



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование,
Дошкольное образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Структура дисциплины.....	4
2.3 Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3 Образовательные технологии	13
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	16
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	17
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1 Вопросы на экзамен	27
4.2.2 Практические задания к экзамену	29
4.2.3 Макет билета.....	30
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1 Основная литература.....	30
5.2 Дополнительная литература.....	30
5.3 Периодические издания	31
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	31
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	37
8.1 Перечень информационных технологий.....	37
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	37
8.3 Перечень информационных справочных систем	38
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является формирование профессиональной компетенции ПК - 2 в области теории и технологии развития математических представлений у детей - способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики математического развития дошкольников.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Становление и развитие у обучающихся (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально - личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.

2. Освоение обучающимися теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии и способности их реализации в дошкольной образовательной организации.	применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень математического развития дошкольников.	современными технологиями, методиками математического развития и диагностирования.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	44	44	
Занятия лекционного типа	14	14	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформление портфолио)	14	14	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зачетных ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	7	1	2	-	4
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	7	1	2	-	4
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	16	2	4	-	10
4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	14	2	6	-	6
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	9	1	2	-	6
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	9	1	2	-	6
7.	Развитие пространственных ориентировок.	9	1	2	-	6
8.	Формирование представлений о времени.	9	1	2	-	6
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	12	2	2	-	8
10.	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	12	2	6	-	4
Итого по дисциплине			14	30	-	60

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	---------------------------	--------------------	-------------------------

8 семестр			
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	Возникновение математики и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа. Основные математические понятия. Теоретические основы понятия натурального числа. Виды письменной нумерации. Системы счисления. Счетные приборы. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике. Математическая подготовка детей в сенсорных системах. Методы обучения арифметике в 19 – начале 20 вв.: монографический и вычислительный. Психолого-педагогические исследования в области изучения закономерностей освоения детьми чисел и действий с ними. Создание научно-обоснованной методической системы формирования элементарных математических представлений. Современные исследования по отдельным проблемам методики	Т
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.	Т
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о числе. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни). Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни). Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни). Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни). Обучение сравнению	Т

		множеств в средней группе (пятый год жизни). Методика формирования количественных представлений в старшей группе (шестой год жизни). Обучение счету, знакомство с цифрами, образованием чисел в старшей группе (шестой год жизни). Обучение сравнению группы предметов и чисел в старшей группе (шестой год жизни). Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.	
4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	Психологические условия формирования понятия числа. Дидактические основы формирования понятия числа. Содержание и методика развития понятия числа у детей. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.	Т
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников. Ознакомление детей с общепринятым способом и мерой измерения объема жидкостей и вместимости сосудов - литром. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения. Особенности восприятия детьми массы предметов на сенсорной основе. Развитие представлений детей о массе и способах ее измерения.	Т
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.	Т
7.	Развитие пространственных ориентировок.	Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Пространственные представления и пространственная ориентация. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у	Т

		детей дошкольного возраста.	
8.	Формирование представлений о времени.	Восприятие времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	Т
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	<p>Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); – проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); – проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.); – проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.); – учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.); – интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.); – комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.). – Компьютерные технологии в математическом развитии детей. 	Т
10.	Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	<p>Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преимственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преимственности в работе школы и детского сада по обучению математике. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточные цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам.</p>	Т

		Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. Планирование работы по математическому развитию детей. Специфика планирования образовательного процесса в малокомплектном детском саду и разновозрастной группе. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ.	
--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
8 семестр			
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие № 1</i> Тема: Основные математические понятия как теоретическая основа методики	У, Т
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие № 2</i> Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте)	У, Т
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие № 3</i> Тема: Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей	У, П, Т
		<i>Практическое занятие № 4</i> Тема: Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.	У, П, Т
4.	Развитие	<i>Практическое занятие № 5</i>	У, П, Т

	представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	Тема: Методика формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	
		<i>Практическое занятие № 6</i> Тема: Особенности и методика развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.	У,П, Т
		<i>Практическое занятие № 7</i> Тема: Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач	У,П, Т
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	<i>Практическое занятие № 8</i> Тема: Особенности представлений детей размерах предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением.	У,П, Т
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	<i>Практическое занятие № 9</i> Тема: Особенности и методика формирования представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.	У,П, Т
7.	Развитие пространственных ориентировок.	<i>Практическое занятие № 10</i> Тема: Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.	У,П, Т
8.	Формирование представлений о времени.	<i>Практическое занятие № 11</i> Тема: Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.	У,П, Т
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие № 12</i> Тема: Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.	У,П, Т
10.	Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	<i>Практическое занятие № 13</i> Тема: Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы.	У,П, Т
		<i>Практическое занятие № 14</i> Тема: Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	У,П, Т
		<i>Практическое занятие № 15</i> Тема: Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	У,П, Т

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
8 семестр		
1.	Подготовка к усному опросу по теме: Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
2.	Подготовка к усному опросу по теме: Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
3.	Подготовка к усному опросу, наполнение портфолио по теме: Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
4.	Подготовка к усному опросу, наполнение портфолио по теме: Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
5.	Подготовка к усному опросу, наполнение портфолио по теме:	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа,

	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
6.	Подготовка к усному опросу, наполнение портфолио по теме: Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
7.	Подготовка к усному опросу, наполнение портфолио по теме: Развитие пространственных ориентировок.	1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175 .
8.	Подготовка к усному опросу, наполнение портфолио по теме: Формирование представлений о времени.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
9.	Подготовка к усному опросу, наполнение портфолио по теме: Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
10.	Подготовка к усному опросу, наполнение портфолио по теме: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПП+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 14 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
8 семестр			
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	Информационная лекция.	1
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция.	1
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Проблемная лекция.	2
4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	Проблемная лекция.	2
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	Проблемная лекция.	1
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Проблемная лекция.	1

7.	Развитие пространственных ориентировок.	Проблемная лекция.	1
8.	Формирование представлений о времени.	Проблемная лекция.	1
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция.	2
10.	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Проблемная лекция.	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
8 семестр			
1.	Практическая работа № 1. <i>Тема: Основные математические понятия как теоретическая основа методики.</i>	Круглый стол, дискуссия.	2
2.	Практическая работа № 2. <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте).</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
3.	Практическая работа № 3. <i>Тема: Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
4.	Практическая работа № 4. <i>Тема: Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
5.	Практическая работа № 5. <i>Тема: Методика формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
6.	Практическая работа № 6. <i>Тема: Особенности и методика развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2

7.	Практическая работа № 7. Тема: Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
8.	Практическая работа № 8. Тема: Особенности представлений детей размерах предметов и их измерения. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
9.	Практическая работа № 9. Тема: Особенности и методика формирования представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
10.	Практическая работа № 10. Тема: Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
11.	Практическая работа № 11. Тема: Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
12.	Практическая работа № 12. Тема: Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
13.	Практическая работа № 13. Тема: Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.	жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
14.	Практическая работа № 14. Тема: Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
15.	Практическая работа № 15. Тема: Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 8 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
8 семестр			
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	Устный опрос. Активная работа на занятиях.	3 3
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	Устный опрос . Активная работа на занятиях.	3 3
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Устный опрос Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	Устный опрос Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2

5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	Устный опрос Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Устный опрос Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
7.	Развитие пространственных ориентировок.	Устный опрос Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
8.	Формирование представлений о времени.	Устный опрос Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	Устный опрос Активная работа на занятии. Портфолио..	2 2 2
10.	Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Устный опрос Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
8 семестр		
1.	Практическая работа № 1. Тема: Основные математические понятия как теоретическая основа методики.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание понятий «множество», «число», «цифра». 2. Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел. 3. Раскрытие сущности счета и измерения. 4. Арифметические действия. 5. Развитие понятий числа и счета. 6. Виды письменной нумерации и история их развития. 7. Характеристика десятичной системы счисления.
2.	Практическая работа № 2. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте).	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины. 2. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике. 3. Методы обучения арифметике в 19 – начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А.

		Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров). Их влияние на становление методики обучения детей счету и числу.
3.	Практическая работа № 3. <i>Тема: Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Необходимость использования наглядного материала в обучении математике. 2. Виды наглядного материала и требования к нему. 3. Выполнение упражнений в подборе наглядного материала к указанным программным задачам на занятиях в разных возрастных группах.
4.	Практическая работа № 4. <i>Тема: Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их. 2. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения). 3. Особенности сравнения групп предметов по количеству. 4. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.
5.	Практическая работа № 5. <i>Тема: Методика формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). 2. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни). 3. Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни). 4. Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни). 5. Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни). 6. Обучение сравнению множеств в средней группе (пятый год жизни).

