



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	– Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки	<u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения <u>очная</u>	
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2017

Оглавление

Оглавление.....	2
1 Цель и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3. Образовательные технологии.....	14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	17
4.1.2Примерные вопросы для письменного опроса.....	17
4.1.2 Примерные задания для практических работ.....	17
4.1.4 Примерные задания для домашних работ.....	18
4.1.5 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету.....	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.1 Основная литература:.....	22
5.2 Дополнительная литература:.....	23
5.3. Периодические издания:.....	23
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	25
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
8.1 Перечень информационных технологий.....	27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

1.2 Задачи дисциплины

Содействовать:

1. осознанию обучающимися новых приоритетов развития образования, актуальности и потенциала реализации в профессиональной педагогической деятельности современных образовательных технологий;

2. развитию умений студентов определять значимость и ценностные ориентиры начального и дошкольного образования; место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений

3. освоению теоретических и практических аспектов проблемы формирования универсальных учебных действий, их состава и характеристики; принципы проектирования и разработки программы развития универсальных учебных действий;

4. формированию у будущих педагогов умений и навыков проектирования информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС начального и дошкольного образования, использования возможностей современных технологий и методов обучения и диагностики в образовательном процессе при формировании УУД.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и формирование универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Для ее освоения студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», дисциплин вариативной части «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и технологии развития речи детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Практикум по изобразительной деятельности», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Проблемы интегративного обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО».

Компетенции, формируемые при освоении дисциплины «Проектирование и формирование универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников», необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- сущность и содержание понятия «универсальные учебные действия (УУД)» и принципы, требования к содержанию работы по проектированию и разработке программы их формирования у обучающихся и воспитанников; - современные образовательные и информационные технологии организации образовательного процесса; - технологии и методы проектирования универсальных учебных действий младших школьников и дошкольников, применение их в процессе обучения и диагностирования уровня сформированности УУД.	- учитывать в процессе проектирования программ развития УУД возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, социально желаемые уровни их личностного и познавательного развития; - находить, классифицировать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения; - использовать потенциал современных образовательных и информационных технологий и методов обучения в ходе проектирования и реализации программ формирования УУД; - использовать современные методы и технологии в процессе анализа результатов формирования	- информацией о нормативно-правовых актах в сфере формирования УУД обучающихся; - основами работы по проектированию процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе и дошкольных учреждениях; - навыками применения в практической педагогической деятельности современных технологий и методов проектирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального и дошкольного образования; - методами, способами и технологиями

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				УУД младших школьников и дошкольников.	диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			10
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		46	46
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному и письменному опросу, практическим работам, домашние задания)		26	26
Подготовка к текущему контролю		42,8	42,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
1	Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)	14	-	4		10
2	Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции (программы) развития универсальных учебных действий	24	2	6		16
3	Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия	28	2	8		18
4	Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия	29,8	2	8		19,8
5	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	24	2	6		16
6	Средства оценки уровня сформированности УУД	20	2	4		14
Итого по дисциплине:			10	36	0	93,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контр
---	----------------------	--------------------	----------------------

			оля
1	2	3	4
1	Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий	Формирование умения учиться, развитие функциональной грамотности как стратегический приоритет непрерывного образования. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования и сопровождающие документы. Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий; проблемно ориентированное развивающего обучения; личностно ориентированное развивающего обучения; педагогика вариативного развивающего обучения. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.	Т
2	Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия	Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника и дошкольника. Личностные универсальные учебные действия как формулы: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я». Личностные универсальные учебные действия и социальные роли. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося: строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных и регулятивных УУД. Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте.	У
3	Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия как система способов познания окружающего мира. Структурные элементы познавательных универсальных учебных действий: общеучебные, логические, постановки и решения проблемы. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.	Т

		Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных и коммуникативных УУД.	
4	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	УУД как целостная система взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий: Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и образовательными областями. Формирование УУД как системный процесс, реализуемый через внеурочную деятельность. Сферы формирования универсальных учебных действий: в рамках целостного образовательного процесса.	У
5	Средства оценки уровня сформированности УУД	Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников. Содержание, объем и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету. Средства оценки сформированности УУД в программах внеурочной деятельности. Универсальный интегрированный портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Мониторинг результатов усвоения УУД в условиях ДОУ и начальной школы. Психологические методики, методы наблюдения, получение информации от родителей; уровень учебной самостоятельности обучающихся в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего	Практическое занятие № 1. 1 Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования и сопровождающие документы. 2 ФГОС о ценностных ориентирах содержания образования на ступенях дошкольного и начального общего образования. Практическое занятие № 2.	КР, ДЗ

	образования. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)	1 УУД как обязательный компонент содержания учебного предмета. 2 Влияние УУД как заданий образовательного стандарта на: - отбор содержания, - планирование, - организацию образовательного процесса и внеурочной деятельности.	
2	Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий	Практическое занятие № 3. 1 Формирование умения учиться, развитие функциональной грамотности как стратегический приоритет непрерывного образования. 2 Понятие «универсальных учебных действий». 3 Виды (классификация.) универсальных учебных действий. Практическое занятие № 4. 1 Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий. 2 Деятельностный подход в образовании (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже). 3 Концепция развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин); проблемно ориентированное развивающего обучения (Л.В. Занков). 4 Личностно ориентированное развивающего обучения (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская). 5 Педагогика вариативного развивающего обучения (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Е.А. Ямбург). Практическое занятие № 5. 1 Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе. 2 Логика взаимосвязи видов и возрастных особенностей развития универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников.	У(П), ДЗ, КР
3	Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия	Практическое занятие № 6. 1 Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника и дошкольника. 2 Личностные универсальные учебные действия как формулы: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я». 3 Личностные универсальные учебные действия и социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.). Практическое занятие № 7. 1 Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям	У(П), Т, ДЗ, КР, ПР

		(идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия и др.). 2 Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности. Практическое занятие № 8. 1 Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося: строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). 2 Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности. Практическое занятие № 9. 1 Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных УУД (технология исследовательской деятельности, технология деятельностного метода, технология оценивания и др.). 2 Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании регулятивных УУД (технология проектной деятельности, технологии проблемного обучения, технология продуктивного чтения). Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте. 3 Возможности исследовательских методов обучения; игровых методов обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).	
4	Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия	Практическое занятие № 10. 1 Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира. 2 Структурные элементы познавательных универсальных учебных действий: общеучебные, логические, постановки и решения проблемы. Практическое занятие № 11. 1 Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира. 2 Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. Практическое занятие № 12. 1 Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.	У(П), ДЗ, КР, ПР

		2 Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом. 3 Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. Практическое занятие № 13. 1 Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии и методы формирования познавательных (технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технологии проблемного обучения). 2 Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии и методы формирования коммуникативных (технология деятельностного метода, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения) УУД.	
--	--	---	--

5	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	Практическое занятие № 14. 1 УУД как целостная система взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий. 2 Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Практическое занятие № 15. 1 Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе. 2 Структура программы. 3 Содержание программы. 4 Задачи формирования УУД. 5 Технологии и методы формирования УУД. 6 Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений. Практическое занятие № 16. 1 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и образовательными областями. 2 Развитие познавательных мотивов учебной деятельности. Развитие самооценки. сотрудничества. 3 Проектные формы деятельности. 4 Формирование УУД как системный процесс, реализуемый через внеурочную деятельность. 5 Сферы формирования универсальных учебных действий: в рамках целостного образовательного процесса (в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин); в метапредметной деятельности; в организации форм учебного сотрудничества; в решении важных задач жизнедеятельности обучающихся. 6 Организация совместной деятельности учащихся на уроке. Использование различных форм учебного сотрудничества.	У(П), ДЗ, КР, ПР
6	Средства оценки уровня сформированности УУД	Практическое занятие № 17. 1 Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся. 2 Средства оценки сформированности УУД. 3 Универсальный интегрированный портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Практическое занятие № 18. 1 Мониторинг результатов усвоения УУД в условиях ДОУ и начальной школы. 2 Психологические методики, методы наблюдения, получение информации от родителей. 3 Уровень учебной самостоятельности обучающихся в образовательной организации и в домашних условиях.	У(П), ПР

	4 Сформированность навыка самоконтроля.	
--	---	--

Примечание: У(П) – устный (письменный) опрос, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа; ДЗ – домашнее задание .

