



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.
ПОДПИСЬ

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составил(и):

Е. В. Литус, зав. каф., канд. филол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 1 «30» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой Е.В. Литус _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

_____ протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г. _____

подпись

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани

_____ подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

_____ подпись

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2	Структура дисциплины	5
2.3.	Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3	Лабораторные занятия.....	10
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3	Образовательные технологии.....	11
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	14
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....	15
4.1.3	Примерная тематика рефератов.....	15
4.1.4	Примерные тестовые задания.....	16
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	17
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	18
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.1	Основная литература.....	23
5.2	Дополнительная литература.....	23
5.3	Периодические издания.....	23
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
8.1	Перечень информационных технологий.....	27
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	27
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм латинского и немецкого языков, перевода и краткого изложения содержания простых текстов социокультурной и профессиональной тематики; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- Владение артикуляцией звуков, основами интонационного оформления нейтральной речи латинского и немецкого языков.
- Формирование умений читать со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов, распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии.
- Развитие аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.
- Формирование элементарного коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений немецкого языка, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
- Усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного характера.
- Владение основами аудирования (понимание основной информации), чтения, построения монологической и диалогической речи на немецком языке.
- Владение основами письменной речи немецкого языка (заполнение бланков, написание открыток и несложных писем, краткие формы эссе), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.
- Формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.
- Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
- Владение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).
- Расширение лингвистического кругозора учащихся, развитие у них абстрактного грамматического мышления.
- Развитие навыков научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому

языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.03).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения школьного предмета «Английский язык». Латинский язык, являясь основой для романских языков и источником влияния на не романские языки, становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Практический курс немецкого языка». Обзорное изучение особенностей античной культуры связывает данный курс с такими дисциплинами, как «Зарубежная литература», «Литература страны изучаемого языка». Знание античной культуры необходимо при изучении разговорных тем, связанных с культурой и искусством, в курсе «Практика устной и письменной речи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК): ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	– нормы изучаемого иностранного языка (фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке; грамматический материал; основные понятия в области морфологии и синтаксиса	– применять полученные знания в процессе чтения, письма и говорения на изучаемом языке; – извлекать информацию	– базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействия	<p>иностранный язык; основные правила словообразования и формоизменения;</p> <p>грамматические особенности построения устного и письменного высказывания; лексический материал; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;</p> <p>– основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;</p> <p>– нормы латинского языка (латинский алфавит, правила произношения звуков и звуко-сочетаний, фонетические законы и ударение; основы грамматической системы латинского</p>	<p>из письменного текста;</p> <p>– применять между дисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;</p> <p>– передавать информацию в виде схемы, таблицы или другим и способами передачи схематизированной информации;</p> <p>– передавать полученную информацию</p>	<p>речи, фонетическими и нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативных функций (просьба, предложение и т.п.); навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов;</p> <p>– основами сравнительного анализа языковых явлений трех языков: родного, латинского и немецкого или английского на всех уровнях</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; словарный минимум по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в родном и изучаемом иностранном.	письменно или устно, на иностранном или родном языке; – читать и переводить отдельные предложения и несложные тексты с латинского и (или) немецкого языка на русский	(фонетическом, лексическом и грамматическом); – достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку; основами лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	94	64	30

Занятия лекционного типа		4	4	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		90	60	30
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		61,8	29,8	32
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка (практическая работа, устный опрос)		-	-	
Подготовка к текущему контролю		14	6	8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	105,5	68,2	32,3
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел 1.						
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами	5	4			2
2	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел	6			4	2
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	3			2	2
4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	6			4	2
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонений.	5			4	2

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени.	6			4	2
7	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	5			4	2
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	4			2	2
9	Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.	6			4	2
10	Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	3			2	2
	Раздел 2.					
11	Знакомство (Алфавит)	3			2	1
12	Знакомство (Формы приветствия, прощания, представления)	3			2	1
13	Знакомство (Профессия)	3			2	1
14	Знакомство (Диалог «Привет»)	3			2	1
15	Моя биография (Автобиографические данные: полное имя, адрес, дата, место рождения, возраст, национальность)	3			2	1
16	Моя биография (Моя семья)	3			2	1
17	Моя биография (Образование, род занятий)	3			2	2
18	Моя биография (Хобби)	3			2	1
19	Моя семья (Введение лексики по теме)	3			2	2
20	Моя семья (Родственные отношения)	3			2	1
21	Моя семья (Семья моего друга)	3			2	2
22	Моя учеба в институте (Элементы классно-обиходной лексики)	3			2	1
23	Моя учеба в институте (Учебный процесс: занятия, экзамены и т.п.)	3			2	2
24	Моя учеба в институте (Основные учебные дисциплины в вузе и школе)	3			2	1
25	Моя учеба в институте (Мой институт, моя группа, урок немецкого языка)	3			2	1,8

