

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2017г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.06.01 ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

## Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 24.11.2015, рег. № 39819), и примерной ООП

Программу составили \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.  
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка  
«30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
«30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Кондрашова О.В., д.ф.н., проф.,  
зав.кафедрой 83 русского языка  
Краснодарского  
филиала ВУНЦ ВВС «ВВА»  
Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор  
кафедры общего и славяно-русского  
языкознания КубГУ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

## **Разделы рабочей программы**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Фонд оценочных средств

### ***1 Цели и задачи освоения дисциплины***

**Цель** курса – совершенствование аналитических и исследовательских навыков магистрантов в области современных морфологических исследований, подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить магистрантов с наиболее актуальными направлениями исследований не только в области морфологии, но и в современной русистике;
- познакомить магистрантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать у магистрантов навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками;
- выработать навыки системного подхода к анализу объекта морфологического исследования.
- учитывая достижения последних лет в исследовании морфологии, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, магистрантов студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

### ***2 Место дисциплины в структуре ООП ВО***

Дисциплина «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований» (индекс Б1. В. ДВ.6.1) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики,

словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Актуальные проблемы современного синтаксиса», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Морфология – самый устойчивый, глубинный ярус языковой системы. Она строго организована, обладает понятиями и категориями, развивающимися по внутренним законам. Морфология обнаруживает крайнюю степень устойчивости при взаимодействиях извне. Она мало проницаема для таких взаимодействий. И все же устойчивость не есть неподвижность. Язык, активно обслуживающий общество, обнаруживает изменчивость и внутри морфологической системы. Фиксация и объяснения этих изменений, дальнейшее прогнозирование языковых процессов вызывает неоднозначную трактовку в русистике. Это связано с тем, что научные парадигмы грамматик отражают разный подход к языку, к классификации языковых явлений.

Поскольку меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, необходимо формировать новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы.

#### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	владением навыками самостоятельного поведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Знать	существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ;
Уметь	самостоятельно анализировать единицы морфологического уровня различной степени сложности; различать и давать характеристики морфологическим процессам; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в грамматическом поле; прогнозировать морфологические изменения разных тематических групп и частей речи; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории;
Владеть	приемами научного обобщения языковых фактов при описании грамматических категорий; знанием специфики функционирования

	словоформ (особенно заимствований) в современном русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом, методикой лингвистического поиска при анализе единиц и категорий морфологического уровня.
--	---

#### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	10	-	-	6	4
2	Грамматика и грамматики в современной русистике	9	-	-	6	3
3	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	10	-	-	6	4
4	Грамматические инновации в современном русском языке	7	-	-	4	3
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>			<b>22</b>	<b>14</b>

#### 4.4 Лекции не предусмотрены

#### 4.5 Практические занятия не предусмотрены

#### 4.6 Лабораторные работы

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лабораторного занятия
1	1	2	Парадигмы современной науки о языке.
2	1	2	Т. Кун «научные революции». Научная парадигма в понимании Т. Куна. Три основные научные парадигмы. Элементно-таксономическая парадигма. Системно-структурная парадигма. Коммуникативно-прагматическая парадигма (теория номинации, теория референции, теория речевых актов)
3	1	2	Научные парадигмы в лингвистике. Становление дискурсивно-когнитивной парадигмы.
4	2	2	Грамматика как лингвистическая дисциплина. От истории до наших дней. Грамматика как явление универсальное и национально-индивидуальное.

5	2	2	Многочисленные грамматики в современной русистике( формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и т.д.)
6	2	2	Антропоцентризм в лингвистике и предмет когнитивной грамматики
7	3	2	Предмет лингвистического поиска в морфологии.
8	3	2	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с различным подходом в описании языковых единиц
9	3	2	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с выработкой методов исследования
10	4	2	Явления аналитизма в современном русском языке. Увеличение аналитическим форм выражения грамматических значений.
11	4	2	Изменения в грамматическом устройстве русского языка за последние 20 лет. Тенденции. Прогнозы.
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	

