



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕ- ТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии.....	14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	17
4.1.2 Примерные тестовые задания	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:.....	24
5.3. Периодические издания:.....	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	28
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	30
8.3Перечень информационных справочных систем:	31
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» является формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.

2. Развить способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

3. Развить умения выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

4. Научить владеть навыками по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к вариативной части профессиональному циклу, дисциплинам по выбору.

Обеспечивающими успешное освоение дисциплины являются «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология», «Основы социальной работы».

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является предшествующей для изучения «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Профилактика зависимости», «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	закономерности развития психики и личности на разных этапах развития, основные взаимосвязи между психологическими понятиями.	использовать знание нормативных документов по защите прав и законных интересов детей в замещающих семьях.	владеть умением практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб
2	ПСК-3,4	-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3,4);	основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики различных видов девиаций детей и подростков;	уметь организовывать различные формы помощи детям в развитии семейной, школьной, социальной адаптации.	- умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2

Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		57,8	57,8
Выполнение индивидуальных заданий		10	10
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к зачету с оценкой			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	14	2	2		10
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	14	2	2		10
3	Тема 3. Психологическое насилие	14	2	2		10

4	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	19	2	4		13
6	Тема 5. Агрессия и насилие	16	4	2		10
7	Тема 6. Привязанность и депривация	14,8	2	4		8,8
8	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	14	2	2		10
Итого по 3 семестру:			16	18		71,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Синдром жестокого обращения с ребенком. Этнические и культурные традиции обращения с ребенком. Определение жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения с детьми. История проблемы.	У
2.	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Определение сексуального насилия. Последствия сексуальных домогательств. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.	У
3.	Тема 3. Психологическое насилие	Определение и виды. Формы проявления психологического насилия. Последствия психологического насилия на разных возрастных этапах. Психологическое насилие в школе. Травматический развод.	У

4.	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	Пренебрежение нуждами ребенка. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.	ПЗ
5.	Тема 5. Агрессия и насилие	Понимание агрессии, теории агрессии. Виды агрессии. Фрустрация и агрессия. Влияние семьи на формирование детской агрессивности. Обучение управлению агрессией. Некоторые аспекты групповой работы с агрессивными детьми.	У,Т
6.	Тема 6. Привязанность и депривация	Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Особенности формирования помогающих (психотерапевтических) отношений с детьми, пострадавшими от насилия. Теории депривации.	ПЗ
7	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Особенности реагирования ребенка на различные кризисные ситуации. Алгоритм работы с детьми, переживающими кризис.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Практическое занятие № 1 Тема: Жестокое обращение с детьми. Вопросы к обсуждению: 1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем. 2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия. 3. Феномен жестокости. 4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми. 5. Физическое насилие как причина	У

		жизненного кризиса.	
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	Практическое занятие № 2 Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия. Вопросы к обсуждению: 1. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса. 2. Определение и распространенность. 3. Виды сексуального развития. Инцест. Практическое занятие № 3 Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия. Вопросы к обсуждению: 1. Последствия сексуального насилия над ребенком. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия. 4. Последствия сексуального насилия над ребенком. 5. Посттравматическое стрессовое расстройство. 6. Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.	ПР
3	Тема 3. Психологическое насилие	Практическое занятие № 4 Тема: Психологическое насилие. Вопросы к обсуждению: 1. Психологическое насилие: определение и виды. 2. Психологическое насилие в школе. 3. Травматический развод родителей. 4. Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.	ПР

4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	Практическое занятие № 5 Тема: Пренебрежение нуждами ребенка. Вопросы к обсуждению: 1. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность. 2. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком. 3. Механизмы психологической защиты ребенка. 4. Постравматическое стрессовое расстройство.	У,Т
5	Тема 5. Агрессия и на- силие	Практическое занятие № 6 Тема: Агрессия и насилие. Вопросы к обсуждению: 1. Агрессия, понятие, виды. 2. Основные теории агрессии. 3. Теории фрустрации. 4. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность. 5. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.	ПР
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Практическое занятие № 7 Тема: Привязанность и депривация. Вопросы к обсуждению: 1. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте. 2. Виды. особенности проявления 3. Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия. Практическое занятие № 8 Тема: Привязанность и депривация. Вопросы к обсуждению: 1. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации. 2. Диагностика психологических особенностей ребенка с нарушениями привязанности. 3. Техники общения с ребенком.	ПР