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
Итого по 1 семестру:			4		60	39,8
2 семестр						
1	Распорядок дня (Введение лексики по теме)	4			2	2
2	Распорядок дня (Рабочий день)	4			2	3
3	Распорядок дня (Основные виды домашней работы)	4			2	2
4	Распорядок дня (Мой распорядок дня)	4			2	3
5	Времена года (Введение лексики по теме)	4			2	2
6	Времена года (Лето, осень, зима, весна)	4			2	3
7	Времена года (Погода)	4			2	3
8	Времена года (Мое любимое время года)	4			2	3
9	Праздники и подарки (Введение лексики по теме)	4			2	2
10	Праздники и подарки (Прием гостей)	4			2	3
11	Праздники и подарки (Мой день рождения)	4			2	3
12	Квартира (Моя квартира/дом)	4			2	3
13	Квартира (Обстановка. Кухня)	4			2	3
14	Квартира (Уборка квартиры/дома)	4			2	3
15	Квартира (Местоположение квартиры (дома) на улице, в городе/деревне)	4			2	2
Итого по 2 семестру:			-	-	30	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Латинский язык и задачи его изучения филологами	Лекция 1. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи, выявленные их сравнительно-историческим изучением. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Происхождение названия языка. Древнейшие литературные памятники латинского языка. Причины распространение латинского языка на весь бассейн	У, Т

	<p>Средиземного моря. Связь латинского языка с древнегреческим. Греко-латинские дублеты. Статус латинского языка в Римском государстве. Влияние Греции на культуру и язык римлян. Дальнейшее распространение латинского языка на территории теперешних государств. Вульгарная (в значении народная) латынь.</p> <p>Лекция 2. Этапы развития латинского языка. Период доклассической латыни (III век – начало I в. до н.э.) или так называемая архаическая латынь и его крупнейшие представители. Период классической латыни (I в. до н.э.) и его крупнейшие представители. Период послеклассической латыни (I-II в. н.э.) и его крупнейшие представители. Поздняя латынь (III-VI в.в. н.э.) и возникновение варварских государств. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков. Роль латинского языка в эпоху средневековья. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке. Культурная функция латинского языка. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1			
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами	Лабораторное занятие № 1. Латинский язык и задачи его изучения филологами. Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Связь латинского языка с древнегреческим. Греко-латинские дублеты.	У, Т, ПР
2	Латинский алфавит.	Лабораторное занятие № 2. Латинский язык и	У, Т, ПР, КР

	Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел	задачи его изучения филологами. Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы. Этапы развития латинского языка. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Культурная функция латинского языка; влияние латинского языка на русский, английский и немецкий язык. Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Лабораторное занятие № 3. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	У, Т, ПР, КР
4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	Лабораторные занятия № 4-5. Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога. Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	У, Т, ПР
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонений.	Лабораторные занятия № 6-7. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонения. 1. Повелительное наклонение (modus imperativus). 2. Выражение запрещения. 3. Второе склонение. 4. Сравнение первого и второго склонения.	У, Т, ПР
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени.	Лабораторные занятия № 8-9. Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени. Склонение латинских прилагательных. Participium perfecti passive. Participium futuri active.	У, Т, ПР
7	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис	Лабораторные занятия № 10-11. Личные окончания praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции. Страдательная конструкция в латинском языке. Личные окончания Praesens	У, Т, ПР

	отрицательной конструкции.	indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции	
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	Лабораторное занятие № 12. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	
9	Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов).	Лабораторные занятия № 13-14. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.	У, Т, ПР
10	Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Лабораторное занятие № 15. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений. Выполнение морфологического и синтаксического анализа латинских слов и предложений	У, Т, ПР
Раздел 2			
11	Знакомство (Алфавит)	Лабораторное занятие № 16. Знакомство (Алфавит). Выполнение фонетических упражнений; Выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике	У, ПР, Т
12	Знакомство (Формы приветствия, прощания, представления)	Лабораторное занятие № 17. Знакомство (Формы приветствия, прощания, представления). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
13	Знакомство (Профессия)	Лабораторное занятие № 18. Знакомство (Профессия). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
14	Знакомство (Диалог «Привет»)	Лабораторное занятие № 19. Знакомство (Диалог «Привет»). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
1	Моя биография	Лабораторное занятие № 20. Моя биография	У, ПР, Т

