



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с  
филиалами



 Евдокимов А.А.  
подпись

« 31 » 08 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТНОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составил(и):

Е. В. Литус, зав. каф., канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии  
протокол № 1 «30» августа 2017 г.  
Заведующий кафедрой Е.В. Литус \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

\_\_\_\_\_  
протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г. \_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,  
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани

\_\_\_\_\_  
подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

\_\_\_\_\_  
подпись

## Оглавление

|       |                                                                                                                                             |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Цели и задачи изучения дисциплины .....                                                                                                     | 4  |
| 1.1   | Цель освоения дисциплины .....                                                                                                              | 4  |
| 1.2   | Задачи дисциплины .....                                                                                                                     | 4  |
| 1.3   | Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                | 4  |
| 1.4   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных<br>планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 5  |
| 2     | Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                     | 6  |
| 2.1   | Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....                                                                                  | 6  |
| 2.2   | Структура дисциплины .....                                                                                                                  | 6  |
| 2.3.  | Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                        | 7  |
| 2.3.1 | Занятия лекционного типа.....                                                                                                               | 7  |
| 2.3.2 | Занятия семинарского типа.....                                                                                                              | 9  |
| 2.3.3 | Лабораторные занятия.....                                                                                                                   | 12 |
| 2.3.4 | Примерная тематика курсовых работ (проектов).....                                                                                           | 12 |
| 2.4   | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся по дисциплине.....                                      | 13 |
| 3     | Образовательные технологии.....                                                                                                             | 13 |
| 3.1   | Образовательные технологии при проведении лекций.....                                                                                       | 14 |
| 3.2   | Образовательные технологии при проведении практических занятий.....                                                                         | 14 |
| 4     | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации.....                                                    | 15 |
| 4.1   | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....                                                                                | 15 |
| 4.1.1 | Примерные вопросы для устного опроса.....                                                                                                   | 16 |
| 4.1.2 | Примерная тематика презентаций.....                                                                                                         | 16 |
| 4.1.3 | Примерная тематика рефератов.....                                                                                                           | 17 |
| 4.1.4 | Примерные тестовые задания.....                                                                                                             | 17 |
| 4.1.5 | Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....                                                                                 | 18 |
| 4.2   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....                                                                         | 19 |
| 5     | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для<br>освоения дисциплины.....                                          | 21 |
| 5.1   | Основная литература.....                                                                                                                    | 21 |
| 5.2   | Дополнительная литература.....                                                                                                              | 21 |
| 5.3   | Периодические издания.....                                                                                                                  | 22 |
| 6     | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины.....                           | 22 |
| 7     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                           | 23 |
| 8     | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине.....                          | 25 |
| 8.1   | Перечень информационных технологий.....                                                                                                     | 25 |
| 8.2   | Перечень необходимого программного обеспечения.....                                                                                         | 25 |
| 8.3   | Перечень информационных справочных систем.....                                                                                              | 25 |
| 9     | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образова-<br>тельного процесса по дисциплине.....                               | 26 |

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнолингвистика» является формирование системы знаний, умений и навыков об основных особенностях менталитета русскоговорящих людей как лингвистического и этнопсихологического явления; познавательного интереса к изучению понятий и терминов новой отрасли знания, возникшей на стыке лингвистики, этнологии, культурологии; общей филологической культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Этнолингвистика» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией этнолингвистики;
- изучить историю становления этнолингвистики, предпосылки ее возникновения в научных концепциях представителей разных наук (филологии, культурантропологии, культурно-исторической этнопсихологии и др.), объект, предмет, цели и основные постулаты данной науки;
- сформировать у студентов понятие о языковом менталитете и его составляющих, дать представление об уровнях русского языкового менталитета;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа,
- выработать навыки анализа национальной специфики лингвистического явления;
- научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации;
- сформировать умение видеть этноспецифические элементы на разных уровнях языковой системы и в практике речевого общения;
- познакомить с методологией изучения русского языкового менталитета и результатами соответствующих лингвистических исследований;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03). Актуальность данной дисциплины обусловлена современными тенденциями к интеграции научного знания, появлению междисциплинарных научных направлений и дисциплин комплексного содержания. Данный курс имеет как теоретический, так и практический характер. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями этнолингвистики, приемами и методиками анализа национальной специфики лингвистического явления.

