

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
_____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 СОВРЕМЕННАЯ МОРФОЛОГИЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации

КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ МОРФОЛОГИЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Фонд оценочных средств

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – совершенствование аналитических и исследовательских навыков магистрантов в области современных морфологических исследований, подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии.

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с наиболее актуальными направлениями исследований не только в области морфологии, но и в современной русистике;
- познакомить магистрантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать у магистрантов навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками;
- выработать навыки системного подхода к анализу объекта морфологического исследования.
- учитывая достижения последних лет в исследовании морфологии, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, магистрантов студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современная морфология: векторы развития» (индекс Б1.В.ДВ.6.2) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами

знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Актуальные проблемы современного синтаксиса», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Морфология – самый устойчивый, глубинный ярус языковой системы. Она строго организована, обладает понятиями и категориями, развивающимися по внутренним законам. Морфология обнаруживает крайнюю степень устойчивости при взаимодействиях извне. Она мало проницаема для таких взаимодействий. И все же устойчивость не есть неподвижность. Язык, активно обслуживающий общество, обнаруживает изменчивость и внутри морфологической системы. Фиксация и объяснения этих изменений, дальнейшее прогнозирование языковых процессов вызывает неоднозначную трактовку в русистике. Это связано с тем, что научные парадигмы грамматик отражают разный подход к языку, к классификации языковых явлений.

Поскольку меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, необходимо формировать новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные:

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- в области профессиональной деятельности:

способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

- в научно-исследовательской деятельности:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

- в прикладной деятельности:

способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех видов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);

- в проектной деятельности:

знание теории и владением практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17).

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать: существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ

Уметь: самостоятельно анализировать единицы морфологического уровня различной степени сложности; различать и давать характеристики морфологическим процессам; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в грамматическом поле; прогнозировать морфологические изменения разных тематических групп и частей речи; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории.

Владеть: приемами научного обобщения языковых фактов при описании грамматических категорий; знанием специфики функционирования словоформ (особенно заимствований) в современном русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом, методикой лингвистического поиска при анализе единиц и категорий морфологического уровня.

4 Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётных единицы, 72 ч. (22 ч. – аудиторных: 22 ч. - лабораторных, 14 ч. – самостоятельная работа).

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	Понятие "парадигмы" в лингвистике. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике. Структура лингвистической макро- и микропарадигмы. Парадигматические и непарадигматические стимулы развития лингвистической теории.	Р	-
2	Грамматика и грамматики в современной русистике	Грамматика традиционная (классическая) и современная. Формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и др. «грамматики».	Р	-
3	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	Анализ современных языковых единиц сквозь призму «формальной» Русской грамматики.	Р	-
4	Грамматические инновации в современном русском языке	Грамматический и синтаксический аналитизм. Тенденция к аналитизму в современном русском языке. Изменение способа обозначения собирательности в	Р	-

		именах существительных. Употребление абстрактных существительных в числовой парадигме. Процесс унификации грамматических форм. Рациональный характер грамматических инноваций.		
--	--	--	--	--

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 ч.		72 ч.
Аудиторная работа:			
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	22 ч		22 ч
Самостоятельная работа:	14ч		14 ч.
Реферат (Р)	2 ч.		2 ч.
Эссе (Э)			.
Самостоятельное изучение разделов	6 ч.		6 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	6 ч.		6 ч.
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	10	-	-	6	4
2	Грамматика и грамматики в современной русистике	9	-	-	6	3
3	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	10	-	-	6	4
4	Грамматические инновации в современном русском языке	7	-	-	4	3
	Итого:	36			22	14

4.4 Лекции не предусмотрены

4.5 Практические занятия не предусмотрены

4.6 Лабораторные работы

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лабораторного занятия
1	1	2	Парадигмы современной науки о языке.
2	1	2	Т. Кун «научные революции». Научная парадигма в понимании Т. Куна. Три основные научные парадигмы. Элементно-таксономическая парадигма. Системно-структурная парадигма. Коммуникативно-прагматическая парадигма (теория номинации, теория референции, теория речевых актов)
3	1	2	Научные парадигмы в лингвистике. Становление дискурсивно-когнитивной парадигмы.
4	2	2	Грамматика как лингвистическая дисциплина. От истории до наших дней. Грамматика как явление универсальное и национально-индивидуальное.
5	2	2	Многочисленные грамматики в современной русистике(формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и т.д.)
6	2	2	Антропоцентризм в лингвистике и предмет когнитивной грамматики
7	3	2	Предмет лингвистического поиска в морфологии.
8	3	2	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с различным подходом в описании языковых единиц
9	3	2	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с выработкой методов исследования
10	4	2	Явления аналитизма в современном русском языке. Увеличение аналитическим форм выражения грамматических значений.
11	4	2	Изменения в грамматическом устройстве русского языка за последние 20 лет. Тенденции. Прогнозы.
	Итого:	22	