5	(Автобиографические данные: полное имя, адрес, дата, место рождения, возраст, национальность)	(Автобиографические данные: полное имя, адрес, дата, место рождения, возраст, национальность). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	
1 6	Моя биография (Моя семья)	Лабораторное занятие № 21. Моя биография (Моя семья). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
1 7	Моя биография (Образование, род занятий)	Лабораторное занятие № 22. Моя биография (Образование, род занятий). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
1 8	Моя биография (Хобби)	Лабораторное занятие № 23. Моя биография (Хобби). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
1 9	Моя семья (Введение лексики по теме)	Лабораторное занятие № 24. Моя семья (Введение лексики по теме). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
2 0	Моя семья (Родственные отношения)	Лабораторное занятие № 25. Моя семья (Родственные отношения). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
2 1	Моя семья (Семья моего друга)	Лабораторное занятие № 26. Моя семья (Семья моего друга). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
2	Моя учеба в институте	Лабораторное занятие № 27. Моя учеба в институте (Элементы классно-обиходной	У, ПР, Т

2	(Элементы классно-обиходной лексики)	лексики). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	
2 3	Моя учеба в институте (Учебный процесс: занятия, экзамены и т.п.)	Лабораторное занятие № 28. Моя учеба в институте (Учебный процесс: занятия, экзамены и т.п.). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
2 4	Моя учеба в институте (Основные учебные дисциплины в вузе и школе)	Лабораторное занятие № 29. Моя учеба в институте (Основные учебные дисциплины в вузе и школе). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
2 5	Моя учеба в институте (Мой институт, моя группа, урок немецкого языка)	Лабораторное занятие № 30. Моя учеба в институте (Мой институт, моя группа, урок немецкого языка). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
2 семестр			
	Распорядок дня (Введение лексики по теме)	Лабораторное занятие № 1. Распорядок дня (Введение лексики по теме). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
	Распорядок дня (Рабочий день)	Лабораторное занятие № 2. Распорядок дня (Рабочий день). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
	Распорядок дня (Основные виды домашней работы)	Лабораторное занятие № 3. Распорядок дня (Основные виды домашней работы). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в	У, ПР, Т

		учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	
Распорядок дня (Мой распорядок дня)		Лабораторное занятие № 4. Распорядок дня (Мой распорядок дня). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
Времена года (Введение лексики по теме)		Лабораторное занятие № 5. Времена года (Введение лексики по теме). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
Времена года (Лето, осень, зима, весна)		Лабораторное занятие № 6. Времена года (Лето, осень, зима, весна). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
Времена года (Погода)		Лабораторное занятие № 7. Времена года (Погода). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
Времена года (Мое любимое время года)		Лабораторное занятие № 8. Времена года (Мое любимое время года). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
Праздники и подарки (Введение лексики по теме)		Лабораторное занятие № 9. Праздники и подарки (Введение лексики по теме). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
Праздники и подарки (Прием гостей)		Лабораторное занятие № 10. Праздники и подарки (Прием гостей). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов;	У, ПР, Т

		чтение, составление активного словаря.	
	Праздники и подарки (Мой день рождения)	Лабораторное занятие № 11. Праздники и подарки (Мой день рождения). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
	Квартира (Моя квартира/дом)	Лабораторное занятие № 12. Квартира (Моя квартира/дом). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
	Квартира (Обстановка. Кухня)	Лабораторное занятие № 13. Квартира (Обстановка. Кухня). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
	Квартира (Уборка квартиры/дома)	Лабораторное занятие № 14. Квартира (Уборка квартиры/дома). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т
	Квартира (Местоположение квартиры (дома) на улице, в городе/деревне)	Лабораторное занятие № 15. Квартира (Местоположение квартиры (дома) на улице, в городе/деревне). Выполнение фонетических упражнений; выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике; прослушивание учебных текстов, подготовка их пересказов; чтение, составление активного словаря.	У, ПР, Т