Для освоения дисциплины «Этнолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «История английского и немецкого языков», «Чтение и реферирование публицистических текстов», «Чтение и перевод художественных текстов», «Интерпретация текста»,

«Филологический анализ текста», «Сравнительная типология», «Теория перевода». Дисциплина читается в 10 семестре, к этому времени студент должен получить также базовые знания по истории, философии, психологии.

Знание этнолингвистических терминов необходимо для формирования социокультурной компетенции выпускника, подготовки его к итоговой государственной аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.     | ПК-4               | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и задачи этнолингвистики;</li> <li>– историю этого направления в языкознании;</li> <li>– конкретные этнолингвистические исследования в рамках отдельных языков и культур;</li> <li>– природу и структуру национального языкового менталитета;</li> <li>– основные понятия этнолингвистики и их дефиниции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять национальную специфику лингвистических единиц разных уровней системы языка;</li> <li>– свободно ориентироваться в различных направлениях этнолингвистики;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения по спорным вопросам и обосновывать ее;</li> <li>– интерпретировать русскоязычные и переводные тексты с учетом этнолингвистических особенностей;</li> <li>– адаптировать знания в области этнолингвистики для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;</li> <li>– подбирать этнолингвистический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели;</li> <li>– совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– этнолингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>– базовыми навыками сбора и анализа фактов языка и культуры;</li> <li>– навыками анализа национальной специфики лингвистического явления.</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры (часы) 10 семестр |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |             |                            |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>50</b>   | <b>50</b>                  |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 20          | 20                         |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -           | -                          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 30          | 30                         |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |                            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 4           | 4                          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         | 0,2                        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |             |                            |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -                          |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 24          | 24                         |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 15,8        | 15,8                       |
| Реферат                                                               |                                      | 4           | 4                          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 6           | 6                          |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |             |                            |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | 35,7        | 35,7                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>                 |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,2</b> | <b>54,2</b>                |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>                   |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