7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	Практическое занятие № 9 Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Вопросы к обсуждению: 1. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. 2. Травматические кризисы. 3. Поведение ребенка в кризисной ситуации. 4. Негативные последствия и опасность жестокого обращения с ребенком. 5. Позитивные последствия и ресурсы. 6. Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-

		288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
2	Подготовка к практическому занятию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
3	Подготовка к практическому занятию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
4	Подготовка к устному опросу и тестированию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
5	Подготовка к практическому занятию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ;

		То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
6	Подготовка к практическому занятию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105
7	Подготовка к тестированию	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Технология концентрированного обучения	4
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального	Информационная технология	2
3	Тема 3. Психологическое насилие	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением	2*
5	Тема 5. Агрессия и насилие	Проблемное изложение	2
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Технология концентрированного обучения	2
7.	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жесто-	Проблемное изложение	2
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального наси-	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Психологическое насилие	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	Семинар в форме диспута	2*
5	Тема 5. Агрессия и насилие	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	2
7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	Устный опрос	10
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	Практическая работа	5
3	Тема 3. Психологическое насилие	Практическая работа	5
4	Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.	Устный опрос Тестирование	10 10
5	Тема 5. Агрессия и насилие	Практическая работа	5
6	Тема 6. Привязанность и депривация	Практическая работа	5

7	Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.	Тестирование	10
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
- 2.Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
- 3.Механизмы психологической защиты ребенка.
- 4.Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 5.Агрессия, понятие, виды.
- 6.Основные теории агрессии.
- 7.Теории фрустрации.
- 8.Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.
- 9.Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
- 10.Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию»

1.Проблему насилия над детьми необходимо рассматривать с различных сторон:

- 1) юридической, медицинской, психологической, экологической
- 2) юридической, медицинской, социальной, психологической, микробиологической
- 3) юридической, медицинской, социальной, психологической

2. ПТСР по МКБ-10 расшифровывается как

- 1) посттравматическое суицидальное расстройство
- 2) посттравматическое стрессовое устойчивое расстройство
- 3) посттравматическое стрессовое расстройство

3. Аббревиатура МКБ расшифровывается как:

- 1) международная классификация болезней
- 2) медицинская классификация болезни
- 3) международная классификация боли

4. На то, что принадлежность семьи к определенной этнической культуре может влиять и на характер воспитания детей в семье в книге «Ребенок и общество» говорит:

- 1) И.С. Кон
- 2) К.Г. Юнг
- 3) А.Маслоу

5. словосочетание "жестокое обращение с детьми" впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в:

- 1) в 2001
- 2) 1969 году
- 3) в 1925 году

6.к формам жестокого обращения с детьми не относится:

- 1) физическое насилие
- 2) нервное насилие
- 3) заброшенность (пренебрежение)

7.синдром Мюнхаузена по представлению (Munchausen by proxy syndrome) -

- 1) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны фабрикация, аггравация или индукция симптомов болезни
- 2) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны сокрытие симптомов болезни
- 3) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны тяжелое течение симптомов болезни

8.Привлечение ребёнка к употреблению наркотиков, алкоголя относится к следующему виду насилия:

- 1) пренебрежение нуждами ребенка
- 2) психологическое насилие
- 3) физическое насилие

9.Верно ли, что чрезмерная опека по Рут Сонерс относится к способам неадекватного обращения с детьми?

- 1) не верно
- 2) верно
- 3) она не рассматривала чрезмерную опеку как фактор насилия над ребенком

10.к причинам применения родителями физического насилия над детьми не относится:

- 1) неспособность справиться с ситуацией
- 2) повышенная ориентировка на нормативность
- 3) критичное отношение к собственным поступкам и действиям

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет с оценкой

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПСК-3,4

1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем.
2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия.
3. Феномен жестокости.
4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми.
5. Физическое насилие как причина жизненного кризиса.
6. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.
7. Виды сексуального развития. Инцест. Последствия сексуального насилия над ребенком.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
10. Психологическое насилие: определение и виды.
11. Психологическое насилие в школе.
12. Травматический развод родителей.
13. Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
14. Травматические кризисы.
15. Поведение ребенка в кризисной ситуации.
16. Позитивные последствия и ресурсы.
17. Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.
18. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.
19. Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия.
20. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.
21. Диагностика психологических особенностей ребенка с нарушениями привязанности.
22. Агрессия, понятие, виды. Основные теории агрессии.
23. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
24. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
25. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
26. Механизмы психологической защиты ребенка.
27. Влияние детско-родительских отношений на самовосприятие ребёнка.
28. Особенности психологической помощи детям в кризисной ситуации.

