



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины..... 2

1.1	Цель освоения дисциплины.....	2
1.2	Задачи дисциплины.....	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа	12
2.3.3	Лабораторные занятия	17
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	17
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3	Образовательные технологии.....	21
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций	21
3.2.	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	23
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	24
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	24
4.1.1	Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	24
4.1.2	Примерные вопросы для устного опроса.....	26
4.1.3	Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	27
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	31
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	34
4.2.1	Вопросы на зачет	34
4.2.2	Вопросы на экзамен	35
4.2.3	Задачи на экзамен.....	37
4.2.4	Макет билета на экзамен	49
4.2.5	Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	50
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	52
5.1	Основная литература.....	52
5.2	Дополнительная литература.....	52
5.3	Периодические издания	53
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	54
7	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	55
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	59
8.1	Перечень информационных технологий.....	59
8.3	Перечень информационных справочных систем	59
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	59

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1) способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; (ПК-5), способность реализовывать

педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, (ПК-11) – позволяющих обучающимся выстраивать профессиональную деятельность.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологические технологии работы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5); – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, (ПК-11). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования.
2. Ознакомление с видами психологических технологий.
3. Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуально личностном развитии.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические технологии работы» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологические технологии работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Психологические технологии работы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам : «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического

профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», а так же прохождения педагогической, преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей(ПК-5);
- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, (ПК-11).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	– как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.
2	ПК-5	– способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на	– как использовать педагогические и психологические технологии	– подбирать педагогические и психологические технологии, ориенти-	– педагогическими и психологическими технологиями, ориентирован-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	гии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	рованные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3	ПК- 11	– способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних	– основные понятия психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, методы психокоррекционной работы.	– анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз.	– системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека; – целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		шеннолетних с де-виантным поведением.			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	9	10	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):			32	58	60	
Занятия лекционного типа			16	28	20	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			16	30	40	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			10	4	20	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)			12	6	40	-
Подготовка к текущему контролю			12		20	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	360	72	108	180	-
	в том числе контактная работа	160,8	34,2	62,3	64,3	
	зач. ед	10	2	3	5	

2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зачетных единицы (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов
---	-----------------------	-------	------------------

			Аудиторная работа			Внеауди- торная ра- бота
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
8 семестр						
1.	Введение в дисциплину		4	4		7,8
2.	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста		4	4		10
3.	Технологии работы практического психолога в школе		4	4		10
4.	Технологии психологической работы со взрослыми		4	4		10
	Итого по 8 семестру:		16	16		37,8
9 семестр						
1	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию.	10	4	4	-	2
2	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	10	4	4	-	2
3	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	9	4	4	-	1
4	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	9	4	4	-	1
5	Основные виды арт-терапии и их характеристика	9	4	4	-	1
6	Использование кукол и марионеток в арттерапии	9	4	4	-	1
7	Маски и гримотерапия	12	4	6	-	2
	Итого по 9 семестру:		28	30	-	10
10 (А) семестр						
1	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в семейных отношениях.	28	4	8	-	16
2	Технологии работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	28	4	8	-	16
3	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	28	4	8	-	16

4	Технологии работы по психологическому просвещению.	28	4	8	-	16
5	Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.	28	4	8	-	16
Итого по 10 семестру:			20	40		80
Итого по дисциплине						

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

	№Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Введение в дисциплину	Функции практического психолога образования. Направления деятельности. Понятие психологические технологии. Классификация технологий и методов работы практического психолога. Социально-психологические технологии. Социально-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Психотехнологии. Психологическая диагностика как технология. Технология психопрофилактики. Технологии психологического информирования. Технология психологического консультирования.	У,Т
2.	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста	Технология работы психолога с детьми дошкольного возраста. Организационно-методическая деятельность. Диагностические процедуры. Принципы, методы и процедуры постановки психологического диагноза. Возрастная норма развития. Недостатки в развитии. Отклонения. Дисгармония развития. Нарушения развития. Деформация. Диагностограмма. Задачи психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического исследования.	У,Т
3.	Технологии работы практического психолога в школе	Организационно-методическая деятельность. Диагностические процедуры. Карта психологического обследования. Технологии раз	У,Т

		вивающей работы познавательной сферы Е.Л. Яковлевой, Е. И. Кикоина, Н. М. Пылаевой, Т. В. Ахутиной, Л. М. Житникова, Е.Л.Яковлева, И. Ю. Матюгин, М. Н. Акимовой и В. Т. Козловой, С. М. Бондаренко, Е. В. Заики, Н. Ф. Талызиной, Дубровина И. В., Родари Дж., М. Шур и Дж. Спивак. Проявления школьной дезадаптации. Социально-педагогическая запущенность. МЭДОС. Р.В. Овчарова. Технологии психологической коррекции. А. М. Прихожан Л.Л. Андрющенко, Н.В. Карабенкова. Технологии работы с семьей. Ю.Б. Гиппенрейтер. Р.В. Овчарова.	
4.	Технологии психологической работы со взрослыми	Модель компетенций взрослого человека. Технологии сопровождения профессиональной деятельности. Психодиагностика профессионализма. Исследование профессионально-важных качеств персонала различных систем труда. А.А.Бодалев, А.А.Деркач, Л.Г.Лаптев. Социально-психологические технологии развития профессионализма. С.И. Макшанов. Е.В. Сидаренко. Е.Г. Горшкова, О.В. Бухаркова. А.М. Гуревич. Н.Н.Васильев. Л.Б. Шнейдер. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	У,Т
9 семестр			
1.	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию.	Этимологические аспекты термина арт-терапия (определение понятия арт-терапия, креативная терапия, экспрессивная терапия (Карвасарский Б.Д., Колошина Т.Ю.) Предпосылки формирования арттерапии. Основные направления (медицинское, психологическое, искусствоведческое) исследования творчества. Основные проблемы, возникающие при изучении арт-терапии. Теория изоляции, компенсации и сублимации в арт-терапии.	У
2.	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	Границы метода арт-терапевтической диагностики. Особенности арттерапии и диагностики изобразительного творчества детей и взрослых. Диагностический потенциал арт-терапевтических техник. Опорные элементы анализа рисунка. Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека. Место и роль цветотерапии в арт-терапии. Теория цвета. Психотерапевтическая работа с цветами. Символика цвета, его культуральное	У

		и архетипическое значение	
3.	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	Подготовительный этап арт-терапевтического процесса. Этап формирования психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация). Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии: фактор художественной экспрессии, фактор психотерапевтических отношений, фактор интерпретации и вербальной обратной связи.	У
4.	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	Подготовительный этап арт-терапевтического процесса. Этап формирования психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация). Механизмы изобразительного творчества. Психотерапевтические отношения. Перенос и контрперенос. Природа и функции символа. Осознание послания из глубинного бессознательного в работе со сновидениями с помощью рисунка. Техники работы с бессознательным. История развития экзистенциальной арттерапии. Основные положения экзистенциальной арттерапии. Основные положения трансперсональной арттерапии. Роль символов в арттерапевтической работе. Терапевтические и диагностические возможности трансперсональной арттерапии.	У
5	Основные виды арт-терапии и их характеристика	Арттерапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Драматерапия. Сказкотерапия. Библиотерапия. Синтетические виды терапии: ландшафто- и этнотерапия. Гештальттерапия.	У
6.	Использование кукол и марионеток в арттерапии	Предпосылки использования куклы марионетки. Положительный потенциал использования куклы марионетки. История возникновения куклы марионетки. Архетипическая марионетка. Использование кукол и марионеток в арттерапии Способы изготовления марионетки. Изготовление собственной куклы марионетки. Взаимодействие с марионеткой.	У