4.7 Курсовая работа не предусмотрена

4.8 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	1	Самостоятельное изучение темы : «Концепция и лингвистическая революция. Смена лингвистических парадигм»	1
	2	Самоподготовка	2
	3	Подготовка реферата из раздела 4.9	1
Грамматика и грамматики в современной русистике	4	Самостоятельное изучение темы: «Современная система грамматик»	1
	5	Самоподготовка	2
Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	6	Самостоятельное изучение темы: «Антропоцентричные и системоцентричные подходы к языку»	1
	7	Самоподготовка	2
	8	Подготовка реферата из раздела 4.9	1
Грамматические инновации в современном русском языке	9	Самостоятельное изучение темы: «Категория числа в английских заимствованиях»	1
	10		
	11	Самоподготовка	2
Итого:			14 ч .

4.9 Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать

знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа ,пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала(логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений(полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

1. Лексическое и грамматическое значение в семантической структуре знаменательного слова. Грамматические способы современного русского языка.
2. Координальное деление всех субстантивов на имена собственные и нарицательные. Типы «онимов» в современном русском языке.
3. Категория рода в современном русском языке. Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость.
4. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
5. Дейктическая и анафорическая функция местоименных слов.
6. Дейксис языкового времени.
7. Тенденции к аналитизму в современной русской морфологии.
8. Изолированные и избыточные глаголы. Традиции и современные изменения.

5 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Се- мestr	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли- чество часов
1	ЛЗ №1 Парадигмы современной науки о языке.	Компьютерная презентация	0,2
	ЛЗ №2 Т. Кун «научные	Визуализация ключевых понятий курса	0,1

революции». Научная парадигма в понимании Т. Куна. Три основные научные парадигмы.		
ЛЗ №3 Научные парадигмы в лингвистике. Становление дискурсивно-когнитивной парадигмы.	Компьютерная презентация	0,2
ЛЗ № 4 Грамматика как лингвистическая дисциплина. От истории до наших дней. Грамматика как явление универсальное и национально-индивидуальное.	Информационное занятие с элементами консультации	1
ЛЗ № 5 Многочисленные грамматики в современной русистике (формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и т.д.)	Информационное занятие с элементами тренинга	1
ЛЗ №6 Антропоцентризм в лингвистике и предмет когнитивной грамматики	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
	Визуализация ключевых понятий курса	0,2
ЛЗ № 7 Предмет лингвистического поиска в морфологии.	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
	Визуализация ключевых понятий курса	0,2
ЛЗ №8 Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с различным подходом в описании языковых единиц	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
	Компьютерная презентация	0,2
ЛЗ №9 Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с выработкой методов исследования	Визуализация ключевых понятий курса	0,2
	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5

	ЛЗ № 10 Явления аналитизма в современном русском языке. Увеличение аналитическим форм выражения грамматических значений	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
		Занятие с применением затрудняющих условий (поиск аналитических конструкций в разных стилях речи)	1
	ЛЗ №11 Изменения в грамматическом устройстве русского языка за последние 20 лет. Тенденции. Прогнозы.	Компьютерная презентация	0,2
		Метод развивающей кооперации для решения творческих задач	0,8
Итого:			7,7 (55%)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Устный и письменный опрос студентов на занятиях

Подготовку к лабораторным занятиям существенно облегчает список обязательной и дополнительной литературы. В список основной литературы включены все изданные за последние десятилетия учебники и учебные пособия, содержание которых соответствует программе курса и может составить основу его самостоятельного изучения.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях для промежуточной аттестации.

Подготовиться к итоговой аттестации помогут дополнительные темы для самостоятельного изучения :

1. Различие сравнительно-исторического и типологического методов
2. Цели и задачи типологической лингвистики.
3. Статья А.А.Реформатского «О сопоставительном методе».
4. История создания морфологической классификации. Типологические концепции В.Гумбольдта, А. Шлейхера, Ф.Ф.Фортунатова, Э.Сепира.
5. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
6. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка. Статья А.А.Реформатского «Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова»
7. Универсальные и типологические черты в морфологии.
8. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
9. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.
10. Грамматика и логика.

Промежуточной аттестацией в 1 семестре является **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы, связанные с пониманием «единосущностной

грамматики», и продемонстрировавшему видение тенденции в развитии (сужение/расширение) грамматических категорий в русском языке. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Магистрант в основном ориентируется в дискуссионных вопросах морфологического исследования, но допустил отдельные ошибки в квалификации грамматических единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не усвоил основных понятий и категорий курса.