29.Возрастные кризисы.

30.Кризисы утраты и разлуки.

Задачи для подготовки к зачету с оценкой

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПСК-3,4

ЗАДАЧА № 1

Два года назад в канун Рождества мистер N остался один с младенцем. Ребенок никак не хотел засыпать и долго плакал. Потеряв терпение и не зная, как унять сына, мистер N взял его обеими руками и слегка встряхнул. Крик прекратился, отец положил малыша обратно в кроватку и поспешил выйти из комнаты. Чуть позже, насторожившись, что давно не слышно плача, N вернулся в комнату. Ребенок не шевелился. И отец снова встряхнул его, на этот раз - пытаясь привести в чувства, но безуспешно. Отец позвал на помощь соседа, который работал врачом. Были начаты мероприятия сердечно-легочной реанимации. Вызвана бригада скорой помощи.

1. Что произошло с ребенком?
2. Что понимается под синдромом «shaken baby»?
3. С какой частотой необходимо производить вдувания и надавливания на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца, если реанимационные мероприятия осуществляются двумя реаниматорами?

ЗАДАЧА № 2 В декабре 2008 года молодая семья усыновила в городе Иваново трех малолетних детей. После этого супруги вместе с детьми прибыли в Россию, где без регистрации стали проживать в частном доме в Беляницком сельском поселении Ивановского района. По версии следствия, Иван и Татьяна периодически избивали детей, не обеспечивали их питанием и одеждой, в результате чего дети были истощены и часто болели. В декабре 2008 года обвиняемые вместе с двумя детьми поехали на отдых в Анапу. В поезде, следовавшем по маршруту Москва-Анапа, во время горячего завтрака у одного из детей внезапно появился сильный кашель. Родители начали ругать ребенка за плохое поведение и отобрали у него завтрак. Мальчик пытался подавить кашель, но безуспешно. Внезапно ребенок потерял сознание, однако родители этого даже не заметили. Старший мальчик, испугавшись, начал звать на помощь. В результате проведенных неотложных мероприятий мальчика удалось спасти.

1. Что послужило причиной кашля?
2. Какие мероприятия необходимо провести в данном случае?
3. Как расценить поведение родителей по отношению к детям?
4. Какие меры наказания предусматривает уголовный кодекс по отношению к родителям?

ЗАДАЧА №3 Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных.

1. Ваш диагноз?
2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине в данном случае?
3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

ЗАДАЧА №4 36-летняя жительница Петербурга и ее 43-летний сожитель с декабря 2007 года по июнь 2009 года жестоко обращались с несовершеннолетней дочерью женщины, «систематически унижали ее человеческое достоинство путем частых оскорблений, совершения на-

сильственных действий сексуального характера, изнасилования, а также понуждения к половому сношению и совершению иных действий сексуального характера».

1. Ваш диагноз?
2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?
3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

ЗАДАЧА №5 Мужчина в период с декабря 2008 года по февраль 2010 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца.

1. Ваш диагноз?
2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?
3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

ЗАДАЧА №6 Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку, лежащую на полу. Была вызвана бригада скорой помощи.

1. Ваш диагноз?
2. Какие неотложные мероприятия целесообразно провести на догоспитальном этапе?
3. Проведено ли психиатрическое освидетельствование мужчины? Каков результат?
4. Какие обвинения могут быть предъявлены мужчине в данном случае?

ЗАДАЧА №7 Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирали в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

1. Ваш диагноз?
2. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?
3. Какие меры наказания предусматривают данные статьи?

