



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) — Начальное образование,
Дошкольное образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3 Образовательные технологии	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	21
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	21
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	22
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	25
4.1.4 Задания для практической работы студентов	27
Список использованных источников	34
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	34
4.2.1 Практические задания к зачету.....	35
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
5.1 Основная литература.....	42
5.2 Дополнительная литература.....	42
5.3 Периодические издания.....	43
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	44
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	49
8.1 Перечень информационных технологий.....	49
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	50
8.3 Перечень информационных справочных систем	50
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Становление и развитие у студентов взгляда на развитие математических способностей в соответствии с современной моделью воспитания и обучения.
2. Становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников и младших школьников.
3. Освоение принципами подбора, а так же конструированием и технологией процесса математического образования дошкольников и младших школьников на основе педагогического мастерства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	этапы развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с современной моделью воспитания и обучения.	учитывать при развитии математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	навыками применения традиционных и инновационных методов и технологий обучения и диагностики в процессе развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		80	80
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		60	60
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		44	44
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформлнение портфолио)		43,8	43,8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	86,2	86,2
	зачетных ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	8	2	4		2
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	14	2	10		2
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	8	2	4		2
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. 4.1. Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. 4.2. Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах. 4.3. Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении. 4.4. Освоение детьми временных отношений. 4.5. Освоение детьми пространственных отношений.	115,8	10	24		81,8
5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	16	2	12		2
6	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	12	2	6		4
Итого по дисциплине			20	60		93,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			

1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи предматематической подготовки. Подходы к разработке и содержание математического развития ребенка. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников и младших школьников, методы и средства предматематической подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения и развития. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.	Т
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля. Влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.). Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.). Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной. Современное состояние методики. Подходы к разработке содержания и технологии математического развития ребенка. Их разнообразие.	Т
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников и младших школьников, подходы к определению принципов обучения и развития. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхо-	Т

		да, развивающего обучения. Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности педагога в процессе осуществления предматематической подготовки. Формы организации обучения математики, их разнообразие. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками и младшими школьниками.	
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.	Методические системы ознакомления дошкольников и младших школьников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. <i>Тема 4.1. Освоение детьми представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i> Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном и младшем школьном возрасте: – освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волконский и др.); – восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Я.Ф.Чекмарев, А.М. Леушина и др.); – освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания числа (Ж.Пиже, Д. Альтхауз, Э. Дум, Р. Грин, В. Лаксон и др.);	Т

		– развитие числовых представлений в процессе овладения детьми предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.). Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах. Исследования А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, М. Фидлер, А.А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н.А. Зайцева, Ж. и Фр. Пани, Б.П. Никитина, Н.И. Непомнящей, Е.А. Тархановой и др. <i>Тема 4.2. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении.</i> Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Методика работы на разных возрастных уровнях. <i>Тема 4.3. Освоение дошкольниками представления о форме предмета.</i> Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.). Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. <i>Тема 4.4. Освоение временных и пространственных представлений в дошкольном возрасте.</i> Понятие о пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Время. Основные характеристики времени. Восприятие времени детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Технологии развития пространственных и временных представлений у детей. Использование метода наглядного моделирования.	
--	--	---	--

5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Методика диагностики, требования к составлению диагностик. Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Виды планирования. Структура и основные требования к отбору содержания, форм, методов и приемов работы.	Т
6	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Задачи и формы работы дошкольного учреждения с семьей, ее эффективность. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми. Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования.	Т

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Практическое занятие 1. Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука. Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия методической системы по развитию математических представлений у дошкольников.	У, П, Т
		Практическое занятие 2. Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука. Вопросы для обсуждения: 1. Разнообразие подходов к определению содержания математического развития дошкольников.	У, П, Т
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного	Практическое занятие 3. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения:	У, П, Т

	и младшего школьного возраста.	1. Эмпирический этап развития методики. 2. Классическая система сенсорного воспитания Ф. Фребеля.	
		Практическое занятие 4. <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.	У,П, Т
		Практическое занятие 5. <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Начальный этап развития методики.	У,П, Т
		Практическое занятие 6. <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.	У,П, Т
		Практическое занятие 7. <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.	У,П, Т
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Практическое занятие 8. <i>Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. . Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.	У,П, Т
		Практическое занятие 9. <i>Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к разработке конспекта занятия	У,П, Т

		по математике.	
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.	Практическое занятие 10. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.	У,П, Т
		Практическое занятие 11. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.	У,П, Т
		Практическое занятие 12. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.	У,П, Т
		Практическое занятие 13. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.	У,П, Т
		Практическое занятие 14. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.	У,П, Т
		Практическое занятие 15. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике	У,П, Т

		А.В. Белошистой.	
		Практическое занятие 16. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных представлений в современных программах	У,П, Т
		Практическое занятие 17. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению вычислительной деятельности.	У,П, Т
		Практическое занятие 18. Тема: Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Вопросы для обсуждения: 1. Игровой занимательный математический материал.	У,П, Т
		Практическое занятие 19. Тема: Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении. Вопросы для обсуждения: 1. Измерительная, опытническая и экспериментальная деятельность в практике ДОУ и начальной школы.	У,П, Т
		Практическое занятие 20. Тема: Освоение детьми временных отношений. Вопросы для обсуждения: 1. Моделирование как эффективный прием развитие представлений о времени у дошкольников.	У,П, Т
		Практическое занятие 21. Тема: Освоение детьми пространственных отношений. Вопросы для обсуждения: 1. Графический план в практике образовательного процесса ДОУ и начальной школы.	У,П, Т
5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и	Практическое занятие 22. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	У,П, Т

