



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.
подпись

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составил(и):

Е. В. Литус, зав. каф., канд. филол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 1 «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой Е.В. Литус _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г. _____

подпись

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2	Структура дисциплины	5
2.3.	Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3	Лабораторные занятия.....	10
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3	Образовательные технологии.....	11
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	14
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....	15
4.1.3	Примерная тематика рефератов.....	15
4.1.4	Примерные тестовые задания.....	16
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	17
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	18
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.1	Основная литература.....	23
5.2	Дополнительная литература.....	23
5.3	Периодические издания.....	23
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
8.1	Перечень информационных технологий.....	27
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	27
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам языковедения с целью их подготовки к освоению последующих теоретических лингвистических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- формирование речевой профессиональной культуры;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование достаточного базиса лингвистических знаний научного характера о родном языке и двух иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;
- формирование навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;
- развитие навыков научного подхода к родному и двум изучаемым западноевропейским языкам.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.01).

Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Знание лингвистических терминов будет необходимо при изучении теоретических курсов «История английского и немецкого языков», «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков», «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков», «Лексикология английского и немецкого языков», «Стилистика английского и немецкого языков», «Филологический анализ англоязычных и немецкоязычных текстов». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «Практического курса английского языка», «Практического курса немецкого языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– предмет и задачи лингвистики; – происхождение, сущность и функции языка; – структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); – основной объем лингвистических понятий и терминов; – единицы ярусов языка и речи; – понятие о методах изучения и описания языка; – принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), – основные типы словарей.	– находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; – пользоваться лингвистическим и словарями; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; – нести ответственность за результаты своих действий; – организовать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач	– содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – основами речевой профессиональной культуры; – методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности; – основами сравнительного анализа языковых явлений двух языков: родного и изучаемого иностранного языка на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		42	42
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		-	-
Реферат		1	1
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	9	2	4		3
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	18	6	6		8
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	12	2	6		4

4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	15	4	6	8
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	2	-	2	2
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	7	2	2	3
Итого по дисциплине:		70	16	26	28

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	Лекция 1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь. Предмет и задачи науки о языке. Место языкознания в системе наук (психологии, логики, философии, истории, археологии, биологии, литературоведения, теории информации, компьютерных наук и др.). Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. Понятие о методах исследования языка. Традиционные и современные методы. Частное и общее языкознание. Разделы языкознания. Роль курса «Введение в языкознание» в языковедческой подготовке учителя русского языка и литературы (с дополнительной специальностью). Сущность языка, его функции. Язык и речь. Язык и мышление. Язык как знаковая система и структура. Сходство и различие между языком и другими искусственными знаковыми системами.	У, Т
2.	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	Лекция № 2. Фонетика. Звуки речи и их классификация. Предмет и содержание фонетики как науки. Акустический аспект в изучении звуков языка. Биологический (артикуляционный) аспект в изучении звуков языка. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных. Лекция № 3. Фонетическое членение речевого потока. Основные единицы членения речевого	У, Т

		потока. Фонетическое слово. Проклитика, энклитика. Слог. Типы слогов. Принципы слогаделения. Ударение. Типы ударений. Отличие словесного и фразового, логического ударений. Характер ударения в языках мира. Фонетические средства (интонация, тембр), их основные функции. Лекция № 4. Фонетические процессы. Позиционные изменения фонем: редукция гласных, оглушение звонких согласных на конце слов. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплогия, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила.	
3.	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	Лекция № 5. Слово как предмет лексикологии. Лексикология и ее основные разделы. Слово в системе языка. Признаки слова. Лексическое значение слова. Слова мотивированные и немотивированные. Процесс утраты мотивировки значений. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха. Пути обогащения словарного состава	У, Т
4.	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Лекция № 6. Грамматика как наука. Разделы грамматики. Грамматический строй языка (грамматика). Грамматические категории. Морфемика. Общее понятие о морфеме. Словообразование. Морфология как раздел грамматики. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Синтаксические связи и функции. Способы их выражения. Грамматические формы слов. Лекция № 7. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Грамматические способы выражения значений. Классификации частей речи в русской лингвистической науке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	У, Т
5.	Письмо. Теория и этапы развития письма. Основные принципы орфографии.	Графика. Теория и этапы развития письма. Основные принципы орфографии	
6.	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации	Лекция № 8. Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков. Язык как средство общения. Предмет и задачи интерлингвистики. Языки межнационального и	У, Т