7.	Маско и гримотерапия	Особенности работы с маской и гримом в арттерапевтической практике. Работа с маской и гримом в индивидуальном и групповом режиме. Маска как способ работы с «Персоной» и «Тенью». Архетипическая маска и архетипическое амплуа. Диагностические возможности маско и гримотерапии. Техники работы с масками.	У, Т
10 (А) семестр			
1.	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей.	Социальные и психолого-педагогические аспекты развода. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми и бывшими супругами в ситуации развода. Развод в семье как фактор дезадаптации ребёнка. Возрастные особенности переживания ситуации развода детьми. Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и других членов семьи в ситуации развода.	У
2.	Технология работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	Законодательство РФ в области защиты прав несовершеннолетних. Насилие в отношении ребенка: определение понятия, формы проявления. Признаки, указывающие на наличие насилия в отношении детей в семье. Психолого-педагогические проблемы детей-жертв насилия. Примерная схема работы с семьей. Правила, техники и приемы работы с детьми. Необходимые профессиональные знания, умения и навыки.	У
3.	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	Психолого-педагогические и социальные факторы неблагополучия алкоголизированной семьи. Характерные личностные особенности детей, воспитанных родителями, злоупотребляющими алкоголем. Задачи психолога в работе с детьми из алкоголизированных семей. Направления деятельности педагога-психолога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.	У
4.	Технологии работы по психологи-	Приёмы повышения эффективности работы	У

	ческому просвещению	по психологическому просвещению: психотехника саморегуляции психолога-лектора. Типичные ошибки психолога-лектора. Актуальные направления работы по психологическому просвещению с администрацией учреждения образования. Актуальные направления работы по психологическому просвещению родителей. Актуальные направления работы по психологическому просвещению детей и подростков.	
5.	Деятельность педагога-психолога в деятельности учебно-воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения:	Методическая работа педагога-психолога. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Участие в совещаниях педагогического коллектива. Супервизия как способ повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Введение в дисциплину	ЗАНЯТИЕ № 1-2 Тема: Введение в дисциплину Вопросы к обсуждению: Технологии психологической коррекции и психотерапии. Технологии психологического сопровождения. Общие требования к организации психологической службы образования. Психологический кабинет. Психологический инструментарий. Нормативная документация практического психолога. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Правовой статус практического психолога. Квалификационная характеристика. Профессиональная этика. Требования к личности. Имидж психолога. Профессионально-важные качества психолога. Принципы профессиональной деятельности. Профессиональный статус. Модель	ПР,Р

		профессиональной деятельности практического психолога.	
2	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста	ЗАНЯТИЕ № 3-4 Тема: Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста. Вопросы к обсуждению: Авторские технологии психологической диагностики Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, М.А. Панфилова, Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В.Сазонова, Л.Н.Собчик, Р.В.Овчарова, Н.Г. Лусканова, И.В. Дубровина. Коррекционно-развивающая работа. Н.И. Гуткина, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова. Сказкотерапия. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. Песочная терапия. Игротерапия. Консультативно-методическая работа. Технологии работы с родителями. Ю.Б. Гиппенрейтер. Т. Гордон. Н.А. Роголева. И.Ю.Запорожец.	ПР,Р
3	Технологии работы практического психолога в школе	ЗАНЯТИЕ № 5-6 Тема: Технологии работы практического психолога в школе Вопросы к обсуждению: Организация работы. Диагностические процедуры. Личностные особенности. Самооценка. Интеллектуальное развитие. Характер взаимоотношений. Профессиональная ориентация. Тренинговые технологии с подростками. Л.Ф. Анн, Р.В. Овчарова, А.С. Прутченков. Психокоррекционная работа. Технология психологического сопровождения акцентуированных подростков Н.Н.Тарасовой. Технология коррекции агрессивных проявлений И.А. Фурманова.	ПР
4	Технологии психологической работы со взрослыми	ЗАНЯТИЕ № 7-8 Тема: Технологии психологической работы со взрослыми Вопросы к обсуждению: Технологии коррекции и развития личности. Арт-терапия. История развития направления. М.Наумбург, Э.Крамер, А.Хилл, Г.Рид. Психодрама. История развития направления. Основные положения. Дж.Морено. Телесно-ориентированный подход. История развития направления. Основные положения. В. Райх, А. Лоуэн, Ф. М. Александер, М. Фельденкрайз, И. Рольф. Гештальттерапия. История развития направления. Основные положения. Перлз. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Основные положения. В.Г.Ромек, Е. Ромек. Психологические технологии управления состоянием человека.	ПР

		А.Б.Леонова, А.С. Кузнецова. Технологии психологического сопровождения семьи. Системная семейная психотерапия А.Я. Варга. Э.Г. Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М. Никольская.	
9 семестр			
1	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию.	ЗАНЯТИЕ № 1-2 Тема: Основы цветотерапии. 1. Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека. 2. Место и роль цветотерапии в арт-терапии. 3. Психотерапевтическая работа с цветом. 4. Символика цвета, его культуральное и архетипическое значение.	ПР
2	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	ЗАНЯТИЕ № 3-4 Тема: Психоаналитическая и психодинамическая арт-терапия. 1. Механизмы изобразительного творчества. 2. Психотерапевтические отношения. 3. Перенос и контрперенос. 4. Природа и функции символа. 5. Осознание послания из глубинного бессознательного в работе со сновидениями с помощью рисунка.	ПР
3	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	ЗАНЯТИЕ № 5-6 Тема: Экзистенциальная арт-терапия. 1. История развития экзистенциальной арт-терапии. 2. Основные положения экзистенциальной арт-терапии. 3. Исследование интенциональности и экзистенциальных стремлений клиента. 4. Значение тревоги в психотерапевтической работе.	ПР
4	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	ЗАНЯТИЕ № 7-8 Тема: Трансперсональная арт-терапия 1. Основные положения трансперсональной арт-терапии. 2. Роль символов в арт-терапевтической работе. 3. Терапевтические и диагностические возможности трансперсональной арт-терапии. 4. Технические приёмы, направленные на получение диагностического и терапевтического материала.	ПР
5	Основные виды арт-терапии и их характеристика	ЗАНЯТИЕ № 9-10 Тема: Основные виды арт-терапии и их характеристика 1. Музыкаотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал. 2. Танцевальная терапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.	ПР

		3. Сказкотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал. Библиотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.	
6	Использование кукол и марионеток в арттерапии	ЗАНЯТИЕ № 11-12 Тема: Использование кукол и марионеток в арт-терапии. 1. Предпосылки использования куклы марионетки. 2. Положительный потенциал использования куклы марионетки. 3. История возникновения куклы марионетки. 4. Архетипическая марионетка	ПР
7	Маско и гримотерапия	ЗАНЯТИЕ № 13-14 Тема: Маско и гримотерапия. 1. Особенности работы с маской и гримом в арт-терапевтической практике. 2. Работа с маской и гримом в индивидуальном и групповом режиме. 3. Маска как способ работы с «Персоной» и «Тенью». 4. Архетипическая маска и архетипическое амплуа. 5. Диагностические возможности маско и гримотерапии.	ПР
10 (А) семестр			
1	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей.	ЗАНЯТИЕ № 1-2 Тема: Специальные вопросы и проблемы работы с детьми. 1. Работа с тревожными детьми. 2. Работа при реакциях страха и фобиях. 3. Работа с детьми при переживании вины ЗАНЯТИЕ № 3-4 Тема: Работа с глиной и пластическими материалами как средство работы с психологическими проблемами детей. 1. Глина как доступ к бессознательному, к энергетическим и креативным ресурсам. 2. Возможности использования глины в диагностике и психотерапии 3. Технологии, специфика и приёмы работы с глиной.	ПР
2	Технология работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	ЗАНЯТИЕ № 5-6 Тема: Психологические технологии работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению. 1. Арт-терапия в работе с жертвами насилия. 2. Фототерапевтический метод. 3. Применение изотерапия в работе с детьми и подростками – жертвами семейного насилия.	ПР

