



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование,
Дошкольное образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Структура дисциплины.....	4
2.3 Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2 Занятия семинарского типа	6
2.3.3 Лабораторные занятия	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3 Образовательные технологии	9
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	10
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	10
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	12
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	12
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	12
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
4.2.1 Примерные вопросы на зачет.....	15
4.2.1 Примерные задания на зачет.....	16
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.1 Основная литература.....	23
5.2 Дополнительная литература.....	23
5.3 Периодические издания.....	24
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	25
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
8.1 Перечень информационных технологий.....	28
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	28
8.3 Перечень информационных справочных систем	28
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является формирование профессиональной компетенции ПК - 1 в области методики обучения компьютерной грамотности: готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-1.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о целях и содержании курса информатики для начальной школы, основных принципах и концепциях его построения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике младших школьников в соответствии с основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно - методических комплексов).
3. Формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения информатике, в том числе технические и информационно-коммуникационные.
4. Подготовка к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию младших школьников с целью создания мотивации к изучению информатики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения «Методика обучения компьютерной грамотности» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения дошкольников и младших школьников «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-1.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	особенности пропедевтического курса информатики, его цели, задачи, содержание в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков информатики в начальной школе (по различным программам).	навыками разработки и/или использования цифровых образовательных ресурсов, соответствующих различным учебно-методическим комплексам по информатике для начальной школы.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	34	34	
Занятия лекционного типа	14	14	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформление портфолио)	19,8	19,8	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	СР

			работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
9 семестр						
1.	Пропедевтический курс информатики в начальной школе.	8	4	2		2
2.	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.	18	2	6		10
3.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой.	24	4	6		14
4.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	19,8	4	6		9,8
	Итого по дисциплине		14	20	-	35,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1.	Пропедевтический курс информатики в начальной школе	<p><i>Лекция 1. Тема: Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.</i></p> <p>Цели и задачи обучения информатике в начальной школе</p> <p>Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.</p> <p>Школьный кабинет информатики</p> <p><i>Лекция 2. Тема: Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе.</i></p> <p>Программное обеспечение курса информатики</p>	Т
2.	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева	<p><i>Лекция 3. Тема: Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.</i></p> <p>Общая характеристика учебного процесса</p> <p>Описание места учебного предмета в учебном плане.</p> <p>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</p> <p>Содержание учебного предмета</p> <p>Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	Т
3.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой	<p><i>Лекция 4. Тема: УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой.</i></p>	Т

	вой.	<p>Соответствие УМК Н. В. Матвеевой и др. «Информатика» для 2–4 классов требованиям ФГОС (формирование и развитие УУД).</p> <p>Цели изучения курса информатики в начальной школе.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе.</p> <p>Описание ценностных ориентиров содержания информатики.</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.</p> <p>Описание места информатики в учебном плане.</p> <p><i>Лекция 5. Тема: УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой.</i></p> <p>Содержание курса информатики в начальной школе (2–4 классы).</p> <p>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Электронное приложение к УМК. В помощь учителю: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (по материалам портала http://sc.edu.ru/).</p>	
4.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко	<p><i>Лекция 6. Тема: Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.</i></p> <p>Общая характеристика курса</p> <p>Описание места курса в учебном плане</p> <p>Описание ценностных ориентиров содержания курса</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса</p> <p>Содержание курса</p> <p>Тематическое планирование</p> <p><i>Лекция 7. Тема: Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.</i></p> <p>Тематическое планирование для УМК «Информатика 1–4»</p> <p>Тематическое планирование для УМК «Информатика 3–4»</p> <p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	Т

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1.	Пропедевтический курс информатики в начальной школе.	<p>Занятие 1.</p> <p><i>Тема:</i> Особенности пропедевтического курса информатики.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Нормативные документы по курсу информатики.</p>	У, П, Т

		<p>матики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.</p> <p>2. Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.</p> <p>3. Школьный кабинет информатики. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.</p> <p>4. Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы.</p>	
2.	<p>Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.</p>	<p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цели обучения информатике в начальной школе в УМК А.В. Горячева. 2. Структура и содержание курса «Информатика в играх и задачах».</p> <p>Занятие 3. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика изучения алгоритмических моделей, моделей объектов и классов, моделей логических рассуждений.</p> <p>Занятие 4. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика изучения основных модулей в курсе «Мой инструмент-компьютер».</p>	У,П,Т