	языков.	международного общения. Мировой язык, его основные признаки. Вопрос о перспективах развития языков в будущем. Искусственные международные языки Многообразие языков. Вопрос о родстве языков. Классификации языков. Генеалогическая классификация. Морфологическая (типологическая) классификация языков.	
--	---------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	Практическое занятие №1. Языкознание как наука и учебный предмет. Языкознание как наука. Объект, предмет, задачи и методы языкознания. Связь языкознания с другими науками: связь языкознания с гуманитарными науками; связь языкознания с естественными науками; языкознание и философия. Языкознание как учебный предмет. Практическое занятие № 2. Сущность языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык как продукт общества. Основные функции языка. Язык, речь и речевая деятельность. Взаимосвязь языка и мышления.	У, Т, ПР
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	Практическое занятие № 3. Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков речи. Фонетика как наука: а) звуки речи с точки зрения акустики; б) артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи: а) гласные и согласные, их сравнительная характеристика; б) гласные, их классификация; в) согласные, их классификация; Фонетическая транскрипция. Практическое занятие № 4. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Позиционные изменения звуков. Комбинаторные изменения звуков. Понятие о фонеме как единице языка. Понятие о системе фонем. Практическое занятие № 5. Единицы членения речевого потока. Слог. Интонация. Слог как артикуляционно-акустическая единица.	У, Т, ПР, КР

		Ударение и его виды. Интонация и её элементы.	
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	Практическое занятие № 6. Лексическое значение слова. Многозначность. Омонимия. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Практическое занятие № 7. Переносное значение слова. Типы переноса значений слов. Прямое и переносное значений слова. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха. Общая характеристика метафор и их классификации. Общая характеристика явления метонимии. Общая характеристика явления синекдохи. Практическое занятие № 8. Фразеологизмы: состав, структура, происхождение. Понятие фразеологизмов. Отличия фразеологизмов от слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову. Структурные типы фразеологизмов. Стилистическая характеристика фразеологизмов.	У, Т, ПР
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Практическое занятие № 9. Морфемный состав слов. Способы словообразования. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Понятие о морфеме. Классификация морфем. Словообразование в русском языке. Понятие о морфеме. Типы морфем. Основные единицы словообразования. Словообразовательное значение. Способы словообразования. Словообразовательная модель. Практическое занятие № 10. Грамматические значения, способы, формы. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Практическое занятие № 11. Омонимия частей речи в русском языке. Морфологический разбор различных частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы	У, Т, ПР, КР

		переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. Основные принципы орфографии.	Практическое занятие № 12. Возникновение письма. Письменность. Теория и этапы развития письма. Историю латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Сущность слогового принципа русской графики. Транслитерация и практическая транскрипция.	У, Т, ПР
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	Практическое занятие № 13. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC . Куликова, И. С. Введение в языкознание : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Юрайт, 2017. – 366 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03 .
2	Выполнение индивидуальных	Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Н.

	заданий (практическая работа)	Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 494 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 . Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC .
3	Подготовка реферата	Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC .
4	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 494 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 .
5	Подготовка к тестированию	Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 494 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 . Куликова, И. С. Введение в языкознание : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Юрайт, 2017. – 366 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/2EAE550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
3	Фонетическое членение речевого потока	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-дискуссия*	2*
4	Фонетические процессы	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Слово как предмет лексикологии	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
6	Грамматика как наука. Разделы грамматики.	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология*	2
7	Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
8	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков	Аудиовизуальная технология, Лекция-диалог*	2
ИТОГО:			16
В т. ч. интерактивное обучение *			2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Языкознание как наука и учебный предмет	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Язык и мышление. Сущность языка и его функции	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*

