



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	– Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	<u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения <u>очная</u>	
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2017

Оглавление

Оглавление.....	2
1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цели освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3. Образовательные технологии.....	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	21
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	21
4.1.3 Примерные задания для практических работ.....	23
4.1.4 Примерные задания для домашних работ.....	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет).....	24
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету.....	25
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.1 Основная литература.....	27
5.2 Дополнительная литература.....	27
5.3. Периодические издания.....	28
6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	30
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
8.1 Перечень информационных технологий.....	32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

– формирование компетенций: ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1.2 Задачи дисциплины

1. дать представление об управлении (менеджменте) как научной дисциплине;
2. показать общественно-государственный характер управления образовательными организациями в России;
3. раскрыть содержание и специфику основных функций в управлении образовательной организации, содействовать формированию навыков их реализации;
4. выявить значимость социального партнерства в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии с различными социальными институтами, для повышения результативности управления образовательной организацией и в решении профессиональных задач;
5. сформировать представление о роли, задачах, методах работы социального педагога в процессе медиации между обучающимся и различными социальными институтами;
6. способствовать становлению у студентов навыков управленческой культуры, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
7. содействовать формированию навыков позиционирования прав и интересов обучающихся в правовых и органах власти и управления.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Управление образовательными организациями» образовательной программы студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», дисциплин вариативной части «Социальная педагогика», «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков».

Дисциплина «Управление образовательными организациями» является предшествующей для дисциплин базовой части программы «Экономика», «Образовательное право», дисциплин вариативной части «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методы активного социально-психологического взаимодействия». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

Общепрофессиональной компетенции ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

профессиональной компетенции ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	- основные понятия, теории и функции управления в сфере образования; - роль, задачи, основные функции социального педагога в области внутришкольного управления и организации межведомственного взаимодействия специалистов; - специфику государственно-общественного управления образованием, - приёмы коммуникации с различными социальными институтами и категориями населения;	- определить необходимые для профессионального взаимодействия категории специалистов, участвующих в организации и управлении деятельностью образовательной организации и при защите прав ребенка; - уметь строить отношения с субъектами образовательной и социально-педагогической деятельности, взаимодействовать в процессе выработки решения; - организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, в т. ч., на образование; - анализировать организационно-управленческую структуру организации и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	- методами реализации основных управленческих функций и формирования основ организационной культуры; - методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - методами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; - навыками позиционирования прав и интересов обучающихся в правовых и органах власти и управления разного уровня; - методами анализа коммуникационных процессов в образовательной организации и разработки предложений по повышению их эффективности.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				вованию;	
2.	ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	- функции организационно-управленческой деятельности в социально-педагогической сфере; - специфику работы социального педагога в структуре управления школой; - специфику посреднической функции социального педагога; - особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка.	- понимать важность посреднической роли социального педагога; - организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, обучающегося; - выступать посредником в работе с различными социальными институтами; - в координации с различными социальными институтами организовывать мероприятия по социальной защите детей.	- некоторыми приемами посредничества между обучающимся в типичных ситуациях; - технологиями посредничества между субъектами образовательной организации; - способами коррекции медиации (посреднической деятельности) в зависимости от конкретных ситуаций, в т. ч., конфликтных; - навыками позиционирования прав и интересов обучающихся в правовых и органах власти и управления разного уровня; - методами работы социального педагога в процессе медиации между обучающимся и различными социальными институтами при защите прав несовершеннолетних.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		36	36
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловым играм, устному журналу, написание эссе)		12	12
Подготовка к текущему контролю		41,8	41,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
1	Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента.	16	2	4	-	10
2	Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления.	30	6	6	-	18
3	Школа как педагогическая система и объект управления.	20	2	4	-	14
4	Государственно-общественная система управления образованием в России.	18	2	4	-	12
5	Государственная система контроля качества образования.	10	2	2	-	6
6	Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности	20	2	4	-	14
7	Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт).	13	2	4	-	7
8	Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности.	12,8	2	2	-	8,8
	Итого по дисциплине:		20	30	-	89,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента.	Цели и задачи социальной и образовательной политики. Понятие социальной системы и образовательной (педагогической) системы. Их структуры. Понятия «организация», «учреждение», «предприятие». Типология образовательных и социально-педагогических учреждений Субъекты и объекты управления. Структура трудового коллектива, процессы его функционирования и развития. Классификация	УП