		ЗАНЯТИЕ № 7-8 Тема:Тренинговые технологии в работе психолога. 1. Групповая терапия с детьми – жертвами семейного насилия. 2. Методические аспекты тренинговой работы с детьми и подростками – жертвами семейного насилия. 3.Мониторинг проблемы эффективности тренингового воздействия.	
3	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	ЗАНЯТИЕ № 9-10 Тема: Технологии работы с картами Проппа для актуализации внутренних ресурсов детей. 1. Составление общей истории с помощью карт Проппа. 2. Обсуждение понятия «трудная ситуация». 3. Работа в микрогруппах. ЗАНЯТИЕ 11-12 Тема: Использование кукол в работе с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем. 1. Воплощение образа «Я» в кукле. 2. Формирование позитивного самоотношения. 3. Актуализация внутренних ресурсов. 4. Получение опыта преодоления препятствий (при изготовлении куклы).	ПР
4	Технологии работы по психологическому просвещению	ЗАНЯТИЕ № 13-14 Тема: Технологии работы по психологическому просвещению 1. Приёмы повышения эффективности работы по психологическому просвещению. 2. Типичные ошибки психолога-лектора. 3. Актуальные направления работы по психологическому просвещению. ЗАНЯТИЕ № 15-16 Тема: Культура речи психолога-лектора. Публичные выступления. 1.Нормативный аспект культуры речи психолога-лектора. 2. Разновидности языка (функциональные стили). 3. Специфика устной речи психолога-лектора. 4. Способы преодоления страха перед публичным выступлением.	ПР
5	Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.	ЗАНЯТИЕ № 17-18 Тема: Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. 1. Профессиональная идентичность педагога, ее становление и диагностика. 2. Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми. 3. Технология профилактики эмоционального вы-	ПР

		вания педагога. ЗАНЯТИЕ № 19-20 Тема: Технологии психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса. 1. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе. 2. Я-концепция, продуктивность учителя и образ ученика. 3 . Технология решения учителем проблем школьной дисциплины.	
--	--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа, Р– реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321

		с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736. 5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F.
2	Подготовка к практическим работам	1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб.

		и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736 .
4	Подготовка к устному опросу	1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736. 5. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238

9 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431. 2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B. 3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.
2	Подготовка к устному опросу.	1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431. 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/44130.
10 (А) семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325. 2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.
2	Подготовка к устному	1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для

	опросу.	психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202. 2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF. 3. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936.
--	---------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
8 семестр			
1	Введение в дисциплину	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4

2	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Технологии работы практического психолога в школе	Технология интерактивного обучения с привлечением специалиста*	4*
4	Технологии психологической работы со взрослыми	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		2*
9 семестр			
1	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
2	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
3	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
4	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4*
5	Основные виды арт-терапии и их характеристика	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2 2*
6	Использование кукол и марионеток в арттерапии	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
7	Маско и гримотерапия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
	Итого по курсу		28
	в том числе интерактивное обучение*		6*
10 (А) семестр			
1	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
2	Технология работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4
3	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Технологии работы по психологическому просвещению	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
5	Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
1	Введение в дисциплину	Дискуссия, практические групповые и индивидуальные упражнения	4
2	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах*	4(2*)
3	Технологии работы практического психолога в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах*, групподинамические упражнения*	4*
4	Технологии психологической работы со взрослыми	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	4
	Итого по курсу		16
	в т. ч. технология интерактивного обучения		6*
9 семестр			
1.	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию.	Занятие-практикум	4
2.	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	Деловая игра	4*
3.	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	Занятие-практикум	4*
4.	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	Занятие-практикум	4
5.	Основные виды арт-терапии и их характеристики	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*

6.	Использование кукол и марионеток в арттерапии	Занятие-практикум	4
7.	Маско и гримотерапия	Занятие-практикум	6
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		12*
10 (А) семестр			
1.	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей.	Работа в малых группах, проблемное обучение	8
2	Технология работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	Работа в малых группах, проблемное обучение	8
3.	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	Занятие-практикум	8
4.	Технологии работы по психологическому просвещению	Занятие-практикум	8*
5.	Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.	Деловая игра	8*
	Итого по курсу		40
	в т. ч. технология интерактивного обучения		16*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Введение в дисциплину	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

2	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Технологии работы практического психолога в школе	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	Технологии психологической работы со взрослыми	Практическая работа 4 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100
9 семестр			
1	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию.	Практическая работа Устный опрос	5 5
2	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	Практическая работа Устный опрос	5 5
3	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	Практическая работа Устный опрос	5 5
4	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	Практическая работа Устный опрос	3 3
5	Основные виды арт-терапии и их характеристика	Практическая работа Устный опрос	4 3
6	Использование кукол и марионеток в арттерапии	Практическая работа Устный опрос	4 3
7	Маско и гримотерапия	Практическая работа Устный опрос	5 5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100
10 (А) семестр			
1	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей.	Практическая работа Устный опрос	5 5
2	Технология работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	Практическая работа Устный опрос	5 5

3	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	Практическая работа Устный опрос	5 5
4	Технологии работы по психологическому просвещению	Практическая работа Устный опрос	6 6
5	Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.	Практическая работа Устный опрос	12 6
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

8 семестр

1. Структура психологической службы образования.
2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Основные направления деятельности психологической службы образования.
4. Ориентировочные нормы выполнения основных направлений деятельности педагога-психолога.
5. Этические нормы в работе психолога в образовании.
6. Требования к кабинету психологической службы.
7. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.
8. Документация педагога-психолога.
9. Классификация технологий работы педагога-психолога.
10. Требования к организации психологической службы образования

9 семестр

1. Чем, по-Вашему, отличаются и в чем проявляются общие черты в понятиях «психоэстетотерапия», «креативная терапия», «арт-терапия»?
2. Несет ли в себе терапевтический эффект телевизионная реклама? Обоснуйте свой ответ.
3. Опишите на примерах варианты механизмов воздействия сказкотерапии.
4. Приведите пример поэтапного использования фольклоротерапии в условиях дошкольного (общеобразовательного) учреждения.
5. Что общего и в чем заключаются принципиальные различия между музыкальной терапией и звукотерапией?
6. Определите общие психокоррекционные черты и свойства театральной и кинотерапии.
7. Определите возможности использования методов психоэстетотерапии в условиях тренинговых групп.
8. Психодрама, сказкотерапия, театральная терапия: общая и сравнительная характеристика.
9. Что, по-Вашему, обозначает формулировка «лечение музыкой»? Обоснуйте свой ответ.
10. Укажите возможные варианты совпадения диагностической и психотерапевтической задачи в условиях психоэстетотерапии.

