

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 ОККАЗИОНАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: ЛИНГВО- ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.01.2010 г. № 24, и примерной ООП

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«30» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОККАЗИОНАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
Приложение 2. Фонд оценочных средств

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – дать представление о системе русского языка в его современном состоянии, познакомить с основными тенденциями в конструировании окказионализмов, сформировать у магистрантов системно-функциональный подход к анализу деривационных процессов, происходящих в современном русском языке, и подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии.

Задачи курса:

- формирование у магистрантов комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов.
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.
- учитывая достижения последних лет в исследовании словообразования, описывающие слова, образованные по непродуктивным моделям и функционирующим только в определенном контексте, а также учитывая данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Окказиональное словообразование» входит в общенаучный цикл (индекс М.2.В.ДВ.2.2) стандарта по подготовке 032700 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на первом курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка.

Динамические процессы в словообразовании связаны с общими языковыми изменениями, вызванными социально-экономическими и политическими

преобразованиями в российском обществе в конце XX и начале XXI вв. К таким изменениям, которые усиливаются в связи с развитием электронных средств массовой информации и коммуникации, относят ослабление нормативных правил образования и употребления языковых единиц, жаргонизацию современного русского языка, расцвет языковой игры, резкое увеличение потока английских заимствований.

Словообразование в высшей степени подвижно, в его системе заложены большие потенции, реализация которых практически не ограничена. Способы словообразования, типы и формальные словообразовательные средства черпаются в самой словообразовательной системе, собственно новыми оказываются только номинации, единицы наименования. В этих процессах активно обнаруживается связь лексического уровня языка и грамматического, словообразовательного.

Нарушение норм кодифицированного словообразования способствует комическому восприятию слова. Окказиональная деривация отличается тем, что новые слова образуются вопреки законам литературного словопроизводства. Общеизвестной в современной лингвистике принципиальной особенностью индивидуально-авторских неологизмов является актуализация словообразовательной структуры производного слова, достигаемая путем разрушения ограничений в построении единиц кодифицированного языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании морфемики, морфонологии и словообразования русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Филология в системе гуманитарного знания», «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований») и курсами гуманитарного цикла.

Данный курс имеет **научно-педагогическую направленность**.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *общекультурные:*

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- *общепрофессиональные:*

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2)

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16).

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать: языковые законы и объективные тенденции развития словообразовательной системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований дериватов для определения степени стабильности и продуктивности языковых единиц; основные способы синхронного словообразования; основные тенденции в образовании окказионализмов; законы построения СГ как комплексной единицы словообразовательной системы, представляющей собой упорядоченную совокупность всех однокоренных дериватов; в

Уметь: самостоятельно анализировать единицы морфемного, словообразовательного уровней различной степени сложности; различать и давать характеристики морфонологическим процессам; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в словообразовательном поле; прогнозировать словообразовательный потенциал как тематических групп, так и отдельного слова; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории; на материале современных художественных произведений определять случаи возникновения окказиональных слов, построенных путем нарушения системной и эмпирической продуктивности.

Владеть: приемами научного обобщения языковых фактов при описании продуктивных словообразовательных типов (СТ); знанием специфики образования дериватов с учетом современных тенденции в русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом по определению словообразовательного потенциала слова, навыками разграничения узуальных и окказиональных дериватов.

4 Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачётных единицы, 144 ч. (20 ч. – аудиторных: 8 ч. - лекций, 12 ч. – практических, 88 ч. – самостоятельная работа).

