

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является:

- ознакомление студентов с общими теоретическими основами детской психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Детская психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.
2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка
3. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
6. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.
7. Создание условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Детская психология» является одной из дисциплин по выбору и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

МЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	- закономерно-сти психического развития детей -особенности детей на разных возрастных этапах, - особенности взаимодействия детей в различных видах деятельности	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; -использовать различные технологии -самостоятельно работать с научной психологической литературой	-элементами практической психологии -системой знаний о психологии развития -способами осмысления и критического анализа научной информации; -

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>-основные базовые понятия;</p> <p>- закономерности, категории, принципы и методы работы с семьей, особенности воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>-особенности взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</p> <p>-использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей и детско-родительских отношений;</p> <p>использовать основные методы обработки экспериментальных данных.</p>	<p>системой знаний о закономерностях психического развития, теориях обучения и воспитания;</p> <p>-методиками для определения индивидуальных особенностей детей и детско-родительских отношений;</p> <p>-способностью проводить мониторинг личностного развития дошкольников.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		52	52
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
3 семестр-экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,3	52,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и история детской психологии	4	1	2	-	1
2.	Методы детской психологии.	4	1	2	-	1
3.	Психологические особенности ребенка первого года жизни	4	1	2	-	1
4.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4	1	2	-	1
5.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	5	2	2	-	1
6.	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	5	2	2	-	1
7.	Мышление у детей: основные этапы развития	6	2	2	-	2
8.	Становление речи и развитие воображения.	6	2	2	-	2
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	6	2	2	-	2

10.	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	6	2	2		2
11.	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	6	2	2		2
12.	Общение как вид деятельности ребенка	7	1	4		2
13.	Обучение в дошкольном возрасте	5	1	2		2
	Итого по дисциплине:		20	28	-	20

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Скрьльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрьльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874
2. Скрьльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3.2 Дополнительная литература:

1. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.
3. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с.

- ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743>.
5. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>.

3.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. -
 URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256.
2. Педагогика и психология образования. -
 URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. -URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. -
 URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
5. Вопросы психологии. -
 URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
6. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
7. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
8. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
9. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
10. Психологический журнал. -
 URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
11. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
12. Справочник педагога-психолога. Школа. -
 URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.