3.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой	<p>Занятие 5. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Соответствие УМК Н. В. Матвеевой и др. «Информатика» для 2–4 классов требованиям ФГОС (формирование и развитие УУД). Цели изучения курса информатики в начальной школе. Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе. Описание ценностных ориентиров содержания информатики. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.</p> <p>Занятие 6. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Содержание курса информатики в начальной школе (2–4 классы). Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Занятие 7. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Электронное приложение к УМК. В помощь учителю: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (по материалам портала http://sc.edu.ru/).</p>	У,П,Т
4.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	<p>Занятие 8. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Как работать с курсом «Информатика». Научно-методические аспекты изучения курса.</p> <p>Занятие 9. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Почасовое планирование курса «Информатика 1-4».</p> <p>Занятие 10. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Курс «Информатика 1-4». Программа.</p>	У,П,Т

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

9 семестр		
1.	Подготовка к устному опросу и практическому занятию по разделу «Пропедевтический курс информатики в начальной школе».	Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600
2.	Подготовка к устному опросу, практическим занятиям по разделу «Курс информатики в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева».	Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600
3.	Подготовка к устному опросу, практическим занятиям по разделу «Курс информатики в УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой».	Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600
4.	Подготовка к устному опросу, практическим занятиям по разделу «Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко».	2. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600 3. Белова, Г.В. Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги / Г.В. Белова. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. - 126 с. - (Дистанционное обучение). - ISBN 5-98003-247-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226983

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 10 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
9 семестр			
1.	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	Информационная лекция.	2*
2.	Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе.	Проблемная лекция	2
3.	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева	Проблемная лекция	2
4.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой.	Проблемная лекция	2
5.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой.	Проблемная лекция	2
6.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко	Проблемная лекция	2
7.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	Проблемная лекция	
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
9 семестр			
1	Особенности пропедевтического курса информатики.	круглый стол, дискуссия.	2*
2	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия..	2
3	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия..	2

4	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2*
5	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
6	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия..	2
7	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
8	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
9	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
10	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 9 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
9 семестр			
1.	Пропедевтический курс информатики в начальной школе.	Устный опрос. Активная работа на занятиях. Портфолио.	5 5 5
2.	Курс информатики в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.	Устный опрос. Активная работа на занятиях. Портфолио.	5 5 5
3.	Курс информатики в УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой.	Устный опрос. Активная работа на занятиях. Портфолио.	5 5 5
4.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	Устный опрос. Активная работа на занятиях. Портфолио.	5 5 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
9 семестр		
1.	Особенности пропедевтического курса информатики.	1. Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом. 2. Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе. 3. Школьный кабинет информатики. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

		4. Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы.
2.	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.	1. Цели обучения информатике в начальной школе в УМК А.В. Горячева. 2. Структура и содержание курса «Информатика в играх и задачах».
3.	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.	1. Методика изучения алгоритмических моделей, моделей объектов и классов, моделей логических рассуждений.
4.	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.	1. Методика изучения основных модулей в курсе «Мой инструмент-компьютер».
5.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой	1. Соответствие УМК Н. В. Матвеевой и др. «Информатика» для 2–4 классов требованиям ФГОС (формирование и развитие УУД). 2. Цели изучения курса информатики в начальной школе. 3. Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе. 4. Описание ценностных ориентиров содержания информатики. 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.
6.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой	1. Содержание курса информатики в начальной школе (2–4 классы). 2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой	1. Электронное приложение к УМК. В помощь учителю: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (по материалам портала http://sc.edu.ru/).
8.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	1. Как работать с курсом «Информатика». 2. Научно-методические аспекты изучения курса.
9.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	4. 1. Почасовое планирование курса «Информатика 1–4».
10.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.	1. Курс «Информатика 1–4». Программа.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Какая наука занимается изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации?

