



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
С СЕМЬЕЙ**

|                                   |                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки            | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) –        | Начальное образование,<br>Дошкольное образование                      |
| Программа подготовки              | <u>академический бакалавриат</u>                                      |
| Форма обучения <u>очная</u>       |                                                                       |
| Квалификация (степень) выпускника | <u>бакалавр</u>                                                       |

Краснодар 2017

## Оглавление

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины.....                                                                                                      | 3  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины.....                                                                                                             | 3  |
| 1.2 Задачи дисциплины.....                                                                                                                    | 3  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                               | 3  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                    | 4  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....                                                                                | 4  |
| 2.2 Структура дисциплины.....                                                                                                                 | 5  |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                      | 6  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа.....                                                                                                           | 6  |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа .....                                                                                                         | 6  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия. ....                                                                                                              | 9  |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....                                                                                                  | 9  |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                       | 9  |
| 3. Образовательные технологии .....                                                                                                           | 10 |
| 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....                                                                                    | 10 |
| 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий .....                                                                      | 11 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 12                                                     |    |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....                                                                             | 12 |
| 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....                                                                                               | 12 |
| 4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации .....                                               | 12 |
| 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....                                                                            | 13 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....                                                                      | 14 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                            | 16 |
| 5.1 Основная литература: .....                                                                                                                | 16 |
| 5.2 Дополнительная литература:.....                                                                                                           | 17 |
| 5.3. Периодические издания:.....                                                                                                              | 17 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                   | 18 |
| 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....                                                                           | 19 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....                            | 20 |
| 8.1 Перечень информационных технологий.....                                                                                                   | 20 |
| 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....                                                                                       | 20 |
| 8.3 Перечень информационных справочных систем: .....                                                                                          | 20 |

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... | 21 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;
2. Расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;
3. Знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;
4. Формирование основ проектирования взаимодействия ДОО с семьей ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Профессиональная этика».

Освоение дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» является основой для изучения дисциплин вариативной части «Семейная педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», прохождения педагогической практики.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                         |
| 1.     | ПК-6               | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности современной семьи и ее функции;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия с семьей;</li> <li>- особенности индивидуального взаимодействия с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей,</li> <li>-изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>современными технологиями взаимодействия с семьей,</li> <li>- навыкам социального партнерства</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры (часы) |   |  |  |
|----------------------------------------|-------------|-----------------|---|--|--|
|                                        |             | 6               | — |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |                 |   |  |  |

|                                                                                                                          |                                      |             |             |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                       |                                      | <b>50</b>   | <b>50</b>   |          |          |          |
| Занятия лекционного типа                                                                                                 |                                      | 20          | 20          | -        | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                                                                     |                                      |             | -           | -        | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                               |                                      | 30          | 30          | -        | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                           |                                      |             |             |          |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                    |                                      | 4           | 4           |          |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                           |                                      | 0,2         | 0,2         |          |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                              |                                      |             |             |          |          |          |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                                                   |                                      | -           | -           | -        | -        | -        |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                           |                                      | 10          | 10          | -        | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическим работам, выполнение индивидуальных заданий) |                                      | 23,8        | 23,8        | -        | -        | -        |
| <i>Реферат</i>                                                                                                           |                                      | -           | -           |          |          |          |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                           |                                      | 20          | 20          | -        | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                         |                                      |             |             |          |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                                                                    |                                      | -           | -           |          |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,2</b> | <b>54,2</b> |          |          |          |
|                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                               | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                           |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СР                   |
| 1  | 2                                                                                         | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО          | 32               | 6                 | 10        | -        | 16                   |
| 2. | Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими) | 36               | 8                 | 10        | -        | 18                   |
| 3. | Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей  | 35,8             | 6                 | 10        | -        | 19,8                 |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                               |                  | <b>20</b>         | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>53,8</b>          |
|    |                                                                                           |                  |                   |           |          |                      |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                       |
| 1. | Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО          | Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.                                                                                                                                                                                                                                            | У                       |
| 2. | Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими) | Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Негативные черты современных семей и последствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | У                       |
| 3. | Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей  | Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи. | У                       |