10 (А) семестр

1. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
2. Техники индивидуальной психотерапии.
3. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
4. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
5. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
6. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
7. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
8. Основные психодинамические методы.
9. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
10. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

8 семестр

1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это
 - А) психологическое здоровье детей;
 - Б) психологическая информация;
 - В) психологическая консультация.
2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
 - А) Э. Фромма;
 - Б) А. Маслоу;
 - В) З. Фрейда;
 - Г) К. Юнга.
3. Основные задачи психологической службы образования:
 - А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
 - Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
 - В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
 - Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
 - Д) все варианты верны.
4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,
 - А) научного;
 - Б) прикладного;
 - В) практического;
 - В) организационного;
 - Г) все варианты верны.

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- А) психологическая культура;
- Б) психологическая атака;
- В) психологическая диагностика;
- Г) психологическая коррекция;
- Д) психологическое просвещение.

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- А) психологическое консультирование;
- Б) психологический консилиум;
- В) психологическая адаптация;
- Г) психологическая коррекция.

7. Практический психолог образования имеет подчинение

- А) по административной линии;
- Б) по профессиональной линии;
- В) все варианты верны.

8. Установите соответствие:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика

А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;

Б) направлена на так называемую «группу риска»;

В) коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей и проблем.

9. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

- А) психопрофилактика;
- Б) психокоррекция;
- В) психологическое просвещение.

9 семестр

Инструкция: выбор одного правильного ответа.

1. Изучение арттерапии началось:

- а) В 60-е гг. IX в.
- б) В 90-е гг. IX в.
- в) В 20-е гг. XX в.
- г) В 50-е гг. XX в.

2. Фундаментальная работа какого автора стала отправной точкой для исследований терапевтического воздействия искусства на личность:

- а) Беллака;
- б) Принцхорна;

- в) Копытина;
- г) Винникота.

3. Автор первой монографии по арттерапии, вышедшей в России, посвящённой проблеме творчества душевнобольных:

- а) П.И.Карпов;
- б) Р.Б.Хайкин;
- в) Б. Д. Карвасарский;
- г) М.Е.Бурно.

4. Какое содержание психической жизни, согласно взглядам психоаналитиков, способна выражать спонтанная изобразительная деятельность?

- а) Осознаваемое содержание психической жизни;
- б) Сновидческое содержание психической жизни;
- в) Интуитивное содержание психической жизни;
- г) Неосознаваемое содержание психической жизни.

5. Использование каких понятий характерно для понимания изобразительного творчества в русле ранних психоаналитических представлений?

- а) Понятие сублимации;
- б) Понятие комплекса Эльзы;
- в) Понятие «реальное "я"» и «идеальное "я"»;
- г) Понятие позитивного и негативного подкрепления.

6. Для понимания изобразительного творчества в русле ранних психоаналитических представлений характерно использование понятий первичных и вторичных психических процессов, которые связаны с принципами:

- а) рациональности и иррациональности;
- б) детерминизма и развития;
- в) удовольствия и реальности;
- г) удовольствия и рациональности.

7. Гештальттерапия (Gestaltungstherapie) - это:

- а) метод психотерапии, использующий в качестве инструмента выразительное движение и танец
- б) использование музыки в качестве терапевтического средства
- в) использование драматических постановок с отыгрыванием ролей в качестве терапевтического средства
- г) терапия целостными образами.

8. Кто явился основателем синтетической терапии?

- а) М. Гауснер
- б) В. Кречмер
- в) В. Пропп
- г) В.Райхом

9. К видам библиотерапии не относят:

- а) стихосложение
- б) ведение дневников
- в) сочинение сказок
- г) сочинение драматических произведений

10. Название куклы, которая имеет размер равный росту ребенка:

- А) комбинированная кукла
- Б) Я-кукла
- В) Куклы-марионетки
- Г) петрушечные куклы

10 (А) семестр

Инструкция: выбор одного правильного ответа.

1. Психопрофилактика включает:

- 1) только первичную психопрофилактику
- 2) первичную и вторичную психопрофилактику
- 3) первичную, вторичную и третичную психопрофилактику
- 4) психогигиену

2. Теория художественного творчества, заключенная в виде имманентной индивидуальности («самости») произведения искусства, его обусловленности не столько психикой личности, сколько импульсами, прорывающимися из области коллективного бессознательного, принадлежит:

- 1) К. Юнгу
- 2) З. Фрейду
- 3) М. Эриксону
- 4) Р. Ассаджиоли

3. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- 1) психоанализа
- 2) гештальт-терапии
- 3) психодрамы
- 4) когнитивной психотерапии

4. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих плоскостей терапевтической динамики:

- 1) социальной
- 2) соматической
- 3) психологической
- 4) всех указанных выше

5. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработана:

- 1) Фрейдом
- 2) Юнгом
- 3) Брейером
- 4) Бернгеймом

6. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:

- 1) чувство общности
- 2) ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир
- 3) организмический процесс оценки
- 4) защитный панцирь

7. К приемам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:

- 1) диалог между частями собственной личности

- 2) моделирование
 - 3) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации
 - 4) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой)
8. Вид групповой психотерапии, в котором пациенты выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, отработки социальной перцепции, более глубокого самопознания, - это
- 1) психодрама
 - 2) арт-терапия
 - 3) библиотерапия
 - 4) музыкотерапия
9. Групповая психотерапия - это:
- 1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных
 - 2) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов
 - 3) ролевая игра
 - 4) групповая беседа
10. Философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира (связи различных ценностей между собой, социальными и культурными факторами и структурой личности), называется:
- 1) аксиология
 - 2) акмеология
 - 3) синергетика
 - 4) синестезия

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

8 семестр

1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.
2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?
3. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициатив-

ность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукосапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «сапа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. Направленность на общение – 38 баллов;
3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенка должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А.А.

4. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.
5. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.
6. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.
7. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.
8. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:
 - Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
 - Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
 - Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).

- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).
9. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятнишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают душой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тише, еле слышимым голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

9 семестр

1. Подобрать список учебной, практикоориентированной литературы 5-7 источников (по выбору студента и преподавателя), выполнить аннотирование.

Аннотация - краткое изложение книги, публикации из серии периодических изданий по психологии. Форма аннотации может быть разной: от свободного изложения главных идей, концепций, взглядов автора (авторов) до структурированного описания основных разделов аннотируемого источника.

Таблица 1

Источник (автор, название, издательские данные)				
№	Раздел книги, его название, тема	Основное содержание	Цитаты автора	стр. цитируемых фрагментов
1.				

2. Подобрать литературу для занятия по библиотерапии (проблематика и жанр литературы по выбору студента).

Литературный жанр	Характеристика жанра	Возможность использования в процессе библиотерапии
Классическая литература		
Критическая литература		
Философская литература		

тура		
Педагогическая лите- ратура		

3. Разбор возможностей использования различных примеров из художественной литературы в ходе библиотерапии и соотнесение различных примеров с возможными проблемами клиентов (разбираются примеры литературы, которые приводят студенты).

4. Разработать и провести арт-терапевтическое занятие (тема занятия по совместному выбору преподавателя и студента).