Варианты ответов:

информация

физика

информатика +

математика

2. Отметьте элементы окна приложения Paint:

Варианты ответов:

Название приложения +
строка меню +
кнопка закрыть +
кнопка свернуть +
панель инструментов +
палитра +
панель стандартная
панель форматирования
рабочая область +

3. Отметьте информационные процессы (действие с информацией):

Варианты ответов:

работа на компьютере с клавиатурным тренажером
прослушивание музыки +
установка телефона
видеокассета +
заучивание правила +
толковый словарь +
чтение книги +

4. Отметьте верное. При форматировании текстового документа происходит:

Варианты ответов:

обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяется ее содержание +
обработка информации не происходит
обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

5. Назовите современный носитель информации

Варианты ответов:

бумага
береста
диск +
папирус

6. Отметьте устройство для вывода информации:

Варианты ответов:

принтер +
сканер +
дискета
микрофон
монитор +
колонки

7. Отметьте операции при форматировании документа:

Варианты ответов:

выравнивание +
поиск и замена +
изменение цвета +
изменение начертания
изменение шрифта +

замена +
удаление +
вставка

8. Объединение предметов на основе общих свойств и признаков называется...

Варианты ответов:

явлением
кругом
множеством +
истиной

9. Суждение бывает

Варианты ответов:

красивое
резкое
истинное +
ложное +

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-1, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом основных содержательных разделов программы;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ практическими примерами;
- 4) владение методами доказательства и математического моделирования;
- 5) умение решать практические задачи по основным содержательным разделам программы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется запись – «зачтено», «не зачтено»

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Объект, предмет исследования методики преподавания информатики.
2. Задачи данного методического курса.
3. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).
4. Понятийный аппарат методики.
5. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
6. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.
7. А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.
8. Пропедевтический характер курса информатики в начальной школе.
9. Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной

грамотности в начальной школе.

10. Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности.

11. Формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы.

12. Пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

13. Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.

14. Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

15. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики.

16. Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики.

17. функциональное назначение и оборудования кабинета информатики.

18. Организация работы в кабинете информатики, локальная сеть, её функции и дидактические возможности.

19. Комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.

20. Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч.

21. Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностно - ориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.

22. Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.

23. Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.

24. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике.

25. Методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернет-игр по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности.

26. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология».

27. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Математика и информатика».

28. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Окружающий мир».

29. ИКТ в оснащении образовательного процесса.

30. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

4.2.1 Задания на зачет

РАБОТА №1

Методика ознакомления учащихся с понятием «информация»

Задание 1. Выявите возможные межпредметные связи содержательной линии «Информация» и заполните таблицу 1 для УМК авторов Н.В. Матвеева, А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.

ТАБЛИЦА 1

УМК	Тема	Межпредметные связи	Реализация межпредметных связей (теоретический материал, система упражнений)

Предложите свои варианты реализации межпредметных связей при изучении теоретического материала и работе с практическими упражнениями. Разработайте соответствующие фрагменты уроков (не менее одного) и упражнения (не менее трех).

Задание 2. Разработайте материал для компьютерного сопровождения уроков по темам, соответствующим содержательному подходу к понятию «Информация» (тематические карточки и звуковые файлы). Материалы должны помочь учителю продемонстрировать субъективный характер восприятия информации человеком и показать, что информативность сообщения зависит от подготовленности человека, воспринимающего информацию (от его знаний).

Задание 3. Вспомните, от каких свойств информации зависит информативность сообщения. Разработайте карточки для организации самостоятельной работы учащихся. Задание для карточек: оцените информативность сообщения для различных получателей. (по две карточки на каждое свойство информации).

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявил самостоятельности в ходе выполнения работы, работа полностью заимствована из сети Интернет или у других обучающихся.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент самостоятельности не менее 50%, студент при беседе по материалу работы испытывает существенные затруднения, либо процент правильно выполненных заданий не превышает 60%.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены в основном правильно, степень самостоятельности достаточно высокая; студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы. Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы).

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и самостоятельно, или с незначительными заимствованиями выполнил работу и уверенно защитил ее в ходе беседы.

РАБОТА №2

Методика ознакомления учащихся с объектами и моделями

Задание 1. Составьте толковый словарь терминов, характеризующий элементы системы основных понятий содержания обучения разделу «Объекты и модели» (учебники Н. Матвеевой и Е. Бененсон).