3.	Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков речи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Фонология	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
5.	Фонетическое членение речи. Слог. Ударение. Интонация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое моделирование эвристическая технология, работа в микро-группах *	2*
6.	Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова (2 часа).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
7.	Пополнение словарного состава языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
8.	Фразеологизмы: состав, структура, происхождение	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
9.	Основные единицы грамматического строя языка. Морфемика и словообразование	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
10.	Грамматические категории, значения, способы, формы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
11.	Части речи. Омонимия частей речи в современном русском языке. Словосочетание. Предложение	Эвристическая технология, работа в микро-группах, коммуникативно-деятельностная технология	2
12.	Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Сущность слогового принципа русской графики. Транслитерация и практическая транскрипция и история письма	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология*	2*

13.	Классификация языков. Лингвистическая карта мира	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
	ИТОГО:		26
	В т. ч. интерактивное обучение *		10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	6 4 2 3
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	6 4 2 3
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 2
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат	2 2 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что является предметом языкознания?
2. Что такое система? Почему язык является системой?
3. Что представляет собой структура языка?

4. Что такое языковой уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?
5. Назовите единицы, образующие фонетический (фонологический), морфологический, синтаксический и лексический уровни. Дайте их характеристику.
6. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковой системы. Что такое парадигматические отношения? синтагматические отношения? иерархические отношения? Каков характер отношений между языковыми уровнями?
7. Назовите разделы языкознания, изучающие различные структурные уровни языковой системы.
8. Что такое частное и общее языкознание? В чем различие между ними?
9. Дайте характеристику общего языкознания. Почему оно называется «общим»? Укажите проблемы, изучаемые общим языкознанием.
10. Что такое прикладное языкознание? В каком отношении оно находится к теоретическому языкознанию?
11. Объясните, чем научное (теоретическое) знание языка отличается от практического владения им.
12. Какие группы образуют современные науки? К какой из них принадлежит языкознание? Аргументируйте свой ответ.
13. С какими науками этих групп, почему и как связано языкознание?
14. Как соотносится учебный предмет «Языкознание» с общим языкознанием? Каковы цели и задачи курса языкознания?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ по темам 2 и 4

Контрольная работа № 1. Фонетические процессы речевого потока. Фонетические процессы.

Задание 1. Затранскрибируйте текст.

Задание 2. Отметьте позиционные и комбинаторные изменения в области гласных и согласных звуков.

Задание 3. Произведите фонетический анализ выделенных слов.

Контрольная работа № 2. Части речи. Омонимия частей речи в современном русском языке.

Задание 1. Определите частеречную принадлежность всех слов в тексте.

Задание 2. Отметьте случаи грамматической омонимии.

Задание 3. Произведите морфологический анализ выделенных слов.

4.1.3 Примерная тематика рефератов

1. История появления и особенности алфавитов мировых языков.
2. История развития письма.
3. Лексикография как наука о составлении словарей. Типы словарей.
4. Местоимение как особый класс слов.
5. Орфоэпия как наука о правильном произношении.
6. Паремология. Проблемы исследования.
7. Фоновая лексика как источник информации о культуре и мировоззрении народа
8. Перспективы развития языков мира.
9. Ономастика. Проблемы и направления исследования
10. Международные языки. Источники выделения и функции
11. Проблема выделения частей речи в разных языках.
12. Продуктивные способы словообразования в современном русском языке.
13. Табуизированная лексика, ее виды и источники.

14. Основные диалекты немецкого языка

15. История возникновения английского литературного языка

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Какой фонетический процесс не относится к комбинаторным:
 - 1) аккомодация
 - 2) редукция
 - 3) ассимиляция
 - 4) диссимиляция

2. Какое понятие шире:
 - 1) язык нации
 - 2) язык народности
 - 3) язык субэтноса
 - 4) язык города

3. Гласные не характеризуются по:
 - 1) ряду
 - 2) подъему
 - 3) мягкости
 - 4) лабиализованности

4. Язык отличается от речи как:
 - 1) модель, образец
 - 2) письменная форма
 - 3) хаос слов и форм
 - 4) врожденный механизм

5. Речь человека не может быть:
 - 1) письменной
 - 2) устной
 - 3) общей
 - 4) индивидуальной

6. К проблемам теории языка не относится:
 - 1) синхрония и диахрония
 - 2) происхождение рас
 - 3) происхождение письменности
 - 4) общество и язык

7. Чем объясняется одинаковое восприятие вне контекста следующей пары слов: леса - лиса
 - 1) аккомодация
 - 2) редукция
 - 3) ассимиляция
 - 4) диссимиляция