6.	<p>Практическая работа № 6. Тема: Особенности и методика развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. 2. Этапы развития счетной деятельности. 3. Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах. 4. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами. 5. Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета. 6. Методика обучения детей сравнению чисел. 7. Изучение состава чисел. 8. Счет групп, счет мерок. 9. Методика ознакомления детей с монетами. 10. Развитие речевых умений дошкольников.
7.	<p>Практическая работа № 7. Тема: Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований). 2. Недостатки в обучении детей решению задач. 3. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.
8.	<p>Практическая работа № 8. Тема: Особенности представлений детей размерах предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «величина». 2. Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. 3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы. 4. Особенности измерительных действий детей. 5. Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной. 6. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий). 7. Обучение детей измерению величин.
9.	<p>Практическая работа № 9. Тема: Особенности и методика формирования представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры тела (с использованием материалов собственных наблюдений).

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников. 3. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах. 4. Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел. 5. Группировка геометрических фигур по разным признакам. 6. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. 7. Использование дидактических игр для ознакомления детей с формой в разных возрастных группах. 8. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр по ознакомлению с формой геометрических фигур и предметов.
10.	<p>Практическая работа № 10. Тема: Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве. 2. Особенности ориентации детей на местности. 3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений. 4. Анализ программных задач для каждой возрастной группы. 5. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах». 6. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. 7. Формирование умения определять пространственное расположение предметов. 8. Ориентировка на плоскости. 9. Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам. 10. Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах). 11. Игры с использованием моделирования.
11.	<p>Практическая работа № 11.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>

	<p><i>Тема: Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми дошкольного возраста. 2. Значение развития временных представлений у дошкольников. 3. Методика развития временных представлений у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> – программные задачи формирования временных представлений и содержание; – методика ознакомления с частями суток, усвоение понятия «сутки»; – методика ознакомления с понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра»; – методика ознакомления с днями недели; – методика ознакомления с месяцами и временами года; – ознакомление дошкольников с календарём как системой мер времени; – методика развития «чувства времени». 4. Знакомство детей с часами.
12.	<p>Практическая работа № 12. <i>Тема: Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. 2. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта. 3. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОО, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов. 4. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> – игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); – проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); – проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.); – проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.); – учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.); – интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);

		<p>– комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).</p> <p>4. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.</p>
5.	<p>Практическая работа № 13. Тема: <i>Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. 2. Преимственность в содержании и методах обучения математике. 3. Формы организации преимущественности в работе школы и детского сада по обучению математике. 4. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
6.	<p>Практическая работа № 14. Тема: <i>Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточная цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам. 2. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях.
7.	<p>Практическая работа № 15. Тема: <i>Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. Планирование работы по математическому развитию детей. Специфика планирования образовательного процесса в малокомплектном детском саду и разновозрастной группе. 2. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Дисциплина ТиТРМПД основана на:

- А) познавательном развитии детей; +
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания; +

- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТиТРМПД;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТиТРМПД является:

- А) изучение основных закономерностей ТиТРМПД у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;

4. К источникам ТиТРМПД как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников; +
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;
- Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете +

6. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

- А) математическое развитие дошкольников;
- Б) математизация научного знания;
- В) формирование элементарных математических представлений; +
- Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) традиционный математический и логический; +
- Б) логический и теоретический;
- В) логический и практический;
- Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- В) способы усвоения математических знаний;
- Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина; +
- В) Л. Венгер;
- Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
- Б) знания и метод — первичные;
- В) знание — первичные, метод — вторичный; +
- Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

- А) К. Щербакова; +
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;
- В) умение самостоятельно работать с литературой;
- Г) несоблюдение связи с родителями. +

15. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

6. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; +
- Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
- В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;

Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

- А) логика;
- Б) логические умения; +
- В) логические задачи;
- Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?

- А) 9;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 7. +

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина; +
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:

- А) познавательной задачи;
- Б) развивающей задачи;
- В) воспитательной задачи; +
- Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

- А) теории ФЭМП;
- Б) методики ФЭМП;
- В) ТМФЭМП;
- Г) ФЭМП. +

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- А) круг, угол;
- Б) один, добавление;
- В) множество, элемент; +
- Г) сторона, сравнения.