| №          | Наименование разделов                                | Всего        | Количество часов  |           |    |                      |
|------------|------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|            |                                                      |              | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|            |                                                      |              | ЛК                | ПЗ        | ЛР | СРС                  |
| 1          | 2                                                    | 3            | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 10 семестр |                                                      |              |                   |           |    |                      |
| 1          | Теоретические и исторические основы этнолингвистики  | 18           | 4                 | 6         |    | 12                   |
| 2          | Лингвистическая интерпретация объективной реальности | 23           | 6                 | 8         |    | 14                   |
| 3          | Язык и культура: проблемы взаимодействия             | 25           | 4                 | 8         |    | 13                   |
| 4          | Аккумулирующие свойства слова                        | 27,8         | 6                 | 8         |    | 14,8                 |
|            | <b>Итого по 1 семестру:</b>                          | <b>103,8</b> | <b>20</b>         | <b>30</b> |    | <b>53,8</b>          |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №         | Наименование раздела                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1         | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                       |
| 1 семестр |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
| 1.        | Теоретические и исторические основы этнолингвистики | <p>Лекция 1. Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура. Этнолингвистика как раздел языкознания. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром». Этническая культура. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.</p> <p>Лекция 2. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Спор между «универсалистами» и «релятивистами». Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев. Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со «среднеевропейскими» языками. Спорные идеи Б.Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики. Славянская этнолингвистика И.И. Потебня о национальной специфике языка. Школа Н.И. Толстого. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры.</p> <p>Лекция 3. Лингвистическая картина мира. Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.</p> | У, Т                    |
| 2.        | Лингвистическая                                     | Лекция 4. Объективная реальность и ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У, Т                    |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | интерпретация объективной реальности | <p>лингвистическая интерпретация. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.</p> <p>Лекция 5. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе разных народов.</p> <p>Лекция 6. Пространство и время и их выражение в языке. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках. Народная таксономия Языковое, обиходное и научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.</p> |      |
| 3. | Метафорическая основа языка          | <p>Лекция 7. Концептуальная и языковая картина мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой.</p> <p>Лекция 8. Метафора как способ представления культуры. Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | У, Т |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                               | Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 4. | Аккумулирующие свойства слова | Лекция 9. Слово и этническая принадлежность. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка.<br>Лекция 10. Фразеология как «культурный компонент» языка. Язык и нормы поведения. Фразеология – зеркало народной культуры. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Национально-культурная специфика речевого поведения. Проблема двуязычия и бикультурности. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. | У, Т, Р |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №                 | Наименование раздела                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля |
|-------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                 | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       |
| <b>10 семестр</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| 1                 | Теоретические и исторические основы этнолингвистики | Практическое занятие №1. Основные парадигмы отечественного языкознания. Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней этнолингвистики. Лингвистика как наука и ее значение. Идея антропоцентричности языка. Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая. Сущность языка как многостороннего явления. Первоначальное понятие о языковой личности и ее ипостасях: Я-физическое, Я-социальное, Я-интеллектуальное, Я-эмоциональное, Я-речемыслительное. Место этнолингвистики в антропоцентрической парадигме лингвистики.<br>Практическое занятие № 2. Общество. Этнос. Язык. Этнолингвистика как наука. Взаимосвязь понятия этнос, народность, народ. Взаимосвязь понятия язык и культура. этническая культура. Связь этнолингвистики с другими науками.<br>Практическое занятие № 3. Формирование этнолингвистики как науки. Цели и задачи этнолингвистики. Методика, объект и предмет | У, Т, ПР                |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |                                                      | <p>исследования этнолингвистики. Взаимосвязь этнолингвистики с дисциплинами лингвистического направления. Статус этнолингвистики в ряду гуманитарных дисциплин. Оформление этнолингвистики как научной дисциплины. Определение науки. Основные направления и школы этнолингвистики. Основные цели и задачи этнолингвистики. Методология науки: философская, общенаучная и частная. Объект и предмет исследования этнолингвистики.</p> <p>Практическое занятие № 4. Лингвистическая картина мира. Определение понятия «картина мира». Взаимосвязь картины мира и языка. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 2 | Лингвистическая интерпретация объективной реальности | <p>Практическое занятие № 5. Язык и культура в современном мире. Этнические аспекты языковой политики. Критерии выбора государственного языка. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. Формирование глобальной культуры и ее наступление.</p> <p>Практическое занятие № 6. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность.</p> <p>Практическое занятие № 7. Слово и этническая принадлежность. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка. Цветообозначение в различных языках. Базовые цветообозначения. Система счисления у разных народов. Наиболее простые системы (один, два-три, много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная, двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Пространство и время, их выражение в языке. Пространственная метафора как основа абстрактного</p> | У, Т, ПР |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                               | мышления. Способы выражения времени в разных языках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 3 | Метафорическая основа языка   | <p>Практическое занятие № 8. Концептуальная и языковая картина мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой.</p> <p>Практическое занятие № 9. Концепт и концептосфера. Концептосфера русской культуры. Когнитология. Когнитивная лингвистика. Концепт: сущность, особенности. Отличие концепта от понятия. Классификация концептов. Методика концептуального анализа. Понятие концепт в теории Ю.С. Степанова. Понятие концептосферы русской культуры. Методика описания концепта.</p> <p>Практическое занятие № 10. Индивидуальные концепты и концептосфера. Когнитология. Когнитивная лингвистика. Концепт: сущность, особенности. Отличие концепта от понятия. Методика концептуального анализа применительно к индивидуальной картине мира.</p> <p>Практическое занятие № 11. Языковая личность. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю. Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифологических источников. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке; душа и сердце как «духовные центры» человека по мифологическим представлениям.</p> | У, Т, ПР    |
| 4 | Аккумулятивные свойства слова | <p>Практическое занятие № 12. Аккумулятивные свойства слова. Слово и художественная литература. Язык и национальная принадлежность художественного произведения. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода. Вербальное творчество на неродном языке и шедевры мировой литературы.</p> <p>Практическое занятие № 13. Метафора как способ представления культуры. Понятие «метафора». Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры. Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса.</p> <p>Практическое занятие № 14. Символ и стереотип как явления культуры. Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Основные признаки символа. Символ и знак: сходства и отличия. Символ и архетип. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса. Феномен стереотипа в национальной культуре. Классификация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | У, Т, ПР, Р |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>стереотипов: автостереотипы и гетеростереотипы, этнические и культурные стереотипы. Стереотип и эталон.</p> <p>Практическое занятие № 15. Социокультурные стереотипы речевого общения. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Понятие «лингвокультурных коммуникативных компетенций». Стереотип как явление культурного пространства. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы культуры: целеполагания, поведения, восприятия, понимания, общения и др. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации (В.В. Красных). Стереотипы в вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации. «Культурный шок» в освоении чужой культуры. Причины и факторы культурного шока. Симптомы. Способы преодоления культурного шока. Модель освоения чужой культуры М. Баннета. Сущность и механизм процесса восприятия. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Предрассудки в межкультурной коммуникации и механизм их формирования. Понятие «культурной идентичности» и «чужеродности» культур. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации. Типы коммуникативных неудач. Понятие коммуникативной неудачи. Языковые, смысловые и этнокультурные неудачи. Пути их преодоления через тактики и стратегии языковой личности. Лингвокультурная ситуация в современной России.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р – реферат.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №                 | Видв СР                                  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                    |
|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 | 2                                        | 3                                                                                                            |
| <b>10 СЕМЕСТР</b> |                                          |                                                                                                              |
| 1                 | Подготовка устных ответов к практическим | Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Перехвальская. – Москва : Юрайт, |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | занятиям                                                | 2017. – 351 с. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8">https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8</a> .                                                                                                              |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа) | Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Перехвальская. – Москва : Юрайт, 2017. – 351 с. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8">https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8</a> . |
| 3 | Подготовка реферата                                     | Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Перехвальская. – Москва : Юрайт, 2017. – 351 с. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8">https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8</a> . |
| 4 | Подготовка к тестированию                               | Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Перехвальская. – Москва : Юрайт, 2017. – 351 с. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8">https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8</a> . |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема занятия                                     | Виды применяемых образовательных технологий                           | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура.       | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия* | 2*               |
| 2 | Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. | Аудиовизуальная технология, лично-ориентированное                     | 2                |