	младших школьников.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.	
		Практическое занятие 23. <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.	У,П, Т
		Практическое занятие 24. <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.	У,П, Т
		Практическое занятие 25. <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.	У,П, Т
		Практическое занятие 26. <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.	У,П, Т
		Практическое занятие 27. <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.	У,П, Т
6	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по ре-	Практическое занятие 28. <i>Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</i>	У,П, Т

	лизации задач математического развития детей.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.	
		Практическое занятие 29. <i>Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.	У, П, Т
		Практическое занятие 30. <i>Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования современной школы.	У, П, Т

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т – тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
7 семестр		
1	Подготовка к устному опросу по теме: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	1. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587 2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
2	Подготовка к устному опросу по теме: отече-	1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие

	ственные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45 . 2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
3	Подготовка к устному опросу по теме: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45 . 2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
4	Подготовка к устному опросу по теме: Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их изменением, пространственными и временными отношениями.	1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45 . 2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
5	Подготовка к устному опросу по теме: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45 . 2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
6	Подготовка к устному опросу по теме: Премственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblioclub.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBBC45 . 2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 28 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
7 семестр			
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Информационная лекция.	2

2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Информационная лекция.	2
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Проблемная лекция	2*
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Тема 4.1. Освоение детьми представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Тема 4.2. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении. Тема 4.3. Освоение дошкольниками представления о форме предмета. Тема 4.4. Освоение временных и пространственных представлений в дошкольном возрасте.	Проблемная лекция	10
5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Проблемная лекция	2*
6	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Лекция «вдвоем».	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	Практическое занятие 1. <i>Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.</i>	Круглый стол, дискуссия.	2

2	Практическое занятие 2. Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
3	Практическое занятие 3. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
4	Практическое занятие 4. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
5	Практическое занятие 5. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
6	Практическое занятие 6. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
7	Практическое занятие 7. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
8	Практическое занятие 8. Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
9	Практическое занятие 9. Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
10	Практическое занятие 10. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*

11	Практическая работа № 11. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
12	Практическая работа № 12. Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
13	Практическое занятие 13. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
14	Практическое занятие 14. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
15	Практическое занятие 15. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
16	Практическое занятие 16. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
17	Практическое занятие 17. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
18	Практическое занятие 18. Тема: Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
19	Практическое занятие 19. Тема: Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
20	Практическое занятие 20. Тема: Освоение детьми временных отношений.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
21	Практическое занятие 21. Тема: Освоение детьми пространственных отношений.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
22	Практическое занятие 22. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2

23	Практическое занятие 23. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2
24	Практическое занятие 24. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2
25	Практическое занятие 25. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
26	Практическое занятие 26. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
27	Практическое занятие 27. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
28	Практическое занятие 28. Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
29	Практическое занятие 29. Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
30	Практическое занятие 30. Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
Итого по курсу			60
в том числе интерактивное обучение*			24*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 7 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
7 семестр			
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Устный опрос. Портфолио	5 5
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос. Портфолио	5 5
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Устный опрос. Портфолио.	5 5
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. 4.1. Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. 4.2. Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах. 4.3. Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении.	Устный опрос. Портфолио	5 5

	4.4. Освоение детьми временных отношений. 4.5. Освоение детьми пространственных отношений.		
5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Устный опрос. Портфолио	5 5
6	Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Устный опрос. Портфолио	5 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
7 семестр		
1	Практическое занятие 1. <i>Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные понятия методической системы по развитию математических представлений у дошкольников.
2	Практическое занятие 2. <i>Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Разнообразие подходов к определению содержания математического развития дошкольников.
3	Практическое занятие 3. <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Эмпирический этап развития методики. 2. Классическая система сенсорного воспитания Ф. Фребеля.
4	Практическое занятие 4. <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
5	Практическое занятие 5. <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Начальный этап развития методики.

6	Практическое занятие 6. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Вопросы для обсуждения: 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.
7	Практическое занятие 7. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Вопросы для обсуждения: 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.
8	Практическое занятие 8. Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Вопросы для обсуждения: 1. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.
9	Практическое занятие 9. Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к разработке конспекта занятия по математике.
10	Практическое занятие 10. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.
11	Практическая работа № 11. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.
12	Практическая работа № 12. Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. НОО.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.
13	Практическое занятие 13. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.
14	Практическое занятие 14. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.
15	Практическое занятие 15. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.

16	Практическое занятие 16. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных представлений в современных программах.
17	Практическое занятие 17. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению вычислительной деятельности.
18	Практическое занятие 18. Тема: Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	Вопросы для обсуждения: 1. Игровой занимательный математический материал.
19	Практическое занятие 19. Тема: Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении.	Вопросы для обсуждения: 1. Измерительная, опытническая и экспериментальная деятельность в практике ДОУ и начальной школы.
20	Практическое занятие 20. Тема: Освоение детьми временных отношений.	Вопросы для обсуждения: 1. Моделирование как эффективный прием развития представлений о времени у дошкольников.
21	Практическое занятие 21. Тема: Освоение детьми пространственных отношений.	Вопросы для обсуждения: 1. Графический план в практике образовательного процесса ДОУ и начальной школы.
22	Практическое занятие 22. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
23	Практическое занятие 23. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
24	Практическое занятие 24. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
25	Практическое занятие 25. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
26	Практическое занятие 26. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
27	Практическое занятие 27. Тема: Проектирование сенсор-	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного

	ного и математического развития дошкольников и младших школьников.	плана математического развития дошкольников и младших школьников.
28	Практическое занятие 28. Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.
29	Практическое занятие 29. Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.
30	Практическое занятие 30. Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Практическое занятие 30. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования современной школы.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Задание 1. Картинки расположили в виде закономерности (в определённом порядке).