#### 4.7 Курсовая работа не предусмотрена

#### 4.8 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	1	Самостоятельное изучение темы : «Концепция и лингвистическая революция. Смена лингвистических парадигм»	1
	2	Самоподготовка	2
	3	Подготовка реферата из раздела 4.9	1
Грамматика и грамматики в современной русистике	4	Самостоятельное изучение темы: «Современная система грамматик»	1
	5	Самоподготовка	2
Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	6	Самостоятельное изучение темы: «Антропоцентричные и системоцентричные подходы к языку»	1
	7	Самоподготовка	2
	8	Подготовка реферата из раздела 4.9	1
Грамматические инновации в	9	Самостоятельное изучение темы: «Категория числа в английских	1

современном русском языке	10	займствованийх»»»	
	11	Самоподготовка	2
<b>Итого:</b>			<b>14 ч .</b>

#### **4.9 Методические указания по написанию реферата**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

**Реферат** – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

##### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**Составление плана.** Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа ,пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть* реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

*Заключение.* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

*Библиография* (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Темы рефератов**

1. Этапы изучения морфологического строя русского языка (от М.В.Ломоносова до наших дней).
2. Лексическое и грамматическое значение в семантической структуре знаменательного слова. Грамматические способы современного русского языка.
3. Координатное деление всех субстантивов на имена собственные и нарицательные. Типы «онимов» в современном русском языке.
4. Категория рода в современном русском языке. Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость.
5. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
6. Дейктическая и анафорическая функция местоименных слов.

7. Дейксис языкового времени.

**5 Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

**Интерактивные образовательные технологии**

Се- местр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли- чество часов
1	ЛЗ №1 Парадигмы современной науки о языке.	Компьютерная презентация	0,2
	ЛЗ №2 Т. Кун «научные революции». Научная парадигма в понимании Т. Куна. Три основные научные парадигмы.	Визуализация ключевых понятий курса	0,1
	ЛЗ №3 Научные парадигмы в лингвистике. Становление дискурсивно-когнитивной парадигмы.	Компьютерная презентация	0,2
	ЛЗ № 4 Грамматика как лингвистическая дисциплина. От истории до наших дней. Грамматика как явление универсальное и национально- индивидуальное.	Информационное занятие с элементами консультации	1
	ЛЗ № 5 Многочисленные грамматики в современной русистике (формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и т.д.)	Информационное занятие с элементами тренинга	1

ЛЗ №6 Антропоцентризм в лингвистике и предмет когнитивной грамматики	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
	Визуализация ключевых понятий курса	0,2
ЛЗ № 7 Предмет лингвистического поиска в морфологии.	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
	Визуализация ключевых понятий курса	0,2
ЛЗ №8 Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с различным подходом в описании языковых единиц	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
	Компьютерная презентация	0,2
ЛЗ №9 Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с выработкой методов исследования	Визуализация ключевых понятий курса	0,2
	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
ЛЗ № 10 Явления аналитизма в современном русском языке. Увеличение аналитическим форм выражения грамматических значений	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,5
	Занятие с применением затрудняющих условий (поиск аналитических конструкций в разных стилях речи)	1
ЛЗ №11 Изменения в грамматическом устройстве русского языка за последние 20 лет. Тенденции. Прогнозы.	Компьютерная презентация	0,2
	Метод развивающей кооперации для решения творческих задач	0,8
<b>Итого:</b>		<b>7,7 (55%)</b>

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1 Устный и письменный опрос студентов на занятиях**

Подготовку к лабораторным занятиям существенно облегчает список обязательной и дополнительной литературы. В список основной литературы включены все изданные за последние десятилетия учебники и учебные пособия, содержание которых соответствует программе курса и может составить основу его самостоятельного изучения.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях для промежуточной аттестации.

Подготовиться к итоговой аттестации помогут дополнительные темы для самостоятельного изучения :

1. Различие сравнительно-исторического и типологического методов
2. Цели и задачи типологической лингвистики.
3. Статья А.А.Реформатского «О сопоставительном методе».
4. История создания морфологической классификации. Типологические концепции В.Гумбольдта, А. Шлейхера, Ф.Ф.Фортунатова, Э.Сепира.
5. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
6. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка. Статья А.А.Реформатского «Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова»
7. Универсальные и типологические черты в морфологии.
8. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
9. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.
10. Грамматика и логика

Промежуточной аттестацией в 1 семестре является **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам.