|    |                                                                       |                                                                                                        |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                       | развивающее обучение                                                                                   |    |
| 3  | Лингвистическая картина мира.                                         | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология                              | 2  |
| 4  | Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.            | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология                            | 2  |
| 5  | Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.             | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*          | 2* |
| 6  | Пространство и время и их выражение в языке.                          | Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология         | 2  |
| 7  | Концептуальная и языковая картина мира                                | Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа                                                              | 2  |
| 8  | Метафора как способ представления культуры                            | Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология* | 2* |
| 9  | Слово и этническая принадлежность.                                    | Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуниктивно-деятельностная технология          | 2  |
| 10 | Фразеология как «культурный компонент» языка. Язык и нормы поведения. | Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология         | 2  |
|    |                                                                       | ИТОГО:                                                                                                 | 20 |
|    |                                                                       | В т. ч. интерактивное обучение *                                                                       | 6* |

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема занятия                                   | Виды применяемых образовательных технологий                                                                                           | Количество часов |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Основные парадигмы отечественного языкознания. | Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*                                                             | 2*               |
| 2. | Общество. Этнос. Язык.                         | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах                       | 2                |
| 3. | Формирование этнолингвистики как науки.        | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах                            | 2                |
| 4. | Лингвистическая картина мира.                  | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое моделирование эвристическая технология, работа в микро-группах | 2                |
| 5. | Язык и культура в современном                  | Индивидуализированное обучение                                                                                                        | 2*               |