ЗАДАЧА №8 На территории Ленинского района Саранска в одной квартире совместно проживали 30-летняя женщина с 10-летним сыном и престарелой матерью. Милиционеры выяснили, что ранее судимая хозяйка квартиры злоупотребляет спиртным, а после употребления «горячительных» напитков, начинает с особым усердием «воспитывать» мальчика. Ребенок рассказывал, что мама практически всегда грубо нецензурно выражалась в его адрес, она выгоняла его на улицу практически без одежды, несколько раз била его деревянной палкой по различным частям тела и грозила убить. Последний раз в январе 2010 года мамаша накинулась на сына

с бранью и криками «убью» и изо всех сил несколько раз ударила шнуром от удлинителя с электровилкой по лицу и спине. На лице и теле мальчика остались синяки, которые выдали не совсем педагогические методы воспитания матери. Мальчик никому не рассказывал о случившемся, бабушка боялась сообщать об этом кому-либо. Воспитание с грубой бранью, угрозами и систематическими побоями в состоянии алкогольного опьянения горе-мамаши прекратилось лишь после вмешательства сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних и школьных педагогов. Мальчика поместили в интернат для спортсменов, поскольку он серьезно увлекается футболом, хорошо учится.

1. Ваш диагноз?
2. Какие меры наказания применимы к женщине?
3. Будет ли в данном случае мать лишена родительских прав?

ЗАДАЧА №9 В Дальнегорске молодая женщина родила здоровую девочку, но заниматься ею не собиралась. За 6 месяцев мать неоднократно уходила из дома, бросала новорожденную на попечение чужих людей. Часто девочка оставалась некормленной и немытой. Милиционеры, желая вразумить нерадивую мать, приходили в дом и проводили воспитательные беседы в надежде, что она исправится и займется своими прямыми обязанностями по воспитанию ребенка. Однако уговоры и угрозы изъять девочку не действовали. Более того, из рассказов очевидцев было установлено, что гражданка часто пьет, а несколько раз она намеренно причинила боль своей дочери, получая удовольствие от ее криков. В отношении женщины возбуждено уголовное дело.

1. Ваш диагноз?
2. Целесообразно ли лишение родительских прав?

ЗАДАЧА №10 В Первомайском районе Владивостока сотрудники милиции уже несколько лет пристально следят за 28-летней женщиной. Ранее она уже была лишена родительских прав на двоих детей, а потом одного за другим родила еще двоих. Прошлый опыт ничему не научил злоупотребляющую спиртными напитками женщину. Семья, где помимо матери жили два ее сына 2-х и 3-х лет, существовала в антисанитарных условиях. В доме практически никогда не было еды, дети ходили в нестиранной и рваной одежде. Когда милиционеры в очередной раз зашли проверить, как живут дети, мать просто вручила им своего 2-летнего сына и согласилась, что в дальнейшем его воспитанием займется государство. Ребенок был помещен в детскую больницу, а через некоторое время туда же привезли и его 3-летнего брата, за которым пьющая мать опять была не в состоянии ухаживать.

1. Ваш диагноз?
2. Согласно какому нормативно-правовому акту женщине будет предъявлено обвинение?

ЗАДАЧА №11 Прокуратурой Хлевенского района на основании информации, поступившей из средней школы села Фомино, проведена проверка исполнения 37-летней женщиной своих родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям 2001 и 2005 года рождения. Проверкой установлено, что женщина умышленно устраивала дома скандалы, оскорбляла и избивала детей, обливала их горячей водой, не купала, не содержала материально.

1. Ваш диагноз?
2. Какая мера наказания применима в данном случае?

ЗАДАЧА №12 У Демидовой - трое детей, 2006, 2007 и 2009 годов рождения. Как установило следствие, мать проявляла к малышам безразличие и жестокость - оставляла дома одних без присмотра и закрывала на замок. Сама Демидова все свободное время пьянствовала. Плачу-

ших детишек через окно забирали к себе домой сердобольные соседи. Но и это не уберегло детей от несчастья - все три ребенка оказались в лечебном учреждении из-за различных заболеваний.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры необходимо предпринять в данном случае?

ЗАДАЧА №13 У женщины семеро несовершеннолетних детей, и с ноября 2004 года она состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Женщина неоднократно привлекалась к административной ответственности по статьям 5.35 (неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) и 6.10 (вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ) КоАП РФ.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данной женщине?