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1 семестр		
1	Подготовка устных ответов практическим занятиям к	<p>1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387.</p> <p>2. Практические основы перевода по немецкому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие к семинарским занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 130 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/287/77287.</p> <p>3. Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/107845/</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	<p>1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387.</p> <p>2. Практические основы перевода по немецкому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие к семинарским занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 130 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/287/77287.</p> <p>3. Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/107845/</p>
3	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	<p>1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387.</p> <p>2. Практические основы перевода по немецкому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие к семинарским занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 130 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/287/77287.</p> <p>3. Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/107845/</p>
4	Подготовка к тестированию	<p>1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387.</p> <p>2. Практические основы перевода по немецкому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие к семинарским занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 130 с. – URL:</p>

		http://window.edu.ru/resource/287/77287 . 3. Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/107845/
2 семестр		
5	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	1. Практические основы перевода по немецкому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие к семинарским занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 130 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/287/77287 . 2. Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/107845/
6	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	1. Практические основы перевода по немецкому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие к семинарским занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 130 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/287/77287 . 2. Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/107845/
7	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	1. Практические основы перевода по немецкому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие к семинарским занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 130 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/287/77287 . 2. Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/107845/
8	Подготовка к тестированию	1. Практические основы перевода по немецкому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие к семинарским занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 130 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/287/77287 . 2. Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. – М. : Прометей, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/107845/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
2	Этапы развития латинского языка.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
ИТОГО:			4
В т. ч. интерактивное обучение *			0

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1 семестр			
	Латинский язык и задачи его изучения филологами	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
	Количество слога. Правила ударения. Существительные I	Индивидуализированное обучение с групповым	2

	склонения.	обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	
	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Личные окончания глаголов настоящего времени действительного залога.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое моделирование эвристическая технология, работа в микро-группах *	2*
	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология, * коммуникативно-деятельностная технология	2*
	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
	Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
	Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*, проблемное обучение	2*
	Знакомство (Алфавит)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Метод проектов	2
	Знакомство (Формы приветствия, прощания, представления)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
	Знакомство (Профессия)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Кейс-стади (case-study)*	2*
	Знакомство (Диалог «Привет»)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения,	2*

		Интерактивное обучение*	
	Моя биография (Автобиографические данные: полное имя, адрес, дата, место рождения, возраст, национальность)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
	Моя биография (Моя семья)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Интерактивное обучение*	2*
	Моя биография (Образование, род занятий)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
	Моя биография (Хобби)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Метод групповых дискуссий	2
	Моя семья (Введение лексики по теме)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
	Моя семья (Родственные отношения)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Мастер-класс с привлечением специалиста*	2*
	Моя семья (Семья моего друга)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
	Моя учеба в институте (Элементы классно-обиходной лексики)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
	Моя учеба в институте (Учебный процесс: занятия, экзамены и т.п.)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Кейс-стади (case-study)*	2*
	Моя учеба в институте (Основные учебные дисциплины в вузе и школе)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Кейс-стади (case-study)*	2*
	Моя учеба в институте (Мой институт, моя группа, урок немецкого языка)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
		ИТОГО:	60
		В т. ч. интерактивное обучение *	24
		2 семестр	
1.	Распорядок дня (Введение лексики по теме)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Метод проектов	2
2.	Распорядок дня (Рабочий день)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические	2

		упражнения	
3.	Распорядок дня (Основные виды домашней работы)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Кейс-стади (case-study)*	2*
4.	Распорядок дня (Мой распорядок дня)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Интерактивное обучение*	2*
5.	Времена года (Введение лексики по теме)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
6.	Времена года (Лето, осень, зима, весна)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Интерактивное обучение*	2*
7.	Времена года (Погода)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
8.	Времена года (Мое любимое время года)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Метод групповых дискуссий	2
9.	Праздники и подарки (Введение лексики по теме)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
10.	Праздники и подарки (Прием гостей)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения Мастер-класс с привлечением специалиста*	2*
11.	Праздники и подарки (Мой день рождения)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
12.	Квартира (Моя квартира/дом)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
13.	Квартира (Обстановка. Кухня)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Кейс-стади (case-study)*	2*
14.	Квартира (Уборка квартиры/дома)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения, Кейс-стади (case-study)*	2*
15.	Квартира (Местоположение квартиры (дома) на улице, в городе/деревне)	Аудиовизуальная технология, Групподинамические упражнения	2
		ИТОГО:	30
		В т. ч. интерактивное обучение *	12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Латинский язык и задачи его изучения филологами	Практическая работа Устный (письменный) опрос	1 1
2.	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 2 2 5
3.	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
4.	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Личные окончания глаголов настоящего времени действит. залога.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 2 2 3
5.	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
6.	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
7.	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный (письменный) опрос	2 1 2
8.	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
9.	Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов).	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
10.	Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
		Компьютерное тестирование	40