Задание 2. Проанализируйте внутрипредметные связи, реализующиеся при изучении раздела «Объекты и модели» по учебникам Н.В Матвеевой и А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко. Заполните таблицу

1. ТАБЛИЦА 1

УМК	Тема	Внутрипредметные связи	Реализация межпредметных связей (теоретический материал, система упражнений, пропедевтика или повторение)

Задание 3. При изучении данного раздела используются задания, требующие выбрать из ряда предметов «лишний» предмет. Наибольшую дидактическую ценность имеют те зада-

ния, где «лишним» может быть любой из предложенной группы предметов. Например: ель, береза, яблоня. В качестве «лишнего можно указать яблоню, так как это единственное фруктовое дерево; ель – так как это единственное хвойное дерево; березу – так как это единственное дерево с белым стволом. Придумайте подобное задание, составив группу из пяти предметов, и указав признаки, по которым каждый из этих предметов можно считать «лишним».

Задание 4. Для одной из предложенных тем разработайте конспект урока. (учебник Н Матвеевой, А. Горячева или Е. Бененсон) Создайте мультимедийный презентационный материал в поддержку своего урока. Темы: 1) Объект и его свойства. 2) Элементный состав объекта. 3) Материальные и информационные модели.

Критерии оценки:

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не проявил самостоятельности в ходе выполнения работы, работа полностью заимствована из сети Интернет или у других обучающихся.

оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если процент самостоятельности не менее 50%, студент при беседе по материалу работы испытывает существенные затруднения, либо процент правильно выполненных заданий не превышает 60%.

оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если задания выполнены в основном правильно, степень самостоятельности достаточно высокая; студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы. Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)

оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он правильно и самостоятельно, или с незначительными заимствованиями выполнил работу и уверенно защитил ее в ходе беседы.

РАБОТА №3

Методические подходы к изучению темы «Элементы математической логики»

Задание 1. Проанализируйте учебники Н.В. Матвеевой, А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко и А.В. Горячева и заполните для каждого из них таблицу:

Логическая операция	Внутрипредметные связи		Межпредметные связи	
	Раздел, тема	пример	Учебный предмет	пример
НЕ				
И				
ИЛИ				
ЕСЛИ-ТО				

Задание 2. Для одной из перечисленных ниже тем разработайте конспект урока по любому УМК:

- 1) Отрицание .
- 2) Логические операции И, ИЛИ.
- 3) Понятие «граф» и способы задания графов.
- 4) Графы и отношения.

Задание 3. Разработайте мультимедийное сопровождение разработанного урока.

Задание 4. В соответствии с выбранной темой урока разработайте самостоятельную работу (2 варианта), содержащую задания трех уровней сложности.

Первый уровень предполагает выполнение типовых заданий по образцу.

Второй уровень – задания, требующие самостоятельного применения знаний, полученных на уроках, для принятия решения.

Третий уровень – задания требующие знаний, полученных из дополнительных источников.

Критерии оценки:

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не проявил самостоятельности в ходе выполнения работы, работа полностью заимствована из сети Интернет или у других обучающихся.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если процент самостоятельности не менее 50%, студент при беседе по материалу работы испытывает существенные затруднения, либо процент правильно выполненных заданий не превышает 60%.

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если задания выполнены в основном правильно, степень самостоятельности достаточно высокая; студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы. Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно и самостоятельно, или с незначительными заимствованиями выполнил работу и уверенно защитил ее в ходе беседы.

РАБОТА №4

«АЛГОРИТМЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Задание 1. Выполните развернутый сравнительный анализ методики изучения темы «Алгоритмы и исполнители» по УМК А.В. Горячева, А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко., Н.В. Матвеевой. В анализе отразите в каких классах изучается данная тема, какие понятия и навыки формируются, в какой последовательности изучается материал. Результаты анализа обобщите в таблице:

	Определение алгоритма	Свойства алгоритма	Способы представления алгоритма	Виды алгоритмов
УМК А.В. Горячева				
УМК А.Л. Семенова				
УМК Н. В. Матвеевой				

Задание 2. Проведите сравнительный анализ учебных исполнителей, используемых для обучения алгоритмизации в начальной школе. Результаты обобщите в таблицах:

УМК	Исполнитель	СКИ	ЦЕЛИ			Межпредметные связи
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные	

УМК	Исполнитель	СКИ	ЦЕЛИ			Межпредметные связи
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные	

Критерии оценки:

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не проявил самостоятельности в ходе выполнения работы, работа полностью заимствована из сети Интернет или у других обучающихся.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если процент самостоятельности не менее 50%, студент при беседе по материалу работы испытывает существенные затруднения, либо процент правильно выполненных заданий не превышает 60%.

