинг.	2
30	Практическое занятие 30. Тема: Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1 – 4 классов.	Тренинг	2
Итого по курсу			60
в том числе интерактивное обучение*			24*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 7 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
7 семестр			
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	Устный опрос.	5
2	Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы.	Устный опрос.	5
3	Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.	Устный опрос.	5
4	Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.	Устный опрос.	5
5	Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	Устный опрос.	5
6	Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Устный опрос. Организация и проведение олимпиады. Портфолио.	5 20 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
7 семестр		
1	Практическое занятие 1. <i>Тема: Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к внеурочной дея-</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.

	тельности.	
2	Практическое занятие 2. Тема: Анализ состояния проблемы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе.	Вопросы для обсуждения: 1. Научно-методические основы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе.
3	Практическое занятие 3. Тема: Структурные и функциональные компоненты системы внеурочной работы школьников по математике в школе.	Вопросы для обсуждения: 1. Основные формы организации и проведения внеурочной работы по математике в школе.
4	Практическое занятие 4. Тема: Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике.	Вопросы для обсуждения: 1. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. 2. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
5	Практическое занятие 5. Тема: Методика внеурочной работы по математике в начальной школе.	Вопросы для обсуждения: 1. Планирование внеклассной работы по математике.
6	Практическое занятие 6. Тема: Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Разработка образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе.
7	Практическое занятие 7. Тема: Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. 2. Особенности методики проведения математических состязаний.
8	Практическое занятие 8. Тема: Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Вопросы для обсуждения: 1. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.
9	Практическое занятие 9. Тема: Организация и методика проведения школьных математических кружков.	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и задачи кружковых занятий. 2. Первое занятие кружка. 3. Что такое «тематическое занятие»?
10	Практическое занятие 10. Тема: Заключительное занятие кружка.	Вопросы для обсуждения: 1. Проведение (посещение) занятия кружка.
11	Практическая работа № 11. Тема: Особенности организации школьных, городских, районных	Вопросы для обсуждения: 1. Методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад.

	математических олимпиад.	
12	Практическая работа № 12. Тема: Факультативные занятия по математике.	Вопросы для обсуждения: 1. Анализ программ факультативного курса для 1-4 классов.
13	Практическое занятие 13. Тема: Особенности организации недели математики.	Вопросы для обсуждения: 1. Методики проведения недели математики.
14	Практическое занятие 14. Тема: Математическая олимпиада как заключительный этап комплекса внеклассных мероприятий (лекции, математические вечера, кружковая работа и т.д.)	Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математической олимпиады.
15	Практическое занятие 15. Тема: Теория и практика факультативных занятий. Методика ведения факультативных занятий по математике для 1-4 классов.	Вопросы для обсуждения: 1. Разработка тематики факультативных занятий по математике для 1-4 классов.
16	Практическое занятие 16. Тема: Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний.	Вопросы для обсуждения: 1. Виды математических состязаний
17	Практическое занятие 17. Тема: Методика проведения математических викторин.	Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических викторин..
18	Практическое занятие 18. Тема: Методика проведения математических турниров.	Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических турниров.
19	Практическое занятие 19. Тема: Методика проведения математического лабиринта и математического кросса.	Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математического лабиринта и математического кросса.
20	Практическое занятие 20. Тема: Методика проведения математических конкурсов.	Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических конкурсов.
21	Практическое занятие 21. Тема: Методика проведения недели математики для 1-4 классов.	Вопросы для обсуждения: 1. Проведение недели математики для 1-4 классов.
22	Практическое занятие 22. Тема: Организация кружковых занятий.	Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения: 1. Составление конспектов кружковых занятий.
23	Практическое занятие 23. Тема: Организация математических экскурсий.	Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математической экскурсии.
24	Практическое занятие 24. Тема: Организация внеклассного чтения по математике.	Вопросы для обсуждения: 1. Посещение библиотеки и подбор книг для организации внеклассного чтения по математике.
25	Практическое занятие 25.	Вопросы для обсуждения:

	<i>Тема: Организация школьной математической печати.</i>	1. Цели и задачи школьной математической печати. 2. Основные разделы математической газеты. 3. Что входит в содержание уголка математики? 4. Что входит в содержание математической фотогазеты? 5. Что входит в содержание альбома, посвященного математике? 6. Выпуск математической газеты.
26	Практическое занятие 26. <i>Тема: Методика проведения школьных математических утренников.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности организации и методики проведения школьных математических утренников. 2. Повышение эффективности проведения математических утренников. 3. Цели и задачи школьного математического утренника. 4. Основное содержание математического утренника. 5. Основные этапы подготовительной работы. 6. Что входит в оформление зала, для математического утренника? 7. Проведение математического утренника.
27	Практическое занятие 27. <i>Тема: Особенности организации и проведения внутришкольных математических олимпиад.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности организации и проведения городских, районных математических олимпиад. 2. Требования предъявляемые к подбору олимпиадных задач.
28	Практическое занятие 28. <i>Тема: Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике.
29	Практическое занятие 29. <i>Тема: Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1 – 4 классов.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Составление и анализ программы проведения олимпиады по математике.
30	Практическое занятие 30. <i>Тема: Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1 – 4 классов.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Составление и анализ заданий олимпиады по математике.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

- Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.
Ответ: (Цифры)
- Между цифрами (числами) поставьте знаки таких арифметических действий, чтобы было удовлетворено равенство:
 $1\ 2 = 2$
 $1\ 2\ 3 = 2$
 $1\ 2\ 3\ 4 = 2$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8\ 9 = 2$$

Возможные варианты ответов:

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 - 2 + 3 = 2$$

$$1 \times 2 \times 3 - 4 = 2$$

$$(1 \times 2 \times 3 + 4) : 5 = 2$$

$$(1 + 2) \times 3 + 4 - 5 - 6 = 2$$

$$1 \times 2 \times 3 + 4 + 5 - 6 - 7 = 2$$

$$(1 + 23) : 4 + 5 + 6 - 7 - 8 = 2$$

$$1 + 2 - 3 + 4 \times 5 + 6 - 7 - 8 - 9 = 2$$

3. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами). Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

В году у дедушки ... имени.

Как это? (Зима, весна, лето, осень)

Ответ (четыре)

4. Как под ёлкой встали в круг

Зайка, белка и барсук,

Встали ёжик и енот,

Лось, кабан, лиса и кот.

А последним встал медведь,

Сколько всех зверей? Ответь!

5. Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек?

Ответ (8 человек)

6. Что случилось со мной,

Была я линией прямой.

А теперь я искривляюсь

И в другую превращаюсь.

Ответ (ломаная, волнистая)

7. У сороконожки 90 ножек. Она купила 13 пар сапожек. Но при этом 16 ног остались босыми. Сколько пар старых сапожек было на сороконожке до покупки новых сапожек?

Ответ (24)

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

Наполнение портфолио дидактическими материалами для организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-7, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышле-

ния, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Практические задания к зачету

Организация и проведение ежегодной олимпиады по математике среди учащихся 1 – 4 классов используя материалы портфолио.

4.2.2 Вопросы к зачету

1. Требования ФГОС НОО второго поколения к внеурочной деятельности.
2. Направления внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.
4. Формы, методы и виды внеклассной работы.
5. Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике.
6. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.
7. Планирование внеклассной работы по математике.
8. Педагогические функции внеурочной работы по математике.
9. Цели внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
10. Задачи внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
11. Методические принципы процесса организации внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
12. Виды внеклассной работы.
13. Взаимосвязь методов и средств обучения на классных и внеклассных занятиях по математике.
14. Общая характеристика работы учащихся с дополнительной литературой по математике.
15. Психологические основы эффективной работы школьников с математической литературой.
16. Обучение школьников общим приемам работы с дополнительной литературой по математике.

17. Методика отбора и использования научно - популярной математической литературы на внеклассных занятиях.
18. Изучение школьниками жизни, деятельности и отрывков из трудов классиков математики.
19. Общая характеристика внеклассных занятий по математике.
20. О содержании внеклассной работы по математике.
21. Методы обучения на факультативных занятиях.
22. Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний.
23. Виды математических состязаний.
24. Особенности методики проведения математических состязаний.
25. Цели и задачи школьной математической печати.
26. Особенности организации школьной математической печати.
27. Цели и задачи кружковых занятий.
28. Определение содержания радиопередач, посвященных математике.
29. Особенности организации и методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад.
30. Особенности организации и методики проведения альтернативных олимпиад.
31. Особенности организации и методики проведения школьных математических праздников.
32. Особенности организации и методики проведения недели математики.
33. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.
34. Основные формы внеклассной работы по математике.
35. Общая характеристика кружковых занятий по математике.
36. Общая характеристика факультативных занятий по математике.
37. Основные формы и методы проведения факультативных занятий по математике.
38. Особенности факультативных занятий по математике.
39. Содержание факультативных занятий. Цели и задачи факультативных курсов по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
40. Определение содержания факультативных курсов в условиях уровневой и профильной дифференциации.
41. Прикладная направленность факультативного курса математики.
42. Практические работы на внеклассных занятиях по математике.
43. Особенности организации и методики проведения школьных математических вечеров.
44. Особенности организации и методики проведения недели математики.
45. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.
46. Индивидуальная работа с учащимися по математике на внеклассных занятиях.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Уни-верситеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729.
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиб-

лиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

5.2 Дополнительная литература

1. Перельман, Я. И. Веселые задачи / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-00064-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF291AE5-1CDF-4521-A4A0-4AC499D7D144.

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9195-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/572EB360-54BB-416C-9BD8-A713ECDDDB5D5.

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Компьютерные инструменты в образовании. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>

11. Педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

12. Педагогические измерения. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

14. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемой компетенции, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образо-

вания [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.