		(текущая аттестация)	
		ИТОГО:	100
	2 семестр		
1.	Распорядок дня (Введение лексики по теме)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
2.	Распорядок дня (Рабочий день)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
3.	Распорядок дня (Основные виды домашней работы)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
4.	Распорядок дня (Мой распорядок дня)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
5.	Времена года (Введение лексики по теме)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
6.	Времена года (Лето, осень, зима, весна)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7.	Времена года (Погода)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
8.	Времена года (Мое любимое время года)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9.	Праздники и подарки (Введение лексики по теме)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
10.	Праздники и подарки (Прием гостей)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
11.	Праздники и подарки (Мой день рождения)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
12.	Квартира (Моя квартира/дом)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
13.	Квартира (Обстановка. Кухня)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
14.	Квартира (Уборка квартиры/дома)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
15.	Квартира (Местоположение квартиры (дома) на улице, в городе/деревне)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
		Компьютерное тестирование	40

	(текущая аттестация)	
ВСЕГО		100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. В каких случаях і произносится как [й]?
2. Что такое дифтонг? Как произносится дифтонг ae?
3. Какими значками обозначается долгота и краткость гласных?
4. В каких случаях с читается как [ц], как [к]?
5. Как произносится сочетание ti?
6. Как произносится сочетание qu?
7. В каком случае s читается как [з]?
8. Как ставится ударение в словах из двух слогов?
9. Сформулируйте правила ударения для слов из трех слогов и более.
10. Как определить долготу (краткость) гласного, если она не обозначена?
11. Расскажите немецкий алфавит
12. Назовите по буквам свои фамилию, имя, а также своих родителей и друзей.
13. В каких случаях произносится „ich Laut“. Приведите примеры.
14. Каков порядок слов в немецком утвердительном и вопросительном предложениях?
15. Назовите немецкие падежи и падежные вопросы.
16. Назовите вопросительные слова и составьте с ними специальные вопросы.
17. Проспрягайте вспомогательные глаголы.
18. Как спрягаются слабые глаголы в Презенс? Приведите примеры.
19. В чем особенность спряжения сильных глаголов в Презенс?
20. Сосчитайте до 100.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Латинский алфавит. Правила произношения. Слогораздел. Правила ударения.

Задание 1. Переведите с латинского на русский язык следующие фразы, пользуясь предложенными вариантами.

Задание 2. Напишите транслитерацией произношение следующих латинских слов и фраз.

Задание 3. Перепишите, проставив ударение в словах

2 семестр. Контрольные работы по разделу «Пропедевтический курс немецкого языка».

Контрольная работа № 2. Контрольный тест по 1-му разделу «Пропедевтический курс немецкого языка».

1. Соотнесите немецкие слова и их перевод на русский язык.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) heissen | a) пока / удачи |
| 2) Wie alt bist du? | b) учиться на (где-либо) |
| 3) Mach's gut! | c) сколько тебе лет |
| 4) studieren ad D | d) называться |

2. Finden Sie die passende Übersetzung. Выберите подходящий перевод – У меня есть семья.

- a) Er hat eine Familie
- b) Ich hast eine Familie
- c) Er ist eine Familie
- d) Ich habe eine Familie

3. Finden Sie die passende Übersetzung. Выберите подходящий перевод – Моя фамилия – Schulz.

- a) Mein Name sind Schulz.
 b) Mein Nachname ist Schulz.
 c) Mein Name ist Schulz.
 d) Mein Nachname sind Schulz.
4. Finden Sie die passende Übersetzung. Meine Schwester ist (zweiundzwanzig Jahre alt)
 a) Моей маме 42 года
 b) Моей подруге 22 года
 c) Моей сестре 22 года
 d) Моей сестре 23 года
5. Составьте из предложенных слов грамматически верное вопросительное предложение:
 oft, sie, treibt, Sport? _____
6. Составьте из предложенных слов грамматически верное вопросительное предложение:
 gern, stricken, deine Mutter? _____
7. Составьте из предложенных слов грамматически верное повествовательное предложение:
 wohnen, bei den Eltern, wir, jetzt. _____
8. Составьте из предложенных слов грамматически верное повествовательное предложение:
 Steckenpferd, Angeln, ist, mein. _____
9. Составьте из предложенных слов грамматически верное повествовательное предложение:
 laufen, viele Menschen, durch den Park . _____
10. Составьте из предложенных слов грамматически верное повествовательное предложение:
 arbeitet, Fö ester, der, in, Wald, dem. _____

Контрольная работа № 3. Тема: «Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в Präsens, Präteritum. Безличные предложения».