Экзаменационные вопросы по курсу: «Современная морфология: вектор развития»

1. Актуальные направления исследований в современной теории морфологии русского языка.
2. Аспектология и современный взгляд на видо-временные категории. Вид в заимствованных глаголах.
3. Грамматика и логика
4. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
5. Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими разрядами.
6. Грамматические инновации в современном русском языке.
7. Грамматическое и дейктическое значение служебных частей речи. Особый статус междометий в системе частей речи русского языка.
8. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
9. История создания морфологической классификации. Основоположники типологического языкознания: Ф.Шлегель, А.Шлегель, Ф. фон Гумбольдт.
10. Категория времени. Дейксис языкового времени.
11. Категория рода в современном русском языке. Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
12. Когнитивная лингвистика: формирование, предпосылки возникновения, цель, задачи.
13. Координальное деление всех субстантивов на имена собственные и нарицательные. Типы «онимов» в современном русском языке.
14. Местоимения как дейктические слова. Теория референции.
15. Морфологическая структура слова – основной типологический критерий. Различия научных школ в трактовке понятия морфологической структуры слова. Специфичность формы в сравнении с категориями.
16. Основные черты агглютинативного типа. Стандартность и однозначность агглютинативных аффиксов. Прозрачность морфологической структуры слова. Осевой характер парадигмы.
17. Изолированные и избыточные глаголы. Традиции и современные изменения.
18. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации. Этапы изучения морфологического строя русского языка (от М.В.Ломоносова до наших дней).

19. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.
20. Положения функциональной грамматики.
21. Слово как объект грамматического изучения
22. Стратегии работы с грамматическими явлениями
23. Теоретические аспекты морфологии
24. Транспозиция в сфере имен числительных.
25. Универсальные и типологические черты в морфологии.
26. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка. Статья А.А.Реформатского «Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова»
27. Язык в системе: человек – мир – время.
28. Тенденции к аналитизму в современной русской морфологии.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований» включает 2 теоретических вопроса.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра современного русского языка

БИЛЕТ №1

1. Грамматические инновации в современном русском языке.
2. Аспектология и современный взгляд на видо-временные категории. Вид в заимствованных глаголах.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Современный русский литературный язык: учебное пособие/под ред. Стариченок В.Д. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 592 с. ISBN: 978-985-06-2138-2.

б) дополнительная литература

1. Адъективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи. М., 2009
2. Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2005
3. Бондарко А.В. Реальность/ирреальность и потенциальность. //Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. Л., 1990
4. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

5. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на мат-ле русской грамматики): Прагматика. Семантика, Лексикография. Вид. Время. Лицо. Модальность. М., 1997
6. Гак В.Г. Языковые преобразования. М., 1998
7. Горобец Е.А. Статус грамматической категории вида в русском языке: дискуссионная проблема / Е.А.Горобец // Новые направления в изучении лексикологии, словообразования и грамматики начала XXI века: материалы международного симпозиума (4-5 мая 2009 г., Самара), Самара, 2009. С.162-164
8. Золотова Г.А. О соотношении морфологии, синтаксиса и семантики // Тезисы докладов всероссийской научной конференции. СПб., 2001.
9. Золотова Г.А. Взаимодействие формы, значения и функции в грамматических единицах // Тезисы доклада на международной конференции «Форма, значение и функции единиц языка и речи». Минск, 2002
10. Золотова Г.А. Грамматика в композиции текста //Сборник памяти акад. Ф. Паппа. Будапешт, 2002
11. Золотова Г.А. Дискуссионные проблемы современной грамматики // Славянское языкознание: XIII Международный съезд славистов. Любляна, 2003. М., 2003. – С. 247-257
12. Золотова Г.А. Грамматика в поисках системы //Русский язык: исторические судьбы и современность: III Международный конгресс исследователей русского языка. М., 2007
13. Карцевский С.О. Об асимметрическом дуализме лингвистического знака // Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». М.: МГУ, 1996
14. Кацнельсон С. Д. Категории языка и мышления: из научного наследия. М., 2001
15. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000
16. Когнитивная семантика: Материалы второй международной школы-семинара по когнитивной лингвистике. В 2-х ч. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000
17. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004
18. Корни функциональной грамматики: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. М., 2003
19. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М.: РУДН, 2005.
20. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. М., 2003
21. Ласкова Н.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики. Ростов/н/Д., 2001
22. Лингвистика на исходе XX века (Тезисы международной конференции). М., 1995, т.1-П.
23. Лыков А.Г. Опыт простейшей универсальной модели языка //Филология на рубеже тысячелетия. Краснодар, 1998
24. Лыков А.Г., Лыкова Н.В. Ассиметризм русского слова. Краснодар, 2002
25. Майсак К.Н. К вопросу о единстве семантического и грамматического //Языковая личность и семиотика. М., 2000
26. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. СПб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003
27. Панова Г.И. Морфологические категории в современном русском языке: аспекты формального выражения глагольного вида и рода существительных. Абакан, 1996
28. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. М.: РУДН, 2005
29. Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность/неопределенность. СПб, 1992