|     |                                                                  |                                                                                                              |     |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     | мире.                                                            | с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология |     |
| 6.  | Этническая ментальность                                          | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*     | 2*  |
| 7.  | Слово и этническая принадлежность                                | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология                      | 2   |
| 8.  | Концептуальная и языковая картина мира                           | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология                      | 2   |
| 9.  | Концепт и концептосфера.                                         | Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*                                    | 2*  |
| 10. | Индивидуальные концепты и концептосфера                          | Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*                                    | 2*  |
| 11. | Языковая личность.                                               | Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*                                    | 2*  |
| 12. | Аккумулирующие свойства слова. Слово и художественная литература | Коммуникативно-деятельностная технология, эвристическая технология                                           | 2   |
| 13. | Метафора как способ представления культуры                       | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология                      | 2   |
| 14. | Символ и стереотип как явления культуры                          | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология                      | 2   |
| 15. | Социокультурные стереотипы речевого общения.                     | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология                      | 2   |
|     | ИТОГО:                                                           |                                                                                                              | 30  |
|     | В т. ч. интерактивное обучение *                                 |                                                                                                              | 12* |

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

| №                | Наименование раздела                                | Виды оцениваемых работ                             | Максимальное кол-во баллов |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                | 2                                                   | 3                                                  | 4                          |
| <b>1 семестр</b> |                                                     |                                                    |                            |
| 1                | Теоретические и исторические основы этнолингвистики | Практическая работа                                | 4                          |
|                  |                                                     | Устный опрос                                       | 4                          |
|                  |                                                     | Индивидуальные задания (конспект текстов статей по | 3                          |

|       |                                                      |                                                                                                                                             |                  |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                                      | темам лекций)                                                                                                                               |                  |
| 2     | Лингвистическая интерпретация объективной реальности | Практическая работа<br>Устный опрос<br>Индивидуальные задания<br>(составление терминологического словаря, кроссворда «Лингвокультурология») | 6<br>4<br>5      |
| 3     | Метафорическая основа языка                          | Практическая работа<br>Устный опрос<br>Индивидуальные задания<br>(подготовка доклада и презентации по изученным темам (по выбору студента)) | 6<br>4<br>6      |
| 4     | Аккумулирующие свойства слова                        | Практическая работа<br>Устный опрос<br>Индивидуальные задания<br>Реферат                                                                    | 6<br>4<br>2<br>4 |
|       |                                                      | Компьютерное тестирование<br>(текущая аттестация)                                                                                           | 40               |
| ВСЕГО |                                                      |                                                                                                                                             | 100              |

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. На стыке каких дисциплин родилась этнолингвистика?
2. Что является объектом и предметом изучения этнолингвистики?
3. Цель этнолингвистики?
4. Как взаимосвязаны понятия этнос, народность, народ?
5. Что принято понимать под термином культура?
6. Как взаимосвязаны понятия язык и культура?
7. Что такое этническая культура?
8. Как взаимосвязана этнолингвистика с другими науками?

#### 4.1.2 Примерная тематика презентаций

1. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли
2. Славянская этнолингвистика
3. Лингвистическая картина мира
4. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация
5. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация
6. Фразеология как «культурный компонент» языка
7. Язык и культурные модели
8. Проблема двуязычия и бикультурности
9. Нетождественность языка и культуры
10. Язык и культура в современном мире
11. Базовые понятия этнолингвистики.
12. Проблемы современной славянской этнолингвистики.
13. Картины мира праиндоевропейцев (прауральцев, древних германцев, древних славян, восточных славян и т.д.).
14. Объективная реальность и ее отражение в .... языке.
15. Этнолингвистический комментарий русской фразеологии.
16. Национально-культурная специфика речевого поведения ...
17. Мультикультурализм: неоправданные надежды.
18. Глобализация культуры в современном мире.