ЗАДАЧА №14 В Свердловской области, по месту жительства женщина систематически злоупотребляет спиртными напитками, которые приобретает на детскую дотацию. Дети проживали в доме в антисанитарных условиях. В жилище присутствует стойкий неприятный запах. Баня и ванная комната отсутствуют - мылись в тазике. У детей отсутствовали принадлежности для элементарной гигиены. Сотрудники милиции не обнаружили даже постельного белья. Старший сын спал на полу, на голом матрасе. Одежда у всего семейства грязная. Медицинские работники систематически фиксировали у детей наличие педикулеза.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данной женщине?

ЗАДАЧА №15 5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заключенными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания будут применены к данному мужчине?

ЗАДАЧА №16 В августе 2009 года в Кировскую районную больницу доставлен с черепно-мозговой травмой трехлетний мальчик, Матвей Катков, из приемной семьи Анны и Михаила Катковых. Как установило следствие, травму ребенку нанесли члены его приемной семьи. Известно, что супруги, а также их взрослые дети на протяжении 2008-2009 годов систематически истязали четырех приемных детей - Матвея, его сестру Кристину и двух десятилетних мальчиков. По версии следствия, детей били, в том числе за некачественную уборку двора и плохо вымытую или разбитую посуду. При этом применялись тяжелые предметы. Кроме того, детей запирали в погребе и кормили пищей с обильным добавлением специй.

Ваш диагноз?

1. Какие меры наказания применимы в данном случае?

ЗАДАЧА №17 В семье Петровых по подозрению в убийстве сына арестованы родители. Семи-летнего мальчика сотрудники милиции обнаружили поздним вечером в квартире по улице Кировоградской, от мальчика в буквальном смысле остался один скелет, а худенькое тело было покрыто многочисленными синяками и ссадинами. О происшествии милиционерам стало известно от врачей скорой помощи. Именно их вызвали родители ребенка, когда он уже практически не подавал признаков жизни. По полученным данным семья считалась нормальной. Оба родителя работали. Всего в этой семье четверо детей. Двое старших воспитываются в школе-интернате. Третий ребенок ходит в детский сад. Выяснилось, что самого младшего ребенка – Витю - систематически избивал отчим. К тому же за "провинности" его часто не кормили. Мать мальчика знала об этом, но никуда не обращалась. Родители мальчика арестованы. За истязания ребенка в отношении них возбуждено уголовное дело.

Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы в данном случае?

ЗАДАЧА №18 Девочка 5 лет проживала в Тамбовской области с матерью и ее сожителем, ранее судимым. Девочка страдала бронхиальной астмой. Однажды, вернувшись домой, мужчина заметил, что девочка снова задыхается, ему это не понравилось и он начал ее ругать, разбил ингалятор. Девочка тайком вышла на лестничную площадку и позвонила соседям. Соседке удалось купировать приступ и успокоить девочку.

1. Ваш диагноз?

2. Что произошло с девочкой?

3. Назовите препараты, используемые для купирования приступа бронхиальной астмы? 4. Какие меры наказания применимы по отношению к мужчине?

ЗАДАЧА №19 Инспекторы по делам несовершеннолетних УВД Читы забрали у родителей пятилетнюю девочку, которую "воспитывали" собаки и кошки. Около пяти лет девочка "воспитывалась" несколькими собаками и кошками и ни разу не была на улице. Хозяева почти никого не впускают в квартиру, а сами выходят только выгуливать своих питомцев и то стараются не встречаться с соседями. Девочка к пяти годам смогла освоить только язык животных. Несмотря на то, что она жила в трехкомнатной квартире с отцом, бабушкой, дедушкой и другими родственниками, она почти не разговаривает, хотя человеческую речь понимает. За долги в квартире давно отключили воду, тепло, газ и канализацию. Неумытую, в грязной одежде, с явными повадками домашнего животного, девочку встретили сотрудники милиции, она как собачка кидалась на людей. Милиционеры «с боем» отвоевали ребенка у родственников, отца в этот момент дома не было. Где сейчас мать девочки, никто не знает, но родственники утверждают, что она жива, здорова, и воспитывает еще троих детей. О том, что в одной из читинских квартир по улице Советская маленький ребенок содержится в нечеловеческих условиях, правоохранительные органы узнали в результате звонка на телефон "горячей линии" по вопросам семейного благополучия, которая работает в Железнодорожном районе Читы. Девочку поместили в социально-реабилитационный центр "Надежда". По словам медиков, когда воспитатели выходят из комнаты, девочка подскакивает к двери и лает. Кроме того, в свои пять лет девочка выглядит на два-три года. У девочки хороший аппетит, но она не ест ложкой, лает еду из тарелки. С другими детьми почти не играет, держится обособленно.