		(типология) учреждений в образовании и социальной сфере (в зависимости от типов собственности и миссии). Понятие и сущность управленческой деятельности. Основная цель, задачи управления. Школы управления. Принципы как руководящие правила управления (Ф. Тейлор, А. Файоль). Понятие и функции менеджмента. Педагогический менеджмент. Методы управления: организационно-административные, экономические, социально-психологические. Структура принятия управленческого решения. Нормативно-правовая база управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями. Инновации в управлении.	
2	Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления.	Понятие «функции управления». Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика. Значение планирования. Инновации в содержании планирования как управленческой деятельности. Основы эффективного планирования. Разработка программ развития образовательных учреждений.. Сущность программно-целевого планирования; сетевое планирование. Производственный и трудовой процесс. Управление ЗОЖ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» об организации здоровьесбережения в современной школе. Методы контроля: система диагностики, исследовательские наблюдения, собеседования, тесты, опросники, анкеты и др. Процедура документирования управленческой сферы деятельности учреждения. Специфика управленческих функций социального педагога общеобразовательного учреждения. Функции социального педагога в области социально-педагогического менеджмента. Модели внутришкольного управления и модели управления различными социально-педагогическими учреждениями. Специфика социально-педагогического управления в образовательном учреждении. Модели управления в сфере социально-педагогической деятельности. Современные технологии управления в образовании. Технологии организации работы с семьей, социальной работы с детьми, специфика работы с инвалидами, проблемными семьями. Характеристика основных направлений управленческой	Т

		деятельностью. Новые информационные технологии в управлении.	
3	Школа как педагогическая система и объект управления.	Системы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Службы управления школой. Коллегиальный характер управления школой. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» о магистральных направлениях развития современной школе. Особенности управления социально-педагогической деятельностью в общеобразовательном учреждении. Структура и службы управление социально-педагогической работой в школе. Деятельность и функции социального педагога как менеджера в области социально-педагогического управления. Его основные управленческие функции.	Э
4	Государственно-общественная система управления образованием в России.	Признаки государственного характера управления образованием и социально-педагогической деятельностью. Принципы государственной политики в сфере образования и сфере социальной работы. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Вопросы государственно-общественной системы управления образованием в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Признаки общественного характера управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями. Формы и методы общественного участия в управлении образованием. Коллективные органы управления, их состав и характеристика деятельности. Совет школы, педагогический совет, наблюдательный совет, ученическое самоуправление, органы родительской общественности и др. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» о повышении самостоятельности образовательных учреждений. Органы самоуправления социально-педагогических учреждений. Управление работой с семьей. Семья как объект управления. Организация совместной работы образования и других социальных сфер с семьей. Особенности организации работы с маргинальными и	ПР

		проблемными семьями.	
5	Государственная система контроля качества образования.	Понятие качества. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) об актуальности проблемы качества. Критерии качественного образования. Качественные характеристики основных условий образовательной деятельности. Управление качеством образования. Модели управления качеством образования (системы менеджмента качества). Создание служб контроля качества образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая (ЕГЭ), экзамены и др.), критерии оценки содержания и качества подготовки.	УП
6	Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности	Повышение квалификации и самообразование учителей. Непрерывная интеллектуализация педагогических кадров. Законодательство Российской Федерации о повышении квалификации педагогических кадров. Корпоративное повышение квалификации. Аттестация педагогов как один из методов управления. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров. Система критериев оценки деятельности педагога (результативность педагогической деятельности, творчество, подготовленность педагога к многоаспектной педагогической деятельности, отношение к профессии, самообразование и др.). Проблемы аттестации работников образования в современных условиях.	ПР
7	Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт).	Понятие социальной сферы, ее основные компоненты. Объекты социально-педагогической деятельности. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую, психологическую помощь. Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической и психологической деятельности. Законодательная основа практической социально-педагогической деятельности. Социальное партнерство как принцип взаимодействия социальных и образовательных учреждений. Проектирование моделей социально-педагогической работы в образовательной среде. Органы власти и управления социальной сферой и образованием. Механизмы взаимодействия муниципальных образований с социальными и образовательными учреждениями, финансируемыми из различных бюджетов. Кадровое обеспечение, гарантии и льготы. Мониторинг социальных процессов.	КР

8	Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности.	Понятие «управленческая (компетентность)». Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный). Личностные качества управленца. Основы профессиональной управленческой деятельности. Правовые знания, управленческие и психологические знания управления персоналом. Методы управления. Средства управления. Управленческое общение. Роль социальных институтов управления ОУ. Основные типы руководителей («Управленческая решетка» Р.Блейка и Дж.Моутон). Многомерность руководства (Концепция Ф.Фидлера, концепция Т.Митчелла и Р.Хауса, концепция П.Херсли и К.Бланшара, концепция В.Врума и Ф.Йеттона). Кадровая политика руководителя. Управление научно-методической деятельностью в учреждении. Организация работы по повышению квалификации кадров. Критерии оценки деятельности сотрудников учреждения. Методы мотивации и стимулирования результативной работы сотрудников. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе. Конфликтологическая компетентность руководителя.	КР
---	--	---	----

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента.	Практическое занятие 1. Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента. 1. Понятие социальной системы и образовательной (педагогической) системы. 2. Понятие, сущность управленческой деятельности, ее цель, задачи Сущность системного подхода в управлении. Практическое занятие 2. Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента. 1. Понятие и функции менеджмента. Педагогический менеджмент. 2. Методы управления (методы социального менеджмента): организационно-административные, экономические, социально-психологические.	КР

2	Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления.	Практическое занятие 3. Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления. 1. Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика. 2. Классификация (типология) учреждений в образовании и социальной сфере (в зависимости от типов собственности и миссии). Практическое занятие 4. Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления. 1. Организация образовательного процесса. 2. Задачи, методы и формы контроля качества деятельности образовательных и социально-педагогических учреждений.	КР, ДЗ, ПР
3	Школа как педагогическая система и объект управления.	Практическое занятие 5. Школа как педагогическая система и объект управления. 1. Менеджмент как наука, искусство и деятельность по мобилизации ресурсов в целях функционирования организации (В. В. Сериков). 2. История развития менеджмента. 3. Менеджер как профессиональный управляющий. Основные требования, предъявляемые к личности менеджера. 4. Модели управления в сфере социально-педагогической деятельности. 5. Современные технологии управления в образовании. 6. Технологии организации работы с семьей, социальной работы с детьми, специфика работы с инвалидами, проблемными семьями. 7. Стили управления. Практическое занятие 6. Школа как педагогическая система и объект управления. 1. Системы внутришкольного управления. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. 2. Службы управления школой. 3. Демократизация управления школой. Коллегиальный характер управления школой. Практическое занятие 7. Школа как педагогическая система и объект управления. 1. Особенности и проблемы управления социально-педагогической деятельностью в общеобразовательном учреждении. 2. Структура и службы управление социально-	ДЗ, ПР

		педагогической работой в школе. 3. Деятельность и функции социального педагога как менеджера в области социально-педагогического управления. Его основные управленческие функции. 4. Миграция и проблемы межличностных отношений в коллективе детей разных национальностей, влияние социального расслоения на взаимоотношения школьников и другие новые социальные явления как проблема деятельности социальных педагогов.	
4	Государственно-общественная система управления образованием в России.	Практическое занятие 8. Государственно-общественная система управления образованием в России. 1. Признаки общественного характера управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями. Формы и методы общественного участия в управлении образованием. 2. Организация совместной работы образования и других социальных сфер с семьей. Практическое занятие 9. Государственно-общественная система управления образованием в России. Занятие проводится в форме участия студентов в работе органа самоуправления школы и социально-педагогического учреждения: в аспекте проблемы «Роль социального педагога в развитии форм школьного самоуправления».	ПР, ДЗ
5	Государственная система контроля качества образования.	Практическое занятие 10. Государственная система контроля качества образования. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) об актуальности проблемы качества образования. 2. Критерии качественного образования. 3. Модели управления качеством образования (системы менеджмента качества). 4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая (ЕГЭ), экзамены и др.).	ПР

6	Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности	Практическое занятие 11. Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) об аттестации педагогических кадров. 2. Нормативно-правовые основы, принципы аттестации педагогических кадров. 3. Технология и процедура подготовки и осуществления аттестации педагогических кадров. Практическое занятие 12. Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности Занятие проводится в форме «деловой игры» «Аттестация педагогических кадров».	ПР, ДЗ
7	Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт).	Практическое занятие 13. Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт) 1. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую, психологическую помощь. 2. Органы власти и управления социальной сферой и образованием. 3. Социальное партнерство как принцип взаимодействия социальных и образовательных учреждений. Практическое занятие 14. Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт) 1. Социальное партнерство как принцип взаимодействия социальных и образовательных учреждений.	КР
8	Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности.	Практическое занятие 15. Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности. 1. Образ руководителя: прошлое, настоящее, будущее (рефераты). 2. Правовые и управленческие знания, культура общения и коммуникативные умения, конфликтологическая компетентность: их место среди компетенций современного руководителя. 3. Личностные качества руководителя: общечеловеческие, нравственные, деловые	ПР