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
10-й СЕМЕСТР		
1	Подготовка контрольной работе. к	1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868. 2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - СПб. : КАРО, 2015. –160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231.
2	Подготовка тестированию. к Подготовка контрольной работе. к Подготовка домашнего задания.	1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868. 2. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794.
3	Подготовка реферата. к Подготовка	1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : сборник учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н.

	практической работе и устному опросу.	Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440. . . 2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - СПб. : КАРО, 2015. –160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231
4	Подготовка реферата. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к практической работе.	1. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии [Электронный ресурс] / Л. И. Боженкова. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 208 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362838. 2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - СПб. : КАРО, 2015. –160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231
5	Подготовка к контрольной работе и письменному опросу. Подготовка домашнего задания.	1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868. 2. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794.
6	Подготовка к практической работе. Подготовка к устному опросу.	1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. – М. : Флинта, 2012. – 162 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/12990/page25/. 2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.].– М. : Юрайт, 2017. – 138 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05134-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного и практикоориентированного подходов предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий	Аудиовизуальная технология	2
2	Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия	Практикоориентированные технологии	2
3	Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия	Проблемная лекция	2 (2*)
4	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	Аудиовизуальная технология	2
5	Средства оценки уровня сформированности УУД	Аудиовизуальная технология	2
	Итого по курсу		10
	в том числе интерактивное обучение		2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)	1. Решение проблемных ситуаций. 2. Работа в малых группах.	4
2	Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий	1. «Мозговой штурм». 2. Работа в малых группах.	6 (2*)
3	Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия	1. Конкурс рефератов-презентаций 2. Работа в малых группах.	8 (2*)
4	Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия	1. Посещение и анализ открытого урока. 2. Конкурс рефератов-презентаций	8 (4*)
5	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	1. Коллективное моделирование. 2. Работа в малых группах.	6 (4*)
6	Средства оценки уровня сформированности УУД	1. «Деловая игра»-конкурс. 2. Работа в малых группах.	4 (2*)
	Итого по курсу		36
	в том числе интерактивное обучение		14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы (раздела)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	-----------------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
10-й семестр			
1	Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)	Тестирование Контрольная работа Домашнее задание	2 4 4
2	Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий	Домашнее задание Контрольная работа Практическая работа	5 3 3
3	Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия	Тестирование Устный опрос Контрольная работа Практическое задание	2 2 4 5
4	Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия	Контрольная работа Практическая работа Устный опрос	5 3 2
	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	Письменный опрос Контрольная работа Домашнее задание	2 3 5
	Средства оценки уровня сформированности УУД	Устный опрос Практическая работа	2 4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. ФГОС о ценностных ориентирах содержания образования на ступенях дошкольного и начального общего образования.
2. Познавательные универсальные учебные действия как система способов познания окружающего мира.
3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.
5. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений.
6. Сферы формирования универсальных учебных действий.

7. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.
2. ФГОС дошкольного образования: особенности, основные понятия.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Технологии формирования универсальных учебных действий.
5. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
6. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.
7. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания.
8. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.
9. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.
10. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.
11. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС), структура, требования предъявляемые ФГОС НОО к ИОС.