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке. Основные тенденции в словообразовании XXI века	История и современность. Производное слово как предмет словообразования; противопоставленность производных и непроизводных слов; признаки производности; количественное соотношение производных и непроизводных слов в современной русской лексике; Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов	Р	-
2	Займствованные	«Прорыв» иноязычного структурного	Р	-

	компоненты и их роль в современном русском словообразовании	элемента в систему русского языка, завоевание себе места как самостоятельной морфемы. Продуктивность иноязычных аффиксов в современном русском языке.		
3	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	Характеристика наиболее активных процессы современного словопроизводства. Общие закономерности развития словообразовательной системы современного русского языка, активизация отдельных звеньев словообразовательной системы. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов	Р	-
4	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке	Активные словообразовательные новообразования в современном русском языке (неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы). Словообразовательный потенциал аббревиатур.	Р	-

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		144 ч.	144 ч.
Аудиторная работа:			
<i>Лекции (Л)</i>		8 ч.	8 ч.
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		12 ч.	12 ч.
Самостоятельная работа:		88 ч.	88 ч.
Реферат (Р)		16 ч.	16 ч.
Эссе (Э)			.
Самостоятельное изучение разделов		32 ч.	32 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		40 ч.	40 ч.
Вид итогового контроля		ЭКЗАМЕН	ЭКЗАМЕН

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке. Основные тенденции в словообразовании XXI века	26	2	2	-	22
2	Займствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	26	2	2	-	22
3	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	28	2	4	-	22
4	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке	28	2	4	-	22
Итого:		108	8	12		88

4.4 Лекции

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
1	1	2	Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке. Основные тенденции в словообразовании XXI века
2	2	2	Займствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании
3	3	2	Изменения в системе СГ в современном русском языке.
4	4	2	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке
Итого:		10	

4.5 Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке. Новые заимствования и их производные.
2	2	2	Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их

			продуктивность. Многозначность и активность иноязычных аффиксов
3	3	2	Словообразование как стилистическое средство в русском языке. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов. Рост агглютинативных черт в процессе деривации. Наиболее продуктивные СТ.
4	3	2	Словообразовательное гнездо. Морфонологические явления. Обратное словообразование – депрефиксация/депостфиксация в глагольном словообразовании. Продуктивные и непродуктивные СМ.
5	4	2	Универбация. Структурно-семантические характеристики универбов в современном русском языке
6	4	2	Окказиональные способы образования. Языковая игра в современном русском словообразовании
	Итого:	12	

4.6 Лабораторные работы не предусмотрены

4.7 Курсовая работа не предусмотрена

4.8 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке. Основные тенденции в словообразовании XXI века	1	Самостоятельное изучение темы: «Функции языка и словообразование»	4
	2	Самостоятельное изучение темы: «Интеграция языковых уровней в проекции словообразования»	4
	3	Самоподготовка	10
	4	Подготовка реферата из раздела 4.9	4
Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	5	Самостоятельное изучение темы: «Морфонологические явления на морфемном шве»	4
	6	Самостоятельное изучение темы: «Функционирование иноязычных морфем в современном русском языке»	4
	7	Самоподготовка	10
	8	Подготовка реферата из раздела 4.9	4
Изменения в системе СТ в современном русском языке.	9	Самостоятельное изучение темы: «Систематизация моделей внетипового специфического неузального словообразования»	4
	10	Самостоятельное изучение темы: «Словообразовательный потенциал "одиночных слов"»	4
	11	Самоподготовка	10

	12	Подготовка реферата из раздела 4.9	4
Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке	13	Самостоятельное изучение темы: «Особенности современного ономообразования»	4
	14	Самостоятельное изучение темы: «Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке»	4
	15	Самоподготовка	10
	16	Подготовка реферата из раздела 4.9	4
Итого:			88 ч.

4.9 Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

1. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
2. Универбация с когнитивной и социолингвистической точек зрения.
3. Оказиональное словообразование как вид творчества (на материале произведений) /по выбору магистранта/.
4. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
5. Словообразование и способы номинации.

6. Способы создания комического в деривате.
7. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
8. Окказиональные образования как факт речи.
9. Способы окказионального образования экспрессивных лексем.
10. Адаптирующая функция современного русского словообразования
11. Ключевые слова и имена собственные для выражения комического в современном русском языке (на материале художественных произведений)
12. Создание окказиональных образований по образцу конкретного узуального слова.
13. Создание окказионализмов способом словообразования, не известным системе языка.
14. Системные и контекстуальные дериваты в современном русском языке.