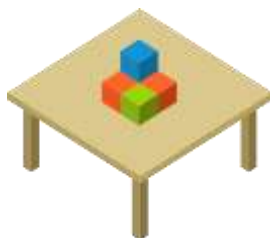
Задание 2. Продолжи закономерность и выбери нужную картинку.



Задание 3. Посчитай, сколько кубиков в постройке. Имей в виду, что некоторые кубики могут быть «спрятаны» за другими



Задание 4. Посчитай, сколько кубиков в постройке.



Тема: Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Задание 1. Квадрат спрятался МЕЖДУ двумя кругами. Укажи цвет этих двух кругов.



Задание 2. Алиса вырезала три фигуры: квадрат, треугольник и круг. Затем она наклеила их одну на другую на лист (смотри рисунок). Какую фигуру Алиса наклеила первой?



Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.

Задание 1. Без головы, да в шляпке. На одной ноге, да без сапог.



Задание 2.

Этот чудо-аппарат

Услужить всегда нам рад!

Он разбудит, он подскажет.

Если надо, с другом свяжет.

Укажи ответ галочкой.

4.1.4 Задания для практической работы студентов

Оформление портфолио: создание сборника дидактических материалов для развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста по ФГОС ДОУ и ФГОС НОО.

Например, старший дошкольный возраст:

Цель сборника: подбор и систематизация игровых упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Подбор игровых упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений старшего дошкольного возраста
- 2) Систематизация игровых упражнений и заданий по разделам сборника
- 3) Оформление сборника игровых упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений старшего дошкольного возраста

Тема 1. Счет

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Ход игры: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками.

Правила игры: Дети ходят, по сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» Дети строятся в шеренгу. Игра продолжается.

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Ход игры: Ведущий обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку.

Правила игры: Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Ход игры: Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

Правила игры: Водящий должен запомнить, на каком месте стоят матрешки, а когда водящий уходит за дверь матрешки, меняются местами.

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число.

Правила игры: По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Каких кружков больше»

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

Материал: карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

Ход игры. Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

Правила игры: Разложить карточки на верхнюю и нижнюю полоску, в разном количестве.

Тема 2. Множество

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

Ход игры. Ведущий показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

Правила игры: Соотнести число мячей с кружками.

«Собери правильно»

Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

Ход игры. Ведущий указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

Правила игры: Дети должны ответить на вопросы.

Тема 3. Сравнение предметов

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6-8 коробок разного размера.

Ход игры. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты.

Правила игры: Подобрать коробки нужного размера. Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал. По 7 полосок разной длины и ширины.

Ход игры. В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?»

Правила игры: рассказать о полосках, положенных перед собой.

«Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Материал. Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Ход игры: Ведущий предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

Правила игры: выполнить поставленные задачи педагога.

«Чем отличаются полоски?»

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

Материал. Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

Ход игры: В. предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого В. обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины? Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей В. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется.

Правила игры: предлагает детям положить полоски перед собой и задаются вопросы, дети на них отвечают.

«Разложи полотенца в разные стопки».

Дидактическая задача.

Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, используя приёмы приложения и наложения; результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «широкое», «узкое»; закреплять умение показывать ширину предметов.

Ход игры. Маша обращается за помощью к детям: «Ребята, родители ушли в поле работать, а мне нужно чистые полотенца разложить в две стопки: в одну стопку положить широкие полотенца для мамы и папы, а в другую стопку – узкие – для меня. Помогите мне, пожалуйста, справиться с работой». Дети соглашаются. Воспитатель приглашает детей встать полукругом вокруг стола. Перед ними два прямоугольника узкий и широкий. Воспитатель говорит: «Покажи ширину жёлтого (зелёного) полотенца. (Обращаясь к ребёнку). Жёлтое полотенце какое по ширине? А зелёное? Как ты догадался? Кто мне покажет как можно сравнить полотенца по ширине. Молодцы дети. А теперь я покажу вам как можно сравнить полотенца по ширине не прикладывая их друг к дру-

гу, а накладывая их друг на друга». Воспитатель накладывает узкий прямоугольник на широкий, совмещает нижние края, подравнивает прямоугольники по бокам. (Все свои действия воспитатель поясняет словами). То полотенце, у которого выступает верхний край – шире, другое – уже.

Воспитатель предлагает детям занять места за своими столиками. Перед каждым ребёнком два прямоугольника (широкий и узкий). Детям необходимо определить какое «полотенце» шире, а какое уже, накладывая прямоугольники друг на друга. Затем подойти к Машеньке и широкое «полотенце» положить в одну стопку (где лежат широкие «полотенца»), а узкое – в другую (где лежат узкие «полотенца»).