4.1.3 Примерные задания для практических работ

Контрольная аналитико-сравнительная работа по определению тем, форм, методов деятельности учащихся, способствующих формированию разных видов УУД

ВАРИАНТ № 1

За счет каких тем, видов, форм и методов деятельности учащихся, применяемых дидактических материалов можно формировать у младших школьников личностные УУД, выступающие в качестве личностных результатов **«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»** (формулировка по ФГОС НОО). Выполняется на основе обращения к конкретным программам (УМК, например «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» и др.) и заполнения таблицы № 1:

Название, авторы программы, УМК	Предметы	Тема (ы)	Деятельность учащихся	Дидактические материалы	
	Математика				
	Русский язык				

Контрольная аналитическая работа с программами предметов начальной школы

ВАРИАНТ № 1

На основе каких личностных, предметных и метапредметных результатах предметов «Окружающий мир» и «Математика. Информатика» формируются регулятивные УУД?

Предметы	Формулировка результата по ФГОС НОО
Математика. Информатика	
Окружающий мир	

4.1.4 Примерные задания для домашних работ

Анализ текста Программы развития универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

1. Какова цель программы?
2. Задачи программы заключаются в ...?
3. Что включают в себя функции универсальных учебных действий?
4. Какие возрастно-психологические особенности коммуникативного компонента УУД выделены на ступени дошкольной подготовки?
5. Какие критерии (показатели) сформированности регулятивных универсальных учебных действий можно применить к завершению ступени дошкольного образования?
6. Какие возрастно-психологические особенности личностного компонента УУД выделены на ступени дошкольной подготовки?
7. Какие мотивы характерны для перехода от дошкольного к начальному образованию?

Аналитическая работа с программами формирования УУД в начальной школе

(формирование регулятивных УУД)

- 1) Работая с сайтами конкретных образовательных организаций, найдите 2-3 программы формирования УУД в начальной школе (укажите названия этих образовательных организаций, их адрес).
- 2) В указанных программах определите и выделите формулировки содержания (составных частей) регулятивных УУД.
- 3) Проанализируйте и сравните их, выделяя сходство и различие.
- 4) Сделайте вывод о выявленных различиях: каждое из них касается содержания или формулировок регулятивных УУД?

4.1.5 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Универсальные учебные действия это -.....
 - 1) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации
 - 2) способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.
 - 3) умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта
 - 4) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
 - 5) умение учиться
2. Перечислите виды универсальных учебных действий
 - 1) регулятивные

- 2) метапредметные
- 3) познавательные
- 4) коммуникативные

3. Три моральные нормы, с которыми хорошо знакомы дети дошкольного и младшего школьного возраста:

- 1) Справедливое распределение, норма взаимопомощи, правдивость
- 2) Дружелюбие, уважение
- 3) Взаимопомощь, самостоятельность, корректность
- 4) «Хорошо и плохо», ответственность, доброта

4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают.....

- 1) организацию учебной деятельности
- 2) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами)
- 3) смысловой аспект общения и социального взаимодействия
- 4) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

5. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- 1) деловая игра
- 2) беседа
- 3) исследование
- 4) практикум

6. В каком учебном году во всех школах России произошел переход обучения 1-х классов на ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)?.

- 1) 2010-2011 уч. год
- 2) с 1 января 2012 года
- 3) 2011-2012 уч. год
- 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

7. Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- 1) есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать)
- 2) оно проводится в течение длительного временного промежутка.
- 3) есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
- 4) своевременно фиксируются результаты наблюдения;

8. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

- 1) личностные
- 2) предметные
- 3) коммуникативные
- 4) регулятивные

9. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности

- 1) личностные
- 2) коммуникативные
- 3) предметные
- 4) регулятивные

10.К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

- 1) личностные
- 2) коммуникативные
- 3) регулятивные
- 4) познавательные

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по стобальной шкале.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проверка знаний по результатам самостоятельной (в т. ч., домашние задания) работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

60-100 баллов – «зачтено»;

0-59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет проводится в форме устного опроса.