I. Konjugieren Sie bitte die folgenden Verbe!

1. Ich (haben) leider keine Zeit. (Prät)
2. du dein Schlafzimmer sauber (machen)? (Perf)
3. Ihr Freund Max (werden) bald Vater.
4. (haben) Sie eine gute Reise? (Perf)
5. Ja, unsere Reise (sein) sehr gut. (Prät)
6. Er und seine Frau (bekommen) vor zwei Monaten ein Baby. (Perf)
7. Er (sehen) fremd aus.
8. Er (geben) viel Geld aus.
9. Ich (wohnen) in Bonn.
10. Der Student (gehen) an die Tafel.
11. Wir (kommen) mit dem Auto. (Perf)
12. Er (haben) viele Freunde.
13. Er (sein) ein guter Sportler.
14. Carl (trinken) ein Glas Saft.

II. Übersetzen Sie die Sätze!

1. Сегодня идет снег.
2. Вчера вечером был дождь.
3. Осенью всегда пасмурно.
4. Я люблю зиму, зимой часто идет снег, и холодно.
5. Весной прилетают птицы, распускаются листья, и цветут цветы.
6. Неделю назад стояла ужасная жара.
7. В Англии туманы – частое явление.

4.1.3 Примерная тематика рефератов

1. История появления и особенности алфавита латинского языка.
2. Латинские заимствования в современном английском языке.
3. Латинские заимствования в современном немецком языке.
4. Латинские заимствования в современном русском языке.
5. Латинский язык в эпоху Возрождения.
6. Литература и философия периода классической латыни.
7. Отражение культуры в легендах и сказаниях древней Греции и древнего Рима.
8. Выдающиеся портреты античности.
9. Легенды и сказания древней Греции и древнего Рима в современном искусстве и литературе
10. Литература и философия периода послеклассической латыни.
11. Латинский язык как источник для образования международной общественно-политической и научной терминологии.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Область с названием Latium находилась:
 - 1) на Балканском полуострове
 - 2) на Пиренейском полуострове
 - 3) на Апеннинском полуострове
 - 4) на Крымском полуострове
2. Цицерон и Цезарь являются представителями:
 - 1) архаической латыни
 - 2) после классической латыни
 - 3) классической латыни
 - 4) вульгарной латыни
3. Латинский язык оказал существенное влияние на английский вследствие:
 - 1) завоевания Англии римлянами
 - 2) завоевания Англии саксами
 - 3) завоевание Англии французскими норманнами
 - 4) завоевания Англии алеманнами
4. Латинский язык оказал существенное влияние на немецкий вследствие:
 - 1) завоевания германцев римлянами
 - 2) длительных экономических связей римлян с германцами
 - 3) завоевания римлян германцами
 - 4) влияния литературы
5. Сказуемое в предложении «Pro patria pugnamus» стоит в:
 - 1) 1 лицо ед. ч.
 - 2) 3 лицо ед. ч.
 - 3) 1 лицо мн. ч.
 - 4) 3 лицо мн. ч.
6. Дополнение в предложении «Aquila non captat muscas» стоит в:
 - 1) Gen. sing.
 - 2) Acc. sing.
 - 3) Gen. plur.
 - 4) Acc. plur.

7. К II склонению относится существительное:

- 1) poetarum
- 2) luporum
- 3) stellarum
- 4) fabularum

8. Предложение «Si magistra narrat, audire debetis» переводится как:

- 1) если учителя рассказывают, мы должны слушать
- 2) если учительница рассказывает, вы должны слушать
- 3) если учитель рассказывает, ты должен слушать
- 4) если учительница рассказывает, он должен слушать

9. Перевод

Предложения

(на соответствие)

Левая часть(A):

- 1) Упражняйте память.
- 2) Жадность не уменьшают ни бедность, ни богатство.
- 3) Я возвращаю тебе деньги.
- 4) Если молчишь, значит соглашаешься.

