

Аннотация дисциплины

Б1.Б.10.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» (направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература»)

Курс 2. Семестр 3. Количество з.е. 2.

Цель курса – развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника.

Задачи курса:

- расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
- содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
- способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих проблемы педагогики, теории и истории литературы («Введение в литературоведение», «История литературы», «История литературной критики», «Методика преподавания литературы» и др.).

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-8	способность проектировать образовательные программы

Знать	содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; сущность метода проектирования, современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения
Уметь	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
Владеть	навыками работы с нормативно-правовой документацией; методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и

	конкретных методик обучения
--	-----------------------------

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	8	4	2	–	2
2	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	8	4	2	–	2
3	Преподавание словесности в первой половине XIX века	12	4	4	–	2
4	Преподавание словесности во второй половине XIX века	10	4	4	–	2
5	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	6	2	2	–	2
6	Педагогическая мысль русского зарубежья	8	4	4	–	2
7	Преподавание словесности в послереволюционный период	8	4	2	–	2
8	Преподавание словесности во второй половине XX века	9,8	2	4	–	1,8
Итого по дисциплине		72	28	26	–	15,8+0,2(ИКР)+2(КСР)

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: семинар-диспут, лекция с использованием мультимедийных технологий.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. Гетманская Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века). – М.: МПГУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469855&sr=1

Автор: В.В. Сайченко