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

- «зачтено»: студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса;

- «не зачтено»: имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.
3. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования
4. Образовательная программа образовательной организации: структура и содержание.
5. Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий.
6. Понятие и характеристика образовательных областей в дошкольном образовании.
7. Принцип преемственности в дошкольном и начальном образовании: аспект
8. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)
9. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий
10. Личностные универсальные учебные действия: общая характеристика.
11. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям.
12. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.
13. Регулятивные универсальные учебные действия: общая характеристика.
14. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности.
15. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.
16. Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика.
17. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.
18. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции.
19. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
20. Коммуникативные универсальные учебные действия: общая характеристика.
21. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.
22. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.
23. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (начальная школа) (дается конкретный предмет).
24. Связь универсальных учебных действий с содержанием образовательных областей (дошкольное образование) (указывается конкретная образовательная деятельность).
25. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений.
26. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.
27. Структура программы развития УУД в начальной школе.

28. Содержание программы развития УУД в начальной школе.
29. Задачи программы развития УУД в начальной школе.
30. Технологии и методы формирования УУД.
31. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных (характеристика одной из технологий – по выбору студента).
32. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании регулятивных УУД ((характеристика одной из технологий – по выбору студента)
33. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных УУД.(характеристика одной из технологий – по выбору студента)
34. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании коммуникативных УУД.(характеристика одной из технологий – по выбору студента)
35. Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте.
36. Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников.
37. Содержание, объем и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
38. Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.
39. Средства оценки сформированности УУД в программах внеурочной деятельности.
40. Универсальный интегрированный портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.

2 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. - СПб. : КАРО, 2015. –160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>.

3 Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : сборник учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

5.2 Дополнительная литература:

1 Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии [Электронный ресурс] / Л. И. Боженкова. - 3-е изд. (эл.). - М. :

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 208 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362838>.

2 Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. – М. : Юрайт, 2017. – 138 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05134-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194.

3 Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. – М. : Флинта, 2012. – 162 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/12990/page25/>.

4 Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М. : Юрайт, 2017. – 202 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

5 Тавстуха, О. Г. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Тавстуха, Т. Н. Колисниченко., Е. В. Михеева, А. А. Муратова. – М. : Флинта, 2014. – 162 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63044/page65/>.

6 Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>.

7 Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. – (Педагогический взгляд). – Библиогр.: с. . – ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>).

5.3. Периодические издания:

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

2. Воспитательная работа в школе <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.

3. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194.
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>

4. Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37793.
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.

5. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377283>.

6. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1392953>.

7. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

8. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.

9. Педагогические измерения. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.

10. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.

11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>.
13. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>.
14. Проблемы своевременного образования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>.
15. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
17. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ««Проектирование и формирование универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников»» отводится 83,8 часов (60%) от общей трудоемкости. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- Согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу.

- Индивидуальные и групповые консультации.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

В соответствии с образовательным стандартом и учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» значительно возрастает доля самостоятельной работы студентов. Объем часов, выделенных на изучение курса, предусматривает наряду с аудиторными занятиями самостоятельную работу студентов, формы которой может выбирать студент самостоятельно или из рекомендованных преподавателем.

Особое значение при организации самостоятельной работы студентов в ходе изучения данного курса обусловлено в первую очередь социально-значимой областью курса, а также наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и ее глубокого осмысления. Такая работа позволяет закрепить, дополнить и систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной подготовки и тем самым повысить уровень их теоретической подготовки.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к текущим занятиям (лекции, практические занятия, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий, в том числе и по личной инициативе студента (анализ периодики);
- подготовка рефератов;

- анализ, экспертиза нормативных и учебно-методических материалов, связанных с осуществлением задач формирования УУД обучающихся,
- подготовка и участие в проведении «устных журналов» и дискуссионных форм проведения занятий и др.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, нормативно-правовыми документами, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессиональных проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.

После проведения практического занятия студент самостоятельно решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Предусматриваются творческие задания по решению проблемно-практических ситуаций в ходе «мозгового штурма». Работа по разработке, презентации, экспертизе материалов направлена на мобилизацию как знаниевого, так и творческого ресурсов учащихся.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных методических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий и объединения сил на качественное выполнение задания. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива. В результате последующего обсуждения роли и эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

В ходе этапа самостоятельной подготовки к интерактивным формам организации занятий формируются навыки ведения диалога и соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю.

Текущая аттестация студентов осуществляется на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
4. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор,

		экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.