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если задания выполнены в основном правильно, степень самостоятельности достаточно высокая; студент хорошо ориентируется в ма-

териале, отвечает на вопросы в ходе беседы. Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно и самостоятельно, или с незначительными заимствованиями выполнил работу и уверенно защитил ее в ходе беседы.

РАБОТА №5

Методические подходы к изучению темы «Множества»

Задание 1. Разработайте практические задания по каждой из указанных тем, позволяющие реализовать межпредметные связи с содержанием дисциплин математика, русский язык, окружающий мир. Темы:

- 1) Отношения между множествами.
- 2) Операции над множествами.
- 3) Графы как способ изображения отношений между элементами множеств. (Для каждой темы не менее 3 заданий).

Задание 2. Для одной из указанных тем разработайте конспект урока по любому УМК и мультимедийное сопровождение к нему:

- 1) Понятие «множество» и способы задания множеств.
- 2) Сравнение множеств.
- 3) Вложенность множеств.
- 4) Пересечение и объединение множеств.

Задание 3. Разработайте 2-х уровневую контрольную работу по содержанию раздела «Множества и логика» УМК А.В.Горячева для любого из классов (2, 3 или 4)

Критерии оценки:

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не проявил самостоятельности в ходе выполнения работы, работа полностью заимствована из сети Интернет или у других обучающихся.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если процент самостоятельности не менее 50%, студент при беседе по материалу работы испытывает существенные затруднения, либо процент правильно выполненных заданий не превышает 60%.

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если задания выполнены в основном правильно, степень самостоятельности достаточно высокая; студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы. Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно и самостоятельно, или с незначительными заимствованиями выполнил работу и уверенно защитил ее в ходе беседы.

РАБОТА №6

Методические подходы к изучению темы «Основные устройства компьютера. Компьютерные программы»

Задание 1. Изучите содержание тем «Основные устройства компьютера» и «Компьютерные программы» в учебнике А.В. Горячева «Информатика и ИКТ». Определите, какие знания, умения и навыки предполагается формировать в ходе изучения этих тем.

Задание 2. Выполните задания из данного учебника «Нарисуй в тетради таблицу и заполни ее» (стр. 13) и «Проверь себя» (стр. 14).

Задание 3. Разработай конспект урока по одной из рассматриваемых тем и мультимедийное сопровождение к нему.

Задание 4. Рассмотрите задания, предлагаемые в рубрике «Поверь себя» в теме «Основные устройства компьютера» (назовите пропущенные слова и исправьте ошибки в тексте). Разработайте аналогичные задания для любой из рассматриваемых тем.

Задание 5. Разработайте контролирующий компьютерный тест для проверки знаний по рассматриваемым темам в оболочке My Test (12 вопросов)

Критерии оценки:

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не проявил самостоятельности в ходе выполнения работы, работа полностью заимствована из сети Интернет или у других обучающихся.

оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если процент самостоятельности не менее 50%, студент при беседе по материалу работы испытывает существенные затруднения, либо процент правильно выполненных заданий не превышает 60%.

оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если задания выполнены в основном правильно, степень самостоятельности достаточно высокая; студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы. Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)

оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он правильно и самостоятельно, или с незначительными заимствованиями выполнил работу и уверенно защитил ее в ходе беседы.

РАБОТА №7

Методические подходы к изучению раздела «Создание печатных публикаций» (УМК А.В. Горячев, Информатика и ИКТ, 4 класс)

Задание 1. Изучите содержание раздела «Создание печатных публикаций» в учебнике А.В. Горячева «Информатика и ИКТ». Определите, какие знания, умения и навыки предполагается формировать в ходе изучения этой темы. Какие из них отнесены к обязательному образовательному минимуму, а какие к уровню, превышающему этот минимум? *Задание 2.* Разработайте конспект урока по одной из тем данного раздела и мультимедийное сопровождение к нему. *Задание 3.* Рассмотрите примеры схем отношений, которые могут использоваться при создании печатных публикаций (стр. 42-43). Выполните задание 2 из рубрики «Выполните» (стр. 43). Придумайте свои примеры схем для каждого из приведенных в учебнике отношений и задания для заполнения этих схем.