5 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Се-местр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л № 1 Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке. Основные тенденции в словообразовании XXI века	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Л № 2 Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	Информационная лекция с элементами тренинга	1
	Л № 3 Изменения в системе СГ в современном русском языке.	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	1,5
	Л № 4 Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском	Информационная лекция с элементами тренинга	1

языке			
ПР № 1 Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа производных	0,9	
	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,2	
ПР № 2 Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	0,7	
	Визуализация ключевых понятий курса	0,5	
ПР № 3,4 Словообразовательное гнездо	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1,2	
	Использование case-метода в процессе анализа СГ	1,3	
ПР № 5 Универбация	Компьютерная презентация «Схем-моделей создания универбов»	1	
	Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – создание универбов с использованием прямого и переносного значений слова)	2	
ПР № 6 Окказиональные способы образования	Использование case-метода в процессе анализа окказиональных единиц художественного текста	1,2	
	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,7	
	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Почему увеличились случаи "языковой игры" в современном русском языке?»)	1,3	
	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа дериватов	0,6	
Итого:		16,6	(18,8 %)

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Устный и письменный опрос магистрантов на занятиях

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7) по следующим критериям:

- способность демонстрировать знание основных теоретических положений в области словообразования и умение анализировать языковые единицы в научно, художественном, публицистическом тексте, пользуясь системой основных понятий и терминов словообразования.

- умение использовать методику анализа языковых фактов с привлечением комплекса научно-исследовательских приёмов;
- формулировать и последовательно решать проблемы;
- получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее,
- – выражать и аргументированно обосновывать собственную точку зрения;
- готовность применять полученные знания в практике преподавания русского языка в учебных заведениях.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией во 2 семестре является **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки морфемного членения слова, определения способов словообразования, характеристики СЗ производного слова, причем магистрант свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Магистрант в основном справился с морфемным и словообразовательным разборами, но допустил отдельные ошибки в квалификации морфемных/словообразовательных единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик словообразовательных единиц и явлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел сделать словообразовательный анализ предложенных единиц, не способен прогнозировать дальнейшую словообразовательную активность/пассивность слова.

Экзаменационные вопросы по курсу: «Окказиональное словообразование»

1. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (на материале современной прессы).
2. Агглютинативные черты в словообразовании.
3. Адаптирующая функция современного русского словообразования
4. Динамика словообразовательных типов в современном русском языке.
5. Заимствованные компоненты и их роль в современных дериватах.
6. Изменения в системе СГ в результате появления неологизмов.
7. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхронный и диахронический подход к структуре слова.
8. Ключевые слова и имена собственные как основа словопроизводства в современном русском языке.
9. Когнитивный аспект в словообразовании.

10. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
11. Модели неузуального словообразования в современном русском языке.
12. Окказиональное словообразование как вид творчества
13. Основные единицы словообразования. Элементарные и комплексные.
14. Основные тенденции в развитии словообразовательной системы современного русского языка.
15. Понятие мотивированности производного слова. Неединственная (множественная) мотивация производного слова. Множественная словообразовательная структура слова.
16. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
17. Семантика производного слова. Лексическая и синтаксическая деривация.
18. Семантика производного слова. Словообразовательное значение. Основные и конкретные СЗ.
19. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная пара. Формально-семантические отношения между производящим и производным.
20. Словообразовательное гнездо (СГ) как комплексная единица словообразования. Структура СГ. Парадигматические, синтагматические и иерархические связи в словообразовательном гнезде.
21. Словообразовательный потенциал аббревиатур.
22. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
23. Словообразовательный тип (СТ) как комплексная единица словообразования. Словообразовательные модели (СМ) и СТ. Продуктивные и непродуктивные СТ.
24. Социальные потребности и активные способы словообразования.
25. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
26. Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке.
27. Функции словообразования в языке и речи.
28. Языковая игра в современном словообразовании. Продуктивные СМ и СТ.
29. Способы окказионального образования экспрессивных лексем.
30. Адаптирующая функция современного русского словообразования
31. Ключевые слова и имена собственные для выражения комического в современном русском языке (на материале художественных произведений)
32. Создание окказиональных образований по образцу конкретного узуального слова.
33. Создание окказионализмов способом словообразования, не известным системе языка.
34. Системные и контекстуальные дериваты в современном русском языке.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Окказиональное словообразование» включает 2 теоретических вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется разноаспектный анализ производного слова.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра современного русского языка