## 19. Национально-языковая политика России

### 4.1.3 Примерная тематика рефератов

1. Грамматика «Пор-Рояль» А. Арно и К. Лансло.
2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
3. Идеи А.А. Потебни о воздействии языка на культуру.
5. Лингвистические взгляды Эдуара Сепира. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа.
6. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
7. Русская традиционная система родства.
8. Русская система родства и ее современное состояние.
9. Способы описания систем родства.
10. Русские счетные слова и особые системы счета.
11. Системы счисления у разных народов.
12. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.
13. Ассоциативные эксперименты в лингвистике.
14. Современные русские зооморфизмы.
15. Картина мира древнего индоевропейца (древнего германца).
16. Малые языки России и проблема языкового сдвига.
17. Метафоры в искусственном языке (эсперанто).
18. Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой.
19. Русская фразеология как средство презентации картины мира.
20. Формирование и развитие этнонимии.
21. Антропоним как средство презентации языковой картины мира.
22. Социальные причины двуязычия.
23. Виды двуязычия.
24. Надэтнические многоязычные общности.
25. Языки межэтнического общения.

### 4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Язык как феномен культуры изучает
  - 1) лингвистика
  - 2) психология
  - 3) лингвокультурология
  - 4) история
2. Чувство принадлежности к определенному обществу, теплота и эмоциональность взаимоотношений, свойственная русским людям, называется
  - 1) приветливость
  - 2) коллективизм (соборность)
  - 3) радушие
  - 4) лень
3. Функция культуры, проявляющаяся в закреплении результатов социокультурной деятельности, накоплении, хранении и систематизации информации, называется
  - 1) информационной
  - 2) коммуникативной
  - 3) образовательно-воспитательной
  - 4) регулятивной
4. Схема восприятия действительности, зафиксированная в языке — это
  - 1) культура

- 2) языковая картина мира
- 3) языковая личность
- 4) лингвокультура

5. Направление в языкознании, изучающее отношение между языком и его носителями, а также взаимодействие языковых и этнических факторов в языковой деятельности; основывается на признании связи языка с культурой народа

- 1) Лингвистическая антропология
- 2) Этнолингвистика
- 3) Лингвопсихология
- 4) Лингвокультурология

6. По В. Гумбольдту, язык есть \_\_\_\_\_

- 1) «единство народа»
- 2) «инструмент индивидуума»
- 3) «орган человечества»
- 4) «народный дух»

7. При антропоцентрической парадигме анализируется

- 1) человек в языке
- 2) язык в человеке
- 3) речь человека
- 4) язык как система общения

8. Мирозерцание в категориях и формах родного языка, которые соединяют в себе интеллектуальные, духовные и волевые качества национального характера в типичных его проявлениях, - это

- 1) Культурное наследование
- 2) Культурный фон
- 3) Ментальность
- 4) Культурное пространство

9. Комплекс знаний, некоторый кругозор в области национальной и мировой культуры, которыми обладает типичный представитель той или иной культуры, - это

- 1) Культурный фонд
- 2) Ментальность
- 3) Культурная традиция
- 4) Культурный фон

10. В содержание языковой личности обычно включаются компоненты

- 1) ценностный, мировоззренческий
- 2) исторический
- 3) культурологический
- 4) структурно-типологический
- 5) личностный

#### 4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Выписать из этнолингвистического словаря «Славянские древности» лексику, обозначающую социальный статус человека.
2. Составить схемы «Мое генеалогическое дерево».
3. Подготовка научного сообщения на одну из тем: Русская традиционная система родства. Русская система родства и ее современное состояние Термины родства, принятые у ...

народа. Способы описания систем родства. Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе .... народа.

4. Комплексное ситуационное задание: перевод с английского языка на русский фразеологических оборотов: а) carry coals to Newcastle б) pinned to one's wife's apron в) a featherbrain г) to bear one's cross д) a proper Charlie.

5. Провести ассоциативный лингвистический эксперимент «Внешний облик человека».

6. Привести примеры символов-чисел и цветосимволов. Объяснить, какие из них являются национальными символами, а какие универсальными.

7. Выписать из предложенного текста не менее 10 метафор, описывающих: а) мир; б) природу; в) чувства человека; г) его эмоциональные состояния. Объяснить механизм формирования коннотативного значения.

8. Выписать не менее 20 слов-концептов и не менее 20 выражений, отражающих концептуальную картину мира русского народа.