10 (А) семестр

1. Подбор и провести диагностические методики, выявляющих тревожность и адаптированность детей к школе и семье, для последующего определения уровня их психологического здоровья.
2. Разработать и доказать актуальность программы еженедельных групповых занятий профилактической направленности с адаптивными детьми дошкольного или младшего школьного возраста.
3. Подобрать игры, задания и другие методы групповой психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей и подростков.
4. Подготовить наглядные материалы для оформления стенда «Уголок психолога».
5. Разработать программы психолого-педагогической профилактики насилия в семье с обоснованием её цели, задач, стратегии, основных направлений и форм работы.
6. Составить памятки психолога для анализа воспитательной работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

8 семестр

1. Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога
2. Требования к организации психологической службы образования
3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога
4. Модель личности практического психолога
5. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
6. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога ДОО
7. Технологии психологической диагностики дошкольников
8. Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
9. Технологии психологической работы с родителями дошкольника
10. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога
11. Технологии психологической диагностики младших школьников
12. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками
13. Технология работы психолога с подростками
14. Психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности с подростками

15. Модель компетенций взрослого человека
16. Психологические технологии сопровождения профессиональной деятельности
17. Технологии коррекции и развития личности
18. Технологии психологического сопровождения семьи
19. Технологии работы психолога с юношами и девушками
20. Психологические технологии управления состоянием человека. А.Б.Леонова, А.С. Кузнецова.

4.2.2 Вопросы на экзамен

9 семестр

1. Этимологические аспекты термина арт-терапия.
2. Особенности арт-терапии.
3. Предпосылки формирования арт-терапии. Основные направления (медицинское, психологическое, искусствоведческое) исследования творчества.
4. Основные проблемы, возникающие при изучении арт-терапии.
5. Теория изоляции, компенсации и сублимации в арт-терапии.
6. Границы метода арт-терапевтической диагностики.
7. Особенности диагностики изобразительного творчества детей и взрослых.
8. Диагностический потенциал арттерапевтических техник.
9. Опорные элементы анализа рисунка (по Г.М.Ферс).
10. Характерные особенности рисунка при шизофрении и эпилепсии.
11. Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека.
12. Символика цвета, его культуральное и архетипическое значение.
13. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
14. Арт-терапевтические факторы психотерапевтического воздействия.
15. Психодинамическая арт-терапия: история становления, основные положения данного направления. Техники работы с бессознательным.
16. Психодинамическая арт-терапия: история становления, основные положения данного направления. Техники работы с бессознательным.
17. Экзистенциальная арт-терапия: история становления, основные положения данного направления. Технические приёмы, направленные на получение диагностического и терапевтического материала:
18. Трансперсональная арт-терапия: история становления, основные положения данного направления. Технические приёмы, направленные на получение диагностического и терапевтического материала.
19. Символы и образы в арт-терапевтическом процессе.
20. Музыкалотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.
21. Танцевальная терапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.
22. Сказкотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.
23. Синтетические виды терапии: ландшафто- и этнотерапия: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.
24. Гештальттерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.
25. Библиотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.
26. Работа с глиной и пластическими материалами в арт-терапии.

27. Особенности работы с маской и гримом в арт-терапевтической практике.
28. Фототерапия: история метода, диагностическая и психокоррекционная работа с фотографией
29. Использование кукол и марионеток в арт-терапии.
30. Драматерапия и сценическая пластика: базовые принципы, виды, терапевтические возможности.

10 (А) семестр

1. Особенности индивидуальной работы педагога-психолога с детьми.
2. Особенности групповой работы педагога-психолога с детьми и подростками.
3. Формы профилактической работы психолога с детьми и подростками.
4. Деадаптация ребёнка в неполной семье.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей.
6. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.
7. Жестокое обращение с детьми как фактор деадаптации.
8. Злоупотребление родителями алкоголем как фактор нарушения психологического здоровья ребёнка.
9. Работа с повышенной тревожностью и страхами как факторами деадаптации ребёнка.
10. Работа с депрессией у детей и подростков.
11. Психологическое сопровождение детей и подростков, проявивших суицидальные наклонности.
12. Содержание работы психолога с агрессивным ребёнком.
13. Терапевтические метафоры и их использование в психопрофилактической и коррекционной работе с детьми.
14. Основные задачи и методы работы педагога-психолога с родителями.
15. Психологическое сопровождение взаимодействия родителей с педагогами учреждения образования.
16. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития ребёнка.
17. Типы семейного воспитания.
18. Формирование родительской конгруэнтности (Х. Джайнотт).
19. Тренинг родительской эффективности (Т. Гордон).
20. Факторы, определяющие формирование родительства.
21. Основные направления работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.
22. Навыки, необходимые родителю для продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми.
23. Приёмы повышения эффективности работы по психологическому просвещению: психотехника саморегуляции психолога-лектора.
24. Типичные ошибки психолога-лектора.
25. Трудности детей, обусловленные низкой психолого-педагогической культурой родителей.
26. Особенности взаимодействия трудновоспитуемых с педагогами и родителями.
27. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования.
28. Супервизия как способ повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
29. Типы тренинговых упражнений и требования к ним.
30. Профессиональная подготовка ведущего тренинговой группы.

4.2.3 Задачи на экзамен

9 семестр

1. Мать не знает, что делать со своей выросшей дочерью, которая ни ее, ни отца не слушает, хамит. Может по несколько дней не появляться дома, при этом ничего родителям не сообщает. Они знают, что у нее уже регулярно меняются партнеры, ее интимное поведение попросту называется развратом. Дочь становится все более развязной, грубой, ничего не делает по дому - только ест, спит, меняет наряды и постоянно требует денег.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

2. Старшеклассница жалуется на отсутствие друзей, с ней никто не хочет дружить, из компаний ее просто прогоняют. Она думает, что это связано с ее некрасивой внешностью, которая всех отталкивает. Надежду обрести друзей она уже утратила. Одиночество стало таким всеобъемлющим, что ей уже не хочется жить.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девушки можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

3. Девочки-сестры враждуют между собой. Старшая насмехается над младшей, издевается над ее внешностью, манерой одеваться, причесываться, говорить. Она выставляет в смешном свете все, чем занимается младшая. Когда дома никого нет - обзывает младшую и даже бьет. На попытки младшей сестры искать защиту и поддержку у родителей, те отвечают ей, что она это все выдумывает.

Какие гипотезы, относительно причин поведения сестер можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

4. Женщина испытывает большие нагрузки на работе, кроме того, ей постоянно и беспричинно делают замечания, попрекают. Ей кажется, что все ополчилось против нее. На нее бросают косые взгляды, перешептываются за спиной, но в глаза никто ничего не высказывает. Она очень дорожит своей работой, но условия в коллективе становятся невыносимыми.

Какие гипотезы, относительно причин поведения женщины можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

5. Отец постоянно ругает своего сына, «пилит» по поводу и без. Он же просто теряется, так как не знает, как тому угодить. Чувствует себя униженным, суетится всякий раз, когда отец кричит на него. Ему очень горько, что его никто не защищает и не любит.

Какие гипотезы, относительно причин поведения отца и сына можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

6. Девочка-подросток страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

7. Женщина поссорилась со своим мужем. Они поругались, и муж сказал, что он уходит и забирает с собой сына. Она подумала, что он угрожает. Но муж действительно забрал ребенка. Он забрал его тайно, пока ее не было. Больше она их не видела. Сейчас у нее новая семья. Но она все время думает о первом муже, хочет его вернуть.

Какие гипотезы, относительно причин поведения женщины можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

8. Молодой человек, не проявивший никаких способностей в жизни. Ничего толком он не умеет, ничего у него не получается, никаких особых способностей не проявилось. Другие люди ему об этом тоже говорят. Он им верит. Испытывает разочарование в жизни, утратил к ней интерес.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы и методы над проблемой.

9. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

10. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

11. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

12. Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

13. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

14. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

15. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

16. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

17. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

18. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

19. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

20. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

21. После краха развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требуется из-

менить имя на грузинское (ее родной отец — грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка. Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собирается. Мама вынуждена была обратиться к психологу.

Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

22. Во втором полугодии выпускного класса Анжела К. вдруг испортилась: стала пропускать занятия, запустила учебу. Перед ней маячила перспектива не получить аттестат. Такие перемены в конце обучения были непонятны. Обеспокоенная классная руководительница безуспешно старалась что-то выяснить. Видимых причин вроде бы не было. Дома тоже ничего не могли понять. Наконец в одном из доверительных разговоров классного руководителя с подругой-одноклассницей Анжелы та по секрету, как женщина женщине призналась: Анжела беременна. Это результат несчастной любви со студентом-авиатехником. Жениться на девушке он не собирался, да и Анжела больше не хотела его видеть. Не зная, что делать в такой ситуации, классный руководитель обратился к школьному психологу.

Как можно помочь девушке? Что следует и чего не следует делать в подобных ситуациях? О чем мог беседовать психолог с классным руководителем? Смоделируйте подобный диалог.

23. Измученная женщина рассказывала: Длительное время я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в лет 12 я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, изо всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще, и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я, бывает, на него кричу, а муж, видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: «Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем». Что мне делать?

Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств?

24. В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит, и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: «Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын — хулиган». С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога.

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов. Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

25. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшеклассников. Ребята обосновались в их подъезде, где проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец - они требуют принять срочные меры. Что делать?

26. В школе - конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

27. У учительницы - крупные неприятности в личной жизни или на работе. Это становится известно ученикам. Они с интересом наблюдают за учительницей, иногда задают бестактные, а то и обидные вопросы или неуклюже выражают свое сочувствие. Как вести себя учителю?

28. В школе узнают, что мальчик написал в газету. Учителя в напряжении: что он там насочинял? А вдруг что-то о школе? Как вести себя учителям в этой ситуации?

29. Таня пишет: «Мне 17 лет, возраст небольшой, он кое-какие выводы можно сделать. Мне еще не довелось встретить парня, которого я интересовала бы просто как человек. Каждого в меру развитости и в меру закомплексованности интересует половая близость. И, по возможности, после первой же встречи. Но все люди разные и поэтому предлагают свою «любовь» каждый по-своему: одни очень вежливо, другие весьма откровенно и настойчиво. Но те и другие требуют только одного секса, секса и еще раз секса.

Все эти выводы получились у меня в том возрасте, когда, вроде бы, отношения должны быть самыми чистыми. Что же в таком случае дальше?»

Вопрос. Почему у Тани возникло такое разочарование в юношах?

30. Учителям часто приходится говорить о нравственности того или иного ученика.

Вопрос. На основании каких наблюдаемых показателей можно судить о нравственности старшеклассников?

10 (А) семестр

1. Ира С., 15 лет, подверглась нападению на улице. «Не знаю, как мне с этим справиться... Родителям рассказать не могу... Они меня убьют... Мне приходится многое скрывать, хотя это сложно, без их ведома я не могу и шага ступить. Представляю, что скажет отец, если узнает... Скажу своему другу, он может запросто убить этого подонка. Когда он (посягатель) на меня напал, я дико испугалась... Он делал со мной все, что хотел, я оказалась полностью в его власти...» Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

2. Ира П., 14 лет, подверглась насилию с применением физической жестокости знакомым взрослым мужчиной, предварительную однократную встречу с которым восприняла как серьезное знакомство. «Я росла в полной уверенности, что мне все позволено... Родители мне всегда говорили «да». Отец, мать и бабушка и две тети «всегда стремились меня во всем баловать, материально и морально...» «Я была настолько наивной, что ото всех чего-то ждала, за меня везде платили». «Я встретила мужчину, красивого и богатого, ради которого бросила все, а он меня просто растоптал». Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

3. Алена Т., 17 лет, подверглась групповому насилию. «Я всегда находила себе каких-то садистов. Первый парень сильно пил, бил меня, второй употреблял наркотики и меня чуть к этому не приучил. Третий, который это сделал, был просто ненормальный — избил меня и отдал своим друзьям попользоваться. Я пришла домой в синяках, а папаше с мамашей, как всегда, на все наплевать». Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

4. Задание: определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Сын-подросток, имеющий много друзей и любящий общение, пришел домой в 0.00 часов, не предупредив родителей. За это отец наказал его полным лишением прогулок на 1 месяц.

2. Маленький ребенок имеет плохой аппетит, поэтому кормить его приходится насильно.

3. Ребенок учится очень слабо, хотя уроки готовит всегда старательно и долго. За каждую полученную двойку ему запрещают играть в компьютерные игры.

5. Задание: определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Девочка накануне экзамена пошла в гости к подруге без разрешения родителей, за что была наказана тем, что без завтрака и обеда должна была сидеть в своей комнате и неотрывно готовиться к экзамену.

2. Ребенок родился гиперактивным (очень подвижным), имеющим трудности со вниманием. Мама, не веря диагнозам врачей, считает, что он просто ленился и наказывает его за каждое отвлечение от выполнения уроков. Были случаи привязывания к стулу.

3. Мама, ругая сына-третьеклассника за то, что он вместо того, чтобы готовиться к контрольной работе весь вечер играл в компьютерные игры, поставила его в угол на 20 минут.

6. Задание: определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Девочка-подросток любит спортивный стиль одежды и брюки. Мама очень старательно следит за тем, чтобы дочь в школу носила только платья и юбки и всегда сама выбирает ей вещи.

2. Ребенок 6 лет. Не хочет идти в детский сад и каждое утро после собственной истерики слышит от родителей фразу: «Такой непослушный ребенок мне не нужен! Как же ты меня бесишь! Не будешь слушаться – не заберу тебя из садика, оставлю здесь!»

7. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Гендерное равенство.

Возможная конфликтная ситуация. В школе девочкам было приказано мыть полы, а мальчиков отпустили домой. По приходу домой девочки пожаловались родителям на несправедливое (жестокое) обращение и дискриминацию по половому признаку.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

8. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Школа и религия.

Возможный вариант нарушения: Планом общешкольных или классных мероприятий предусмотрено посещение православного монастыря. Среди учеников есть не только православные, но и мусульмане, буддисты или последователи других религий и это мероприятие может противоречить их религиозным убеждениям. Учитель настаивает на посещении классом в полном составе. Ученики не принадлежащие к православной вере отказываются идти, но учитель неумолим – мероприятие есть в плане внеклассной работы. Дети приходят с жалобами домой.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

9. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Уважение чести и достоинства школьника.

Возможный вариант нарушения - В процессе дискуссии (или др. формы занятия, собрания) происходит разбирательство учителя с учеником в присутствии всего класса и выносятся на суд класса обсуждения мнений, убеждений ученика без его согласия. Ученик пожаловался родителям.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

10. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Право на охрану здоровья.

Возможный вариант нарушения – ученик освобожден от физических нагрузок и об этом имеется справка. Однако учитель физкультуры не принял это во внимание и поставил школьнику двойку.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

11. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Обязательные дополнительные занятия, факультативы.

Возможный вариант нарушения – иногда в школе принуждают детей посещать дополнительные занятия.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

12. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Право на образование.

Возможный вариант нарушения – учитель не справился с поведением ученика и удалил его с урока (или не допустил по какой либо причине, например забытой сменной обуви и т.п. до занятий). ребенок пожаловался дома родителям.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации? Как должен поступить учитель, если ученик пришел в нетрезвом виде или начал громить школьную мебель.

13. Эмоциональное насилие.

Предлагаемые ниже ситуации (1-2) предназначены для сравнения.