#### **Критерии оценки качества ответа на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы, связанные с пониманием «единосущностной грамматики», и продемонстрировавшему видение тенденции в развитии (сужение/расширение) грамматических категорий в русском языке. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Магистрант в основном ориентируется в дискуссионных вопросах морфологического исследования, но допустил отдельные ошибки в квалификации грамматических единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не усвоил основных понятий и категорий курса.

#### **Экзаменационные вопросы по курсу:**

##### **«Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований»**

1. Актуальные направления исследований в современной теории морфологии русского языка.
2. Аспектология и современный взгляд на видо-временные категории. Вид в заимствованных глаголах.
3. Грамматика и логика
4. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.

5. Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими разрядами.
6. Грамматические инновации в современном русском языке.
7. Грамматическое и дейктическое значение служебных частей речи. Особый статус междометий в системе частей речи русского языка.
8. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
9. История создания морфологической классификации. Основоположники типологического языкознания: Ф.Шлегель, А.Шлегель, Ф. фон Гумбольдт.
10. Категория времени. Дейксис языкового времени.
11. Категория рода в современном русском языке. Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
12. Когнитивная лингвистика: формирование, предпосылки возникновения, цель, задачи.
13. Координальное деление всех субстантивов на имена собственные и нарицательные. Типы «онимов» в современном русском языке.
14. Местоимения как дейктические слова. Теория референции.
15. Морфологическая структура слова – основной типологический критерий. Различия научных школ в трактовке понятия морфологической структуры слова. Специфичность формы в сравнении с категориями.
16. Основные черты агглютинативного типа. Стандартность и однозначность агглютинативных аффиксов. Прозрачность морфологической структуры слова. Осевой характер парадигмы.
17. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации. Этапы изучения морфологического строя русского языка (от М.В.Ломоносова до наших дней).
18. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.
19. Положения функциональной грамматики.
20. Слово как объект грамматического изучения
21. Стратегии работы с грамматическими явлениями
22. Теоретические аспекты морфологии
23. Транспозиция в сфере имен числительных.
24. Универсальные и типологические черты в морфологии.
25. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка. Статья А.А.Реформатского «Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова»
26. Язык в системе: человек – мир – время.

### **Форма экзаменационного билета**

Экзаменационный билет по курсу «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований» включает 2 теоретических вопроса.

#### **ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

### **КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра современного русского языка

#### **БИЛЕТ №1**

1. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.

## 2. Транспозиция в сфере имен числительных.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Современный русский язык : учебник для студентов вузов / под ред. Л. Р. Дускаевой. Питер, 2014.

#### **б) дополнительная литература**

1. Адъективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи. М., 2009
2. Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2005
3. Бондарко А.В. Реальность/ирреальность и потенциальность. //Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. Л., 1990
4. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
5. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на мат-ле русской грамматики): Прагматика. Семантика, Лексикография. Вид. Время. Лицо. Модальность. М., 1997
6. Гак В.Г. Языковые преобразования. М.. 1998
7. Горобец Е.А. Статус грамматической категории вида в русском языке: дискуссионная проблема / Е.А.Горобец // Новые направления в изучении лексикологии, словообразования и грамматики начала XXI века: материалы международного симпозиума (4-5 мая 2009 г., Самара), Самара, 2009. С.162-164
8. Золотова Г.А. О соотношении морфологии, синтаксиса и семантики // Тезисы докладов всероссийской научной конференции. СПб., 2001.
9. Золотова Г.А. Взаимодействие формы, значения и функции в грамматических единицах // Тезисы доклада на международной конференции «Форма, значение и функции единиц языка и речи». Минск, 2002
10. Золотова Г.А. Грамматика в композиции текста //Сборник памяти акад. Ф. Паппа. Будапешт, 2002
11. Золотова Г.А. Дискуссионные проблемы современной грамматики // Славянское языкознание: XIII Международный съезд славистов. Любляна, 2003. М., 2003. – С. 247-257
12. Золотова Г.А. Грамматика в поисках системы //Русский язык: исторические судьбы и современность: III Международный конгресс исследователей русского языка. М., 2007
13. Карцевский С.О. Об асимметрическом дуализме лингвистического знака // Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». М.: МГУ, 1996
14. Кацнельсон С. Д. Категории языка и мышления: из научного наследия. М., 2001
15. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000
16. Когнитивная семантика: Материалы второй международной школы-семинара по когнитивной лингвистике. В 2-х ч. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000
17. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004
18. Корни функциональной грамматики: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. М., 2003

19. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М.: РУДН, 2005.
20. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. М., 2003
21. Ласкова Н.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики. Ростов/н/Д., 2001
22. Лингвистика на исходе XX века (Тезисы международной конференции). М., 1995, т.1-П.
23. Лыков А.Г. Опыт простейшей универсальной модели языка //Филология на рубеже тысячелетия. Краснодар, 1998
24. Лыков А.Г., Лыкова Н.В. Ассиметризм русского слова. Краснодар, 2002
25. Майсак К.Н. К вопросу о единстве семантического и грамматического //Языковая личность и семиотика. М., 2000
26. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. СПб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003
27. Панова Г.И. Морфологические категории в современном русском языке: аспекты формального выражения глагольного вида и рода существительных. Абакан, 1996
28. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. М.: РУДН, 2005
29. Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность/неопределенность. СПб, 1992
30. Теория функциональной грамматики. Локативность. Бытийность. Поссесивность. Обусловленность. СПб., 1996
31. Чесноков П.В. Грамматика русского языка в свете теории семантических форм мышления. Таганрог, 1992
32. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М., 2000
33. Шемелева Т. В. Дейктичность категории наклонения русского глагола //Русский язык: система и функционирование: Сб. мат.-лы IV Межд. научн. конф (5-6 мая 2009 г.), Минск, 2009, с. 311-314
34. Шемелева Т.В. Лексическое, грамматическое и дейктическое значение в слове. Континуальность и дискретность в языке и речи: Мат.-лы Межд. науч. конф. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2007, с. 111-113
35. Юрченко В.С. Проблемы общей и русской грамматики. Саратов, 1995
36. Язык: изменчивость и постоянство. (Сб.ст). М., 1998

***в) периодические издания***

1. Филологические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Филология
3. Русский язык в школе

***г) интернет-ресурсы***

- 1). Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:  
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет  
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)  
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ  
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:  
 Едина коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

[http://festival.1september.ru/2007\\_2008/index.php](http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Педагогический дискурс: институциональные признаки и персональные особенности» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеofilьмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

## **Приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований»**

### **Аннотация рабочей учебной программы**

Дисциплина «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований» (индекс М.2.В.ДВ.3.1) стандарта по подготовке 032700 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка. Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВПО «КубГУ») кафедрой современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-17.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

В новое тысячелетие наука о языке входит с достаточно впечатляющим множеством идей и их решений. Зачастую они становятся трудно различимыми настолько, что возникает потребность в осмыслении не только основополагающих постулатов отдельных школ, но и стратегических направлений современной лингвистики. Современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений. Эти дискуссии охватывают и современные морфологические исследования.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в области исследования грамматического строя, в частности, морфологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной пониманием лингвистической парадигмы, с попытками объяснить языковые факты с позиций разных грамматик, с определением грамматических инновации, произошедших в языке в последнее время.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия и самостоятельную работу студента. Все аудиторские занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, рубежный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа.

**Приложение 2**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований»**

**Фонд оценочных средств**

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ПК -1	ЛР №1, 3,4,7 Самостоятельное изучение Реферат	Демонстрирует способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-4	ЛР№2,6, 7,8, 11 Самостоятельное изучение Реферат	Сформирована способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований

ПК-12	ЛР№3,5,9, 10 Самостоятельное изучение Реферат	Демонстрирует способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех видов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-17	ЛР№1, 4, 8, 10,11 Самостоятельное изучение Реферат	Демонстрирует знание теории и владением практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии