

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенции ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК- 3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека, возрастной, педагогической и социальной психологии.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока учебного плана.

Дисциплина «Психология » является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности

Дисциплина «Психология » призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Детская психология», «Детская практическая психология», и других.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

| №  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                               |
| 1  | ОПК-2              | -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности                                   | - использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;          | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 2. | ОПК-3              | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                 | принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;<br><br>- методы сбора эмпирических данных;<br><br>- технику измерения психолого-педагогических проблем | - взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.                                                                                                   |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов  | Семестры (часы) |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------|-------------|-------------|
|                                                                       |                                      |              | 1               | 2           | 3           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |              |                 |             |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>160</b>   | <b>54</b>       | <b>58</b>   | <b>48</b>   |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 86           | 26              | 30          | 30          |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -            | -               | -           | -           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 74           | 28              | 28          | 18          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |              |                 |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 12           | 4               | 4           | 4           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,9          | 0,3             | 0,3         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |              |                 |             |             |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -            | -               | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 30           | 6               | 4           | 20          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 18           | 4               | 4           | 10          |
| Портфолио                                                             |                                      | 20           |                 |             | 20          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 12           | 4               | 2           | 6           |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |              |                 |             |             |
| 1 семестр-экзамен,<br>2 семестр-экзамен,<br>3 семестр-экзамен.        |                                      | 107,1        | 35,7            | 35,7        | 35,7        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>360</b>   | <b>108</b>      | <b>108</b>  | <b>144</b>  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>172,9</b> | <b>58,3</b>     | <b>62,3</b> | <b>52,3</b> |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>10</b>    | <b>3</b>        | <b>3</b>    | <b>4</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1.2,3 семестрах (очная форма)

| №                | Наименование разделов                                                             | Всего | Количество часов  |           |    |                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                  |                                                                                   |       | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                  |                                                                                   |       | ЛК                | ПЗ        | ЛР | СР                   |
| 1                | 2                                                                                 | 3     | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| <b>1 семестр</b> |                                                                                   |       |                   |           |    |                      |
| 1                | Психология как наука                                                              | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 2                | Предмет, задачи, методы и структура современной психологии                        | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 3                | Возникновение и развитие психики в филогенезе                                     | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 4                | Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное            | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 5                | Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 6                | Ощущения. Память                                                                  | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 7                | Мышление и речь.                                                                  | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 8                | Воображение. Внимание                                                             | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 9                | Эмоции. Чувства и воля                                                            | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 10               | Темперамент. Характер. Способности                                                | 6     | 2                 | 2         |    | 2                    |
| 11               | Общее понятие о личности. Личность и её формирование                              | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
| 12               | Основные психологические теории личности в отечественной психологии               | 7     | 2                 | 4         |    | 1                    |
| 13               | Психологические теории и направления современной зарубежной психологии            | 5     | 2                 | 2         |    | 1                    |
|                  | <b>Итого по 1 семестру:</b>                                                       |       | <b>26</b>         | <b>28</b> |    | <b>14</b>            |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                   |       |                   |           |    |                      |
| 1                | Возрастная психология как наука                                                   | 18    | 8                 | 8         |    | 2                    |
| 2                | Особенности психического развития на разных возрастных этапах                     | 24    | 10                | 10        |    | 4                    |
| 3                | Педагогическая психология                                                         | 26    | 12                | 10        |    | 4                    |
|                  | <b>Итого по 2 семестру:</b>                                                       |       | <b>30</b>         | <b>28</b> |    | <b>10</b>            |
| <b>3 семестр</b> |                                                                                   |       |                   |           |    |                      |
| 1                | Введение в социальную психологию                                                  | 20    | 6                 | 2         |    | 12                   |
| 2                | Общение и взаимодействие                                                          | 28    | 8                 | 4         |    | 16                   |
| 3                | Социальная психология групп                                                       | 30    | 8                 | 6         |    | 16                   |
| 4                | Социализация личности                                                             | 26    | 8                 | 6         |    | 12                   |
|                  | <b>Итого по 3 семестру:</b>                                                       |       | <b>30</b>         | <b>18</b> |    | <b>56</b>            |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

## 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература

1.Иванников, В. А. Общая психология[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307](http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307).

2.Нуркова, В. В. Общая психология[Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3](http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3).

3.Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B](http://www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B).

4.Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

5. Рогов, Е.И. Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Рогов, И.Г. Антипов. — Электрон.дан. — М. :Владос, 2011. — 416 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2996](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2996)

6. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01325-2. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737>.

### 3.2 Дополнительная литература

1.Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Слостенин В.А., общ.ред., Каширин В.П., общ. ред.; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр.Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2283-7 :

2.Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 624 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-459-00453-3

3.Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово :КемГУКИ, 2015.

- 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

4.Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874)

5. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873)

6. Сарычев, С. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6>.

7. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-9916-3211-9. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832>.

8. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2>.

### 3.3 Периодические издания

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Педагогические измерения. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
7. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Педагогический опыт: теория, методика, практика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.
9. Современная математика и концепции инновационного математического образования. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
10. Компьютерные инструменты в образовании. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/6/e/>
11. Компьютерные инструменты в школе. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/1/s/>
12. Герценовские чтения. Начальное образование. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=29073](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)
13. Начальная школа. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8918](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8918)
14. Начальная школа плюс до и после. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9618](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618)
15. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=52840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840)

## **4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **4.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители:

Юрченко Л.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.