		(по М. М. Поташнику). 4. Кадровая политика руководителя: наши представления о ней. 5. Здоровый морально-психологический климат в коллективе – это... 6. К вопросу о показателях готовности руководителя к управлению в условиях личностной ориентации образования (по В. В. Серикову). 7. Критерии оценки деятельности руководителя.	
--	--	--	--

Примечание: КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, ДЗ – домашнее задание..

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5-й СЕМЕСТР		
1	Подготовка к контрольной работе по теме «Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента»	1. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. образования «Сев.-Кавказский федеральный ун-т» ; авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил. – Библиогр.: с. 149. ; То же. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 . 2. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. В. Бочков. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 158 с. : ил., схем., табл. – Библиогр.: с. 100–103. – ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435 .
2	Подготовка к контрольной работе, домашнего задания по теме занятия «Функции и	1. Слискова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слискова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

	технологии управления образовательными организациями. Модели управления»	— ISBN 978-5-534-04831-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1B94A7-47E5-4302-8279-BC9B23FE4B08 . 2. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. образования «Сев.-Кавказский федеральный ун-т» ; авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 151 с. : ил. — Библиогр.: с. 149. ; То же. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 .
3	Подготовка к выполнению практического задания по теме занятия «Школа как педагогическая система и объект управления»	1. Пазухина, С. В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 177 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089 . 2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1B94A7-47E5-4302-8279-BC9B23FE4B08 .
4	Подготовка к выполнению практического задания по теме занятия «Государственно-общественная система управления образованием и социально-педагогической деятельностью в России»	1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1B94A7-47E5-4302-8279-BC9B23FE4B08 . 2. Пазухина, С. В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 177 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089 .
5	Подготовка к практической работе по теме занятия «Государственная система контроля качества образования»	1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1B94A7-47E5-4302-8279-BC9B23FE4B08 . 2. Пазухина, С. В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 177 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089 .
6	Подготовка к «деловой игре» по теме «Повышение квалификации и	1. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 142 с. —

	аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности»	(Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04700-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/894382D1-D4CD-4FCB-9E4D-371A87125363 . 2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01659-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99393A91-7B1F-4D16-8A85-046A528C2859 .
7	Подготовка к контрольной работе, по теме занятия «Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт)»	1. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. образования «Сев.-Кавказский федеральный ун-т» ; авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 151 с. : ил. — Библиогр.: с. 149. ; То же. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 . 2. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. В. Бочков. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 158 с. : ил., схем., табл. — Библиогр.: с. 100–103. — ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435 .
8	Подготовка к «деловой игре» по теме занятия «Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности»	1. Сальникова, Л. С. Репутационный менеджмент в помощь директору школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Сальникова. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 236 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458310 . 2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 142 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04700-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/894382D1-D4CD-4FCB-9E4D-371A87125363 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков

студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере нормативного и правового обеспечения образования.

Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента.	Лекция визуализация	2
2	Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления.	Лекция-диалог	6 (2*)
3	Школа как педагогическая система и объект управления.	Аудиовизуальная технология	2
4	Государственно-общественная система управления образованием и социально-педагогической деятельностью в России.	Лекция визуализация	2
5	Государственная система контроля качества образования.	Аудиовизуальная технология	2
6	Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности	Практикоориентированные технологии (с приглашением специалиста-практика)	2*
7	Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт).	Лекция визуализация	2
8	Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности.	Аудиовизуальная технология	2
	Итого		20
	в т.ч. интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента.	1. Работа в малых группах. 2. Контрольная работа.	4
2	Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления.	1. «Устный журнал» *. 2. «Мозговой штурм». 3. Работа в малых группах.	6 (2*)
3	Школа как педагогическая система и объект управления.	1. Эссе «Моя будущая школа» (проблемный метод). 2. «Мозговой штурм» *. 3. «Круглый стол» *.	4 (2*)
4	Государственно-общественная система управления образованием и социально-педагогической деятельностью в России.	1. Кейс-метод. 2. Участие студентов в работе органа самоуправления школы и*.	4 (2*)
5	Государственная система контроля качества образования.	1. «Мозговой штурм» *.	2 (2*)
6	Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности	1. Деловая игра*	4 (2*)
7	Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт).	1. Работа в малых группах.	4
	Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности.	1. Ролевая игра*	2 (2*)
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение		12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы (раздела)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1.1	Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента.	Письменная контрольная работа Устный (письменный) опрос.	2 2
2.	Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления.	Письменная контрольная работа Тестирование. Выполнение домашнего задания. Практическая работа (сообщение-презентация в ходе «устного журнала»)	2 2 3 4
3.	Школа как педагогическая система и объект управления.	Написание эссе. Выполнение домашнего задания. Практическая работа (участие в работе «круглого стола»).	5 3 3
4.	Государственно-общественная система управления образованием в России.	Практическая работа (решение заданий кейса). Практическая аналитическая работа (участие в работе органа самоуправления школы, написание отчета (выводы, рекомендации и предложения).	3 6
5.	Государственная система контроля качества образования.	Практическая работа («мозговой штурм») Устный (письменный) опрос.	3 2
6.	Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности.	Практическая работа (участие в подготовке и проведении «деловой игры») Выполнение домашнего задания.	5 3
7.	Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт).	Контрольная работа Устный опрос (работа в малых группах).	3 2
8.	Управленческая культура	Практическая работа (деловая игра).	5

	руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности.	Контрольная работа	2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

- 1) Охарактеризуйте основные законодательные акты России в области образования.
- 2) В чем состоит отличие понятий «образовательная система» и «система образования России»?
- 3) Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия: образование, ФГОС, основная образовательная программа, качество образования и др.?
- 4) Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия и сущность государственного регулирования, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогов?
- 5) Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Из какого документа приведена цитата:
 - 1) Каждый имеет право на образование
 - 2) Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования
 - 3) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях или на предприятиях
 - 4) Основное общее образование обязательно
2. В какой статье Конституции России гражданам гарантируется право на образование?
 - 1) Ст. 2
 - 2) ст. 31
 - 3) ст. 43
 - 4) ст. 102
3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, - это...
 - 1) Развитие
 - 2) Обучение
 - 3) Образование
 - 4) Воспитание
4. По содержанию и происхождению средняя школа относится к системам
 - 1) Биологическая
 - 2) Естественная
 - 3) Технологическая

- 4) Социальная
- 5) Закрытая
- 6) Искусственная
- 7) Муниципальная

5. Менеджмент - это управление....

- 1) школой
- 2) людьми
- 3) автоматизированной линией
- 4) машиной

6. В соответствии с хронологическими рамками планы образовательных учреждений могут быть следующими...

- 1) воспитания правовой культуры
- 2) классного руководителя
- 3) на четверть.
- 4) тематический

7. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся

- 1) индивидуальные консультации для родителей
- 2) педагогический совет
- 3) совет школы
- 4) родительские лектории
- 5) родительские собрания

8. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в сфере образования является

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) локальный нормативный документ
- 3) Концепция модернизации образования
- 4) Федеральная целевая программа развития образования

9. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются

- 1) классно-урочный
- 2) персональный
- 3) фронтальный
- 4) итоговый

10. Комплексная оценка уровня деятельности образовательного учреждения - это

- 1) диагностика
- 2) аккредитация
- 3) сертификация
- 4) аттестация

11. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения - это ...

- 1) диагностика
- 2) аттестация
- 3) сертификация
- 4) аккредитация

12. Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития школы, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.

(один ответ)

- 1) родительский
- 2) ученический
- 3) попечительский

4.1.3 Примерные задания для практических работ

Аналитическая работа с документами в области образования

Обращаясь к нормативным документам в области образования, выполните задания, изложенные в предложенных таблицах

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
Цель: проверить усвоение основных понятий и их содержания. 1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОО», «лицензирование ОУ», «госаккредитация», «инспектирование»? 2. Перечислите формы и методы контроля в образовательной организации. 3. Каковы изложенные во ФГОС основного образования требования к образовательному процессу? 4. Охарактеризуйте изложенные во ФГОС основного образования требования к результатам освоения обучающимися ООП?	При затруднении перечитайте гл. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ», текст ФГОС ОО.