1. Вова очень не любил убирать по утрам постель. Мама каждый день напоминала ему об этом, но он не реагировал, оправдываясь тем, что ему некогда, поскольку он опаздывает в школу. Однажды утром мама не выдержала и закричала: «Сколько можно об этом говорить?! Неделю не подойдешь к компьютеру, пока не научишься убирать!»

2. Лена после школы всегда бросала портфель в прихожей. Первое время мама сама относила портфель в комнату. Потом её терпение закончилось. Она села на диван и сказала Лене: «Принеси свой портфель, давай посмотрим, какие уроки у тебя на завтра и когда их лучше сделать: до прогулки или после».

Затем, когда беседа закончилась, мама предложила Лене: «Давай найдём место для твоего портфеля, и ты будешь всегда оставлять его именно там».

Вопросы:

- 1) В чём различие этих ситуаций?
- 2) В каком эпизоде вы увидели признаки насилия?
- 3) Как бы вы назвали такое насилие?
- 4) Что чувствовал мальчик?
- 5) В чём причина насилия? Как, по-вашему, нужно поступать маме в подобных ситуациях?
- 6) Какие действия ребёнка могут помочь избежать конфликта?
- 7) Какие действия мамы могут помочь справиться с ситуацией без применения насилия?
- 8) Что бы вы сказали маме в таких ситуациях?

14. Что бы у Саши ни случалось, он слышал от папы одно: «Всё, хватит, я накажу тебя так, что тебе мало не покажется». Что конкретно папа имел в виду в очередной раз, Саша не знал, но постоянно чувствовал, как по спине пробегает холодок.

Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный

стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

папе?

Вопросы:

- 1) Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?
- 2) Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?
- 3) В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?
- 4) К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?

15. Девочка Оля очень любила свою маму. Но в семье было неблагополучно: папа часто, если ему что-то не нравилось, говорил всем: «Будете перечить мне, устрою вам всем такую жизнь, что пожалеете», и при этом нецензурно выражался. В такие минуты Оля пугалась, но проходило время, и она обо всём забывала. Ей было жалко и маму, и папу, и себя. Но она чувствовала, что дальше может быть хуже: очень уж часто стало всё это повторяться.

2Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

Вопросы:

- 1) Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?
- 2) Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?
- 3) В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?
- 4) К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?

16. Вера очень часто стала замечать, что родители постоянно напоминают ей: она обязана им всем, что есть у неё в жизни. Эти фразы («Мы всё для тебя делаем, а ты не слушаешься», «Если бы не мы, что бы ты имела в жизни?», «Я тебе купил компьютер не для того, чтобы ты часами за ним сидела», «От тебя даже «спасибо» не дождешься» и т. п.) угнетали её и едва не доводили до слёз.

Вопросы:

- 1) Как быть в такой ситуации?
- 2) Стоит ли сказать родителям: «Вы меня родили, вот и заботьтесь теперь обо мне?»
- 3) Какие варианты поведения могут быть использованы:
 - сказать родителям: «Мне очень обидно слышать всё это – ведь я стараюсь слушаться»;
 - изменить своё поведение (как?);
 - рассказать родителям о своих чувствах. Например: «Когда вы говорите мне....., то мне очень обидно, потому что....., и я чувствую, что я вам не нужна».
- 4) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

17. Коля так любит узнавать новое, что не может не делиться своими знаниями с другими. Однако, как только он начинает рассказывать что-то родителям или сестре, они в один голос твердят: «Мне некогда. Сейчас не до этого».

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте поведение родителей и сестры по отношению к Коле.
- 2) Как быть Коле в такой ситуации?
- 3) Что он может предложить своим родителям или сестре?
- 4) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

18. Лена учится очень неровно: у неё то девятка по математике, то двойка по физике, то десятка по литературе, то замечание в дневнике, что она не готова к уроку. Её маму это расстраивает. Папы у Лены нет, помочь с уроками некому. А мама каждый раз говорит: «Будешь всю жизнь полы мыть, на что-то большее ты не способна».

Вопросы:

- 1) К какому виду насилия над личностью относятся подобные упрёки?
- 2) Что сделать, чтобы ситуация не ухудшалась?
- 3) Как Лена может доказать маме, что она способна на большее?
- 4) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

19. Лена, Настя и Лиза дружили не один год и часто вместе фотографировались. Были в их коллекции и фотографии на пляже. Однажды Лиза сказала Насте, что у Лены отвратительная фигура. В итоге девочки поссорились, а Лена выложила фотографии подружек в социальных сетях. Девочки рассказали обо всём родителям. Те обратились в милицию. Специалисты удалили фотографии, а Лена теперь состоит на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних. У неё было много неприятных разговоров с сотрудниками милиции и с родителями.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте поведение девочек?
- 2) С чего началась ситуация? Можно ли было разрешить её по-другому?
- 3) Какой вид насилия описан в ситуации?
- 4) О каких подобных случаях вы слышали (по телевизору, в разговорах подростков)?
- 5) Какого наказания, по-вашему, заслуживает Лена?

20. Эта беда пришла в Машин дом незаметно. Сначала она слышала, как родители ссорились из-за каких-то мелких проблем. Потом ссоры стали напоминать скандалы. Иногда они начинались ночью, из-за чего Маша перестала высыпаться. Однажды ночью она услышала звон бьющейся на кухне посуды, а потом громкий крик мамы.

Вопросы:

- 1) О каком виде насилия идет речь?
- 2) Что делать девочке в данной ситуации? Дайте прогноз возможным последствиям.
 - бежать на кухню, чтобы узнать, что произошло;
 - осторожно заглянуть в кухню, и, увидев что-либо опасное или страшное, вызвать по телефону милицию, скорую помощь;
 - убежать из квартиры, обратиться к хорошо знакомым соседям, позвонить старшему брату или родственнику.

21. Лиза долго скрывала от родителей, что дружит с Петром. Она знала – те будут против, ведь компания, с которой он общался, не раз попадала в милицию. Но однажды младший брат рассказал родителям, что уже не раз видел их вместе. Когда вечером Лиза вернулась домой, на пороге её встретила мать и на повышенных тонах стала требовать объяснений. Лиза ответила: «Не ори на меня. С кем хочу, с тем и гуляю». Неожиданно мать ударила её по лицу. Лиза заплакала и убежала в комнату, закрыв дверь на ключ.

Вопросы:

- 1) Какой вид насилия вы увидели в этой ситуации?
- 2) Правильно ли поступила мама девочки?
- 3) Есть ли вина Лизы в том, что произошло?
- 4) Как может закончиться ситуация, если правду всё время скрывать?

- 5) Как вы оцениваете поступок брата?
- 6) Что будет потом в этой семье?
- 7) Как могут развиваться события?
- 8) Что следует сделать всем членам этой семьи, чтобы безболезненно разрешить возникший конфликт?

22. Задача на размышление: «Почему существует поговорка «Замах хуже удара»?»

Когда Илья спорит со старшим братом, тот, если злится, всегда замахивается на него кулаком. Сначала это казалось просто жестом недовольного человека, привыкшего махать руками. Но однажды Илья заметил, что кулак брата находится совсем близко у его лица. Это очень неприятно его поразило. Он любил брата и не думал всерьёз, что тот действительно может ударить его.

Вопросы:

- 1) Как вы считаете, в чём смысл этой поговорки?
- 2) Чем могут закончиться такие отношения братьев, если действительно появится повод к ссоре?
- 3) Как надо относиться к тем людям, взрослым и вашим сверстникам, у которых есть привычка замахиваться?
- 4) Какой вид насилия вы увидели в этой ситуации?