Правая часть(B):

- 1) Pecuniam tibi reddo
- 2) Avaritiam neque copia neque inopia minuit
- 3) Si taces, consentis
- 4) Exercete memoriam

10. Русские эквиваленты

Латинские слова

(на соответствие)

Левая часть(A):

- 1) Сражение
- 2) Верить
- 3) Плохой
- 4) Идти

Правая часть(B):

- 1) credere
- 2) venire
- 3) pugnare
- 4) malus

1.Приведите русский эквивалент

Der Vorname

- 1) имя
- 2) семья
- 3) фамилия
- 4) друзья

2.Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово

... heißt deine Schwester?

- 1) Wie
- 2) Was
- 3) Wer
- 4) Wen

3.Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово

... studiert hier?

- 1) Wie
- 2) Was
- 3) Wer
- 4) Wo

4. Приведите немецкий эквивалент

Фамилия

- 1) Mein Name ist
- 2) Der Vorname
- 3) Ich heiÙe
- 4) Der Familienname

5. Найдите предложение с неправильным порядком слов

- 1) Wer ist das?
- 2) Zeichnest du gut?
- 3) Wast macht deine Schwester gern?
- 4) Studiert Dagmar in Bern, nicht wahr?

6. Вставьте глагол-связку в правильной форме

Paul und Monika ... Studenten

- 1) ist
- 2) sind
- 3) bist
- 4) seid

7. Вставьте глагол в правильной форме

Gabi studier.. an der Hochschule

- 1) -t
- 2) -st
- 3) -et
- 4) -en

8. Вставьте глагол в правильной форме

Ich studier.. hier Musik

- 1) -e
- 2) -t
- 3) -st
- 4) -en

9. Вставьте глагол haben в правильной форме

Ich ... einen Bruder

- 1) haben
- 2) habt
- 3) habe
- 4) hat

10. Вставьте глагол в правильной форме

... Sie eine Schwester und einen Bruder

- 1) Haben
- 2) Habt
- 3) Habe
- 4) Hat

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочтите следующие слова, отметьте особенности произношения: clarus, causa, scientia, quot, amicitia, quinque, rhythmus, Theodora, aqua, pax, aurora, nauta, beatus, medicus, cultura, doctor, bestia, Quintus, poeta, Lucretius, littera, Juppiter, lectio, philosophus, poena, dexter, pinguis, Gaius Iulius Caesar, quadratus, consuetudo, Aegiptus, suadeo, Augustus, censura,

potentia, October, suus, Euclides, zodiacus, Cyprus, chorus, Pithagoras, Athenae, Graecia, Roma, Italia.

2. Определите, к какому спряжению принадлежат следующие глаголы: colĕre обрабатывать, scire знать, agĕre делать, credĕre верить, finĭre оканчивать, tacĕre молчать.

3. Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: colimus, vivimus, scribimus, regimus, venimus, dicitis, vincitis, sentitis, legunt, credunt, agunt, sciunt.

4. Образуйте формы 1-го и 2-го л. ед. ч. и 3-го л. мн. ч. от следующих глаголов: cogitare, imperare, colere, errare, legere, pugnare, premere, scribere, monstrare, vivere, narrare, vincere.

5. Переведите на латинский язык: на дорогу, на дороге, в Африку, в Африке, на родине, на родину, в битве, в битву.

1. Переведите на латинский язык: 1. Мы должны любить родину. 2. Звезды показывают дорогу морякам. 3. Учительница хвалит девочек. 4. Ученицы читают басни поэтов. 5. Ты должен хорошо работать. 6. На острове вы видите леса. 7. Девочка пишет письмо подруге. 8. Мы получаем письма от друзей. 9. Пока живете, вы должны надеяться. 10. Юлия посылает письмо подругам.

5. Определите спряжение глаголов: finĭre, amare, petere, studere, imperare, capere, sentire, docere, superare, dolere, mittere, dormire, ducere, narrare, servire, tacere.

6. Определите лицо, число, спряжение глаголов: venimus, times, vetant, struunt, movet, regimus, accusas, reperitis, vivunt, punimus, habet, liberant, deles, curat, cognoscunt, finitis.

7. Расскажите о своем друге (подруге).

8. Охарактеризуйте одного из членов вашей семьи.

9. Расскажите о Вашем распорядке дня в выходной день.

10. Побеседуйте с Вашей подругой о занятиях в институте.

11. Выучьте стихотворение на немецком языке и расскажите его на уроке немецкого языка.