Примечание: У – устный опрос.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3                  | 4                       |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО          | <p><b>Практическое занятие № 1. Семья как социокультурная среда развития ребенка</b><br/> Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Функции семьи. Стили родительских отношений.</p> <p><b>Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов</b><br/> Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Основное назначение каждого. Характеристика документов.</p> <p><b>Практическое занятие № 3-4. Семейное воспитание детей дошкольного возраста.</b><br/> Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Семья и брак. Виды отношений в семье. Типы семей. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания в разных типах семей.</p> <p><b>Практическое занятие № 5. Семья как фактор воспитания.</b><br/> Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Значение родительского дома в формировании ребенка. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Методы изучения семьи</p> | <p>У</p> <p>У</p> <p>У, ПР</p> <p>У, ПР</p> |
| 2 | Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими) | <p><b>Практическое занятие № 6. Основы взаимодействия ДОО и семьи.</b><br/> Понятие взаимодействия. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО.</p> <p><b>Практическое занятие № 7-8. Содержание и формы взаимодействия с семьей.</b><br/> Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, коллективные. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Педагогическая поддержка семьи в организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста</p> <p><b>Практическое занятие № 9. Негативные черты</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>У, ПР</p> <p>У, ПР</p> <p>У, Т</p>       |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                                                          | <p><b>современных семей и последствия.</b><br/>Характеристика современной семьи. Негативные черты современных семей. Последствия воспитания детей. Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p><b>Практическое занятие № 10. Образовательные программ для родителей.</b><br/>Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Дифференцированный подход к работе с семьей. Педагогическая поддержка семьи в формировании социального опыта дошкольников, в организации образовательной деятельности дошкольников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | У, ПР                                  |
| 3 | Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей | <p><b>Практическое занятие № 11-12. Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями</b><br/>Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Традиционные технологии взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, посещения семьи. Наглядно-информационная работа с родителями.</p> <p><b>Практическое занятие № 13-14. Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей.</b><br/>Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. День открытых дверей в ДОО. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в условиях новых требований. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.).</p> <p><b>Практическое занятие № 15. Результативность взаимодействия ДОО с семьей.</b><br/>Анализ процесса и результатов взаимодействия ДОО с семьей. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива. Технологии социального партнерства в ДОО.</p> | <p>У, ПР</p> <p>У, ПР</p> <p>У, ИЗ</p> |



Примечание: У – устный опрос; Т – тестирование, ПР – практическая работа, ИЗ – индивидуальное задание.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР                                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | Подготовка к практическим (семинарским занятиям) | <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p> <p>2. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a></p> |
| 2 | Подготовка к тестированию (текущей аттестации)   | <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p> <p>2. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a></p> |
| 3 | Подготовка к устному опросу, индивидуаль-        | 1. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ному заданию | детьми 3-7 лет / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a><br>2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a> . |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема                                                                                      | Виды применяемых образовательных технологий                         | Кол. час |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | 2                                                                                         | 3                                                                   | 4        |
| 1 | Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО          | Аудиовизуальная технология                                          | 6        |
| 2 | Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими) | Аудиовизуальная технология, Проблемное изложение. Лекция-дискуссия. | 8/4*     |

|   |                                                                                          |                                                  |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|
| 3 | Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 6  |
|   | Итого по курсу                                                                           |                                                  | 20 |
|   | в том числе интерактивное обучение*                                                      |                                                  | 4* |