Во время выполнения задания воспитатель подходит то к одному ребёнку, то к другому и спрашивает: «Какое полотенце шире? А уже? Как ты узнал? Что ты сделал? Жёлтое полотенце уже или шире, чем зелёное? И так далее». После того, как все полотенца разложены по стопкам, Маша радуется и благодарит детей. Воспитатель провожает Машу и помогает ей отнести полотенца.

Правила игры:

Широкое полотенце положить в одну стопку, а узкое – в другую.

Сравнение полосок по ширине, используя приём наложения.

Материал.

Демонстрационный: два прямоугольника (полотенца) жёлтого и зелёного цветов, одинаковой длины (30 см), разной ширины (10 см и 15 см).

Раздаточный: такой же как демонстрационный (по количеству детей).

«Ёлочки для Мишки и Мышки».

Дидактическая задача.

Развивать умения детей выполнять сравнение предметов по высоте, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», учить детей правильно показывать высоту предметов.

Материал.

Демонстрационный: фланелеграф, вырезанные из бумаги домики: высокий для медведя и низкий для мышонка; силуэты медведя (большой) и мышонка (маленький).

Раздаточный: на каждого ребёнка по две стилизованные ёлочки (высокая – 15 см и низкая – 10 см), лист белой бумаги с проведенной на ней линией.

Ход игры.

Маша приходит в гости к детям и рассказывает: «Ребята, у меня есть два друга – Мишка и Мышонок (воспитатель прикрепляет к фланелеграфу силуэты животных с левой стороны и с правой стороны). Они очень дружат между собой. Миша большой, а Мышонок?.. (маленький). Правильно ребята. И домики у них разные (воспитатель прикрепляет к фланелеграфу домики рядом с животными): у Миши - ?.. (большой), а у Мышонка - ?.. (маленький)». Воспитатель обращается к детям: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, Мишка и Мышка разного роста (воспитатель ставит фигурки животных рядом на одну линию). Вот какого роста медведь, а вот какого роста мышонок (при этом показывает высоту животных, проводя пальцем от лап до макушек). Миша – высокий, а Мышонок – низкий. Вот насколько медведь выше мышонка (воспитатель показывает разницу животных в росте, проводя пальцем вдоль остатка). Значит и домики у них должны быть разными по высоте. Чтобы узнать какой домик высокий, а какой низкий, их надо сравнить. Для этого поставим домики рядом на одну линию, приложим их друг к другу. Кто мне покажет высоту Мишкиного домика? А Мышкиного? У кого домик выше? А у кого ниже? Давайте все хором скажем «высокий» (показывает на дом медведя), «низкий» (показывает на дом мышонка). На сколько домик у медведя выше, чем у мышонка? Кто мне покажет? Правильно. Молодцы!» Продолжает Маша: «Дети, мои друзья решили украсить свои полянки ёлочками. Медведь высокий. Он любит ёлочки повыше. А мышонок низкий. Он любит ёлочки пониже». Воспитатель говорит: «Ребята, давайте мы Мишке и Мышке сделаем сюрприз – посадим к высокому дому высокие ёлочки, а к низкому дому – низкие. У вас на столах по две ёлочки и лист белой бумаги с чёрной линией. Постарайтесь так расположить ёлочки на листе бумаги, чтобы можно было узнать: какая ёлочка высокая, какая низкая». В ходе выполнения задания педагог тихонько уточняет у детей. «Какая ёлочка высокая? Как ты узнал? Как ты сравнил? Покажи, как ты приложил ёлочки друг к другу. Покажи высоту ёлочек. Какая ниже? Какая выше? Покажи насколько». Когда дети отыскивали высокую и низкую ёлочки, воспитатель предлагает каждому ребёнку подойти к фланелеграфу и высокую ёлочку прикрепить возле высокого дома (для Миши), а низкую ёлочку – возле низкого дома (для мышонка). В конце занятий все любуются полученной картинкой.

Правило игры:

Посадить к высокому дому высокую ёлочку, а к низкому домику – низкую ёлочку. Сравнение ёлочек по высоте, используя приём приложения.

Тема 4. Число

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Ход игры: В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

Правило игры: Предлагает детям посмотреть, как стоят карточки, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель. убирает одну карточку

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Ход игры. Ведущий обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8) Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

Правила игры: Ведущий обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? И меняет кубики, когда дети закрывают глаз.

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Ход игры. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

Правила игра: сосчитать удары в молоток и показать соответствующую карточку

«Сколько до и после»

Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

Материал. Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

Ход игры. В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

Правила игры: сосчитать кружки на фигуре.

«Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Ход игры. Ведущий предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

Правила игры: угадать пропущенное число.

Тема 5. Ориентировка в пространстве и времени

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверх, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверх, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

Правило игры: Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов.

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Ход игры: Ведущий. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы:

«Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

Правила игры: Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Ход игры. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине – треугольник.

Правила игры: Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора.

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Ход игры. Ведущий выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

Правила игры: Ведущий выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток.

«Путешествие»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Ведущий обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенка говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

Правила игры: Ведущий обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда».

«Времена года»

Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Материалы: модель времени года.

Ход игры: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времен года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтый сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

Правила игры: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времен года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтый сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Тема 6. Величина

«Достань мяч»

Цель: закрепить понятие величины.

Ход игры. Ведущий играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают

разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

Правила игры: Ведущий прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение.

«Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.