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +
- В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
- Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

- А) развивающих задач; +
- Б) познавательных задач;
- В) теоретических задач;
- Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:
- А) практических задач;
 - Б) теоретико-практических задач;
 - В) воспитательных задач;
 - Г) познавательных задач. +
26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
 - Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
 - В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
 - Г) все ответы верны. +
27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
- А) цель, содержание работы;
 - Б) содержание работы;
 - В) формы работы, цель, методы;
 - Г) содержание, методы, цель и форма работы. +
28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?
- А) экспериментирование;
 - Б) конструкторская деятельность;
 - В) физически двигательная деятельность;
 - Г) все ответы верны. +
29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:
- А) методики ФЭМП; +
 - Б) теории ФЭМП;
 - В) ФЭМП;
 - Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.
30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?
- А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
 - Б) творческий план работы с детьми; +
 - В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
 - Г) запрет элементов народной педагогики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.

2. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.

3. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических представлений. Вклад А.М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания методики с логико-математических позиций.

4. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).

5. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).

6. Этапы развития счетной деятельности у детей.

7. Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству. Обучение приемам наложения и приложения. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий.

8. Методика обучения детей количественному счету. Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов, различающихся в один элемент.

9. Счет и отсчет предметов. Воспроизведение количества предметов, звуков, движений по наглядному образцу или числу.

10. Методика обучения порядковому счету.

11. Обобщение групп предметов по признаку числа. Абстрагирование количественных признаков от пространственно-качественных как несущественных.

12. Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один. Сравнение чисел. Формирование представлений о свойстве транзитивности отношений чисел.

13. Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами.

14. Методика ознакомления детей с цифрами.

15. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами.

16. Методика обучения делению целого на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания и разреза. Познание количественных отношений, отношений величин.

17. Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами.

18. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

19. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине. Развитие глазомера.

20. Методика обучения детей протяженностям и объемам с помощью условной мерки.

21. Развитие представлений о массе и способах ее измерения.

22. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.

23. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры.

24. Использование игр с логическими блоками как средство умственного развития дошкольников.

25. Методика формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников.

26. Обучение наглядному моделированию (использование условных обозначений, схематических рисунков, чертежей).

27. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.

28. Методика обучения младших и средних дошкольников различению частей суток, определению их последовательности.

29. Использование моделей в формировании временных представлений у старших дошкольников.

30. Планирование работы по развитию математических представлений у дошкольников (значение планирования, требования к планированию, виды планирования).

31. Преимущество в работе детского сада, школы и семьи в математическом развитии ребенка.

32. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду.

33. Средства предматематической подготовки детей. Разнообразие дидактических средств, принципы их отбора.

34. Методы предматематической подготовки детей. Классификация методов.

35. Формы организации процесса формирования математических представлений у детей. Пути повышения развивающего влияния обучения. Реализация принципов амплификации и личностно-ориентированного взаимодействия в процессе математического развития дошкольников.

36. Уголок занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Требования к оформлению уголка, к его содержанию. Формы работы на базе уголка занимательной математики.

37. Использование информационных технологий в математическом развитии дошкольников.

38. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.2 Практические задания к экзамену

Использование материалов портфолио для развития и диагностики математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ:

1. Предложи технологии, по которым ты, если бы был воспитателем, провел занятие с детьми.

2. Предложи диагностику развития математических представлений у детей (укажи возраст детей).

4.2.3 Макет билета

<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани Факультет Педагогики и психологии Кафедра <i>Общей и профессиональной педагогики</i> Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» 4 курс, 8 семестр</p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____</p> <p>1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.</p> <p>2. Используя материалы портфолио для развития и диагностики математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ, предложи: – технологии, по которым ты, если бы был воспитателем, провел занятие с детьми. – диагностику развития математических представлений у детей (укажи возраст детей).</p> <p>Зав. кафедрой _____ Е.П. Солодовникова</p> <p>Доцент _____ И.И. Буренок</p> <p>Экзаменационные билеты утверждены на заседании кафедры (протокол №__ от «__» _____ 2017 г.</p>
--

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175

5.2 Дополнительная литература

1. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>
2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

3. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления : сборник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>
4. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>
- 5.

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073
2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>
4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>
5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red..
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Теория и технологии развития математических представлений детей»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;

– владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

– методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

– для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

– овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Экзамен

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию экзаменатора.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.