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема                                                                    | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1  | 2                                                                       | 3                                           | 4        |
| 1  | Семья как социокультурная среда развития ребенка                        | Работа в малых группах, проблемное обучение | 2*       |
| 2  | Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов | Работа в малых группах, проблемное обучение | 2*       |
| 3  | Семейное воспитание детей дошкольного возраста                          | Проблемное обучение                         | 4        |
| 4  | Семья как фактор воспитания                                             | Работа в малых группах, проблемное обучение | 2*       |
| 5  | Основы взаимодействия ДОО и семьи                                       | Проблемное обучение                         | 2        |
| 6  | Содержание и формы взаимодействия с семьей                              | Проблемное обучение                         | 4        |
| 7  | Негативные черты современных семей и последствия                        | Работа в малых группах, проблемное обучение | 2*       |
| 8  | Образовательные программы для родителей                                 | Работа в малых группах, проблемное обучение | 2*       |
| 9  | Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями         | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4*       |
| 10 | Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей           | Проблемное обучение                         | 4        |
| 11 | Результативность взаимодействия ДОО с семьей                            | Проблемное обучение                         | 2        |
|    | Итого по курсу                                                          |                                             | 30       |
|    | в том числе интерактивное обучение*                                     |                                             | 12*      |

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| №     | Наименование раздела                                                                      | Виды оцениваемых работ                                          | Максимальное кол-во баллов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | 2                                                                                         | 3                                                               | 4                          |
| 1     | Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО          | Устный опрос<br>Практическая работа 1                           | 5<br>8                     |
| 2     | Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими) | Практическая работа 2<br>Устный опрос<br>Тестирование           | 8<br>5<br>11               |
| 3     | Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей  | Устный опрос<br>Практическая работа 3<br>Индивидуальное задание | 5<br>8<br>10               |
| 5     |                                                                                           | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)        | 40                         |
| ВСЕГО |                                                                                           |                                                                 | 100                        |

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что называют семьей ?
2. Укажите отличительные особенности современной семьи от традиционной?
3. Укажите функции семьи.
4. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Перечислите методы изучения семьи.
7. Каковы цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей?
8. Каковы основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями?

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) опрос
  - б) математические методы
  - в) тестирование
  - г) методы изучения семьи
2. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
- а) оказать помощь в развитии
  - б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
  - в) подготовить к будущей профессии;
  - г) обучить
3. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:
- а) кружки и секции;
  - б) школа;
  - в) семья;
  - г) дошкольное учреждение.
4. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:
- а) племя;
  - б) нация;
  - в) семья;
  - г) род.
5. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:
- а) материнская семья;
  - б) сожительство;
  - в) матриархат
  - г) полигамия.
6. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:
- а) зависимость;
  - б) враждебность;
  - в) понимание;
  - г) любовь
7. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это \_\_\_\_\_ семья:
- а) авторитарная;
  - б) нуклеарная;
  - в) эгалитарная
  - г) родительская.
8. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:
- а) философия
  - б) политология
  - в) педагогика
  - г) история.

#### **4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.) на тему «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?»
2. Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для родителей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе»
3. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?
4. В чем педагогическая ценность семейных традиций?
5. Каковы обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха?
6. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога ДОО с родителями. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.
7. Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.
8. Составьте тезисы рекомендаций для родителей по развитию познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников».
9. Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
10. Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование: классификация методов взаимодействия с семьей» для участия в конкурсе творческих проектов студентов.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение практических умений и навыков, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Каждое задание содержит один вопрос. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил задание, использовал наглядность, соответствующую ответу
- продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, схемах, решениях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

### **Вопросы на зачет**

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
34. Виды родительских собраний.
35. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.

37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. – Москва : МО-



- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> .
4. Сайгушева, Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> .
2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>
5. Махалова, И.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. — Электрон. дан. — 2014. — № 9. — С. 150-157. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292533>.

## 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).

4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
6. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
7. Современное дошкольное образование. – URL: <https://sdo-journal.ru/>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых закрепляются практические умения.

При изучении дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

При подготовке к практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, тестировании и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, индивидуального задания. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 2 | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                      |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                        |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация)   | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                                                          |
| 5 | Самостоятельная работа                  | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.<br>Читальный зал библиотеки филиала. |