Ход игры. Ведущий вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Боря. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

Правила игры: Ведущий вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: Дети отвечают на вопросы.

«Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Ход игры: Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - пояс для Кати, другую длинную - пояс для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин пояс не сходится, а для куклы пояс слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.

После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая - длинная.

Правила игры: Воспитатель достает две игрушки. Дети наряжают игрушку по требованию воспитателя.

«Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Правила игры: Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Определить из каких фигур.

«Три медведя»

Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Оборудование. У воспитателя силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

Ход игры. Воспитатель раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и т. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Как их звали? (Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький). Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь, Михаил Иванович. У кого из вас есть кровать, стул, и т. д. для Михаила Ивановича? (Дети ставят предметы около медведя в случае ошибки Михаил Иванович говорит: «Нет, это кровать не моя»). Есть у вас кровать, стул и т. д. для Мишутки? (Дети устраивают ему комнату). А эти предметы для кого остались? (Для Настасьи Петровны). Какие они по размеру? (Меньше, чем для Михаила Ивановича, но больше, чем для Мишутки). Давайте отнесем их Настасье Петровне. Устроили медведи свое жилье и пошли в лес погулять. Кто идет впереди? Кто за ним? Кто последний? (Воспитатель помогает детям вспомнить соответствующие фрагменты сказки).

Правила игры: Воспитатель раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и т. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Задаёт вопросы по сказке и дети отвечают.

«Ежик»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

Оборудование. Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

Ход игры. Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ.

Правила игры: Педагог рассказывает сказку и задает вопросы по ней.

Список использованных источников

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Особенности развития количественных представлений дошкольников.
2. Особенности сравнения групп предметов по количеству, приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей.
3. Методические приемы, необходимые для формирования у детей разной возрастной группы представлений о количестве.
4. Дидактические игры и игровые упражнения на развитие у детей счетной деятельности.
5. Приемы работы по обучению ребенка счету (счет предметов, счет групп, счет мерок), типичные ошибки детей. Связь количественного и порядкового счета.
6. Ознакомление детей с цифрами как знаками числа.
7. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследования), различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи (А.М. Леушиной, Е.И. Щербаковой, А.В. Белошистой и др.).
8. Методика использования наглядности и обучения формулировке арифметических действий.
9. Метод моделирования в методике обучения решению задач.
10. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения.
11. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.
12. Понятие о величине, размере предметов. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов.
13. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов. 14. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов. 15. Методика обучения детей измерению.
16. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. Геометрические фигуры.
17. Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми.
18. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов.
19. Методика формирования представлений и понятий о форме.
20. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме. Занимательный математический материал по ознакомлению детей с формой предметов.
21. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.
22. Развитие у детей ориентировки в пространстве.
23. Задачи и методика обучения детей ориентировке в пространстве.

24. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве.
25. Развитие у детей ориентировки во времени. Время и его свойства. Анализ исследований по проблеме. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возрастов.
26. Задачи и методика формирования временных представлений и понятий.
27. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).
28. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).
29. Этапы развития счетной деятельности у детей.
30. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