8. В структуру литературного языка входит:
 - 1) аргот
 - 2) жаргон
 - 3) просторечие

4) разговорная речь

9. С работой какого органа связано деление гласных по ряду и подъему:

- 1) губы
- 2) язык
- 3) твердое нёбо
- 4) голосовые связки

10. Какой раздел языкознания изучает происхождение слов:

- 1) этимология
- 2) семиотика
- 3) ономастика
- 4) семасиология

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие типы чередований представлены в словах:

- а) коса – косить – скошенный – скашивать,
- б) молотить – обмолот – молочу – молотба,
- в) put [нат] – puts [натс], cloud [клауд] (англ.)-cloudes [клаудз]
- г) trage [траг'э] – trägt [трэ: кт](немец.).

2. Найдите в тексте энклитики и проклитики, обозначьте их:

Стал я душой, что ли, скуп, жизнь моя не удастся.

Слово срывается с губ, Мука внутри остается.

Тень моя на мостовой Машет нелепо руками,

Словно я глухонемой В грохоте этом и гаме.

Как же забыл я слова, Те, что шептали мне в детстве

Солнце, деревья, трава, озеро, камень и сердце?

(Л. Смирнов)

3. Разделите следующий отрывок на слоги, назовите тип этих слогов.

Вытаяла возле бора тропинка сухая, и рядом с ней шумит ручей: так вдоль опушки по солнцепеку и бегут, уходя вдаль, ручей и тропинка, а за ручьем, на северном склоне, среди хвойных деревьев лежит нетронутый снег. (М. Пришвин)

4. Приведите примеры слов, которые состоят из:

- а) двух открытых слогов;
- б) из одного закрытого и неприкрытого слога;
- в) из одного прикрытого и открытого слога;
- г) из двух закрытых слогов;
- д) из одного открытого и неприкрытого слога;
- е) из открытого и закрытого слогов;
- ж) из закрытого и открытого слогов.

5. Определите, подвижное или неподвижное ударение в следующих словах: гора, звонить, бык, бок, сосна, торт, овца, стог, варить, борода, нога, ноша, беда, волк, гроза, стена, изба, сковорода, вода, земля, бежать, крыша, доска, буря.

6. Приведите примеры русских слов с вариативным ударением.

7. Найдите в одинаковых фонетических словах энклитики и проклитики. Поделите фонетически на слоги:

Язык, дружба, друзья, детство, русский, родной, букварь, точка, двадцатые, темная, вечностью, отбывать, молва, корни, давным-давно, оберегаю, раскрываться, отблеск, случайно.

8. Как правильно произнести фамилии:

Гумбольдт, Бюллер (немец.), Гашек, Травничек (чешск.), Моруа, Тиссо, Мартинэ (франц.)?

9. Какие выводы о месте ударения в словах различных этнических языков можно сделать на базе сопоставления лексических единиц английского, итальянского, немецкого, французского языков? Ударные гласные обозначены большими буквами в скобках.

а) Elegia (итал. эледжИа), elegie (фр. элежИ), Elegie (нем. элегИ), Elegy (англ. эледжи) – элегия;

б) Humor (нем. хумОр), humour (фр. юмУр), humour (англ. хьЮмэ) – юмор;

в) Ornament (нем. орнамЭнт), ornament (англ. О:намэнт), ornamento (итал. орнамЭнто), ornement (фр. орнэмАН) – орнаментика, украшение;

г) Oper (нем. опЭр), opera (фр. опэрА), opera (англ. Опрэ).