Содержание заданий	Руководство по усвоению учебного материала
Задание 1. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012 г.) охарактеризуйте управление системой образования в Российской Федерации	При выполнении этого задания используйте Федеральный закон «Об образовании в РФ»
Задание 2. Дать сравнительную характеристику полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования	При выполнении этого задания используйте Федеральный закон «Об образовании в РФ» (гл. 1) и Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»
Задание 3. Перечислить полномочия органов местного самоуправления	Составить перечень
Задание 4. Определите ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования	Оформить таблицу
Задание 5. Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в Российской Федерации	Составить конспект

«Мозговой штурм» - аналитическая работа с нормативными документами

1. Проведите анализ типового Положения о работе одного из органов коллективного управления образовательной организации по приведенной схеме,

1. Перечислите основные цели и задачи данного совета (комитета) *(не более 4-5)*.
2. Как *(выборы или назначение)*, в каком количестве, из кого формируется состав данного органа?
3. Имеет ли и какие функции выполняет данный совет в направлениях:
 - А) влияния на учебный процесс;
 - Б) влияния на воспитательный процесс;
 - В) на финансовое положение и материально-техническую базу ОУ;
 - Г) на кадровый состав руководителей и рядовых педагогов ОУ *(прием на работу, увольнение, назначение)*, их поощрение или наказание;
 - Д) на учащихся;
 - Е) есть ли у совета контрольные функции? Если да, то какие?
 - Ж) какие нормативно-правовые акты *(документы)* может создавать совет *(комитет)*?
4. Какие формы работы может применять совет (проверки, заслушивания отчетов и др.)?
5. Каковы права совета? *(выделите не более 3-4 самых важных на ваш взгляд)*.
6. За что совет несет ответственность? Если указаны формы ответственности – назовите их *(выделите не более 3-4 самых важных на ваш взгляд)*.

4.1.4 Примерные задания для домашних работ

Самостоятельная работа по проблемам управления системой образования в Российской Федерации

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «полномочия Российской Федерации в области образования», «ответственность ОО», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом»?	При затруднении снова перечитайте статьи Федерального закона «Об образовании в РФ» к учебному элементу. Составить таблицу
2. Перечислите полномочия Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования.	
3. Каковы основные требования к управлению образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, частными)?	
4. Охарактеризуйте задачи и структуру системы государственного и государственно-общественного контроля.	

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня

освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по столбальной шкале.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

60-100 баллов – «зачтено»;

0-59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет проводится в форме устного опроса.

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

- студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса – «зачтено».

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний – «не зачтено».

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи социальной и образовательной политики. Типология образовательных и социально-педагогических учреждений

2. Субъекты и объекты управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями.

3. Понятие и сущность управленческой деятельности. Основная цель, задачи управления.

4. Школы управления. Принципы как руководящие правила управления (Ф. Тейлор, А. Фойоль).

5. Понятие и функции менеджмента. Педагогический менеджмент.

6. Классификация учреждений в образовании и социальной сфере (в зависимости от типов собственности и миссии).

7. Методы управления: организационно-административные, экономические, социально-психологические.
8. Нормативно-правовая база управления образовательными и социально-педагогическими организациями (учреждениями).
9. Инновации в управлении.
10. Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика.
11. Значение планирования. Инновации в содержании планирования как управленческой деятельности. Основы эффективного планирования. Разработка программ развития образовательных учреждений..
12. Сущность программно-целевого планирования; сетевое планирование.
13. Управление ЗОЖ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» об организации здоровьесбережения в современной школе.
14. Методы контроля: система диагностики, исследовательские наблюдения, собеседования, тесты, опросники, анкеты и др.
15. Специфика управленческих функций социального педагога общеобразовательного учреждения. Функции социального педагога в области социально-педагогического менеджмента.
16. Модели внутришкольного управления. Специфика социально-педагогического управления в образовательном учреждении.
17. Системы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
18. Особенности управления социально-педагогической деятельностью в общеобразовательном учреждении. Структура и службы управление социально-педагогической работой в школе.
19. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Службы управления школой. Коллегиальный характер управления школой.
20. Деятельность и функции социального педагога как менеджера в области социально-педагогического управления. Его основные управленческие функции.
21. Признаки государственного характера управления образованием и социально-педагогической деятельностью. Принципы государственной политики в сфере образования и сфере социальной работы
22. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Вопросы государственно-общественной системы управления образованием в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Признаки общественного характера управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями. Формы и методы общественного участия в управлении образованием. Коллективные органы управления, их состав и характеристика деятельности (совет школы, педагогический совет, наблюдательный совет, ученическое самоуправление, органы родительской общественности и др.).
24. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» о повышении самостоятельности образовательных учреждений.
25. Понятие «управленческая (компетентность)». Личностные качества управленца. Основы профессиональной управленческой деятельности. Правовые знания, управленческие и психологические знания управления персоналом.
26. Методы управления. Средства управления. Управленческое общение.
27. Кадровая политика руководителя. Организация работы по повышению квалификации кадров. Критерии оценки деятельности сотрудников учреждения. Методы мотивации и стимулирования результативной работы сотрудников.

28. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе. Конфликтологическая компетентность руководителя.
29. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую, психологическую помощь. Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической и психологической деятельности.
30. Социальное партнерство как принцип взаимодействия социальных и образовательных учреждений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

- 1 Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04831-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2.
- 2 Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 142 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04700-4. – URL: www.biblio-online.ru/book/E2880307-4007-49E7-8D5D-91F838161B8A
- 3 Пазухина, С. В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Пазухина. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>.

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. В. Бочков. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 158 с. : ил., схем., табл. – Библиогр.: с. 100–103. – ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>.
- 2 Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AB3B32B-5FCB-4DAC-B26B-98FB3EEC2512 .
- 3 Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. образования «Сев.-Кавказский федеральный ун-т» ; авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил. – Библиогр.: с. 149. ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>.
- 4 Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01659-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99393A91-7B1F-4D16-8A85-046A528C2859.

5 Сальникова, Л. С. Репутационный менеджмент в помощь директору школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Сальникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 236 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9065-9 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458310>.

6 Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>.

7 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F3E761D-BC10-4136-B134-06717B7E7B1A.

8 Цибулькикова, В. Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебно-метод. комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский пед. гос. ун-т», Фак-т педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профе. образования им. акад. РАО В. А. Сластёнина. – М. : МПГУ, 2016. – 92 с. : ил. – Библиогр.: с. 52–55. – ISBN 978-5-4263-0399-7 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>.

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>. 2 Директор школы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>.

2 Народное образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

3 Образовательная политика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48681.

4 Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>.

5 Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

6 Педагогическая техника. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.

7 Проблемы современного образования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>.

8 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.

9 Управление корпоративной культурой. – URL: <http://grebennikon.ru/journal-27.html>.

10 Управление образованием: теория и практика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515.

11 Школьное планирование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

22. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

25. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

26. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Управление образовательными организациями» отводится 89,8 часов (60%) от общей трудоемкости. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- Согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу.

- Индивидуальные и групповые консультации. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- 1 изучение учебной литературы по тематике занятий;
- 2 подготовка докладов по отдельным темам дисциплины;
- 3 анализ кейсов;
- 4 выполнение творческих заданий;
- 5 посещение заседаний органов управления образовательным учреждением с последующим анализом;
- 6 написание эссе;
- 7 анализ проблемных ситуаций;
- 8 подготовка к проведению деловых игр, «круглых столов» и т. п.;
- 9 подготовка к практическим занятиям, письменным и устным опросам и др.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, периодическими изданиями, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессиональных проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.

После проведения практического занятия студент самостоятельно решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, решать соответствующие задачи, проанализировать проблемные ситуации, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Результаты самостоятельной работы (индивидуальные или групповые задания) могут оформляться кейса, CASE – единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных профессионально-педагогических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий и объединении сил на их качественное выполнение: подготовка к деловым играм, «устным журналам», пресс-конференциям и др.. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива. В результате последующего обсуждения роли и эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

В ходе этапа самостоятельной подготовки к деловым играм, «круглым столам» формируются навыки ведения диалога и соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю. Предусматриваются творческие задания по решению проблемных ситуаций, связанных с организационно-управленческими, документационными основами работы социального педагога. В связи со спецификой и тематикой дисциплины в процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах – в «рабочих» командах, создавать условия для формирования и проявления лидерских и управленческих компетенций.

Текущая аттестация студентов осуществляется прежде всего на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании терминов и определений, законов и т. д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1.** Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.** Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.** Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- 4.** Программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.