БИЛЕТ №1

1. Когнитивный аспект в словообразовании
2. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
3. Практическое задание.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

1. Укажите, какая из основ, данных в скобках, является производящей для данных слов: *лесник* (*лес, лесной*), *вечером* (*вечер, вечерний*), *ягодник* (*ягода, ягодный*), *полковник* (*полк, полковой*), *пильщик* (*пила, пилить*), *ночевка* (*ночь, ночевать*)

2. К какому способу словообразования можно отнести образование данных слов, встречающихся в современной разговорной речи?

Маг (*магнитофон*) –

спец (*специалист*) –

зав (*заведующий*) –

компик (*персональный компьютер*) –

3. Определите, каким способом образованы следующие авторские новообразования, извлеченные из произведений Е.Евтушенко. Подберите к каждому слову – слово-образец из литературного языка: *стыдь*, *глупота*, *глыбастость*, *ерундизм*, *лебедино*, *луноликий*, *лжеправдалюбец*.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Евсеева, Ирина Владимировна. Комплексные единицы русского словообразования: когнитивный подход / Евсеева, Ирина Владимировна ; И. В. Евсеева. - М. : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2012. –310 с. –Библиогр.: с. 269-300. – ISBN 9785397025805
2. Современный русский литературный язык: учебное пособие/под ред. Стариченок В.Д. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 592 с. ISBN: 978-985-06-2138-2.

б) дополнительная литература:

1. Бабенко Н. Окказиональное в художественном тексте. Структурно-семантический анализ: Учебн. пособ. Калининград, 1997
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2005
3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). М., 1986
4. Иванова Г.А. Словообразовательная вариантность и норма в метаязыке лингвистики //Лингвистика. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2010, № 4 (2), с. 519-528
5. Краткая русская грамматика. / Под ред. Шведовой Н.Ю., Лопатина В.В. М., 1989
6. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира //Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. М., 1988
7. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986
8. Лыков А.Г. Вопросы русистики. Избранное: В 3т. Т.1. Морфемика. Словообразование – Краснодар: КубГУ, 2003
9. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. Л., 1987
10. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. М., 1984
11. Окказиональные антрополоксемы в языке конца 20 века// Материалы научно-практической конференции «Языковая культура в условиях высшей школы: содержание, технологии, развитие» Ростов н/Д, РГЭУ, 2003

12. Патиниоти А.В., Титаренко А.В., Савостьянова Ю.И. Современный русский язык: Словообразование: Учеб.пособие. Краснодар, 2007
13. Петрухина Е. В. Актуальные вопросы системного словообразования //Славистика. Синхрония и диахрония: Сборник статей к 70-летию И. С. Улуханова. М., 2006
14. Поздеева. Е.В. Окказиональное слово: воспроизведение и перевод. АКК. Пермь, 2002
15. Ревизина О.Г.Поэтика окказионального слова//Язык как творчество. М.: ИРЛЯ РЛН, 1996.
16. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 2000
17. Русская грамматика. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т. 1. М., 1980
18. Сенько Е.В. Новые тенденции в образовании аббревиатур // Русская словесность в контексте мировой культуры: Мат-лы межд. научн. конф. РОПРЯЛ. Н.Новгород, 2007. С.412-413
19. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. / Под ред. Л.А. Новикова. СПб, 1999
20. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996
21. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 2003
22. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика /Под ред. Г. Н. Складываского. М., 2006
23. Улуханов И.С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка. М., 2005
24. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 2004
25. Шемелева Т.В. Современный русский язык: морфемика и словообразование: Учеб. пособие. Краснодар, 2006
26. Шемелева Т. В. Структурно-словообразовательная и семантическая характеристика простых по составу отадективных производных //Континуальность и дискретность в языке и речи: Мат-лы межд. научн. конф., Краснодар, 2007. С. 93-95

з) периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Филологические науки
3. Русский язык в школе

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2).Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3).Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:
http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4) **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-**
<http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН)
-<http://www.ruslang.ru>

Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей
русского языка -<http://www.slovari.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Окказиональное словообразование» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- ПК с доступом к сети Интернет.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Окказиональное словообразование»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина «Окказиональное словообразование» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.5.1) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВО «КубГУ») кафедрой современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-1, ОК-2), общепрофессиональных (ПК-1, ПК-2), научно-исследовательских (ПК-7) и проектных (ПК-16) компетенций магистра, который должен быть готов на базе изучения теоретических основ курса и реализации практических навыков, сформированных в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы, к изучению следующих разделов науки о языке, и самостоятельному анализу актуальных динамических процессов в области морфемики и словообразования, а также специфики функционирования единиц данных языковых уровней в языке и речи с учетом специфики художественных произведений.

Содержание дисциплины включает комплекс проблем, определённых базовыми теоретическими понятиями и принципами описания словообразовательной системы русского языка и устанавливает круг вопросов, изучение которых необходимо для самостоятельного научного исследования и последующей педагогической деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: аудиторные занятия и самостоятельную работу магистранта. Лекционные и практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса на практических занятиях, подготовки рефератов, и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Окказиональное словообразование» составляет **144 ч.**

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Окказиональное словообразование»

Фонд оценочных средств

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ОК-1	Л № 1, 4 ПЗ № 1, 2, 5 Р Экзамен	Владеет культурой мышления, проявляет способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения на основе достаточного культуры мышления
ОК-2	Л № 2,3 4 ПЗ № 1, 4, 6 Р Экзамен	Демонстрирует способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к углублению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-1	Л № 1,3 ПЗ № 1,3,5 Р Экзамен	Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-2	Л № 3,4 ПЗ № 3,4,5,6 Р Экзамен	Владеет углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии
ПК-7	Л № 2,3, 4 ПЗ № 1,3,6 Р Экзамен	Сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-16	ПЗ № 1, 5 Экзамен	Сформированы умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»
по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – профиль
«Русский язык», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню развития лингвистической науки. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у магистрантов умения применять теоретические и практические знания в словообразовательном поле; прогнозировать словообразовательный потенциал как тематических групп, так и отдельного слова; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории; на материале современных художественных произведений определять случаи возникновения окказиональных слов, построенных путем нарушения системной и эмпирической продуктивности.

Дисциплина знакомит с основными парадигмами в изучении словообразования, последними достижениями в области дериватологии, анализу фактического материала по определению словообразовательного потенциала слова с разграничения узуральных и окказиональных дериватов.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у магистрантов навыков научно-педагогической деятельности.

Обучение ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.д., реализующих их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»
по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, магистерской программы – профиль
«Русский язык», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций.

В представленной программе учтена специфика профиля «Русский язык», что достигается введением спорных вопросов, связанных с актуальными проблемами современного русского словообразования, выяснением особенностей индивидуально-авторских неологизмов, которые актуализируют словообразовательную структуру производного слова, а это способствует подготовке магистров к будущей педагогической деятельности.

Теоретический и практический уровень программы соответствует требованиям ФГОС ВО и она может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания ГБОУ ВПО «КубГУ»

Л. А. Лебедева