10. Какой тип переноса наименований иллюстрируют следующие примеры? Русск.: бостон, мадера, москвич (автомобиль), форд, Плюшкин, Отелло, Дон Жуан, батист, кесарь, нарзан, золото (деньги), слива (плод), подошва (горы), золотой (хороший), золотой (желтый), соленье (как продукт). Англ.: winchester (охотничье ружье), china (фарфор), havana (сигара), pullman (вагон), hooligan (от фамилии преступника), mauser (ружье), heart (любовь), breast (совесть), aster (астра), town (население города), sardins (от Сардиния). 9. В чем совпадают и чем различаются зоосемические переносы в английском, французском и русском языках? Англ.: bulldog (бульдог) – «упрямый», gudgeon (пескарь) – «простака», fox (лиса) – «хитрец», bear (медведь) – «неуклюжий», pig (свинья) – «обжора», monkey (обезьяна) – «кривляка», serpent (змея) – «злой», cat (кошка) – «злая женщина», mole (крот) – «близорукий», peacock (павлин) – «тщеславный», pigeon (голубь) – «глупый», puppy (щенок) – «молокосос».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.
2. Язык как система и структура. Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания.
3. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
5. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы.
6. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
7. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем.
8. Фонетика как наука. Понятие о звуках речи. Акустические свойства звуков речи.
9. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка.
10. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика.
11. Гласные звуки. Их классификация.
12. Согласные звуки. Их классификация.
13. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Принципы слогаделения.
14. Ударение и его виды. Интонация.
15. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
16. Фонетические и исторические чередования. Характеристика комбинаторных изменений звуков (диэреза, эпентеза, метатеза и т. п.).
17. Понятие о фонеме. Фонема и ее оттенки. Функции фонем. Понятие о системе фонем.
18. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Слово как

- единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
19. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Метонимический перенос, синекдоха.
 20. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное.
 21. Многозначность слова и омонимия. Типы омонимов.
 22. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов. Классификация ФЕ по степени семантической слитности, стилистической и частеречной характеристике.
 23. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Паронимы.
 24. Хронологическое расслоение словарного состава языка.
 25. Историческая лексикология и этимология; принципы и приемы этимологического исследования. Деэтимологизация. Явление ложной (народной) этимологии.
 26. Основные типы лингвистических словарей. Построение словарных статей.
 27. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса).
 28. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
 29. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними.
 30. Понятие о морфеме. Классификация морфем.
 31. Способы выражения грамматических значений (аффиксация, сложение, редупликация).
 32. Интонация, ударение, порядок слов, супплетивизм как грамматические способы.
 33. Понятие о грамматической категории. Виды категорий.
 34. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Своеобразие частей речи в языках разных типов.
 35. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения.
 36. Морфологическая классификация языков.
 37. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков.
 38. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Германские языки.
 39. Язык и мышление. Единицы языка и мышления.
 40. Понятие о грамматической форме. Синтетические и аналитические формы слова.

Примерные задачи на экзамен

1. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав по какому звуковому признаку произошло уподобление.
2. Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм? Мотивируйте свой ответ.
3. Распределите следующие слова по группам в зависимости от происшедших в них звуковых изменений.
4. Сколько парадигм и сколько лексем представлено в следующем списке словоформ?
5. В данных фразах отметьте все случаи изменения согласных и объясните их.
6. Опишите подчеркнутые в тексте грамматические формы, укажите все передаваемые ими грамматические значения и средства их выражения.
7. Какие фонетические процессы вызвали расхождение звуков и букв в следующих словах?
8. Определите, при помощи каких грамматических средств передается грамматическое значение числа в следующих формах.
9. Затранскрибируйте следующий текст.
10. Сгруппируйте следующие слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова,

состоящие из корня и суффикса; г) слова, состоящие из корня, суффикса, флексии; д) слова, состоящие из четырех морфем (включая приставку).

11. Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной редукции гласных.
12. Разделите на морфемы следующие формы.
13. Затранскрибируйте следующие пословицы.
14. Сгруппируйте сложносокращенные слова по их формальной структуре.
15. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах.
16. К следующим архаизмам подберите современные синонимы. Определите тип архаизмов.
17. Определите, подвижное или неподвижное ударение в следующих словах. Какая морфема является ударной в словах с неподвижным ударением?
18. Определите, к активному или пассивному словарю относятся следующие слова. Охарактеризуйте слова, относящиеся к пассивному словарю.
19. Определите, какое значение имеют следующие слова при наличии ударения на разных слогах. В каких примерах ударение служит средством разграничения слов, а в каких – форм слов?
20. Какие фонетические, грамматические или словообразовательные признаки свидетельствуют о заимствованном происхождении следующих слов?
21. Выделите в следующих примерах проклитики и энклитики.
22. Подберите иноязычные синонимы к следующим словам.
23. Разделите данные предложения на синтагмы. Как изменяется смысл высказывания при разном членении речевого потока?
24. Подберите русские эквиваленты к следующим заимствованным словам.
25. В следующем тексте разделите слова на слоги, определите открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые слоги.
26. Найдите индивидуально-авторские неологизмы и определите, как они образованы.
27. Разделите слова на слоги. Дайте полную характеристику выделенным слогам.
28. Определите значения слов в следующих словосочетаниях. Установите, где слова употреблены в переносных значениях, укажите тип переноса.
29. Определите, сколько звуков и сколько букв в следующих словах, затранскрибируйте.
30. Определите значения слов в следующих словосочетаниях. Установите, где слова употреблены в переносных значениях, укажите тип переноса.
31. Затранскрибируйте следующий текст.
32. Найдите в следующих текстах историзмы и архаизмы. К архаизмам подберите современные эквиваленты. .
33. Затранскрибируйте текст.
34. Найдите слова, употребленные в переносном значении, и определите тип переноса. .
35. Затранскрибируйте следующий текст.
36. Найдите слова, употребленные в переносном значении, и определите тип переноса..
37. Определите, каким способом образованы следующие слова.
38. Замените следующие фразеологизмы словами-синонимами.
39. Определите, какой тип омонимии представляют следующие слова.
40. Определите тип фразеологизмов в соответствии с классификацией В.В. Виноградова.
41. Определите, каким способом образованы следующие слова.
42. Замените следующие фразеологизмы словами-синонимами.
43. Определите, какой тип омонимии представляют следующие слова.
44. Определите тип фразеологизмов в соответствии с классификацией В.В. Виноградова..
45. Определите, каким способом образованы следующие слова.
46. Замените следующие фразеологизмы словами-синонимами.
47. Определите, какой тип омонимии представляют следующие слова.
48. Определите тип фразеологизмов в соответствии с классификацией В.В. Виноградова.

49. Определите, каким способом образованы следующие слова.

50. Замените следующие фразеологизмы словами-синонимами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Макет экзаменационного билета

**Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

=====

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1__

Дисциплина: Введение в языкознание

Кафедра: русской и зарубежной филологии

1. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
2. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав по какому звуковому признаку произошло уподобление: *сбить, подход, весть, езжу, отдать, сшить, летчик, сжечь, косьба, отбить, рассыпать, находка, иссохший, отчалить, песня, подножка, подпись.*
3. Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм? Мотивируйте свой ответ: *хитрый, являться, переехал, проще, понятный, изречь, сухому, трансатлантические, лисий, расскажет, кравчий, сушить; голый, высочайший, легок, понят, наивный, традиционен, лучший, шедший; смешно, нарочно, зло, критически, невпопад, водопад, внутрь, топь.*

Зав. кафедрой _____

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. В. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84289>.
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85897>.
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Юрайт, 2017. – 366 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03>.
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Юрайт, 2017. – 366 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2EAE550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990>.
5. Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 494 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929>.
6. Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании. [Электронный ресурс] / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, О. С. Рыхлова. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/4655>.
2. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84314>.
3. Паршина, И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 512 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/51803>.
4. Проблемы языка в глобальном мире : монография [Электронный ресурс] / Е. В. Ганина, А. Н. Чумаков, Е. В. Зорина, Н. М. Кишлакова ; под ред. Е. В. Ганиной, А. Н. Чумакова. – М. : Проспект, 2016. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443541>.
5. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания». [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Юдаева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84616>.

5.3. Периодические издания:

- | | | |
|---|---|------|
| 1. Вопросы языкового родства. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4 . | | |
| 2. Вопросы филологии. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4 . | | |
| 3. Вопросы языкознания. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4 | | |
| 4. Известия РАН. Серия литературы и языка. | – | URL: |

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее

профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:
<http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL:
<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Введение в языкознание» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. С одной стороны, он призван сформировать представление о базовых лингвистических терминах, научит лучше ориентироваться в современных языках, в общелингвистических проблемах. С другой стороны, расширит культурный кругозор студентов, будет развивать у них абстрактное грамматическое мышление и научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Введение в языкознание» изучается как теоретическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Введение в языкознание» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Введение в языкознание» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Введение в языкознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.
8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.