Задание 4. Разработайте комплексное контрольное практическое задание, позволяющее проверить сформированность умений добавлять иллюстрации в публикации, создавать схемы и таблицы. Выполнение всех этих работ должно быть подчинено единому замыслу. Создайте эталонный вариант выполнения работы.

Критерии оценки:

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не проявил самостоятельности в ходе выполнения работы, работа полностью заимствована из сети Интернет или у других обучающихся.

оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если процент самостоятельности не менее 50%, студент при беседе по материалу работы испытывает существенные затруднения, либо процент правильно выполненных заданий не превышает 60%.

оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если задания выполнены в основном правильно, степень самостоятельности достаточно высокая; студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы. Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно и самостоятельно, или с незначительными заимствованиями выполнил работу и уверенно защитил ее в ходе беседы.

РАБОТА №8

Ознакомление младших школьников с компьютерной графикой (УМК А.В. Горячев, Информатика и ИКТ, 3 класс)

Задание 1. Изучите содержание темы «Создание рисунков» в учебнике А.В. Горячева «Информатика и ИКТ». Определите, какие знания, умения и навыки предполагается формировать в ходе изучения этой темы. Какие из них отнесены к обязательному образовательному минимуму, а какие к уровню, превышающему этот минимум?

Задание 2. Разработай конспект урока по первой теме данного раздела и мультимедийное сопровождение к нему. На уроке нужно сформировать представление о растровой и векторной графике, их основных отличиях, достоинствах и недостатках, а также об областях применения каждого вида. **Задание 3.** Разработайте кроссворд, проверяющий знание инструментов графического редактора Paint. (В кроссворде должны быть представлены все основные инструменты)

Задание 4. Разработайте контрольное практическое задание, позволяющее проверить сформированность умений пользоваться всеми инструментами графического редактора. Придумайте рисунок для выполнения детьми и распишите, на каких этапах его выполнения какие инструменты и операции используются.

Критерии оценки:

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не проявил самостоятельности в ходе выполнения работы, работа полностью заимствована из сети Интернет или у других обучающихся.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если процент самостоятельности не менее 50%, студент при беседе по материалу работы испытывает существенные затруднения, либо процент правильно выполненных заданий не превышает 60%.

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если задания выполнены в основном правильно, степень самостоятельности достаточно высокая; студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы. Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно и самостоятельно, или с незначительными заимствованиями выполнил работу и уверенно защитил ее в ходе беседы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания:

Оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Белова, Г.В. Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги / Г.В. Белова. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. - 126 с. - (Дистанционное обучение). - ISBN 5-98003-247-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226983>

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: сборник научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16–17 февраля 2016 г., / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 397 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0314-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469847>

2. Барышева, А.Д. Образовательная технология «Инфографика» в школьном курсе информатики : выпускная квалификационная работа бакалавра / А.Д. Барышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Кафедра информационных систем и технологий в обучении. - Саратов : , 2016. - 86 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462196>

3. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский

федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

4. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

5. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

6. Староконь, М.И. Использование планшетного персонального компьютера в формировании геометрических понятий у младших школьников : выпускная квалификационная работа / М.И. Староконь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал), Факультет психолого-педагогического образования, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. - Нижний Тагил : , 2017. - 82 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463114>

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>

11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Методика обучения компьютерной грамотности» являются лекции, практические занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам.

На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических заданий, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие **рекомендации**:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточной аттестации и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков.

Для изучения дисциплины предлагается **список основной и дополнительной литературы**. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для **самоконтроля** можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой <http://testedu.ru/test/informatika/2-klasse/kontrolnyj-test-zagod.html> необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Портфолио по дисциплине «Методика обучения компьютерной грамотности» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого студента. Студент, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При всех формах **самостоятельной работы** студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с

графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Под специальными условиями для получения образования *обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических осо-

бенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.