1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы в данном случае?

ЗАДАЧА №20 Мачеха обвиняется в жестоком избиении девятимесячного ребенка в Тюмени. Мать лишала еды ребенка, не проводила необходимые ребенку гигиенические процедуры, не соблюдала рекомендации врача. 18 мая в больницу в состоянии комы был доставлен девяти-

месячный мальчик Андрей Снежкин, который в настоящее время находится в отделении реанимации и интенсивной терапии. Полученную ребенком травму головы 33-летняя мачеха объяснила тем, что его уронила 8-летняя сестра. По показаниям 8-летней сестры пострадавшего мальчика, в тот день, когда ребенок попал в больницу, она слышала глухой стук из комнаты, в которой находились мачеха и Андрей. 1. Ваш диагноз?

2. Какие меры наказания применимы к данной женщине?

3. Целесообразно ли обращаться в орган опеки и попечительства?

21. Психологические особенности детей группы риска. Приведите примеры из практики.

22. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Приведите примеры из практики.

23. Понятия «адаптация», «дезадаптация». Приведите примеры из практики.

24. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Приведите примеры из практики.

Задание 25. Ответьте на вопросы:

1). Девушка добрая и хорошая, умная выбирает в мужья мужчину, склонного к зависимостям, потенциального пьяницу, или грубияна, или того, кто будет ее бить. Внешне это может быть даже «приличный с виду человек», веселый, приятный в компании, даже отзывчивый и добрый (для других). В домашних условиях – тиран.

Если и не будет применять физическое насилие, то какое насилие он сможет еще применить?

2). Жена домохозяйка, женщина финансово зависит от мужа, который может унижать ее, ограничивая в потребностях, контролируя каждый потраченный рубль.

Задание 26.

Составить переченьстораживающих признаков поведения и реакций ребенка. Привести пример СМИ психологической заброшенности детей.

Задание 27. Упражнение «Мой жизненный путь»

Цель упражнения- проанализировать собственный жизненный путь с точки зрения наличия в нем кризисных ситуаций.

Задание 28. Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных проблем.

Задание 29.

Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

1. О каком виде лишения идёт речь?

2. Как может помочь психолог в этом случае?

М. встречался со своей девушкой год и 2 недели. Его проблема началась с того что она уехала на неделю к родственникам в деревню. Когда она приехала, он встретил её на вокзале, она его зацеловала, когда они приехали домой они поругались и расстались. М. побегал за ней и услышал от неё вывод: "Просто я не хочу больше ничего вот и всё, не хочу отношения эти.. Устала от этого, устала от проблем этих, я чувствую себя, почему то взрослее рядом с тобой, я этого не хочу! думаю то что всё уже.. не нужно ничего уже. Мы просто не подходим.."

Она сказала М, о том, что любит, его но не может быть с ним. Он тоже любит её и мучается без неё, хочет к ней и скучает, вот гуляет с друзьями, пытается забыть о ней, но всё равно любит её. М. осознал свою ошибку и кается, что поднимал руку на свою девушку, грубо разговаривал с нею...Он не однократно просил прощения, но я понимал что этого мало.

Задание 30. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (придумать свой пример):

1. Оценить непосредственную опасность жестокого обращения для жизни и здоровья ребенка и обеспечить безопасности несовершеннолетнего.
2. Собрать информацию о случаях жестокого обращения с ребенком в прошлом.
3. Оценить риск жестокого обращения с ребенком в будущем.
4. Оценить вред, причиненный ребенку в результате жестокого обращения.
5. Определить, какую экстренную помощь должен получить ребенок и семья.
6. Определить учреждения и службы, которые необходимо подключить к работе.
7. Определить, какие реабилитационные мероприятия должны быть организованы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> .
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ППС : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E.
4. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

5.2. Дополнительная литература

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

4. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>

5. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

6. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00806-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E.

7. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05555-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39.

5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256.

2. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. -URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.

6. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.

7. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

8. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.

9. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.

10. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.

11. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.

12. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2.ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3.ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4.Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5.Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психология человека» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.