

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1) способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; (ПК-5), способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, (ПК-11) – позволяющих обучающимся выстраивать профессиональную деятельность.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологические технологии работы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей(ПК-5); – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, (ПК-11). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования.
2. Ознакомление с видами психологических технологий.
3. Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуально личностном развитии.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические технологии работы» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологические технологии работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Психологические технологии работы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам : «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», а так же прохождения педагогической, преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей(ПК-5);

– способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, (ПК-11).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	– как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.
2	ПК-5	– способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	– как использовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окру-	– подбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окру-	– педагогическими и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окру-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			жающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3	ПК- 11	– способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	– основные понятия психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, методы психокоррекционной работы.	– анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз.	– системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека; – целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	9	10	

Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):			32	58	60	
Занятия лекционного типа			16	28	20	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			16	30	40	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			10	4	20	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>			12	6	40	-
Подготовка к текущему контролю			12		20	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	360	72	108	180	-
	в том числе контактная работа	160,8	34,2	62,3	64,3	
	зач. ед	10	2	3	5	

2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зачетных единицы (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
8 семестр						
1.	Введение в дисциплину		4	4		7,8
2.	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста		4	4		10
3.	Технологии работы практического психолога в школе		4	4		10
4.	Технологии психологической работы со взрослыми		4	4		10
	Итого по 8 семестру:		16	16		37,8
9 семестр						
1	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию.	10	4	4	-	2

2	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	10	4	4	-	2
3	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	9	4	4	-	1
4	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	9	4	4	-	1
5	Основные виды арт-терапии и их характеристика	9	4	4	-	1
6	Использование кукол и марионеток в арттерапии	9	4	4	-	1
7	Маско и гримотерапия	12	4	6	-	2
	Итого по 9 семестру:		28	30	-	10
10 (А) семестр						
1	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в семейных отношениях.	28	4	8	-	16
2	Технологии работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	28	4	8	-	16
3	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	28	4	8	-	16
4	Технологии работы по психологическому просвещению.	28	4	8	-	16
5	Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.	28	4	8	-	16
	Итого по 10 семестру:		20	40		80
	Итого по дисциплине					

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>.
2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.
3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
4. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD>.

4.2 Дополнительная литература

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>.
2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
5. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.
9. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
10. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.

11. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

4.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.