9. Привести примеры устойчивых выражений с предложенными словами-концептами. Обобщить опыт работы в идее небольшого эссе.

10. Привести примеры не менее 10 фразеологизмов с компонентом «голова» и не менее 10 фразеологизмов с компонентом «ноги». Охарактеризовать экспрессивную окраску выражений и определить, чем объясняется это явление.

Привести примеры фразеологизмов с компонентами «душа», «сердце», в основе которых лежат мифологемы.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен ответить на два вопроса. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет этнолингвистики.
2. Объект этнолингвистики.
3. Язык как продукт культуры.
4. Этническое сознание и формы его реализации.

5. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
6. Теория лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.
7. Цветообозначения в различных языках.
8. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
9. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
10. Системы счисления, их типология.
11. Счетные слова и особые системы счета.
12. Классификационные системы счета.
13. Системы терминов родства, основные типы.
14. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
15. Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии.
16. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение.
17. Соотношение прототипа и понятия.
18. Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание.
19. Реконструкция протокультуры и поиски прародины.
20. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
21. Язык и стереотипы поведения.
22. Язык и этническая психология.
23. Значение слова и концепт.
24. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
25. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности.
26. Базовые когнитивные метафоры.
27. Двужычие и бикультурность.
28. Язык и межкультурная коммуникация.
29. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
30. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.
31. Международные языки в прошлом и настоящем.
32. Искусственные языки.
33. Малые народы и их языки в современном мире.
34. Этнические и языковые проблемы современной России.
35. Фразеология как отражение национальной картины мира.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Санникова, И. И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /И. И. Санникова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 109 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72688>.
2. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Перехвальская. – Москва : Юрайт, 2017. – 351 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8>.
3. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1877-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>.
4. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>.

### 5.2 Дополнительная литература:

- 1) Михеева, Л. Н. Лингвокультурная ситуация в современной России. Речевая культура студенчества : монография / Л. Н. Михеева, И. В. Долинина, Ю. Н. Здорикова. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 216 с.
- 2) Масленникова, Е.М. Художественная коммуникация перевода: параметры и особенности : монография / Е.М. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 198 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7702-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444204>
- 3) Воркачев, С. Г. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре : монография / С. Г. Воркачев. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 151 с.
- 4) Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Маслова – М. : ФЛИНТА, 2007. – 295 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1454](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1454).
- 5) Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Болдырев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.
- 6) Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>.
- 7) Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / под ред. Н.В. Злыдневой. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2011. – 560 с. – ISBN 978-5-91419-405-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949>.
- 8) Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграницье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2016. – 316 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800>

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12).

14. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. **СЛОВАРИ.РУ.** Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

#### 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Этнолингвистика» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Этнолингвистика» по своему содержанию завершает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков. Для освоения дисциплины «Этнолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология английского и немецкого языков», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Стилистика английского и немецкого языков», «Чтение и реферирование публицистических текстов», «Чтение и перевод художественных текстов», «Интерпретация текста», «Филологический анализ текста», «Сравнительная типология», «Теория перевода». Дисциплина читается в 10 семестре, к этому времени студент должен получить также базовые знания по истории, философии, психологии.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания в области этнолингвистики: базовые понятия и проблемы пограничного междисциплинарного характера (язык культуры, культурная коннотация, концепт, традиция, лингвокультурная парадигма, ментальность и менталитет, установки культуры, лингвокультурема, культурные универсалии), так и собственно лингвистические данные (паремии, фразеологизмы, метафоры, символы, стереотипы и эталоны), рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета, гендерный аспект речевого поведения, экологии культуры и языка. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Этнолингвистика» изучается как теоретическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Этнолингвистика» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Этнолингвистика» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемое методическое пособие адресовано студентам, изучающим дисциплину «Этнолингвистика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Вид работ                                                        | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                                               | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 2 | Семинарские занятия                                              | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                      |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации                          | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                        |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                               |
| 5 | Самостоятельная работа                                           | Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.<br>Читальный зал библиотеки филиала. |