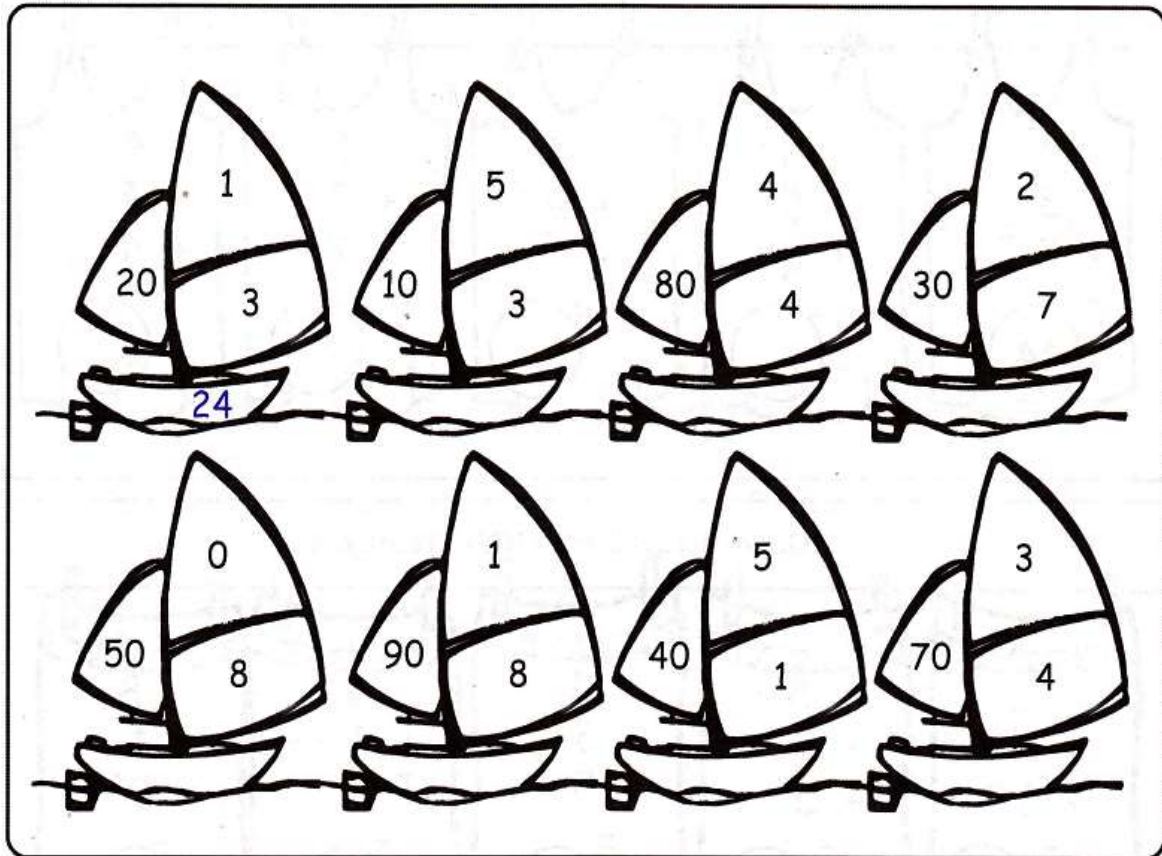
4.2.2 Практические задания к зачету

Наполнение портфолио. Создание дидактических материалов для развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста по ФГОС НОУ и ФГОС НОО. Например:

Сложение



Сложи числа на парусах и запиши сумму на лодке.



$$2 + 5 + 10 = \boxed{17}$$

$$5 + 0 + 60 = \boxed{}$$

$$20 + 3 + 5 = \boxed{}$$

$$3 + 40 + 2 = \boxed{}$$

$$20 + 6 + 2 = \boxed{}$$

$$50 + 1 + 4 = \boxed{}$$

$$90 + 4 + 3 = \boxed{}$$

$$2 + 1 + 30 = \boxed{}$$

$$5 + 70 + 2 = \boxed{}$$

$$3 + 80 + 2 = \boxed{}$$

$$10 + 7 + 1 = \boxed{}$$

$$6 + 2 + 40 = \boxed{}$$

$$50 + 1 + 1 = \boxed{}$$

$$3 + 3 + 80 = \boxed{}$$

$$7 + 50 + 2 = \boxed{}$$



Чётные и нечётные числа

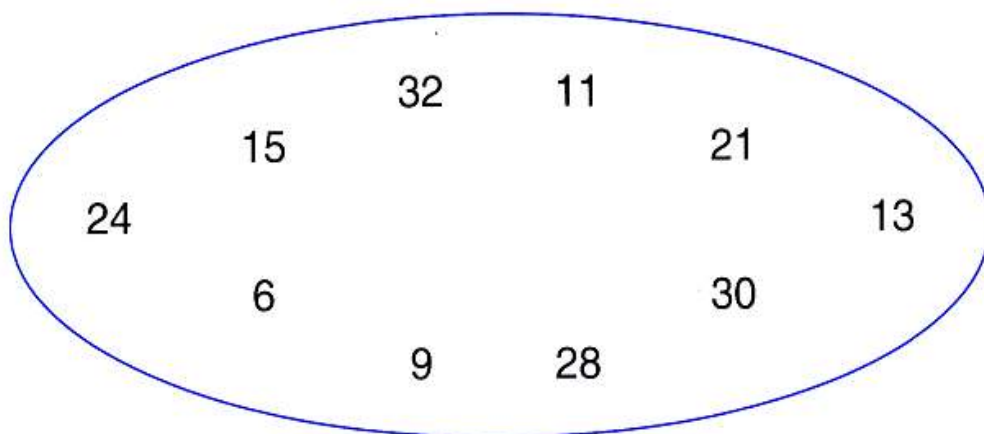
Числа, которые делятся на 2, называются чётными.

0 2 4 6 8 10 12...

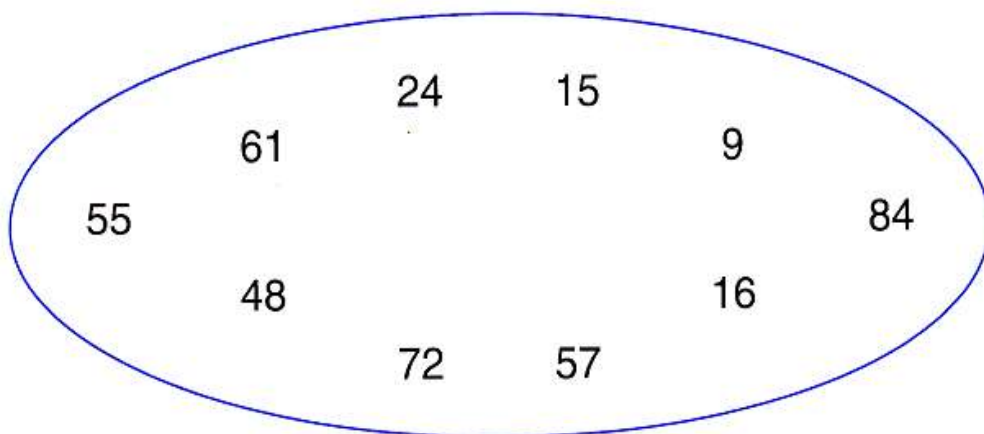
Числа, которые не делятся на 2, называются нечётными.

1 3 5 7 9 11 13...

Обведи чётные числа.



Обведи нечётные числа.



Запиши чётные числа между 30 и 50.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Запиши нечётные числа между 61 и 81.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Задачи на время

Катя делает уроки каждый день 35 минут. Сколько минут она тратит на домашнюю работу в неделю, с понедельника по пятницу?

$$\begin{aligned} 35 \cdot 5 &= (30 + 5) \cdot 5 = \\ 30 \cdot 5 + 5 \cdot 5 &= \\ 150 + 25 &= 175 \end{aligned}$$

175 минут

Реши задачи.

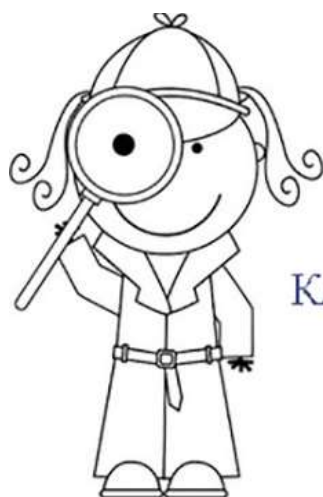
Аня работает с 6 часов утра до 5 часов вечера. Она обедает с 12 до 1 часа дня. Сколько часов она работает в рабочую неделю за 5 дней?

Каждый день между уроками две перемены. Одна 10 минут, другая - 15. Сколько всего минут ученики отдыхают на переменах с понедельника по пятницу?

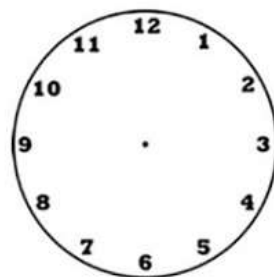
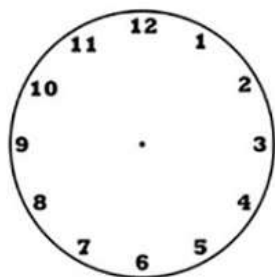
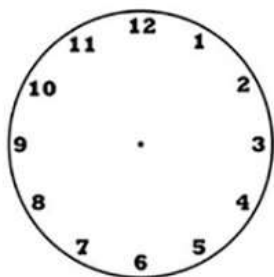
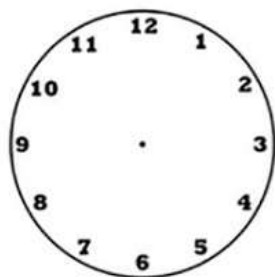
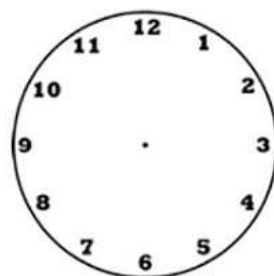
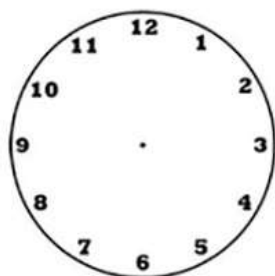
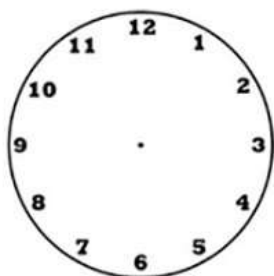
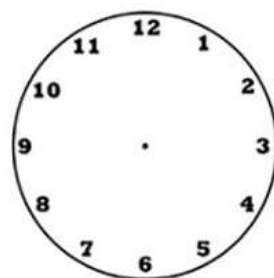
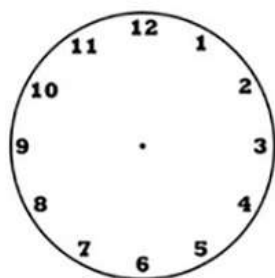
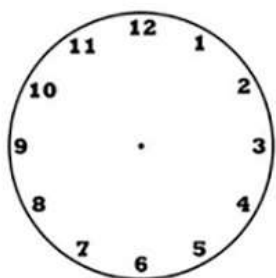
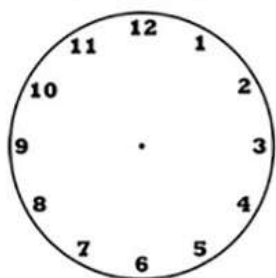
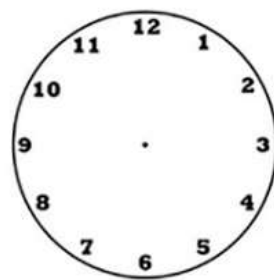
Один человек выполняет работу за 2 часа. Сколько времени выполнят эту же работу Ваня и трое его друзей?

Рабочий строил дом 7 дней. Каждый день он выполнял одинаковый объём работ. Всего за неделю он проработал 56 часов. Сколько часов он работал каждый день?

Дима может построить модель корабля за 45 часов. В день он занимается моделированием 5 часов. За сколько дней будет построен корабль?