23. Андрей живёт с папой, мамой и бабушкой. Папа мальчика часто просит денег у своей матери, бабушки Андрея. Каждый раз он просит одолжить их и обещает вернуть, но никогда этого не делает. Однажды бабушка напомнила, что у неё маленькая пенсия. Папа разозлился, закричал, что его «достали», и ушёл, громко хлопнув дверью. Денег он так и не вернул. Бабушка тихонько плакала.

Теперь она продолжает давать отцу деньги, но никогда больше не напоминает о возврате. Андрею жалко бабушку, но он не знает, как ей помочь, а сказать что-нибудь отцу боится.

Вопросы:

- 1) Как вы понимаете, что такое экономическое насилие?
- 2) Если вам не дают денег на мелкие расходы – это насилие?
- 3) Если у родителей в данный момент нет лишних денег, то как оценить ситуацию в семье?
- 4) Какой(какие) вид(виды) насилия вы увидели в этой ситуации?

24. Этой историей поделилась учитель одной из школ. Вот что она рассказывает.

«С самого начала моей педагогической практики я обратила внимание на Колю. Он мог целый урок сидеть под партой, смеша своих товарищей, пытался выкрикивать что-то во время объяснения нового материала. Николай был слабым учеником, в четверти у него бывали двойки по математике. Жил Коля очень далеко от школы, никого поблизости из его товарищей по классу нет. Мать и отец работают, но отец часто выпивает. Матери приходится нелегко: и на работе и дома все делать, воспитывать двоих детей – Колю и младшего Сережу. Коля помогает матери во всем. Он любит ее и не любит отца за то, что тот пьет и часто обижает мать. В школе мальчик слышал только одно – плохой, неисправимый? и все больше опускался: начал грубить, срывал уроки, он как бы мстил тем, кто враждебно относился к нему».

Вопросы:

- 1) Перечислите признаки, по которым поведение ребенка можно рассматривать как агрессивное?
- 2) Почему в данном случае сложилась негативная модель поведения ребенка?
- 3) Что надо предпринять родителям, учителю, чтобы исправить ошибки в воспитании Коли?
- 4) Какие можно использовать приемы снятия агрессивного состояния ребенка?

25. У нас в школе началось настоящее бедствие: каждый день во многих концах школы разбивались стекла. Создавалось впечатление, что кто-то умышленно тем и занимается, что их раз-

бывает. Однажды учитель заметила, что Виталик с азартом бросает камешки в оконные стекла и наслаждается удачными попаданиями и звоном разбитых стекол. Она быстро подошла к нему, взяла за руку и торжествующе сказала: «Вот и я застала тебя на месте преступления. Что ты можешь сказать в свое оправдание? Давай составим акт, где запишем все разбитые стекла. Почему ты бьешь стекла?»

«Я не хуже всех, – с болью и горечью воскликнул Виталик. – Почему вы считаете, что я хуже всех?»

Вопросы:

- 1) Как вы думаете, чем вызвано агрессивное поведение ребенка в данном случае?
- 2) Какой вид насилия вы увидели в этой ситуации?
- 3) Как бы вы отреагировали на этот поступок ребенка?
- 4) Как вы думаете, что сделала учительница для того, чтобы данная ситуация разрешилась благополучно?

26. Во втором и третьем классе Саша учился неплохо. Но он был неуравновешенным, несдержанным, не в меру обидчивым. Классному руководителю приходилось держать его под контролем, вовлекать его в интересную деятельность. Но вот в четвертом классе сменился классный руководитель, который не обращал внимания на Сашу. Мать Саши, женщина одинокая, и раньше мало внимания уделяла своему сыну, часто оскорбляла его. А когда Саша учился в четвертом классе, она вышла замуж. Мальчику это было не по душе, он стал хуже учиться, начал грубить, однажды даже убежал из дома. Встал вопрос о его оформлении в школу-интернат.

Вопросы:

- 1) Проведите анализ детско-родительских отношений в данной ситуации?
- 2) Что же надо сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему?
- 3) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

27. Вы моете полы, а ваш ребенок сидит в кресле и «стреляет» в вашу сторону шариками, сделанными из газеты.

Что вы сделаете? Предложите возможные варианты решения.

28. У вашего ребенка вдруг резко снизилась успеваемость. И вот он пришел домой с очередной двойкой.

Как вы поступите в этом случае?

29. Катя и Яна подверглись сексуальному насилию со стороны своего тренера по баскетболу. Это было так. Однажды после тренировки он предложил им остаться и посмотреть видео. Они согласились, но во время просмотра фильма он стал приставать к ним, дотрагиваться до них. Катя не хочет никому об этом рассказывать, так как боится, что у нее возникнут проблемы в школе, а мама запретит ей заниматься баскетболом. Но Яна считает, что надо обо всем рассказать.

Вопросы:

1. Что чувствует Катя? Что чувствует Яна?
2. Что произойдет, если девочки обо всем расскажут?
3. Что произойдет, если Яна расскажет об этом, а Катя – нет?
4. Если они расскажут об «этом», им поверят?
5. Кому они могут об этом рассказать? Куда обратиться?

30. Женя был в гостях у своего друга и, вспомнив о том, что забыл дома книгу, решил вернуться. Но когда он пришел домой, то увидел, что входная дверь заперта. Он очень удивился, так как знал, что его сестра Саша и его отчим должны быть дома. Он обошел дом, заглянул

через окно в комнату сестры и увидел, что его сестра лежит на кровати и плачет, а отчим застегивает молнию на брюках.

Вопросы

1. Что почувствовал Женя в этой ситуации?
2. Что ему теперь делать?
3. Должен ли он рассказать кому-нибудь об этом? Кому?
4. Как вы думаете, если бы Саша знала, что Женя все это видел, то каких действий она бы от него ждала?

4.2.4 Макет билета на экзамен

9 семестр

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Психологические технологии работы

(5курс 9семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Этимологические аспекты термина арт-терапия..

2. Мать не знает, что делать со своей выросшей дочерью, которая ни ее, ни отца не слушает, хамит. Может по несколько дней не появляться дома, при этом ничего родителям не сообщает. Они знают, что у нее уже регулярно меняются партнеры, ее интимное поведение попросту называется развратом. Дочь становится все более развязной, грубой, ничего не делает по дому - только ест, спит, меняет наряды и постоянно требует денег.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Преподаватель О.В. Исаакян

Зав. кафедрой психологии М.А. Лукьяненко

« _____ » 2017 г.

10 (А) семестр

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Психологические технологии работы

(5 курс 10 (А) семестр)

Кафедра Психологии

1. Особенности индивидуальной работы педагога-психолога с детьми.
2. Ира С., 15 лет, подверглась нападению на улице. «Не знаю, как мне с этим справиться... Родителям рассказать не могу... Они меня убьют... Мне приходится многое скрывать, хотя это сложно, без их ведома я не могу и шага ступить. Представляю, что скажет отец, если узнает... Скажу своему другу, он может запросто убить этого подонка. Когда он (посягатель) на меня напал, я дико испугалась... Он делал со мной все, что хотел, я оказалась полностью в его власти...» Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

Преподаватель О.В. Исаакян
Зав. кафедрой психологии М.А. Лукьяненко

« _____ » 2017 г.

4.2.5 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой (8 семестр) экзамен (9 семестр), Экзамен 10 (А) семестр в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

5. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>.
6. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.
7. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
8. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD>.

5.2 Дополнительная литература

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>.
2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130>.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.

- И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
5. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>.
 6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
 7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>
 8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.
 9. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
 10. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.
 11. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологические технологии работы» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психологические технологии работы». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим про-

		граммным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.