30. Теория функциональной грамматики. Локативность. Бытийность. Поссесивность. Обусловленность. СПб., 1996
31. Чесноков П.В. Грамматика русского языка в свете теории семантических форм мышления. Таганрог, 1992
32. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М., 2000
33. Шемелева Т.В. Дейктичность категории наклонения русского глагола //Русский язык: система и функционирование: Сб. мат.-лы IV Межд. научн. конф (5-6 мая 2009 г.), Минск, 2009, с. 311-314
34. Шемелева Т.В. Лексическое, грамматическое и дейктическое значение в слове. Континуальность и дискретность в языке и речи: Мат.-лы Межд. науч. конф. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2007, с. 111-113
35. Юрченко В.С. Проблемы общей и русской грамматики. Саратов, 1995
36. Язык: изменчивость и постоянство. (Сб.ст). М., 1998

в) периодические издания

1. Филологические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Филология
3. Русский язык в школе

г) интернет-ресурсы

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.mu.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:
<http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window/libraru>
 Российский образовательный портал:
<http://scol.edu.ru>
 Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:
<http://oso/rcsz.ru>
 Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Педагогический дискурс: институциональные признаки и персональные особенности» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеofilьмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Современная морфология: векторы развития»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина «Современная морфология: векторы развития» (индекс М.2.В.ДВ.3.1) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка. Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВПО «КубГУ») кафедрой современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-17.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

В новое тысячелетие наука о языке входит с достаточно впечатляющим множеством идей и их решений. Зачастую они становятся трудно различимыми настолько, что возникает потребность в осмыслении не только основополагающих постулатов отдельных школ, но и стратегических направлений современной лингвистики. Современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменения. Эти дискуссии охватывают и современные морфологические исследования.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в области исследования грамматического строя, в частности, морфологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной пониманием лингвистической парадигмы, с попытками объяснить языковые факты с позиций разных грамматик, с определением грамматических инновации, произошедших в языке в последнее время.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия и самостоятельную работу студента. Все аудиторные занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, рубежный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Современная морфология: векторы развития»

Фонд оценочных средств

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ОК-1	ЛР№1, 4, 8 Самостоятельное изучение Реферат	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК -1	ЛР №1, 3,4,7 Самостоятельное изучение Реферат	Демонстрирует способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-4	ЛР№2,6, 7,8, 11 Самостоятельное изучение Реферат	Сформирована способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-12	ЛР№3,5,9, 10 Самостоятельное изучение Реферат	Демонстрирует способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех видов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-17	ЛР№1, 4, 8, 10,11 Самостоятельное изучение Реферат	Демонстрирует знание теории и владением практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Современная морфология: векторы развития»

по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – профиль «Русский язык», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Современная морфология: векторы развития» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню развития лингвистической науки. Современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменения. Эти дискуссии охватывают и современные морфологические исследования.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у магистрантов умения применять теоретические и практические знания в грамматическом пространстве языка. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной пониманием лингвистической парадигмы, с попытками объяснить языковые факты с позиций разных грамматик, с определением грамматических инновации, произошедших в языке в последнее время.

Дисциплина знакомит с основными парадигмами в изучении и объяснении грамматических явлений.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у магистрантов навыков научно-педагогической деятельности.

Обучение ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.д., реализующих их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой

русского языка и речевой коммуникации

КубГАУ

О.Е. Павловская

ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ
ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Современная морфология: векторы развития»

по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – профиль «Русский язык», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Современная морфология: векторы развития» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП ВПО.

Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций.

В представленной программе учтена специфика профиля «Русский язык», что достигается введением спорных вопросов, связанных с фиксацией и объяснением морфологических явлений, которые вызывают неоднозначную трактовку в русистике. Язык, активно обслуживающий общество, обнаруживает изменчивость внутри морфологической системы.

Поскольку меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, возникает необходимость формирования новых направлений лингвистического поиска и новых парадигм, все это способствует подготовке магистров к будущей педагогической деятельности.

Теоретический и практический уровень программы соответствует требованиям ФГОС ВПО и она может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания ГБОУ ВПО «КубГУ»

Л. А. Лебедева