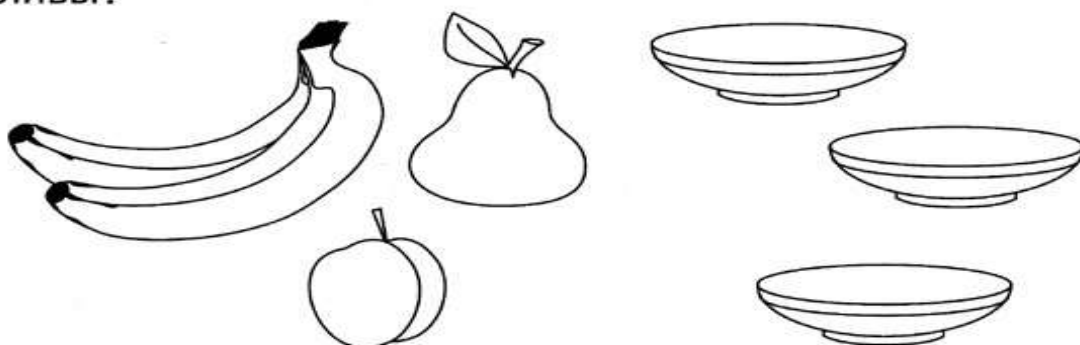
НАРИСУЙ РАЗНОЕ
ВРЕМЯ
СТРЕЛКАМИ
НА ЧАСАХ И НАПИШИ
КАКОЕ ВРЕМЯ ТЫ НАРИСОВАЛ
ЦИФРАМИ ПОД ЧАСАМИ



У зайчонка не красный и не синий бантик, у бельчонка не зелёный и не красный бантик. Какого цвета бантик у котёнка? Какого цвета бантик у зайчонка и бельчонка?



В трёх тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в жёлтой и не в красной тарелке. Сливы - не в жёлтой и не в зелёной. В какой тарелке лежит груша? А бананы и сливы?

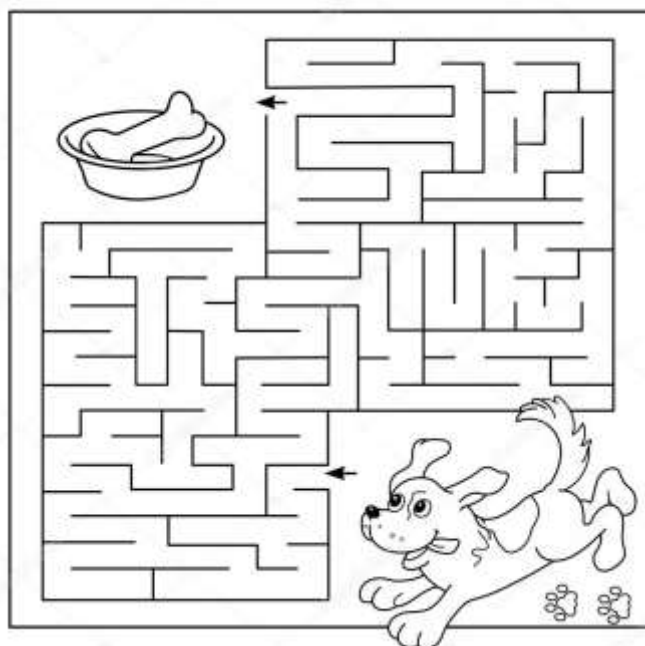
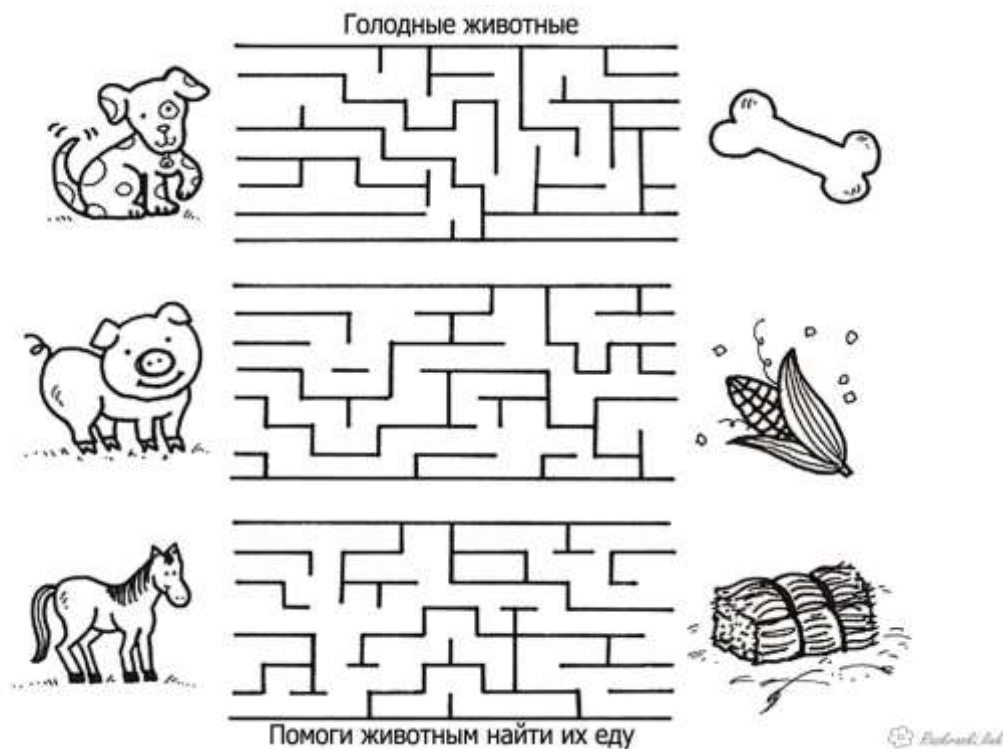


1

3



найди 12 отличий



5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>
2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175.

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFB45.

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Компьютерные инструменты в образовании. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>

11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного

количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемой компетенции, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины. допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--