12. Проведите начало урока в роли учителя немецкого языка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По дисциплине «Иностранный язык» студент в 1 семестре сдает зачет, во втором семестре – экзамен.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более

двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы на зачет

- 1 Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения.
- 2 Связь латинского языка с древнегреческим.
- 3 Этапы развития латинского языка.
- 4 Латинский язык как язык международной научной терминологии.
- 5 Культурная функция латинского языка.
- 6 Латинский алфавит. Происхождение латинского алфавита.
- 7 Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги.
- 8 Согласные звуки. Правила чтения стечений согласных звуков.
- 9 Слогораздел.
- 10 Количество слога. Правила ударения.
- 11 Основные формы глагола и типы спряжения. Основы глагола. Спряжение глагола «esse».
- 12 Глагол в активном залоге. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.
- 13 Существительные 1 склонения.
- 14 Глагол *esse* и сложные с ним глаголы.
- 15 Повелительное наклонение (*modus imperativus*). Выражение запрещения.
- 16 Существительные 2 склонения.
- 17 Прилагательные 1, 2 склонения.
- 18 Предлоги, их многозначность.
- 19 Сравнение первого и второго склонений.
- 20 Причастие прошедшего времени пассивного залога.
- 21 Причастия будущего времени.
- 22 Пассивный залог. Личные окончания *Praesens indicativi passivi*. *Infinitivus praesentis passivi*.
- 23 Расскажите одну из устных тем:
 - а) Семья моего друга
 - б) На уроке немецкого языка
 - в) Мой распорядок дня
- 24 Особенности спряжения сильных глаголов в Презенс
- 25 Склонение личных местоимений
- 26 Притяжательные местоимения
- 27 Вопросительные слова в специальных вопросах.

Во 2 семестре студенты сдают экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время

проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен:

1. Прочитайте текст со словарем, составьте 5 вопросов к нему, передайте содержание на немецком языке.
2. Расскажите одну из устных тем (Мое любимое время года. Мой день рождения. Моя квартира (дом). Мое свободное время).
3. Грамматический тест (темы второго семестра).

Примерные задачи на экзамен

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Солопов, А. И. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Юрайт, 2013. – 447 с.
2. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
3. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
4. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
5. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020>
6. Дмитриченкова, С. В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Дмитриченкова, Т. Б. Васильева, В. А. Чаузова. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-209-05500-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226488>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Воронков, А. И. Латинское наследие в русском языке [Электронный ресурс] / А. И. Воронков, Л. П. Поняева, Л. М. Попова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 266 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62962>.
2. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] / Г. Г. Козлова.

- М. : ФЛИНТА, 2011. – 359 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2599>.
3. Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка [Электронный ресурс] / В. И. Кравченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 356 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74611>.
 4. Белоусова, А. Р. Латинский язык [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. – СПб. : Лань, 2015. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65948>.
 5. Григорьев, А. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – М. : Прометей, 2011. – Ч. 1. Теория и практика. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>.
 6. Григорьев, А. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – Ч. II. Практика. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>.
 7. Краткий словарь латинских слов и выражений / ред. А. М. Покладок. – М. : Лист Нью, 2002. – 144 с. – ISBN 5-7871-0170-7.
 8. Петрученко О. Латинско-русский словарь / О. Петрученко. – 10-е изд. – СПб.: Лань, 2001. – 704 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература). – ISBN 5-8114-0144-X.
 9. Доровских, Л. В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / Л. В. Доровских, Н. В. Галинова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240422&sr=1.
 10. Точилина, Ю. Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>.
 11. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е.В. Нарустратг. - СПб. : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020>.
 12. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для бакалавров / Б. А. Абрамов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 286 с. – (Бакалавр).
 13. Брандес, М. П. Стилистика текста. Немецкий язык. Теоретический курс : учебник для студ. и аспирантов / М. П. Брандес. – 5-е изд., испр и перераб. – М. : Книжный Дом "Университет", 2014. – 428 с.
 14. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для студ. неязыковых высш. учеб. заведений / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. – 238 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Иностранный язык» предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Иностранный язык» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы латинского и немецкого языков. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. С одной стороны, он призван сформировать представление о латинском и немецком языках, научит лучше ориентироваться в современных языках, в общелингвистических проблемах. С другой стороны, расширит культурный кругозор студентов, будет развивать у них абстрактное грамматическое мышление и научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Иностранный язык» изучается как практическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Иностранный язык» предполагает посещение лекций и лабораторных занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные занятия и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на них разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении лабораторных занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на

изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к лабораторным занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на лабораторных занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к лабораторным занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Иностранный язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Лабораторные	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного

	занятия	типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.